

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

- 6-05-0113-01 Историческое образование
6-05-0113-02 Филологическое образование (с указанием предметных областей)
6-05-0113-03 Природоведческое образование (с указанием предметных областей)
6-05-0113-04 Физико-математическое образование
(с указанием предметных областей)
6-05-0113-05 Технологическое образование (с указанием предметных областей)
6-05-0113-06 Художественное образование
6-05-0113-07 Музыкальное образование
6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2024

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н. Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л. Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

И.В. Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики и психологии учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина» (протокол № 4 от 16.10.2023);

Н.А. Егорова, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин государственного учреждения образования «Университет Национальной академии наук Беларуси», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 31.10.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 19.12.2023);

Научно-методическим советом по психолого-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 08.02.2024)

Ответственный за редакцию: С.Н. Сиренко

Ответственный за выпуск: С.Н. Сиренко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Инновационные практики в образовании» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего высшего образования для специальностей:

6-05-0113-01 Историческое образование

6-05-0113-02 Филологическое образование (с указанием предметных областей)

6-05-0113-03 Природоведческое образование (с указанием предметных областей)

6-05-0113-04 Физико-математическое образование (с указанием предметных областей)

6-05-0113-05 Технологическое образование (с указанием предметных областей)

6-05-0113-06 Художественное образование

6-05-0113-07 Музыкальное образование

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Целями изучения учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» являются освоение студентами инновационных идей и эффективных педагогических практик в школьном образовании, формирование у них способности адаптировать и применять педагогические новшества в профессиональной деятельности для совершенствования образовательного процесса и личностного развития обучающихся.

Задачами изучения учебной дисциплины выступают:

- формирование у студентов знаний и понимания современных образовательных тенденций, определяющих развитие инновационных педагогических практик; направлений инновационной деятельности в сфере образования;

- развитие у студентов умений адаптировать и применять педагогические новшества в учебной, воспитательной, исследовательской деятельности;

- приобретение студентами опыта проектирования процессов обучения и воспитания с применением инновационных практик (технологий) в условиях разных образовательных сред.

Место учебной дисциплины «Инновационные практики в образовании» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется ее практико-ориентированным характером; ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами, как «Основы психологии и педагогики», «Педагогика», «Педагогические технологии», которые предваряют изучение данной учебной дисциплины и направлены на изучение таких феноменов, как «образование», «педагогическая профессия», «развивающаяся личность», «инклюзивная информационно-образовательная среда», а также основных характеристик педагогических технологий и условий их реализации в образовательном процессе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- сущность современных образовательных тенденций, определяющих развитие инновационных педагогических практик; направления инновационной деятельности в сфере образования;
- отличительные характеристики компетентностного подхода как методологической основы современного образования; требования к целям, содержанию, методам и результатам обучения в контексте компетентностного подхода;
- характеристики функциональной грамотности, универсальных компетенций как образовательных результатов, условия их развития у обучающихся в образовательном процессе школы;

уметь:

- осуществлять учебно-методическую, исследовательскую деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств;
- создавать условия, способствующие повышению образовательных результатов учащихся, развитию у них функциональной грамотности и универсальных компетенций;
- разрабатывать самостоятельно и использовать компетентностные (контекстные) задачи с учетом конкретной предметной области;
- проектировать уроки на основе использования эффективных стратегий и технологий обучения;
- осуществлять разработку междисциплинарных проектов учебно-исследовательской, социально-воспитательной направленности для обучающихся;

владеть:

- способами повышения проблемно-исследовательского уровня обучения в школе, интенсификации образовательного процесса на основе включения школьников в экспериментальную, исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность, в том числе межпредметного характера;
- способами адаптации педагогических новшеств к условиям преподавания конкретного учебного предмета, организации воспитательной работы с учащимися разного возраста и в разных образовательных средах; а также способами использования образовательных инноваций в собственной профессионально-педагогической деятельности.

Изучение дисциплины «Инновационные практики в образовании» обеспечивает формирование у студентов **универсальной компетенции:** проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности; **базовой профессиональной компетенции:** осуществлять образовательную, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания,

умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины, составляет 108 часов, из них аудиторных – 46 часов (20 часов – лекционные занятия, 26 часов – практические).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Всего аудиторных часов	из них	
			лекции	практические
1	Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационных педагогических практик	4	2	2
2	Компетентностный подход в образовании	4	2	2
3	Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования	4	2	2
4	Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе	4	2	2
5	Факторы достижения высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения	6	2	4
6	Методики развития критического и творческого мышления школьников	2		2
7	Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников	6	2	4
8	STEM и STEAM подходы в образовании	4	2	2
9	Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик	4	2	2
10	Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения	4	2	2
11	Тьюторское сопровождение обучающихся	4	2	2
	Итого	46	20	26

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современные образовательные тенденции как факторы развития инновационных педагогических практик

Цифровая революция, глобализация, глобальные проблемы, развитие общества знаний и креативной экономики как факторы, детерминирующие направления модернизации образования и создание инновационных практик. Сущность инновационной деятельности в сфере образования.

Современные образовательные тенденции, оказывающие влияние на разработку и реализацию инноваций в школьном образовании. Факторы, определяющие возрастание роли воспитания в современных условиях.

Поликультурность в образовании. Инклюзивное образование в безбарьерном социуме. Информатизация образования. Искусственный интеллект в образовании. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Развитие смешанных и дистанционных форм обучения. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий. Реализация модели образования «От обучения к учению». Межпредметные связи и STEM-подход в школьном образовании. Метапредметность в школьном образовании. Установка на формирование универсальных компетенций XXI века и функциональной грамотности обучающихся. Образование в интересах устойчивого развития.

Тема 2. Компетентностный подход в образовании

Сравнительный анализ традиционной модели школьного образования, ориентированной на репродуктивное освоение «готовых» знаний, умений и навыков, и компетентностной модели, способствующей формированию у обучающихся компетенций. Образовательные диагностируемые цели-результаты в компетентностной модели обучения: предметные, метапредметные, социально-личностные компетенции; функциональная грамотность.

Характеристики компетентностно ориентированного содержания обучения: актуальность, практико-ориентированность, прикладной характер, межпредметность, метапредметность.

Особенности проектирования и реализации компетентностного урока: проблемно-исследовательский характер обучения (эвристическая беседа, частично-поисковая деятельность, разрешение проблемных ситуаций, выдвижение и обоснование гипотез, эксперимент, исследование, проектная деятельность); компетентностная (контекстная) задача; работа в парах или командах; регулярная обратная связь и диагностика образовательных результатов, рефлексия).

Воспитательный и развивающий потенциал учебных предметов и его реализация на учебных занятиях.

Тема 3. Компетенции и функциональная грамотность как результаты школьного образования

Универсальные (ключевые, гибкие, метапредметные) компетенции XXI века как ориентиры для модернизации школьного образования и личностно-профессионального развития обучающихся: принятие нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; продуктивная коммуникация и сотрудничество; способность самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Компетенции «4К»: критическое мышление и решение проблем; креативность и инновационность мышления; коммуникация; кооперация (сотрудничество) как цели-результаты школьного образования.

Функциональная грамотность как образовательный результат школьного образования. Сущность функциональной грамотности, ее предметные и интегративные составляющие, сфера их проявления. Основные виды функциональной грамотности: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность, ИКТ–грамотность, финансовая грамотность, навыки решения проблем, глобальные компетенции, креативное мышление. Понятия о ведущих и периферийных видах функциональной грамотности, формируемых у учащихся в учебном процессе.

Академическая и функциональная грамотность как два взаимосвязанных между собой образовательных результата.

Компетенции, определяющие математическую грамотность учащегося: формулировать математическую задачу на основе анализа текста (ситуации), применять математические факты и инструментарий, интерпретировать полученные результаты. Компетенции, определяющие естественнонаучную грамотность учащегося: распознавать и объяснять явления и процессы, применять естественнонаучные знания и методы, интерпретировать полученные данные или результаты. Компетенции, определяющие читательскую грамотность учащегося: находить информацию, понимать смысл текста, оценивать и использовать его.

Тема 4. Условия развития компетенций и функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе

Общие условия развития компетенций и формирования разных видов функциональной грамотности учащихся в образовательном процессе: включение учащихся в поиск информации и работу с текстом; организация решения учащимися контекстной (компетентностной) задачи; создание обучающимися образовательного продукта; работа в парах или группах; самостоятельная (или под руководством учителя) поисковая, исследовательская, проектная деятельность учащихся; презентация учащимися полученных результатов и др.

Контекстное задание (контекстная или компетентностная задача) как важнейшее средство формирования и диагностики функциональной грамотности учащихся, развития универсальных компетенций. Характеристика контекстного задания, подобного PISA-заданию: мотивирующее название; проблемная задача-ситуация, моделирующая

актуальные проблемы реальной действительности (в социальном, личном, образовательном и профессиональном контекстах); наличие в условиях задачи дополнительной справочной или научной информации; использование текстов разного формата; практический результат выполнения задания, который может быть перенесен в новую ситуацию.

Средства диагностики формируемых компетенций: компетентностная или контекстная задача, творческое задание, кейс-метод, разработка и защита проекта, деловые, имитационные игры, портфолио и др.

Уровень сложности контекстных задач и степень самостоятельности их решения как важнейшие показатели сформированности функциональной грамотности школьников.

Проектирование образовательных целей и результатов учащихся на уроке с использованием таксономии целей Б. Блума.

Проектирование и примеры воспитательных и развивающих целей урока, их взаимосвязь с метапредметными и личностными образовательными результатами учащихся.

Разработка и презентация студентами контекстных (компетентностных) задач или заданий на определенные виды функциональной грамотности учащихся. Обоснование студентами педагогических условий, создаваемых на учебном занятии для эффективного развития функциональной грамотности учащихся (на примере конкретного учебного предмета).

Тема 5. Факторы достижения обучающимися высоких образовательных результатов и эффективные стратегии обучения

Результаты международных исследований в области оценки образовательных достижений учащихся (PISA-2015, PISA-2018). Факторы, влияющие на результаты успеваемости и качество школьного образования: мотивация, школьная среда, микроклимат в классном коллективе, профессионализм учителя, учебная дисциплина и др.

Эффективные стратегии обучения по итогам PISA, способствующие повышению образовательных результатов учащихся: «Активная роль учителя», «Учитель объясняет материал», «Обучение на основе обратной связи», «Адаптивное обучение», «Обучение на основе исследовательской деятельности». Факторы, снижающие успеваемость и качество образования: нерациональное использование ИКТ, частое применение дискуссий и дебатов без должной базовой подготовки учащихся и др.

Проектирование и презентация студентами компетентностно ориентированных уроков с учетом требований вышеназванных стратегий обучения и факторов, оказывающих влияние на успеваемость учащихся (на примере учебного предмета) и развитие их функциональной грамотности.

Тема 6. Методики развития критического и творческого мышления школьников

Методы и приемы развития критического и творческого мышления школьников (алгоритм решения изобретательских задач по Г.С. Альтшуллеру;

веер концепций; шесть мыслительных шляп; пила, мировое кафе, бумеранг; синквейн, диаграмма Исикавы; SWOT-анализ; прием морфологического анализа, метод синектики, кроссенс и др.).

Показатели сформированности у учащихся критического мышления (анализ, оценка, аргументация, рассуждение, доказательство, обоснование гипотезы, самоконтроль и др.) и креативного мышления (мотивированный и самостоятельный поиск решения, оригинальность предложенных идей, оценка выдвинутых предложений или путей решения проблемы и др.).

Воспитательный и развивающий потенциал методов обучения.

Проектирование и презентация студентами уроков или их фрагментов, внеурочных занятий, направленных на развитие критического и творческого мышления школьников.

Тема 7. Проектная и учебно-исследовательская деятельность школьников

Проекты в учебной и воспитательной деятельности, их роль в развитии у учащихся универсальных компетенций и функциональной грамотности.

Интеграция урочных и внеурочных форм работы с учащимися через проектную деятельность. Универсальные этапы деятельности обучающихся при реализации метода проектов, организации учебно-исследовательской деятельности учащихся: определение проблемы и вытекающей из нее задачи исследования; выдвижение и обоснование гипотезы и плана исследования; обоснование и применение методов исследования; выбор способов представления результатов; непосредственная деятельность по реализации плана исследования; сбор, систематизация и анализ данных; принятие решения; создание продукта; осуществление рефлексии, подведение итогов и формулировка выводов.

Актуальность и значимость организации межпредметных, социально-значимых проектов в современной школе, источники для выбора проблемного поля проектов.

Проектная деятельность в организации социальной, воспитательной и идеологической работы школы. Проекты социально-воспитательной направленности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, семейное, поликультурное, правовое воспитание и др. Отечественный опыт организации проектов в рамках патриотического и гражданского воспитания учащихся («Школа активного гражданина», дистанционный марафон проектов «Мы действуем» и др.), экологического воспитания (республиканский конкурс экологических проектов «Зеленая школа») и т.д.

Дизайн-мышление как технология разработки и реализации учебно-социальных проектов, его этапы: эмпатия, определение проблемы, генерация идей, прототипирование, тестирование.

Способы усиления учебно-исследовательского и проектного характера обучения в международном опыте. Научно-практические конференции школьников, конкурсы исследовательских, творческих работ, инновационных

проектов как формы стимулирования учебно-исследовательской, проектной деятельности учащихся.

Тема 8. STEM и STEAM подходы в образовании

STEM- и STEAM-подходы в образовании как основа организации межпредметных учебных и исследовательских проектов. Особенности реализации STEM-образования на уровне школы, отдельного урока или образовательной программы. Содержание деятельности субъектов образовательного пространства для развития и продвижения STEM- и STEAM-подходов. Международный и отечественный опыт по реализации STEM- и STEAM-подходов в образовании. Перспективы и направления развития STEM-образования в Беларуси.

Организация учебных занятий, на которых реализуются межпредметные проекты.

Разработка и презентация студентами межпредметных проектов (в том числе контекстного типа) для школьников и обоснование условий формирования у школьников универсальных (метапредметных) и личностных компетенций, определяющих разные виды функциональной грамотности.

Тема 9. Образование в интересах устойчивого развития как основа создания инновационных практик

Устойчивое развитие (УР) стран и регионов: суть понятия. Цель УР 4: качественное образование и задачи, позволяющие обеспечить достижение цели. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР): сущность, цели, ценности и принципы деятельности. Ключевые междисциплинарные компетенции обучающихся, необходимые для достижения всех целей устойчивого развития.

Модернизация содержания и технологий обучения как средств реализации ОУР. Применение принципов ОУР в организации инновационной проектной и воспитательной деятельности.

Педагогический опыт (отечественный и зарубежный) по реализации инновационных проектов в рамках ОУР. Компетентностная (междисциплинарная) задача как элемент содержания ОУР.

Самостоятельная разработка студентами и представление образовательных проектов для школьников в области ОУР.

Тема 10. Педагогические основы смешанного и дистанционного обучения

Сущностные характеристики смешанного обучения. Модели реализации смешанного обучения (перевернутое обучение, ротация станций и др.). Смена сценариев работы учителя и учащихся при смешанном обучении.

Организация учебной деятельности (индивидуальной, групповой) учащихся на уроке в условиях смешанного обучения. Подготовка учащихся к работе в смешанном обучении.

Особенности разработки урока в разных моделях смешанного обучения.

Сущностные характеристики дистанционного обучения. Мотивация и вовлечение учащихся в самостоятельную активную деятельность при обучении в удаленном режиме в условиях дистанционного обучения. Организация учебной деятельности (самостоятельной, групповой), урока (учебного занятия) в условиях дистанционного обучения. Специфика и структура уроков (учебных занятий) разных видов, проводимых в цифровом формате.

Коммуникация педагога с обучающимися в цифровом формате. Организация обратной связи, самооценки и взаимной оценки в условиях цифрового урока. Взаимодействие с родителями в условиях организации дистанционного обучения.

Условия формирования ИКТ-грамотности учащихся в условиях смешанного и дистанционного обучения.

Разработка и презентация студентами проекта урока по модели смешанного обучения и обоснование условий развития ИКТ компетенций учащихся.

Тема 11. Тьюторское сопровождение обучающихся

Понятие индивидуальной образовательной траектории, ее виды и способы построения. Условия персонализации образовательных траекторий обучающихся в информационно-образовательной среде. Роль тьютора в построении индивидуальной образовательной траектории учащегося и обеспечении развития его функциональной грамотности. Сущность, функции, принципы деятельности тьютора в современной школе. Формы и методы работы тьютора. Этапы тьюторского сопровождения учащегося.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
2. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Буки Веди, 2016. – 280 с.
3. Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – СПб. : КАРО, 2020. – 176 с.
4. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 192 с.
5. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
6. Инновационные практики в школьном образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: С. Н. Сиренко [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5389>. – Дата доступа: 19.12.2021.
7. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.

Дополнительная литература

8. PISA-2018 в Республике Беларусь. Общая характеристика исследования. Социокультурный контекст / Т. Е. Титовец [и др.]. – Минск : Медисонт, 2021. – 111 с.
9. Боровских, А. В. О понятии математической грамотности / А. В. Боровских // Педагогика. – 2022. – № 3. – С. 33–45.
10. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.
11. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 336 с.
12. Гриффин, П. «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании [Электронный ресурс] / П. Гриффин // HP-Portal. – Режим доступа: https://hr-portal.ru/article/navyki-xxi-veka-novaya-realnost-v-obrazovanii?utm_source=relap&utm_medium=block&utm_campaign=relap1. – Дата доступа: 26.12.2022.
13. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.

14. Жук, О. Л. PISA-2018 в Республике Беларусь. Математическая грамотность / О.Л. Жук ; под науч. ред. Г.С. Ковалевой. – Минск : Медисонт, 2021. – 50 с.
15. Жук, О. Л. Актуальные направления организации воспитания школьников в цифровой среде / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 8. – С. 3 – 12.
16. Жук, О. Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования : учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / О. Л. Жук. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2002. – 129 с.
17. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 класс) : учеб.-метод. пособие / сост.: С. В. Трухина, Г. Н. Масич. – Красноярск : Краснояр. краевой ин-т повышения и проф. переподгот. работников образования, 2021. – 325 с.
18. Канашевич, Т. Н. PISA-2018 в Республике Беларусь. Естественнаучная грамотность / Т. Н. Канашевич ; под науч. ред. Г. С. Ковалевой. – Минск : Медисонт, 2021. – 62 с.
19. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
20. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2018. – 207 с.
21. Позняк, А. В. PISA-2018 в Республике Беларусь. Читательская грамотность / А. В. Позняк ; под науч. ред. Г. С. Ковалевой. – Минск : Медисонт, 2021. – 68 с.
22. Сиббет, Д. Визуализируй это! Как использовать графику, стикеры и интеллект-карты для командной работы / Д. Сиббет. – М. : Альпина Паблишер, 2019. – 280 с.
23. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с.
24. Шляйхер, А. Образовательная среда как третий учитель [Электронный ресурс] / А. Шляйхер // Docplayer. – Режим доступа: <https://docplayer.com/34020691-Obrazovatel'naya-sreda-kak-tretyi-uchitel.html>. – Дата доступа: 26.12.2022.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими цели и задачам изучения данной дисциплины, являются:

- 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);
- 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.);
- 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.);
- 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целью и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов.

Наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование и др.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.