

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

- 6-05-0113-01 Историческое образование
- 6-05-0113-02 Филологическое образование
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование
- 6-05-0113-06 Художественное образование
- 6-05-0113-07 Музыкальное образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова» (протокол № 2 от 11.09.2023);

Е.А. Харитоновна, доцент кафедры коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 21.09.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.10.2023);

Научно-методическим советом по специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 2 от 18.10.2023)

Ответственный за редакцию: С.Е.Гайдукевич

Ответственный за выпуск: Г.В.Скриган

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Инклюзивная образовательная практика» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего высшего образования по специальностям:

- 6-05-0113-01 Историческое образование
- 6-05-0113-02 Филологическое образование
- 6-05-0113-03 Природоведческое образование
- 6-05-0113-04 Физико-математическое образование
- 6-05-0113-06 Художественное образование
- 6-05-0113-07 Музыкальное образование

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование профессиональных компетенций в сфере организации и реализации учебного процесса на уровне общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов.

Задачи учебной дисциплины:

углубить и систематизировать знания об особых образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их поддержки в учебном процессе;

раскрыть современные подходы к реализации учебных программ с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

обеспечить формирование опыта применения методов, средств, технологий организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей;

создать условия для овладения опытом организации взаимодействия и сотрудничества участников учебного процесса;

формировать у будущих педагогов потребность к самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика» обеспечивает базовую подготовку будущих учителей-предметников к овладению методикой преподавания учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и является необходимой основой для изучения учебных дисциплин, входящих в модули «Методическая подготовка» по указанным специальностям.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

типологию особых образовательных потребностей обучающихся, возможности их учета в учебном процессе;

способы адаптации методов и средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

требования к проектированию педагогического взаимодействия на уроке с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

уметь:

уточнять особые образовательные потребности обучающихся с помощью педагогического наблюдения;

определять ведущий метод обучения, обеспечивать необходимые условия восприятия обучающимися визуальной, вербальной информации, включения их в практическую деятельность;

осуществлять отбор и применение в учебном процессе критериев и показателей оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

организовывать педагогическое взаимодействие на уроке, обеспечивать профилактику утомления обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

анализом учебно-программной документации инклюзивного и специального образования;

приемами поддержки познавательной активности и работоспособности обучающихся;

способами адаптации дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

способами самопознания и самооценки собственных профессиональных компетенций в сфере обучения и воспитания с учетом инклюзивных подходов.

Освоение учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» должно обеспечить формирование **универсальной компетенции**: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, профессиональные, культурные и иные различия; **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» отводится 108 часов, из них 54 часа – аудиторные. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 18 часов, практические – 28 часа, лабораторные – 8 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Всего аудиторных часов	В том числе		
			лекции	практические	лабораторные
1	Организация образовательного процесса по изучению учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	6	2	4	-
2	Реализация учебных программ с обучающимися с особыми образовательными потребностями	6	2	4	-
3	Проектирование методов и технологий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	12	4	4	4
4	Адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	12	4	4	4
5	Оценивание учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями	6	2	4	-
6	Организация взаимодействия и сотрудничества в процессе изучения учебных предметов	6	2	4	-
7	Проектирование уроков с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	6	2	4	-
Итого:		54	18	28	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1 Организация образовательного процесса по изучению учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Барьеры в учебе. Типология особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности обучающихся в поддержке развития личностных и функциональных возможностей. Особые образовательные потребности общие, специфические, индивидуальные. Определение и уточнение особых образовательных потребностей обучающихся. Стратегии помощи детям с особыми образовательными потребностями.

ТЕМА 2 Реализация учебных программ с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Ценности-цели современного обучения и воспитания. Образовательные компетенции (личностные, метапредметные, предметные; академические, жизненные). Учебные планы, программы, учебники основного и специального образования на уровне общего среднего образования. Применение учебных программ по учебным предметам. Компоненты учебника (текстовый, внетекстовый). Способы адаптации внетекстового компонента учебника с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

ТЕМА 3 Проектирование методов и технологий обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Ценности-средства современного обучения и воспитания. Поддержка учебной мотивации и положительного отношения обучающихся к учению. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Обеспечение специальных условий восприятия обучающимися визуальной и вербальной информации, включения их в практическую деятельность. Определение ведущего метода обучения. Адаптация методов обучения. Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Определение задач и ведущих методов реализации контроля. Приемы формирования самоконтроля. Применение технологий фасилитации, дифференцированного, индивидуализированного, разноуровневого обучения в условиях инклюзивного образования.

ТЕМА 4 Адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Принципы адаптации учебных материалов. Способы адаптации учебных материалов: упрощение, изменение содержательной основы, изменение объема и уровня сложности, дополнительная визуализация, индивидуализация стимулирования. Метод преобразования учебной информации *Easy read*. Адаптация учебных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий. Адаптация и применение учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, стратегия индивидуальной

поддержки. Виды помощи педагога обучающимся: стимулирующая, направляющая, обучающая.

ТЕМА 5 Оценивание учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями

Функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Применение социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров оценивания. Определение адекватных критериев и показателей оценки учебных достижений обучающихся. Формулировка педагогом развернутых оценочных суждений. Вовлечение обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений. Создание условий для адекватной оценки обучающимися собственных достижений и достижений одноклассников. Формирование у обучающихся рефлексивных умений, критического отношения к себе и своей деятельности.

ТЕМА 6 Организация взаимодействия и сотрудничества в процессе изучения учебных предметов

Ценности-отношения в современном обучении и воспитании. Определение позиции обучающегося в педагогическом взаимодействии (субъектная, объектная) и стиля педагогического общения. Педагогические стратегии построения взаимодействия участников процесса обучения (руководство, кооперация, партнерство и др.). Тактики педагогической поддержки обучающихся (защита, помощь, содействие, взаимодействие и др.). Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разные формы взаимодействия: работа в парах, в малых группах, в группах.

ТЕМА 7 Проектирование уроков с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Дидактическая проработка содержания урока. Отбор и адаптация содержания урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Отбор и адаптация методов и приемов педагогического взаимодействия на уроке с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Определение типа и рациональной структуры урока, отвечающей его задачам и возможностям обучающихся. Создание условий эффективной работы на уроке для каждого ученика.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

3. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

4. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

5. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

Дополнительная литература

1. Буланова, Н. О. Понятие «жизненная компетентность» для лиц с интеллектуальными нарушениями / Н. О. Буланова // Молодой ученый. – 2017. – № 25. – С. 278–280.

2. Галкина, В. А. Поэтапное формирование готовности к самоконтролю у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения / В. А. Галкина // Дефектология. – 2016. – № 3. – С. 65–74.

3. Инденбаум, Е. Л. Проблемы оценки метапредметных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению / Е. Л. Инденбаум, Л. А. Самойлюк // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 26–38.

4. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.

5. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3–14.

6. Научно-методические основы инклюзивного обучения слепых и слабовидящих в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО):

метод. пособие / под ред. Г. В. Никулиной / Е. В. Замашнюк, Г. В. Никулина, И. Н. Никулина, А. В. Потемкина. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена, 2018. – 283 с.

7. Педагогика инклюзивного образования : учеб. / Т. Г. Богданова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.

8. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д. З. Ахметова [и др.]; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 255 с.

9. Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебно-практическое пособие / Е. В. Попова. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2016. – 149 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения – аудиторная (лекции, практические и лабораторные занятия) и внеаудиторная (самостоятельная) работа. Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам учебной дисциплины, являются: метод проблемного обучения, метод проектов, кейс-метод, видеометод, имитационная игра, ретроспективная и проспективная (опережающая) рефлексия. Данные методы способствуют развитию самостоятельности и активности обучающихся, создают возможности для погружения в профессиональный контекст, анализа и решения значимых педагогических задач, формируют ценностно-смысловое отношение к педагогической деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий: составление структурно-логических схем, таблиц; тесты учебных достижений; решение учебных задач; адаптация и защита наглядных пособий; защита индивидуальных и групповых методических проектов; сдача зачета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками: поиск информации, заполнение таблиц, составление схем; подготовка к практическим и лабораторным занятиям: проработка лекционного материала, работа с категориальным аппаратом, выполнение практических заданий, просмотр и анализ видеоматериалов, решение педагогических задач, подготовка методических проектов (индивидуальных и групповых), разработка сценариев имитационных игр, подготовка к лабораторным работам, их оформление, выполнение рефлексивных заданий.