

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0112-02 Начальное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н.Феклистова, профессор кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

В.В.Хитрюк, профессор кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина» (протокол № 4 от 23.11.2023);

О.П.Коляда, ведущий научный сотрудник лаборатории специального образования научно-методического учреждения «Национальный институт образования», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 07.12.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 19.12.2023);

Научно-методическим советом по специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 3 от 20.12.2023)

Ответственный за редакцию: В.Э.Гаманович

Ответственный за выпуск: О.В.Даливеля

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Инклюзивная образовательная практика» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-02 «Начальное образование».

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование дидактических умений базовых профессиональных компетенций организации образовательного процесса при реализации учебной программы общего среднего образования (I ступень) в контексте принципа инклюзии.

Задачи учебной дисциплины:

-систематизировать знания об особых образовательных потребностях обучающихся с особенностями психофизического развития, стратегиях их удовлетворения в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования;

-раскрыть современные подходы к реализации содержания учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на I ступени общего среднего образования;

-сформировать умения осуществлять отбор и адаптацию дидактических средств, методов и приемов обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития на I ступени общего среднего образования;

-обеспечить условия для овладения компетенциями взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательного процесса;

-сформировать у будущих учителей начальных классов потребность к самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию.

Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика» входит в модуль «Инновации в обучении и воспитании – 1» вместе с учебной дисциплиной «Инновационные практики в образовании», обеспечивая подготовку будущих учителей начальных классов к овладению методикой обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития начальных классов с учетом их особых образовательных потребностей. Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика» связана с учебными дисциплинами «Основы педагогики», «Дидактика начальной школы», «Педагогические технологии в начальной школе», учебными дисциплинами модулей «Методика филологического образования младших школьников», «Методика эстетического образования младших школьников», «Методика естественнонаучного образования младших школьников», «Методика преподавания физической культуры».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

типологию особых образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития, возможности их учета в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования;

способы адаптации дидактических средств, методов и приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития на I ступени общего среднего образования;

способы учета дозировок нагрузок (зрительной, слуховой, интеллектуальной, речевой и др.) для обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на I ступени общего среднего образования;

подходы к организации образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей учащихся на I ступени общего среднего образования;

уметь:

выделять затруднения учащихся начальных классов в процессе овладения содержанием учебных предметов, анализировать их возможные причины с помощью педагогического наблюдения;

осуществлять отбор и использовать в образовательном процессе адекватные дидактические средства, методы и методические приемы с учетом особых образовательных потребностей учащихся на I ступени общего среднего образования;

проектировать средовые образовательные комплексы с учетом особых образовательных потребностей учащихся начальных классов;

организовывать взаимодействие учащихся начальных классов;

осуществлять взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

анализом учебно-программной документации;

приемами поддержки познавательной активности и дозировки разных видов нагрузок с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на I ступени общего среднего образования;

способами самопознания и самооценки собственных профессиональных возможностей (мотивов, умений, отношений).

Освоение учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» должно обеспечить формирование **универсальной компетенции**: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия; **базовых профессиональных компетенций**: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся, осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

Всего на изучение учебной дисциплины «Инклюзивная

образовательная практика» отводится 180 часов, из них 86 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 30 часов, практические – 56 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего аудиторных часов	В том числе	
			лекции	практические
1.	Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся на I ступени общего среднего образования	8	4	4
2.	Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития	12	4	8
3.	Проектирование методов и технологий обучения с учетом особых образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития	16	6	10
4.	Адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей учащихся на I ступени общего среднего образования	12	4	8
5.	Оценивание учебных достижений с учетом особых образовательных потребностей учащихся на I ступени общего среднего образования	8	4	4
6.	Организация взаимодействия и сотрудничества в процессе изучения учебных предметов	8	2	6
7.	Проектирование уроков с учетом особых образовательных потребностей учащихся	14	4	10
8.	Организация и содержание работы с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии	8	2	6
Итого:		86	30	56

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1 Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся на I ступени общего среднего образования

Ценности-цели современного обучения и воспитания. Барьеры в учебной деятельности и участии. Типология особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Особые образовательные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития в поддержке развития личностных и функциональных возможностей. Особые образовательные потребности обучающихся с особенностями психофизического развития: общие, специфические, индивидуальные. Определение и уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Стратегии педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Образовательные компетенции (личностные, метапредметные, предметные; академические, жизненные). Учебно-программная документация образовательных программ I ступени общего среднего образования (учебные планы, учебные программы), учебники и учебные пособия I ступени общего среднего и специального образования, контрольно-измерительные материалы. Особенности использования учебных программ по учебным предметам в контексте принципа инклюзии в образовании. Адаптация текстового и внетекстового компонентов учебников с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития как условие обеспечения доступности образования.

ТЕМА 2 Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития

Средовые ресурсы воспитания и обучения на I ступени общего среднего образования: предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические. Отбор, адаптация и модификация средовых ресурсов обучения с учетом ограничений жизнедеятельности, особых образовательных потребностей и потенциала развития обучающихся с особенностями психофизического развития. Исключение «конфликтов» средовых ресурсов, отобранных для обучающихся с разными особыми образовательными потребностями. Условия создания комфортного здоровьесберегающего режима жизнедеятельности обучающихся. Дифференцированный подход при моделировании средовых комплексов для обучающихся с разными особыми образовательными потребностями.

ТЕМА 3 Проектирование методов и технологий обучения с учетом особых образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития

Ценности-средства современного образования. Поддержка учебной мотивации и положительного отношения обучающихся с особенностями психофизического развития к учению. Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Обеспечение специальных условий восприятия обучающимися с особенностями психофизического развития визуальной и вербальной информации, включения их в практическую деятельность. Определение ведущего метода обучения. Адаптация методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Определение задач и ведущих методов контроля учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития. Приемы формирования самоконтроля. Применение технологий фасилитации, дифференцированного, индивидуализированного, разноуровневого обучения в условиях инклюзивного образования.

ТЕМА 4 Адаптация и применение дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей учащихся на I ступени общего среднего образования

Принципы адаптации учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Способы адаптации учебных материалов: упрощение, изменение содержательной основы, изменение объема и уровня сложности, дополнительная визуализация, индивидуализация стимулирования. Метод преобразования учебной информации *Easy read*. Адаптация учебных материалов на основе информационно-коммуникационных технологий. Адаптация и применение учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, стратегия индивидуальной поддержки. Виды помощи учителя начальных классов обучающимся с особенностями психофизического развития: стимулирующая, направляющая, обучающая.

ТЕМА 5 Оценивание учебных достижений с учетом особых образовательных потребностей учащихся на I ступени общего среднего образования

Функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся. Применение социально-нормативных и индивидуально-нормативных ориентиров оценивания. Определение адекватных критериев и показателей оценки учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития. Формулировка учителем начальных классов

развернутых оценочных суждений. Вовлечение обучающихся с особенностями психофизического развития в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений. Создание условий для адекватной оценки обучающимися с особенностями психофизического развития собственных достижений и достижений одноклассников. Формирование у обучающихся с особенностями психофизического развития рефлексивных умений, критического отношения к себе и своей деятельности.

ТЕМА 6 Организация взаимодействия и сотрудничества в процессе изучения учебных предметов

Ценности-отношения в современном образовании. Определение позиции обучающегося в педагогическом взаимодействии (субъектная, объектная) и стиля педагогического общения. Педагогические стратегии построения взаимодействия участников процесса обучения (руководство, кооперация, партнерство и др.). Тактики педагогической поддержки обучающихся с особенностями психофизического развития (защита, помощь, содействие, взаимодействие и др.). Включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разные формы взаимодействия: работа в парах, в малых группах, в группах.

ТЕМА 7 Проектирование уроков с учетом особых образовательных потребностей учащихся

Дидактическая проработка содержания урока. Отбор и адаптация содержания урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Отбор и адаптация методов и приемов педагогического взаимодействия на уроке с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Определение типа и рациональной структуры урока, отвечающей его задачам и возможностям обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Создание условий эффективной работы на уроке для каждого ученика.

ТЕМА 8 Организация и содержание работы с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии

Направления и содержание работы с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии. Формы и методы работы с родителями / законными представителями в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Этические нормы взаимодействия учителя начальных классов с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии.

Преодоление негативных установок родителей / законных представителей в отношении детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.
2. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
5. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.
6. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 2 / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Буланова, Н. О. Понятие «жизненная компетентность» для лиц с интеллектуальными нарушениями / Н. О. Буланова // Молодой ученый. – 2017. – № 25. – С. 278–280.
2. Галкина, В. А., Поэтапное формирование готовности к самоконтролю у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения / В. А. Галкина // Дефектология. – 2016. – № 3. – С. 65–74.
3. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
4. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3–14.

5. Научно-методические основы инклюзивного обучения слепых и слабовидящих в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО): методическое пособие / под. ред. Г. В. Никулиной / Е. В. Замашнюк, Г. В. Никулина, И. Н. Никулина, А. В. Потемкина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 283 с.

6. Педагогика инклюзивного образования : учеб. / Т. Г. Богданова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.

7. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д. З. Ахметова [и др.]; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 255 с.

8. Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебно-практическое пособие / Е. В. Попова. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2016. – 149 с.

9. Проблемы оценки метапредметных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению / Е. Л. Инденбаум, Л. А. Самойлюк // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 26–38.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения – аудиторная (лекции, практические и лабораторные занятия) и внеаудиторная (самостоятельная) работа. Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам учебной дисциплины, являются: метод проблемного обучения, метод проектов, кейс-метод, видеометод, имитационная игра, ретроспективная и проспективная (опережающая) рефлексия. Данные методы способствуют развитию самостоятельности и активности обучающихся, создают возможности для погружения в профессиональный контекст, анализа и решения значимых педагогических задач, формируют ценностно-смысловое отношение к педагогической деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий: составление структурно-логических схем, таблиц; тесты учебных достижений; решение учебных задач; адаптация и защита наглядных пособий; защита индивидуальных и групповых методических проектов; сдача зачета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками: поиск информации, заполнение таблиц, составление схем; подготовка к практическим и лабораторным занятиям: проработка лекционного материала, работа с категориальным аппаратом, выполнение практических заданий, просмотр и анализ видеоматериалов, решение педагогических задач, подготовка методических проектов (индивидуальных и групповых), разработка сценариев имитационных игр, подготовка к лабораторным работам, их оформление, выполнение рефлексивных заданий.