

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

А.С.Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Е.А.Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Ю.Светлакова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова» (протокол № 12 от 15.06.2023);

О.А.Соловьева, заместитель начальника центра развития профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 19.09.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 17.10.2023);

Научно-методическим советом по специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 2 от 18.09.2023)

Ответственный за редакцию: Е.А.Лемех

Ответственный за выпуск: Е.А. Лемех

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Инклюзивная образовательная практика» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и призвана обеспечить подготовку к работе с детьми с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в учреждениях образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании, в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания.

Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика» является составной частью модуля «Инновации в обучении и воспитании» и включена в государственный компонент учебного плана подготовки педагогов-психологов и педагогов социальных.

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование умений учитывать особые образовательные потребности обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, в процессе социально-педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в контексте реализации принципа инклюзии.

Задачи:

систематизировать знания об особых образовательных потребностях обучающихся, стратегиях их удовлетворения в процессе диагностической и коррекционно-развивающей работы;

раскрыть современные подходы к реализации коррекционно-развивающей и социально-педагогической работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

формировать умения осуществлять отбор и адаптацию средств, методов и приемов обучения, воспитания и социализации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);

формировать умения осуществлять отбор и адаптацию психологических средств, методов и приемов диагностической и коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. лиц с ОПФР;

формировать умения организовывать и осуществлять работу по включению ребенка с особыми образовательными потребностями в среду учреждения образования;

обеспечить условия для овладения компетенциями взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательного процесса;

формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению инклюзивной образовательной практики, самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию.

Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика» обеспечивает подготовку студентов к работе в дошкольных учреждениях, школах (классах) с детьми с особенностями психофизического развития. Дисциплина создает базу для изучения учебных дисциплин «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция», опирается на учебные дисциплины «Основы педагогики и современное образование», «Педагогические технологии». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

содержание и типологию особых образовательных потребностей обучающихся, возможности их учета в образовательном процессе;

способы адаптации средств, методов и приемов обучения, воспитания и социализации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. лиц с ОПФР;

способы адаптации психологических средств, методов и приемов диагностической и коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в т.ч. лиц с ОПФР;

подходы к организации образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

уметь:

выявлять затруднения обучающихся в процессе получения образования и социализации, анализировать их возможные причины и осуществлять профилактику социального неблагополучия несовершеннолетних;

осуществлять отбор и использовать в диагностической и коррекционно-развивающей работе адекватные психологические средства, методы и приемы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществлять отбор и использовать в социально-педагогической работе эффективные средства, методы и приемы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

организовывать взаимодействие обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

осуществлять взаимодействие с законными представителями обучающихся с особыми образовательными потребностями;

осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками учреждений образования и иными заинтересованными лицами по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения, защиты прав и законных интересов обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

навыками организации эмпирических исследований с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

способами отбора, адаптации и модификация средовых образовательных ресурсов;

приемами оказания социально-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

приемами включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в коллектив сверстников;

способами самопознания и приемами самоанализа профессиональной деятельности для определения направлений саморазвития.

Изучение учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» обеспечивает формирование у студентов **универсальной компетенции**: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия; **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания), в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» отводится 108 часов, из них 54 часа – аудиторные. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 18 часов, практические – 28 часов, лабораторные – 8 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего аудиторных часов	В том числе		
			лекции	практические	лабораторные
1.	Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	12	4	4	4
2.	Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	10	4	6	–
3.	Организация коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся / Организация социально-педагогической поддержки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	10	2	6	2
4.	Организация взаимодействия обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	6	2	2	2
5.	Организация и содержание работы с законными представителями в контексте принципа инклюзии в образовании	6	2	4	–
6.	Организация и содержание работы с педагогическими работниками учреждения образования в контексте принципа инклюзии	4	2	2	–
7.	Взаимодействие специалистов социально-педагогической и психологической службы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	6	2	4	–
Итого:		54	18	28	8

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1 Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Ценности-цели и ценности-средства современного образования. Типология особых образовательных потребностей: общие, специфические, индивидуальные. Определение особых образовательных потребностей обучающихся и психологическая диагностика. Специфика скрининг-диагностики и феноменологической диагностики в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Организация эмпирических исследований с учетом ООП обучающихся.

Методы выявления особых образовательных потребностей обучающихся: анализ документов, наблюдение, беседа (с обучающимся, законными представителями обучающихся, педагогическими работниками), анализ продуктов деятельности.

Учет ООП обучающихся в образовательном процессе. Поддержка развития личностных потенциалов и функциональных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Содержание и формы социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ТЕМА 2 Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Средовые ресурсы воспитания и обучения на уровне дошкольного и общего среднего образования: предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические. Отбор, адаптация и модификация средовых образовательных ресурсов с учетом ограничений жизнедеятельности, особых образовательных потребностей и потенциала развития обучающихся. Исключение «конфликтов» средовых ресурсов, отобранных для детей с разными ООП. Условия создания комфортного здоровьесберегающего режима жизнедеятельности обучающихся в условиях учреждений образования. Дифференцированный подход при моделировании средовых комплексов для обучающихся с разными особыми образовательными потребностями.

ТЕМА 3 Организация коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся / Организация социально-педагогической поддержки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Ограничения, которые необходимо учитывать при организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими разные особые образовательные потребности, в том числе с лицами с ОПФР.

Алгоритм составления программы занятий коррекционной направленности (по А.М. Федосеевой, Н.В. Бабкиной): определение основных трудностей у обучающегося и психологических проблем, их вызывающих; определение состава группы участников занятий,

продолжительность занятий, принцип их временной организации (интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи); формулировка проблем и задач программы, определение методов, методических приемов, конкретных упражнений, составляющих содержание занятий; их адаптация и модификация в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; создание плана-конспекта занятия; написание подробного плана-конспекта занятия с указанием задач занятия и необходимых материалов.

Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности (формирование коммуникативных навыков и навыков общения, развитие умений эмоциональной регуляции у обучающихся и т.д.).

Основные направления психологической коррекционной работы обучающихся с ОПФР (по Е.С. Слепович, А.М. Полякову): формирование системы отношений ребенка с окружающим социальным и предметным миром (мотивационно-смысловая сторона деятельности); развитие произвольности и самостоятельности у детей с особенностями психофизического развития (развитие способности к самостоятельному построению замысла деятельности; овладение собственной деятельностью); формирование практических и умственных действий (операционально-техническая сторона деятельности, через формирование: сенсорной сферы; наглядно-образного мышления; операциональных структур логического мышления; пространственных представлений и действий пространственного моделирования; словарного запаса; понимания логико-грамматических конструкций языка; разговорной связной речи; вероятностного прогнозирования).

Осуществление комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в учреждении образования и по месту жительства. Ограничения, которые необходимо учитывать при организации социально-педагогической поддержки обучающихся, имеющих разные особые образовательные потребности.

Организация учета обучающихся с ОПФР.

Профилактика и преодоление переутомления и нежелательного поведения обучающихся с ООП. Профилактика психоэмоциональных перегрузок. Работа по профилактике и предупреждению среди обучающихся с особенностями психофизического развития правонарушений, преступлений, девиантного поведения. Пропаганда и содействие внедрению среди обучающихся с ОПФР здорового образа жизни.

Помощь в организации различных видов социально-значимой деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития. Специальные условия формирования и развития разных видов деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития. Виды помощи обучающимся с ОПФР: стимулирующая, направляющая, обучающая.

Организация свободного времени и досуга обучающихся с особенностями психофизического развития. Помощь в оздоровлении,

социальном и профессиональном самоопределении, получении профессии, трудоустройстве обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие в решении социально-педагогических проблем обучающихся с особенностями психофизического развития с местными исполнительными и распорядительными органами, государственными и общественными организациями.

ТЕМА 4 Организация взаимодействия обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Роль педагога-психолога и педагога социального во время адаптации ребенка с ООП к коллективу сверстников в учреждении образования с учетом его адаптивных возможностей и индивидуальных особенностей.

Включение детей с особенностями психофизического развития в совместный образовательный процесс. Социально-психологический климат в группах (классах) инклюзивного образования (интегрированного обучения и воспитания). Взаимоотношения и взаимодействие обучающихся, характер межличностных отношений между детьми с особенностями психофизического развития и нормально развивающимися сверстниками. Методы и приемы диагностики межличностных отношений в детском коллективе.

Организация совместной деятельности обучающихся как условие формирования коллектива группы (класса) и положительных межличностных отношений. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия обучающихся с ООП и их сверстников.

Профилактика стигматизации и дискриминации детей с ОПФР и инвалидностью в детском коллективе. Формирование положительного образа ребенка с особенностями психофизического развития. Механизмы и приемы формирования аттракции. Система работы по формированию толерантности к ребенку с ОПФР. Тренинг межличностного взаимодействия. Технология адаптивного тренинга.

ТЕМА 5 Организация и содержание работы с законными представителями в контексте принципа инклюзии в образовании

Преодоление негативных установок родителей нормально развивающихся детей в отношении их сверстников с особенностями психофизического развития и инвалидностью. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Направления сотрудничества с родителями обучающихся с особенностями психофизического развития при взаимодействии с учреждением образования: формирование реалистичных установок и уровня притязаний относительно учебных успехов обучаемого; формирование позитивного мышления и доверия к учреждению образования.

Социально-педагогическая помощь семье в развитии и воспитании ребенка с ОПФР. Оказание консультационной социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса в условиях реализации

принципа инклюзии в образовании. Представление педагогом социальным интересам семьи в учреждении образования, различных инстанциях.

Направления психологической помощи родителям детей с ОПФР (по Т.И. Сеница): переживание кризисного состояния при объективизации проблем в развитии ребенка; преодоление социальных страхов; установление привязанности, общности и коммуникации с ребенком; участие родителей в построении и реализации реабилитационных и обучающих программ ребенка.

Стратегия психологической помощи семьям детей с ОПФР (по В.Б. Пархомовичу): поддержка → отреагирование → осознание → поиск и актуализация ресурсов.

Защита прав и законных интересов обучающихся. Профилактика социального сиротства. Содействие развитию и распространению форм устройства детей-сирот с ОПФР и инвалидностью, детей с ООП, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью (усыновление, жизнеустройство в опекунскую семью, приемную семью, детский дом семейного типа).

Формы, методы, приемы работы с родителями педагога-психолога и педагога социального в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

ТЕМА 6 Организация и содержание работы с педагогическими работниками учреждения образования в контексте принципа инклюзии

Типичные трудности педагогических работников, работающих с обучающимися с особенностями психофизического развития. Преодоление негативных установок педагогических работников в отношении детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

Развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников (просвещение в области возрастных и психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование установки к принятию ответственности за результаты педагогической деятельности, опора на собственные ресурсы и ресурсы обучающегося, построение картины профессионального будущего и т. д.); работа в команде специалистов, реализующих инклюзивную практику.

Направления психологической поддержки педагога в контексте реализации принципа инклюзии в образовании: развитие психологической компетентности учителя; практика «заботы о себе» (организация жизни, индивидуальная психологическая помощь, группы психологической поддержки и др.).

Содержание психологической компетентности педагога в контексте реализации принципа инклюзии в образовании: способность и готовность к диалогу и понимающей коммуникации с обучающимися, в том числе в эмоционально напряженной ситуации; готовность и способность к конструктивной медиации и разрешению конфликтного взаимодействия между обучающимися и педагогами; готовность и способность управлять

групповыми процессами (в том числе конфликтами), влиять на процесс изменения групповых норм и ценностей; готовность и способность к эмоциональной саморегуляции в напряженной ситуации взаимодействия (осознание собственных переживаний, способность выдержать их, успокоить себя и подобрать наиболее оптимальный способ выражения своих чувств в контакте с партнером по взаимодействию); способность и готовность к продуктивному переживанию трудного жизненного опыта, самопринятию и поддержанию чувства самооценности и самоуважения.

Тематика мероприятий для педагогов с целью их психологической поддержки. Примеры упражнений для педагогов, которые можно использовать в рамках их психологической поддержки.

ТЕМА 7 Взаимодействие специалистов социально-педагогической и психологической службы в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Направления совместной работы педагога-психолога и педагога социального в контексте реализации принципа инклюзии в образовании. Выявление и учет обучающихся с ООП, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и психологической помощи. Изучение условий жизни и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в семье. Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, особенностей развития коллективов обучающихся. Оказание социально-педагогической поддержки и психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Участие педагога социального в формировании у обучающихся навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.

Участие педагога социального в разработке и реализации индивидуальных планов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, признанными находящимися в социально опасном положении, детьми с особыми образовательными потребностями, признанными нуждающимися в государственной защите, и детьми с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в особых условиях воспитания. Участие в подготовке обучающихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина. Участие в организации социально значимой деятельности обучающихся с ООП.

Совместная разработка педагогом социальным, педагогом-психологом, учителем-дефектологом информационно-аналитических материалов по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
2. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.
3. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
4. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : БГУ, 2019. – 295 с.
5. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. школа, 2021. – 527 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 168 с.
2. Вашнёва, В. И. Социально-педагогическое взаимодействие : практикум для студентов по специальности «Социальная педагогика» / В. И. Вашнёва. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 136 с.
3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.
4. Никольская, О. С. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг / Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Е. В. Филипповой. – М. : Юрайт, 2018. – 430 с.
5. Пархомович, В. Б. Психология семьи ребенка с особенностями психофизического развития : практическое пособие / В. Б. Пархомович. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 188 с.

6. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов [и др.]; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 255 с.

7. Педагогика инклюзивного образования : учеб. / Т. Г. Богданова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.

8. Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебно-практическое пособие / Е. В. Попова. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-т, 2016. – 149 с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии: методическое пособие для педагогов-психологов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / А. М. Федосеева, Н. В. Бабкина. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 66 с.

10. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М. : МГППУ, 2012. – 156 с.

11. Социально-педагогическая работа с семьей : курс лекций / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2017. – 88 с.

12. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 2 / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – 140 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения – аудиторная (лекции, практические и лабораторные занятия) и внеаудиторная (самостоятельная) работа. Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам учебной дисциплины, являются: метод проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы, метод проектов, кейс-метод. Данные методы способствуют поддержанию оптимального уровня активности обучающихся, развитию их самостоятельности, создают возможности для погружения в профессиональный контекст, формируют мотивационно-ценностный компонент профессиональной подготовки будущих специалистов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий: выполнение компетентностно-ориентированных заданий; защита индивидуальных и групповых методических проектов; составление структурно-логических схем и компаративных таблиц; конспектирование первоисточников; сдача зачета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками: поиск информации, заполнение таблиц, составление схем; подготовка к практическим и лабораторным занятиям: проработка лекционного материала, работа с категориальным аппаратом, выполнение практических заданий, просмотр и анализ видеоматериалов, решение социально-педагогических задач, подготовка методических проектов (индивидуальных и групповых).