

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0112-01 Дошкольное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

И.В.Вечерко, старший преподаватель кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.Л.Жмачинская, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

С.Н.Феклистова, заместитель директора по научно-методической работе Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

В.В.Хитрюк, директор Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики учреждения образования «Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова» (протокол № 11 от 16.05.2023);

А.М.Поляков, профессор кафедры общей и медицинской психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 13 от 08.06.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023);

Научно-методическим советом по специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 10 от 27.06.2023)

Ответственный за редакцию: С.Н. Феклистова

Ответственный за выпуск: Г.В. Скриган

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0112-01 «Дошкольное образование».

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование дидактических умений базовых профессиональных компетенций организации образовательного процесса при реализации учебной программы дошкольного образования в контексте принципа инклюзии.

Задачи учебной дисциплины:

систематизировать знания об особых образовательных потребностях воспитанников, стратегиях их удовлетворения в образовательном процессе;

раскрыть современные подходы к реализации содержания образовательных областей с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, показать роль содержания в социализации ребенка;

сформировать умения осуществлять отбор и адаптацию дидактических средств, методов и приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников;

обеспечить условия для овладения компетенциями взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса;

сформировать у будущих педагогических работников дошкольного образования потребность к самопознанию и позитивному личностно-профессиональному саморазвитию.

Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» входит в один модуль с учебной дисциплиной «Организация работы с одаренными детьми», обеспечивая подготовку будущих воспитателей дошкольного образования к овладению методикой воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей. Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» связана с учебными дисциплинами модулей «Психолого-педагогические основы дошкольного образования», «Педагогическое сопровождение детей раннего возраста».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

типологию особых образовательных потребностей воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе;

способы адаптации дидактических средств, методов и приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников;

способы учета дозировок нагрузок (зрительной, слуховой, интеллектуальной, речевой и др.) для воспитанников с учетом их особых образовательных потребностей;

подходы к организации образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей воспитанников;

уметь:

выделять затруднения воспитанников в процессе овладения содержанием образовательных областей, анализировать их возможные причины с помощью педагогического наблюдения;

осуществлять отбор и использовать в образовательном процессе адекватные дидактические средства, методы и методические приемы с учетом особых образовательных потребностей воспитанников;

проектировать средовые образовательные комплексы с учетом особых образовательных потребностей воспитанников;

организовывать взаимодействие воспитанников;

осуществлять взаимодействие с родителями / законными представителями воспитанников с особыми образовательными потребностями;

владеть:

анализом учебно-программной документации;

приемами поддержки познавательной активности и дозировки разных видов нагрузок с учетом особых образовательных потребностей воспитанников;

способами самопознания и самооценки собственных профессиональных возможностей (мотивов, умений, отношений).

Освоение учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» должно обеспечить формирование **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» отводится 108 часов, из них 50 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 18 часов, практические – 26 часов, лабораторные – 6 часов.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего аудиторных часов	В том числе		
			лекции	практические	лабораторные
1.	Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	6	2	2	2
2.	Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	10	4	6	-
3.	Адаптация содержания, методов и методических приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	10	4	4	2
4.	Организация взаимодействия воспитанников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	6	2	2	2
5.	Организация и содержание работы с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии	6	2	4	-
6.	Проектирование занятий с учетом особых образовательных потребностей воспитанников	12	4	8	-
Итого:		50	18	26	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1 Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей воспитанников

Ценности-цели современного воспитания и обучения на уровне дошкольного образования. Образовательные компетенции (личностные, академические, жизненные).

Типология особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности воспитанников в поддержке развития личностных и функциональных возможностей. Общие, специфические, индивидуальные особые образовательные потребности воспитанников. Методы выявления особых образовательных потребностей воспитанников: наблюдение, беседа (с воспитанником, родителями / законными представителями, педагогическими работниками), анализ продуктов деятельности. Учет особых образовательных потребностей в образовательном процессе. Поддержка развития личностных потенциалов и функциональных возможностей воспитанников с особыми образовательными потребностями. Содержание и формы педагогической поддержки воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие воспитателя с педагогическими работниками учреждения дошкольного образования в контексте реализации принципа инклюзии.

ТЕМА 2 Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей воспитанников

Средовые ресурсы воспитания и обучения на уровне дошкольного образования: предметные, пространственные, организационно-смысловые, социально-психологические. Отбор, адаптация и модификация средовых ресурсов воспитания и обучения с учетом ограничений жизнедеятельности, особых образовательных потребностей и потенциала развития воспитанников. Исключение «конфликтов» средовых ресурсов, отобранных для воспитанников с разными особыми образовательными потребностями. Условия создания комфортного здоровьесберегающего режима жизнедеятельности воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования. Дифференцированный подход при моделировании средовых комплексов для воспитанников с разными особыми образовательными потребностями.

ТЕМА 3 Адаптация содержания, методов и методических приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников

Ценности-средства современного воспитания и обучения на уровне дошкольного образования.

Адаптация содержания учебной программы дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей воспитанников.

Дифференцированный подход к отбору / адаптации / модификации методов и методических приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей воспитанников. Сочетание методов воспитания и обучения. Требования к текстовым и иллюстративным материалам, используемым в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Способы адаптации учебных материалов для воспитанников с особыми образовательными потребностями: изменение объема и уровня сложности, дополнительная визуализация, индивидуализация стимулирования.

Обеспечение специальных условий восприятия воспитанниками визуальной и вербальной информации, включения их в практическую деятельность на занятиях по разным образовательным областям. Дидактические приемы активизации познавательной деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями и их использование в образовательном процессе. Специальные условия формирования и развития разных видов деятельности воспитанников с особыми образовательными потребностями. Виды помощи воспитанникам с особыми образовательными потребностями: стимулирующая, направляющая, обучающая.

ТЕМА 4 Организация взаимодействия воспитанников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Комфортное введение ребенка с особыми образовательными потребностями в ситуацию организованного обучения на уровне дошкольного образования с учетом его адаптивных возможностей и индивидуальных особенностей адаптации к социальной среде.

Включение детей с особенностями психофизического развития в совместный образовательный процесс.

Организация совместной деятельности воспитанников как условие формирования коллектива группы и положительных межличностных отношений. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия воспитанников с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Педагогическая поддержка организации взаимодействия воспитанников в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Профилактика стигматизации и дискриминации детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью.

Воспитатель дошкольного образования – организатор активного взаимодействия воспитанников.

ТЕМА 5 Организация и содержание работы с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии

Направления и содержание работы с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии. Формы и методы работы с родителями / законными представителями в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Этические нормы взаимодействия

воспитателя с родителями / законными представителями в контексте принципа инклюзии.

Преодоление негативных установок родителей / законных представителей в отношении детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации воспитанников с особыми образовательными потребностями.

ТЕМА 6 Проектирование занятий с учетом особых образовательных потребностей воспитанников

Нормативное обеспечение содержания дошкольного образования в контексте принципа инклюзии: учебный план, учебная программа дошкольного образования. Определение и формулировка цели и задач к занятиям по разным образовательным областям, интерпретация их в целевые установки для воспитанников. Адаптация содержания занятий по разным образовательным областям с учетом особых образовательных потребностей воспитанников. Индивидуализация методических приемов и дидактических средств на занятии. Определение типа и рациональной структуры занятия в соответствии с его задачами и возможностями воспитанников. Обеспечение условий для эффективной деятельности каждого воспитанника на занятии. Профилактика и преодоление переутомления и нежелательного поведения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Индивидуальный подход к дозировке нагрузки на занятиях по разным образовательным областям. Профилактика психоэмоциональных перегрузок. Проектирование занятий с учетом развития личностных потенциалов и функциональных возможностей каждого воспитанника.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.
2. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.
2. Никольская, О. С. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг // Детская и подростковая психотерапия : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Филипповой. – М. : Юрайт, 2018. – 430 с.
3. Педагогика инклюзивного образования : учеб. / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учеб. пособие / Д. З. Ахметова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 255 с.
5. Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебно-практическое пособие / Е. В. Попова. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2016. – 149 с.
6. Приходько, О. Г. Дошкольная дефектология в схемах и в таблицах : учеб.-метод. пособие / О. Г. Приходько, В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова. – М. : Моск. гор. пед. ун-т, 2021. – 38 с.
7. Психология общения : энциклопедический словарь ; под общ. ред. А. А. Бодалева. – М. : Когито-центр, 2011. – 598 с.
8. Разенкова, Ю. А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю. А. Разенкова, И. А. Выродова. – М. : Шк. книга, 2017. – 192 с.
9. Разенкова, Ю. А. Трудности развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: выявление, предупреждение, коррекция : монография / Ю. А. Разенкова. – М. : Полиграф сервис, 2017. – 207 с.
10. Специальная педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 384 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения – аудиторная (лекции, практические и лабораторные занятия) и внеаудиторная (самостоятельная) работа. Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам учебной дисциплины, являются: метод проблемного обучения, метод проектов, кейс-метод, видеометод, имитационная игра. Данные методы способствуют развитию самостоятельности и активности обучающихся, создают возможности для погружения в профессиональный контекст, анализа и решения значимых педагогических задач, формируют ценностно-смысловое отношение к деятельности воспитателя дошкольного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий: выполнение компетентностно-ориентированных заданий; изготовление и защита наглядных пособий; защита выполненных на практических и лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы индивидуальных методических заданий (в том числе разноуровневых), индивидуальных и групповых методических проектов; составление структурно-логических схем; конспектирование первоисточников; сдача зачета.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Инклюзивная образовательная практика в дошкольном образовании» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками: поиск информации, заполнение таблиц, составление схем; подготовка к практическим и лабораторным занятиям: проработка лекционного материала, работа с категориальным аппаратом, выполнение практических заданий, просмотр и анализ видеоматериалов, решение педагогических задач, подготовка методических проектов (индивидуальных и групповых), разработка сценариев имитационных игр, подготовка к лабораторным работам, их оформление, выполнение рефлексивных заданий, выполнение заданий учебно-исследовательской работы.