

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ИНКЛЮЗИВНОМ И СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики

Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Э.Гаманович, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.В.Гордейко, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол № 9 от 26.04.2023);

А.С.Солодухо, доцент кафедры социальной и организационной психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 03.04.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023);

Научно-методическим советом по специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 9 от 03.05.2023)

Ответственный за редакцию: В.Э.Гаманович

Ответственный за выпуск: О.В.Даливеля

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование».

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у студентов, базовых профессиональных компетенций эффективного использования информационных технологий в образовании лиц с особенностями психофизического развития.

Задачи:

обеспечить понимание сущности процесса информатизации образования, эволюции информационных технологий обучения;

раскрыть современные подходы к применению информационных технологий в образовании обучающихся с особенностями психофизического развития;

сформировать умения отбирать и применять информационные технологии (ассистивные средства, специализированные компьютерные программы, инструментальные среды) в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития;

обеспечить формирование опыта создания учебно-дидактических средств, электронных образовательных ресурсов для обучающихся с особенностями психофизического развития разного назначения;

способствовать формированию у студентов информационной и медиаграмотности, определяющих действенное использование информационных технологий в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития для решения профессиональных задач.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании» базируется на содержании учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании» и связана с учебными дисциплинами модулей «Методика коррекционно-развивающей работы», «Дидактические основы инклюзивного и специального образования», «Специальные методики школьного обучения и воспитания». Учебная дисциплина «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании» обеспечивает базовую подготовку будущих учителей-дефектологов к практическому использованию информационных технологий в профессиональной деятельности педагогических работников и является необходимой основой для изучения учебных дисциплин «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Социальное ориентирование и современные средства коммуникации».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

цели и задачи использования информационных технологий в образовании обучающихся с особенностями психофизического развития;

классификацию информационных образовательных средств учебного назначения;

типологию ассистивных средств реализации особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

дидактические принципы использования информационных технологий в образовании, требования к их применению в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития;

методические аспекты использования возможностей информационных технологий в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития;

уметь:

отбирать ассистивные средства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

реализовывать дистанционные формы обучения лиц с особенностями психофизического развития;

определять и использовать информационные средства учебного назначения для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития, осуществления контроля, оценки и мониторинга их учебных достижений;

обеспечивать профилактику утомления обучающихся с особенностями психофизического развития при использовании компьютерных программ, электронных образовательных ресурсов;

владеть:

способами разработки учебно-дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

способами создания электронных образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

методами формирования цифровой грамотности у обучающихся с особенностями психофизического развития;

способами реализации системы контроля учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития на основе информационных технологий;

способами самопознания и самооценки собственных достижений при использовании информационных технологий в учебно-профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании» должно обеспечить формирование **универсальной профессиональной компетенции**: решать

профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Всего на изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в образовании лиц с особыми образовательными потребностями» отводится 98 часов, из них 42 часа – аудиторные. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 14 часов, практические – 16 часов, лабораторные – 12 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего аудиторных часов	В том числе		
			лекции	практические	лабораторные
1	Современные тенденции развития цифровой трансформации процессов в системе образования	4	2	2	–
2	Ассистивные средства реализации особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	4	2	2	–
3	Дистанционное обучение лиц с особенностями психофизического развития	6	2	4	–
4	Использование специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	6	2	4	–
5	Мультимедийные технологии в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития	6	2	2	2
6	Использование Интернет-ресурсов для разработки электронных средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	6	2	2	2
7	Создание электронных средств обучения в инструментальных средах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	10	2	–	8
Итого:		42	14	16	12

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современные тенденции развития цифровой трансформации процессов в системе образования

Цифровая трансформация процессов в системе образования как глобальная тенденция развития общества. Средства информатизации образования. Нормативные правовые документы в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Современные тенденции использования информационно-коммуникационных технологий в инклюзивном и специальном образовании. Формирование цифровой грамотности у обучающихся с особенностями психофизического развития. Информационно-учебная деятельность как форма организации педагогического взаимодействия средствами информационных технологий. Эргономические и санитарно-гигиенические требования к работе с компьютерной техникой, ассистивными аппаратно-техническими средствами.

Тема 2. Ассистивные средства реализации особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития

Понятие и классификация ассистивных технологий. Технические, социальные и психологические аспекты применения ассистивных технологий в образовании лиц с особенностями психофизического развития. Виды ассистивных аппаратно-технических средств (ввода и вывода информации, сервисные). Ассистивные аппаратно-технические средства процесса коммуникации. Специализированное программное обеспечение. Основные критерии подбора ассистивных средств для лиц с особенностями психофизического развития. Комплексный характер использования ассистивных средств. Использование ассистивных технологий в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития.

Тема 3. Дистанционное обучение лиц с особенностями психофизического развития

Сущность понятия «дистанционное обучение» применительно к лицам с особенностями психофизического развития. Технологии организации дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития. Дистанционная форма получения образования как вид заочной формы получения образования. Цель и задачи дистанционного обучения. Условия реализации задач дистанционного обучения. Перспективные направления развития дистанционной формы получения образования. Мобильное обучение как новый вид организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими особенности психофизического развития. Использование сетевого взаимодействия субъектами образовательного процесса. Национальный образовательный портал Республики Беларусь как ресурс развития дистанционного обучения лиц с особенностями

психофизического развития.

Тема 4. Использование специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития

Специализированные компьютерные программы как средство обучения обучающихся с особенностями психофизического развития. Сущность понятия «специализированные компьютерные программы». Основные специализированные компьютерные программы, используемые в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития. Преимущества применения специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития. Методические особенности применения специализированных компьютерных программ в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития.

Тема 5. Мультимедийные технологии в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития

Сущность понятия «мультимедиа технология», средства мультимедиа технологии. Использование мультимедийных технологий для решения образовательных задач. Достоинства применения мультимедиа технологии в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития. Принципы использования мультимедийных учебно-дидактических средств (мультимедийной презентации) на разных этапах учебных и внеучебных занятий. Основные требования к созданию учебной мультимедийной презентации. Особенности разработки и применения мультимедийных учебно-дидактических средств в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития.

Тема 6. Использование Интернет-ресурсов для разработки электронных средств обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития

Классификация информационных образовательных средств учебного назначения. Сервисы создания электронных образовательных ресурсов. Основные характеристики сервисов Web 2.0 разработки электронных средств обучения. Разработка образовательного контента для обучающихся с особенностями психофизического развития на Интернет-ресурсах.

Тема 7. Создание электронных средств обучения в инструментальных средах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития

Использование возможностей интерактивной доски в образовательном процессе обучающихся с особенностями психофизического развития.

Инструментальные среды создания электронных средств обучения для лиц с особенностями психофизического развития. Программа SMART Notebook: назначение, интерфейс, функциональные возможности. Разработка электронных средств обучения в среде SMART Notebook с учетом особых

образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гордейко, В. В. Информационные технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 124 с.
2. Гордейко, В. В. Электронная хрестоматия по учебной дисциплине «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» [Электронный ресурс] : хрестоматия / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 140 с.
4. Чемоданова, Н. В. Информационные технологии в системе логопедической работы : учеб.-метод. пособие / Н. В. Чемоданова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 64 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Быстрякова, Н. В. Информационные технологии в образовании: создание интерактивных средств Smart Notebook : лаб. практикум : с электрон. прил. на DVD-ROM / Н. В. Быстрякова, И. А. Турченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 48 с. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).
2. Елецкая, О. В. Информационные технологии в специальном образовании : учеб. пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова / Под общ. ред. О. В. Елецкой. – М. : Владос, 2019. – 319 с.
3. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М. : «Дашков и К», 2020. – 300 с.
4. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь 15.03.2019. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа : 01.02.2023.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения – аудиторная (лекции, практические и лабораторные занятия) и внеаудиторная (самостоятельная) работа. Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам учебной дисциплины, являются: метод проблемного обучения, метод проектов. Данные методы способствуют развитию самостоятельности и активности обучающихся, создают возможности для формирования у студентов базовых профессиональных компетенций эффективного использования информационных технологий в образовании лиц с особенностями психофизического развития.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий: устная форма (опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий, решение проблемных ситуаций, анализ видеоматериалов, доклад на практическом занятии); письменная форма (тесты, подготовка сообщений, аннотирование научных статей, решение практико-ориентированных заданий); техническая форма (разработка электронных образовательных ресурсов, защита мультимедийных презентаций).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: работа с первоисточниками (аннотирование и конспектирование первоисточников, анализ данных); подготовка к практическим и лабораторным занятиям (проработка лекционного материала, разработка мультимедийных презентаций, разработка электронных образовательных ресурсов для детей с ОПФР в инструментальных средах (Smart Notebook) и с помощью Интернет-ресурсов (LearningApps.org), разработка конспектов занятий (уроков) с использованием электронных образовательных ресурсов).