

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.В.Пищова, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол № 6 от 24.01.2025);

Н.В.Самерсова, профессор кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 25.03.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 15.04.2025);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 05.05.2025)

Ответственный за выпуск: О.С.Куницкая

Ответственный за редакцию: А.В.Пищова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании системы профессиональных компетенций по развитию информационной культуры и обеспечению медиабезопасности личности учащихся средствами социально-педагогической деятельности.

Задачи:

– освоение студентами системы знаний об информационной культуре и медиабезопасности личности как социально-педагогических феноменах и научно-теоретических подходах к их формированию средствами социально-педагогической деятельности;

– овладение технологиями формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности обучающихся средствами социально-педагогической деятельности;

– формирование готовности осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств социально-педагогической деятельности на основе рефлексии цифровых трансформаций социума и образования в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность» требует от студентов актуализации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Информационные технологии в образовании», а также учебных дисциплин модулей «Образование и личность в современном социуме» и «Психология». Учебная дисциплина «Информационная культура и медиабезопасность» позволяет оптимизировать процесс освоения учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения», а также учебных дисциплин компонента учреждения образования «Деятельность социально-педагогической и психологической службы», «Конфликтология», «Профилактика зависимостей», «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации», «Практикум по минимизации рисков социализации».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

– сущность, структуру и уровни развития информационной культуры как социально-педагогического феномена;

– сущность, структуру, уровни обеспечения и риски нарушения медиабезопасности личности обучающихся;

– научно-теоретические подходы к формированию информационной культуры и обеспечению медиабезопасности личности средствами социально-педагогической деятельности;

уметь:

– использовать социально-педагогический потенциал медиакомпетентности в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся;

– реализовывать социально-педагогический потенциал медийно-информационной грамотности в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся;

– применять технологии формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся в социально-педагогической деятельности с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей обучающихся;

– осуществлять социально-педагогическую рефлексию цифровых трансформаций социума и образования в целях формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности обучающихся;

– осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств социально-педагогической деятельности на основе рефлексии цифровых трансформаций социума и образования;

– использовать технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся;

иметь навыки:

– владения технологиями формирования навыков работы с медиаконтентом в целях формирования информационной культуры личности учащегося;

– владения технологиями формирования навыков работы с медиаконтентом в целях обеспечения медиабезопасности личности учащегося;

– владения технологиями обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных и сетевых рисков;

– владения технологиями обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде;

– владения технологиями обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде.

При реализации учебной программы учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность» необходимо учитывать бинарный эффект подготовки будущего специалиста социально-педагогической сферы, предусматривающий одновременное решение задач обучения и воспитания студента и подготовку его к обучению и воспитанию учащихся. В этой связи в образовательном процессе необходимо

акцентировать внимание на освоение навыков формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности личности как обучающихся, так и самих студентов. Формирование информационной культуры как компонента общей культуры человека, взаимообусловлено с формированием духовно-нравственной, гражданской и правовой культурой личности учащихся, что определяет ее роль в развитии социально-личностных компетенций обучающихся, развитии их функциональной грамотности.

Изучение учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность» направлено на формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции**: разрабатывать и реализовывать комплексные, индивидуальные программы и социально-педагогические проекты по профилактике девиантного поведения обучающихся в учреждениях образования различного типа.

На изучение учебной дисциплины «Информационная культура и медиабезопасность» отведено 100 часов, в том числе 48 аудиторных часов (20 часов – лекции, 28 часов – семинарские занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Распределение аудиторного времени по видам занятий		
		лекции	семинарские	всего
1	Теоретические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности	10	10	20
1.1	Информационная культура в контексте общей культуры личности	2	2	4
1.2	Информационная культура личности: содержание, структура, уровни развития	2	2	4
1.3	Социально-педагогические основы социализации обучающихся в условиях цифровых трансформаций	2	2	4
1.4	Медиабезопасность личности: сущность, структура, уровни обеспечения	2	2	4
1.5	Риски нарушения медиабезопасности личности учащихся	2	2	4
2	Методические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности	10	18	28
2.1	Медиакомпетентность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности	2	2	4
2.2	Медийно-информационная грамотность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности	2	2	4
2.3	Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе формирования информационной культуры	2	2	4
2.4	Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе обеспечения медиабезопасности	–	2	2
2.5	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных рисков	–	2	2

2.6	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации сетевых рисков	–	2	2
2.7	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде	–	2	2
2.8	Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде	2	2	4
2.9	Технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся	2	2	4
Итого:		20	28	48

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1 Теоретические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности

Тема 1.1 Информационная культура в контексте общей культуры личности

Социокультурные предпосылки, обусловившие необходимость формирования информационной культуры. Становление информационного общества. Информация и ее роль в развитии современного общества, государства, личности. Информатизация и цифровизация как основные тенденции развития современного социума.

Информационная культура личности как составляющая общей культуры человека. Взаимообусловленность формирования информационной культуры личности и идеологического, гражданского, патриотического, духовно-нравственного и эстетического воспитания, развития культуры безопасности жизнедеятельности и навыков здорового образа жизни, культуры интеллектуального труда.

Тема 1.2 Информационная культура личности: содержание, структура, уровни развития

Информационная культура личности как часть общей культуры человека, состоящая из сплава информационного мировоззрения, информационной грамотности и грамотности в области информационно-коммуникационных технологий (Н. И. Гендина).

Информационная культура личности как система знаний и умений по поиску, отбору, критической оценке, переработке, распространению и использованию информации с применением как традиционных, так и новых информационных технологий. Система информационных компетенций современного обучающегося.

Роль информационной культуры личности в обеспечении ее медиабезопасности.

Тема 1.3 Социально-педагогические основы социализации обучающихся в условиях цифровых трансформаций

Особенности взросления подрастающего поколения в современных социокультурных условиях.

Влияние современных медиа на социализацию детей. Киберсоциализация. Информационная социализация. Медиасоциализация. Цифровая социализация.

Потребности учащихся, реализуемые в рамках современных медиа. Особенности реализации информационных потребностей в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 1.4 Медиабезопасность личности: сущность, структура, уровни обеспечения

Нормативно правовые документы в области информационной безопасности государства и личности.

Содержание и структура медиабезопасности личности. Система компетенций обучающихся, направленных на обеспечение персональной медиабезопасности.

Уровни обеспечения медиабезопасности личности.

Тема 1.5 Риски нарушения медиабезопасности личности учащихся

Риск нарушения медиабезопасности личности как социально-педагогический феномен. Социальные и личностные следствия нарушения медиабезопасности личности. Понятие о кибербезопасности личности.

Социально-педагогическая классификация рисков нарушения медиабезопасности учащихся.

Характеристика рисков нарушения медиабезопасности учащихся. Контентные, коммуникационный, сетевые и деятельностные риски. Влияние медиаактивности на развитие личности обучающихся в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Направления социально-педагогической рефлексии и прогнозирования рисков нарушения медиабезопасности учащихся.

Раздел 2. Методические основы формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности

Тема 2.1 Медиакомпетентность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности

Медиакомпетентность: сущность, структура, уровни развития. Взаимосвязь медиа- и цифровой компетентности личности.

Медиаобразовательные концепции: анализ воздействия медиа на развитие личности учащихся.

Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медиакомпетентности личности.

Особенности формирования медиакомпетентности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.2 Медийно-информационная грамотность в системе формирования информационной культуры и обеспечения медиабезопасности

Медийно-информационная грамотность: сущность, структура, уровни развития. Взаимосвязь понятий «информационная культура личности» и «медийно-информационная грамотность».

Формирование информационной культуры и навыков обеспечения медиабезопасности личности учащегося в контексте теоретико-методических подходов к формированию медийно-информационной грамотности учащихся.

Особенности формирования медийно-информационной грамотности в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.3 Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе формирования информационной культуры

Работа с информацией в системе формирования информационной культуры личности учащегося. Феномен «информационного взрыва». Информационный стресс и способы его профилактики. Инфодемия и ее социальные и личностные следствия.

Технологии формирования навыков работы с информацией. Умение адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск информации в совокупности информационных ресурсов, перерабатывать информацию и создавать качественно новую, вести индивидуальные информационно-поисковые системы, адекватно отбирать и оценивать информацию.

Особенности формирования навыков работы с информацией в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.4 Технологии формирования навыков работы с медиаконтентом в системе обеспечения медиабезопасности

Особенности образовательного, развлекательного и игрового медиаконтента обучающихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.

Характеристика контентных рисков нарушения медиабезопасности. Социально-педагогические следствия взаимодействия с медиаконтентом деструктивного и манипулятивного характера.

Технологии формирования навыков распознавания фейков и способов манипуляции в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.5 Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации коммуникативных рисков

Технологии формирования навыков конструктивной и безопасной коммуникации и сотрудничества в медиасреде.

Сетевой и цифровой этикет.

Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации коммуникативных медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.6 Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации сетевых рисков

Онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности: виды и основные характеристики. Факторы, провоцирующие учащихся к вступлению в онлайн сетевые сообщества деструктивной направленности.

Формирование навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации сетевых медиарисков в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.7 Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде

Правонарушения в области использования современных медиа. Возрастные особенности проявления девиантного и деликвентного поведения учащихся в медиасреде.

Технологии формирования навыков обеспечения медиабезопасности в ситуации риска проявления девиантного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.8 Технологии обеспечения медиабезопасности личности учащегося в ситуации риска формирования аддиктивного поведения в медиасреде

Склонность к аддиктивному поведению в медиасреде: виды аддикций и их характеристика. Факторы, провоцирующие формирование аддиктивного поведения учащихся в медиасреде.

Технологии формирования навыков профилактики аддиктивного поведения в медиасреде в различные возрастные периоды (младший школьный, подростковый, старший школьный).

Тема 2.9 Технические способы обеспечения медиабезопасности личности учащихся

Технические способы обеспечения медиабезопасности обучающихся младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.

Социально-педагогические аспекты использования родителями (законными представителями несовершеннолетних) различных способов и форм «родительского контроля» с использованием информационных технологий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бархерит, Г. Я. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними: инновационная модель : из опыта работы : пособие / Г. Я. Бархерит. – Гродно : Гродн. обл. ин-т развития образования, 2024. – 56 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-03 04-01 «Социальная педагогика», 1-03-04-04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / В. В. Мартынова. – 3-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2023. – 204 с.
3. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика : пособие для студентов учреждений высш. образования / Е. К. Погодина. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности : учеб. пособие для вузов : в 2 ч. / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под науч. ред. Н. И. Гендиной. – 2-е изд. – М. : Юрайт ; Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2021. – Ч. 1. – 356 с.
2. Давыдовский, А. Г. Модель превентивного управления социально-педагогическими рисками цифровой трансформации образования / А. Г. Давыдовский, А. В. Пищова // Современные направления развития педагогики и образования: вызовы и тенденции XXI века : монография / Д. Ю. Бобошко, А. С. Васильева, А. Г. Давыдовский [и др.] ; под ред. А. М. Каменского, О. А. Подкопоева. – Самара, 2024. – С. 34–77.
3. Давыдовский, А. Г. Факторы и механизмы влияния деструктивных сетевых сообществ на молодежь / А. Г. Давыдовский // Веснік адукацыі. – 2017. – № 9. – С. 56–61.
4. Жилавская, И. В. Медиаобразование молодежи : монография / И. В. Жилавская. – М. : Моск. гос. гуманитар. ун-т, 2013. – 243 с.
5. Кириллова, Н. Б. Медиакультура и основы медиаменеджмента : учеб. пособие / Н. Б. Кириллова. – Екатеринбург : Урал. ун-т, 2014. – 184 с.
6. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
7. Медведская, Е. И. Ребенок в пространстве мультимедиа: предупреждение зависимости : пособие для педагогов общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Медведская. – Минск : Нар. асвета, 2018. – 192 с.

8. Пищова, А. В. Педагогическая профилактика рисков нарушения медиабезопасности младших школьников / А. В. Пищова, А. Г. Давыдовский // Пачатковая школа. – 2025. – № 1. – С. 15–19.
9. Пищова, А. В. Теоретико-методологические основы управления медиабезопасностью субъектов образовательного процесса : монография / А. В. Пищова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 344 с.
10. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens'a до Homo Cyberus'a : монография / В. А. Плешаков. – М : Моск. гос. пед. ун-т : Прометей, 2012. – 212 с.
11. Солдатова, Г. У. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики / Г. У. Солдатова, А. Е. Войскунский // Психология. Журнал высшей школы экономики. – 2021. – № 3. – С. 431–450.
12. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность : монография / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. – М. : Смысл, 2017. – 374 с.
13. Федоров, А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности : монография / А. В. Федоров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 64 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» направлена на содействие развитию у студентов навыков работы с медиаресурсами различной направленности (учебной, профессиональной, развлекательной), познавательной активности, умственной самостоятельности, критического мышления и предусматривает организацию индивидуальной и совместной работы в процессе выполнения учебных заданий.

Основные задачи самостоятельной работы:

- содействие глубокому и прочному усвоению студентами системы знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации работы по развитию информационной культуры и обеспечению медиабезопасности личности учащихся средствами социально-педагогической деятельности;
- формирование навыков продуктивного и эффективного решения учебных и профессиональных социально-педагогических и психолого-педагогических задач;
- развитие самообразовательной компетентности студентов, содействие их личностному и профессиональному становлению.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- визуализацию учебной информации;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- разработку и решение кейсов;
- выполнение учебных исследовательских заданий и проектов;
- разработку и анализ образовательных медиа/информационных продуктов в контексте социально-педагогической деятельности;
- анализ и социально-педагогическую оценку медиаконтента для обучающихся (младший школьный, подростковый, старший школьный возраст);
- социально-педагогическое прогнозирование рисков нарушения медиабезопасности личности и способов их минимизации.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебно-профессиональной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины рекомендуются:

- технологии смешанного обучения;
- технологии визуализации учебной информации;
- технологии проблемно-деятельностного обучения;
- технологии дизайн-мышления;
- технологии организации коллективной мыследеятельности;
- технологии контекстного обучения;
- технологии сотрудничества;
- кейс-метод и технология решения социально-педагогических задач;
- игровое моделирование;
- технологии развития критического мышления;
- технологии социально-педагогического анализа и оценки медиаконтента для обучающихся различного возраста;
- технологии разработки и анализа образовательных медиа/информационных продуктов в контексте социально-педагогической деятельности;
- технологии социально-педагогического прогнозирования и рефлексии.

В процессе освоения учебного материала используются такие формы организации обучения, как работа в микрогруппах, работа в парах сменного состава, модерация, элементы социально-педагогического тренинга, деловая игра и другие.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» целесообразно использовать следующий диагностический инструментарий:

- анализ и решение социально-педагогической ситуации;
- анализ результатов визуализации учебной информации;
- выполнение и защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- выполнение и защита кейсов;
- анализ результатов социально-педагогической оценки медиаконтента для обучающихся различного возраста;
- анализ результатов разработки и анализа образовательных медиа/информационных продуктов в контексте социально-педагогической деятельности;
- зачет.

Процедура диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Информационная культура и медиабезопасность» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.