

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,  
фармацевтическому образованию

## УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_/тип.

## ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности  
1-79 01 02 «Педиатрия»

### СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра  
здравоохранения Республики  
Беларусь

\_\_\_\_\_ Е.Н.Кроткова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_

### СОГЛАСОВАНО

Сопредседатель Учебно-  
методического объединения  
по высшему медицинскому,  
фармацевтическому образованию

\_\_\_\_\_ С.П.Рубникович  
\_\_\_\_\_ 20\_\_

### СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович  
\_\_\_\_\_ 20\_\_

### СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович  
\_\_\_\_\_ 20\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_ 20\_\_

Минск 20\_\_

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

И.А.Наумов, заведующий кафедрой общей гигиены и экологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

С.П.Сивакова, доцент кафедры общей гигиены и экологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Я.М.Шерендо, главный врач государственного учреждения «Гродненский зональный центр гигиены и эпидемиологии»

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

В.Н.Бортновский, заведующий кафедрой экологической и профилактической медицины учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой общей гигиены и экологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»

(протокол № 7 от 25.01.2022);

Центральным научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»

(протокол № 4 от 24.02.2022);

Научно-методическим советом по педиатрии Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию

(протокол № 1 от 28.02.2022)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Гигиена детей и подростков» – учебная дисциплина педиатрического модуля, содержащая систематизированные научные знания о принципах формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, повышения устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, а также о путях и способах создания здоровьесберегающей среды обитания детского населения.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Гигиена детей и подростков» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_; типовым учебным планом по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» (регистрационный № L 79-1-005/пр-тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 19.05.2021.

Цель учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» – формирование базовой профессиональной компетенции для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, повышения устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, создания здоровьесберегающей среды обитания детского населения.

Задачи учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» состоят в формировании у студентов научных знаний о влиянии факторов окружающей среды на растущий организм, принципах донозологической гигиенической диагностики факторов риска, путях и способах создания здоровьесберегающей среды, умений и навыков, необходимых для разработки и проведения приоритетных профилактических мероприятий, направленных на создание здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин и модулей: «Патологическая физиология», «Детские инфекционные болезни», «Внутренние болезни», «Педиатрия», «Терапевтический модуль».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей базовой профессиональной компетенцией:

БПК. Организовать исследования и проводить оценку состояния здоровья детей и подростков в связи с условиями среды обитания; разрабатывать профилактические мероприятия с учетом факторов риска.

В результате изучения учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» студент должен

знать:

основные понятия, терминологию и методы, используемые в гигиене детей и подростков;

основные закономерности роста и развития детского организма в зависимости от биологических и социальных факторов;

критерии, методы исследования и оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков на индивидуальном и групповом уровнях;

физиологические основы здорового образа жизни и концепцию факторов

риска как основы современных представлений о профилактике заболеваний детей и подростков;

критерии функциональной готовности и гигиенические аспекты адаптации растущего организма к меняющимся условиям среды обитания;

принципы рационального питания, методы оценки фактического питания и статуса питания детей и подростков;

задачи профессиональной ориентации, принципы профессионального отбора подростков;

механизмы, пути и способы создания здоровьесберегающей среды обитания детского населения;

современные аспекты оздоровления детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия;

уметь:

определять показатели физического развития и состояния здоровья детей и подростков;

проводить гигиеническую диагностику и оценку состояния здоровья на индивидуальном, коллективном и групповом уровнях;

оценивать фактическое питание и статус питания детей в организованных коллективах;

определять показатели физической, умственной работоспособности детей и подростков;

проводить врачебное профессиональное консультирование;

выявлять и оценивать факторы внешней среды, влияющие на состояние здоровья детей и подростков;

составлять программы комплексных профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;

оценивать эффективность проведения оздоровительных мероприятий;

владеть:

методами оценки состояния здоровья детей и подростков в связи с условиями окружающей среды и разработки профилактических мероприятий с учетом факторов риска;

навыком составления заключения о состоянии здоровья ребенка и степени пригодности его к определенному виду деятельности;

методологией оценки эффективности проведения оздоровительных мероприятий в коллективах детей и подростков.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 198 академических часов, из них 111 аудиторных часов и 87 часов самостоятельной работы студента.

Рекомендуемая форма текущей аттестации: зачет (4,5 семестры).

## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Всего аудиторных часов	Количество часов аудиторных занятий	
		лекций	практических
<b>1. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
1.1. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Основные закономерности роста и развития растущего организма	2	2	–
1.2. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков в организованных коллективах	3	–	3
1.3. Факторы риска и донозологическая диагностика состояния здоровья детей и подростков	3	–	3
1.4. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков	5	2	3
1.5. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков	3	–	3
1.6. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков	3	–	3
<b>2. Основы обеспечения безопасной среды жизнедеятельности детей и подростков</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>33</b>
2.1. Гигиенические аспекты адаптации детей к условиям организованного коллектива	2	2	–
2.2. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и санитарному содержанию учреждений для детей	5	2	3
2.3. Гигиенические принципы планировки, оборудования и содержания учреждений дошкольного образования	3	–	3
2.4. Медико-гигиеническое сопровождение организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования	2	2	–
2.5. Функциональная готовность детей к обучению в школе	3	–	3
2.6. Гигиенические требования к предметам детского обихода. Профилактика неблагоприятного воздействия эндокринных дизрапторов на растущий организм	3	–	3
2.7. Гигиенические требования к детской мебели и рассаживанию детей в учебном помещении. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей	3	–	3
2.8. Гигиенические требования к детской			

Наименование раздела (темы)	Всего аудиторных часов	Количество часов аудиторных занятий	
		лекций	практических
одежде и обуви	3	–	3
2.9. Гигиенические требования к учебникам и книжным изданиям для детей. Профилактика нарушений зрения у детей	3	–	3
2.10. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования	2	2	–
2.11. Методы исследования функционального состояния и работоспособности организма учащегося. Профилактика переутомления учащихся	3	–	3
2.12. Гигиенические основы использования электронно-технических средств обучения. Профилактика компьютерной зависимости у детей	3	–	3
2.13. Гигиенические аспекты организации работы учреждений специального образования для детей	3	–	3
2.14. Гигиенические аспекты организации работы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3	–	3
<b>3. Гигиенические аспекты создания здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков</b>	<b>51</b>	<b>12</b>	<b>39</b>
3.1. Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков	2	2	–
3.2. Основы формирования здорового образа жизни детей в организованных коллективах. Профилактика вредных привычек	5	2	3
3.3. Гигиенические принципы физического воспитания и закаливания детей и подростков	2	2	–
3.4. Медицинский контроль организации физического воспитания детей и подростков	3	–	3
3.5. Медицинский контроль организации закаливания детей и подростков	3	–	3
3.6. Рациональное питание детей и подростков	2	2	–
3.7. Гигиенические требования к организации питания в учреждениях для детей и подростков	3	–	3
3.8. Медицинский контроль полноценности фактического питания детей в организованных коллективах	3	–	3
3.9. Профилактика алиментарно обусловленных заболеваний у детей и			

Наименование раздела (темы)	Всего аудиторных часов	Количество часов аудиторных занятий	
		лекций	практических
подростков. Пищевые отравления	5	2	3
3.10. Гигиенические требования к организации трудового обучения детей и подростков	3	–	3
3.11. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация	2	2	–
3.12. Гигиенические требования к организации производственного обучения детей и подростков	3	–	3
3.13. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков с особенностями психофизиологического развития	3	–	3
3.14. Гигиенические аспекты организации оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков	3	–	3
3.15. Состояние здоровья и особенности оздоровления детей и подростков в условиях экологического неблагополучия	3	–	3
3.16. Организация здоровьесберегающей образовательной среды детей и подростков в современных условиях	3	–	3
3.17. Задачи профилактической педиатрии по обеспечению здоровьесбережения подрастающего поколения	3	–	3
<b>Всего часов</b>	<b>111</b>	<b>24</b>	<b>87</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **1. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков**

#### **1.1. Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина. Основные закономерности роста и развития растущего организма**

Гигиена детей и подростков как учебная дисциплина и практическая отрасль здравоохранения: определение понятия, цель, задачи, история развития. Известные ученые в области гигиены детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детского организма в зависимости от биологических и социальных факторов. Биологический и паспортный возраст, возрастная периодизация и их значение для гигиены детей и подростков.

#### **1.2. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков в организованных коллективах**

Значение профилактической деятельности врачей-педиатров в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения. Классификация факторов среды обитания, оказывающих влияние на состояние здоровья растущего организма.

#### **1.3. Факторы риска и донозологическая диагностика состояния здоровья детей и подростков**

Влияние факторов среды обитания на состояние здоровья детей и подростков. Биологические и социальные факторы риска развития заболеваний у детей. Донозологическая диагностика. Методы и средства диагностики здоровья на популяционном и индивидуальном уровнях.

#### **1.4. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков**

Физическое развитие как один из основных показателей здоровья. Методы исследования физического развития. Методы оценки физического развития индивидуума: метод индексов, метод сигмальных отклонений, по шкалам регрессии, центильный и комплексный методы. Методы оценки физического развития коллектива детей и подростков.

#### **1.5. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков**

Методы изучения состояния здоровья детей и подростков. Показатели, характеризующие здоровье. Индекс здоровья. Заболеваемость детского и подросткового населения, ее структура и динамика. Определяющие и характеризующие критерии здоровья. Группы здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.

#### **1.6. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков**

Социально-гигиенический мониторинг: определение понятия, нормативное и правовое обеспечение, порядок организации, этапы и алгоритм проведения.



## **2. Основы обеспечения безопасной среды жизнедеятельности детей и подростков**

### **2.1. Гигиенические аспекты адаптации детей к условиям организованного коллектива**

Понятие об адаптации, общих механизмах и адаптивных реакциях. Социальная адаптация детей как медико-биологическая проблема. Степень тяжести адаптации, факторы ее определяющие. Определение риска неблагоприятного течения адаптации к школе. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Особенности адаптации детей при переходе к предметному обучению. Профилактика социальной дезадаптации учащихся.

### **2.2. Гигиенические требования к размещению, планировке, оборудованию и санитарному содержанию учреждений для детей**

Типы учреждений для детей и подростков, нормативное и правовое обеспечение проектирования и строительства. Гигиенические принципы размещения учреждений для детей и подростков на территории населенных пунктов. Гигиенические принципы планировки основных типов учреждений для детей и подростков. Особенности планировки учреждений специального образования и оздоровительных учреждений.

### **2.3. Гигиенические принципы планировки, оборудования и содержания учреждений дошкольного образования**

Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений дошкольного образования: групповая изоляция, обеспечение достаточного двигательного режима, воздушно-теплого режима, естественной и искусственной освещенности, условий для организации рационального питания. Особенности планировки земельного участка. Состав групповой ячейки. Требования к размещению и планировке помещений медицинского назначения.

### **2.4. Медико-гигиеническое сопровождение организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования**

Гигиенические требования к организации образовательного процесса, медицинский контроль. Гигиенические принципы организации режима дня в учреждениях дошкольного образования.

### **2.5. Функциональная готовность детей к обучению в школе**

Понятие о функциональной готовности к поступлению в школу и школьной зрелости. Медицинские и психофизиологические критерии школьной зрелости. Методы определения функциональной готовности детей к обучению в школе. Комплексная оценка результатов тестирования школьной зрелости.

### **2.6. Гигиенические требования к предметам детского обихода. Профилактика неблагоприятного воздействия эндокринных дизрапторов на растущий организм**

Предметы детского обихода: классификация, основные гигиенические требования к их безопасности. Гигиенические требования к детской одежде и материалам, из которых она изготовлена в зависимости от возраста, видов деятельности и сезона. Гигиенические требования к детской обуви. Подбор обуви для детей. Гигиенические требования к детским игрушкам и мебели.

Гигиенические требования к учебным и книжным изданиям для детей.

### **2.7. Гигиенические требования к детской мебели и рассаживанию детей в учебном помещении. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей**

Гигиенические требования к детской мебели. Физиолого-гигиеническое обоснование правильного положения тела при различных видах деятельности детей и подростков. Основные размеры детской мебели. Гигиенические требования к рассаживанию детей. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и остроты зрения у детей.

### **2.8. Гигиенические требования к детской одежде и обуви**

Физиолого-гигиенические свойства одежды. Гигиенические требования к обуви. Профилактика плоскостопия у детей. Факторы риска нарушения осанки.

### **2.9. Гигиенические требования к учебникам и книжным изданиям для детей. Профилактика нарушений зрения у детей**

Физиология процесса зрения. Гигиенические требования к книжным изданиям, качеству полиграфических материалов. Требования к шрифтовому оформлению книг, качеству печати. Формирование мотивации у детей на охрану зрения, раннюю диагностику и коррекцию возникающих нарушений. Тренировка процессов аккомодации зрительного анализатора. Обеспечение оптимальных условий зрительной работы.

### **2.10. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования**

Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений общего среднего образования. Планировочная структура, функциональное зонирование территории земельного участка и школьного здания. Требования к медицинскому кабинету школы. Гигиенические требования к помещению учебного класса, микроклимату, освещению. Гигиенические требования к условиям размещения детей первого года обучения.

### **2.11. Методы исследования функционального состояния и работоспособности организма учащегося. Профилактика переутомления учащихся**

Физиолого-гигиеническая сущность процессов утомления, причины снижения работоспособности учащихся. Динамика работоспособности в течение дня, недели, учебного года. Способы повышения работоспособности учащегося в период обучения. Методики изучения функционального состояния и работоспособности организма учащегося. Гигиенические требования к уроку. Ранговая шкала трудности учебных предметов. Гигиенические принципы составления и оценки расписания учебных занятий. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе.

### **2.12. Гигиенические основы использования электронно-технических средств обучения. Профилактика компьютерной зависимости у детей**

Компьютеризация обучения как гигиеническая проблема. Основные гигиенические требования к устройству, дизайну и эргономическим параметрам компьютерной техники. Влияние видеодисплейных терминалов и персональных электронно-вычислительных машин на функциональное

состояние и состояние здоровья детей и подростков. Неблагоприятные факторы кабинетов информатики и вычислительной техники. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, содержанию и регламентация режима работы в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники. Профилактика статического и зрительного утомления.

### **2.13. Гигиенические аспекты организации работы учреждений специального образования для детей**

Социальная дезадаптация. Типы и виды учреждений специального образования, нормативное и правовое обеспечение их деятельности. Гигиенические требования к размещению, планировке, благоустройству, организации образовательного и воспитательного процессов, режима функционирования учреждений специального образования. Специфика учебного оборудования и особенности его размещения в зависимости от типа учреждения специального образования.

### **2.14. Гигиенические аспекты организации работы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Типы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и гигиенические аспекты их функционирования. Медико-санитарное обеспечение воспитанников в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

## **3. Гигиенические аспекты создания здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков**

### **3.1. Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков**

Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков. Основные компоненты режима дня, их продолжительность, чередование в зависимости от возраста ребенка.

### **3.2. Основы формирования здорового образа жизни детей в организованных коллективах. Профилактика вредных привычек**

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его ведущие компоненты. Формирование ЗОЖ, основные этапы: знание, убеждение, умение, навык. Пути мотивации к ЗОЖ. Методы и средства гигиенического воспитания и обучения, особенности их применения в зависимости от возраста детей. Роль врача-педиатра в реализации мероприятий по формированию ЗОЖ среди детей и подростков.

### **3.3. Гигиенические принципы физического воспитания и закаливания детей и подростков**

Физическое воспитание детей и подростков: цель, задачи, физиологические основы, влияние на состояние здоровья и физическое развитие. Двигательная активность и ее нормирование в зависимости от возраста. Проблемы гиподинамии и гиперреактивности у детей и подростков.

Физиологическая сущность и основные принципы закаливания. Средства закаливания и виды закаливающих процедур.

### **3.4. Медицинский контроль организации физического воспитания детей и подростков**

Принципы физического воспитания детей и подростков. Формы физического воспитания в учреждениях для детей и подростков. Медицинские

группы для занятий физической культурой.

### **3.5. Медицинский контроль организации закаливания детей и подростков**

Виды и методы закаливания. Методика оценки степени закаленности детского организма. Контроль за организацией закаливания в детских учреждениях.

### **3.6. Рациональное питание детей и подростков**

Питание как фактор здоровья и развития детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Принципы рационального питания детей и подростков. Роль белков, жиров и углеводов, витаминов и минеральных веществ. Физиологические нормы питания детей и подростков. Режим питания.

### **3.7. Гигиенические требования к организации питания в учреждениях для детей и подростков**

Основные гигиенические требования к организации питания детей в условиях организованного коллектива. Медицинский контроль организации фактического питания детей в организованных коллективах.

### **3.8. Медицинский контроль полноценности фактического питания детей в организованных коллективах**

Медицинский контроль за организацией питания в учреждениях для детей и подростков. Документация по вопросам организации питания. Гигиеническая оценка адекватности фактического питания детей в организованных коллективах по бухгалтерской накопительной ведомости с использованием автоматизированной системы расчета и обоснование путей его коррекции.

### **3.9. Профилактика алиментарно обусловленных заболеваний у детей и подростков. Пищевые отравления**

Причины возникновения алиментарно обусловленных заболеваний у детей и подростков. Использование витаминно-минеральных комплексов. Причины и профилактика пищевых отравлений в организованных коллективах.

### **3.10. Гигиенические требования к организации трудового обучения детей и подростков**

Влияние труда на состояние здоровья детей и подростков, нормирование трудовой деятельности в зависимости от возраста и состояния здоровья. Медицинский контроль за содержанием, режимом и условиями трудового обучения детей и подростков. Определение пригодности детей и подростков к определенному виду трудовой деятельности в зависимости от состояния здоровья. Профилактика травматизма детей и подростков.

### **3.11. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация**

Профессиональная ориентация, врачебно-профессиональная консультация и профессиональный отбор детей и подростков. Содержание и основные аспекты деятельности. Санитарно-гигиеническая характеристика профессий. Понятие о медицинских показаниях и противопоказаниях к различным видам трудовой деятельности подростков с учетом их состояния

здоровья. Работа врача подросткового кабинета.

### **3.12. Гигиенические требования к организации производственного обучения детей и подростков**

Гигиенические принципы организации производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования. Профилактика травматизма на производстве и в сельском хозяйстве.

### **3.13. Медико-гигиеническое обеспечение детей и подростков с особенностями психофизиологического развития**

Медико-социальные аспекты дизонтогенеза. Особенность организации образовательного процесса. Организация специального образования на уровне дошкольного образования и центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

### **3.14. Гигиенические аспекты организации оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков**

Принципы организации и проведения оздоровительной работы среди детей и подростков в летний период. Оздоровительные учреждения для детей и подростков с круглосуточным режимом пребывания. Гигиенические требования к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков. Медицинское обслуживание детей в оздоровительном лагере. Оценка эффективности оздоровления.

### **3.15. Состояние здоровья и особенности оздоровления детей и подростков в условиях экологического неблагополучия**

Экология и здоровье. Синдром экологической дезадаптации у детей и подростков и пути его коррекции. Понятие о «неспецифической резистентности» и методики ее оценки у детей и подростков.

Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь в условиях радиоэкологического загрязнения окружающей среды. Организация и проведение оздоровления детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия.

### **3.16. Организация здоровьесберегающей образовательной среды детей и подростков в современных условиях**

Неблагоприятные факторы образовательной среды. Здоровьесберегающие технологии обучения: цель, задачи внедрения. Основные тенденции и направления по созданию здоровьесберегающей среды в учреждении общего среднего образования.

### **3.17. Задачи профилактической педиатрии по обеспечению здоровьесбережения подрастающего поколения**

Критерии и индикаторы здоровьесберегающей деятельности. Модель деятельности службы здоровья в учреждении образования. Обязанности медицинских работников, обслуживающих учреждение образования, по созданию здоровьесберегающей среды обучения. Основные направления профилактики школьно-значимых заболеваний и оздоровления учащихся. Перспективы развития здоровьесбережения учащихся.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### **Основная:**

1. Основы гигиены детей и подростков : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.]; под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : Новое знание, 2018. – 390 с.
2. Гигиена детей школьного возраста : учебное пособие / Т. С. Борисова [и др.] : под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : Новое знание, 2020. – 326 с.
3. Сборник ситуационных задач по гигиене детей и подростков : учебно-методическое пособие / Т. С. Борисова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2017. – 298 с.

#### **Дополнительная:**

4. Борисова, Т. С. Гигиеническая оценка состояния здоровья детей и подростков : учеб.-метод. пособие / Т. С. Борисова, Ж. П. Лабодаева. – Минск : БГМУ, 2017. – 47 с.
5. Борисова, Т. С. Социально-гигиенический мониторинг в области гигиены детей и подростков : учеб.-метод. пособие / Т. С. Борисова. – Минск : БГМУ, 2017. – 68 с.
6. Наумов, И.А. Гигиена детей и подростков : учебное пособие для студентов учреждения высшего образования по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» / И. А. Наумов, С. П. Сивакова, Е. Л. Есис. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – 408 с.
7. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (ДиаПроф НИИГД) / под ред. чл.-корр. РАМН, проф. В. Р. Кучмы и д.м.н. П. И. Храмцова. – М. : НЦЗД РАМН, 2012. – 181 с.

#### **Нормативные правовые акты:**

8. О здравоохранении: Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-XII : в ред. Закона Республики Беларусь от 20.06.2008 № 363-З : с изм. и доп.
9. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Закон Республики Беларусь от 07.12.2012 № 340-З : с изм. и доп.
10. О качестве и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов для жизни и здоровья человека : Закон Республики Беларусь от 29.06.2003 № 217-З : в ред. Закона Республики Беларусь от 17.07.2018 № 127-З.
11. Инструкция о порядке и условиях помещения детей в дом ребенка и выписки из него : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.03.2017 № 25.
12. Инструкция по применению «Метод гигиенической оценки риска дезадаптации детей к школе» : утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь 25.03.2014, регистрац. № 002-0314.
13. Инструкция по применению «Методы оценки гигиенической безопасности отдельных видов продукции для детей» : утв. Главным государственным санитарным врачом 15.12.2011, регистрац. № 016-1211.
14. Санитарные нормы и правила «Требования для социально-педагогических учреждений и школ-интернатов для детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.12.2012 № 196.

15. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений дошкольного образования» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8 : с изм. и доп.

16. Санитарные нормы и правила «Требования к производству и реализации отдельных видов продукции для детей», Гигиенический норматив «Показатели безопасности отдельных видов продукции для детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.12.2012 № 200.

17. Санитарные нормы и правила «Требования к санаторно-курортным организациям для детей, взрослых и детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26.06.2015 № 83.

18. Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации санаторно-курортных и оздоровительных организаций : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.09.2019 № 663.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачетам по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение задач;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку отчетов;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
- изготовление макетов, лабораторно-учебных пособий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов для организации взаимоконтроля.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия;
- компьютеризированное тестирование;

изготовление дидактических материалов;  
подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:  
контрольной работы;  
итогового занятия, коллоквиума в форме устного собеседования,  
письменной работы, тестирования;  
обсуждения рефератов;  
защиты учебных заданий;  
защиты протокола практического занятия;  
оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения  
задачи на практических занятиях;  
проверки рефератов, письменных докладов, отчетов;  
индивидуальной беседы.

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

#### **Устная форма:**

собеседования;  
коллоквиумы;  
доклады на практических занятиях;  
доклады на конференциях;  
устный зачет;  
оценивание на основе деловой игры;  
тесты действия.

#### **Письменная форма:**

тесты;  
контрольные опросы;  
контрольные работы;  
письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим  
упражнениям;  
рефераты;  
отчеты по научно-исследовательской работе;  
публикации статей, докладов;  
заявки на изобретения и полезные модели;  
стандартизированные тесты;  
оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;  
оценивание на основе кейс-метода;  
оценивание на основе портфолио;  
оценивание на основе метода развивающейся кооперации;  
оценивание на основе проектного метода;  
оценивание на основе деловой игры.

#### **Устно-письменная форма:**

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;  
отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;



оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;  
оценивание на основе метода развивающейся кооперации;  
оценивание на основе проектного метода;  
оценивание на основе деловой игры;  
оценивание на основе метода Дельфи.

**Техническая форма:**

электронные тесты;  
электронные практикумы.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

1. Оценка состояния здоровья и физического развития детей и подростков на индивидуальном и групповом уровнях.
2. Определение физиологических основ здорового образа жизни детей и подростков и влияние факторов риска на формирование здоровья.
3. Определение функциональной готовности и гигиенических аспектов адаптации растущего организма к меняющимся условиям среды обитания.
4. Оценка фактического питания и статуса питания детей и подростков.
5. Оценка оздоровления детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия.
6. Определение показателей физического развития и состояния здоровья детей и подростков.
7. Оценка фактического питания и статуса питания детей в организованных коллективах.
8. Определение показателей физической и умственной работоспособности детей и подростков.
9. Определение профессиональной пригодности подростков.
10. Проведение врачебно-профессионального консультирования подростков.
11. Оценка микроклиматических условий в детских дошкольных учреждениях.
12. Оценка здоровьесберегающей среды в организованных детских коллективах.
13. Оценка эффективности проведения оздоровительных мероприятий в коллективах детей и подростков.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Заведующий кафедрой общей гигиены и экологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор

\_\_\_\_\_

И.А.Наумов

Доцент кафедры общей гигиены и экологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

\_\_\_\_\_

С.П.Сивакова

Главный врач государственного учреждения «Гродненский зональный центр гигиены и эпидемиологии»

\_\_\_\_\_

Я.М.Шерендо

Оформление типовой учебной программы и сопровождающих документов соответствует установленным требованиям

Начальник учебно-методического отдела учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»

\_\_\_\_\_

Е.В.Дежиц

Начальник Республиканского центра научно-методического обеспечения медицинского и фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

\_\_\_\_\_

Л.М.Калацей

## Сведения об авторах (составителях) типовой учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Наумов Игорь Алексеевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий кафедрой общей гигиены и экологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор
☎ служебный	446836
<i>E-mail:</i>	<i>kge_grgmu@mail.ru</i>
Фамилия, имя, отчество	Сивакова Светлана Павловна
Должность, ученая степень, ученое звание	Доцент кафедры общей гигиены и экологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	446843
<i>E-mail:</i>	<i>kge_grgmu@mail.ru</i>
Фамилия, имя, отчество	Шерендо Янина Михайловна
Должность, ученая степень, ученое звание	Главный врач государственного учреждения «Гродненский зональный центр гигиены и эпидемиологии»
☎ служебный	719503
<i>E-mail:</i>	<a href="mailto:gorses@mail.grodno.by">gorses@mail.grodno.by</a>