

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДЕНО

Первым заместителем Министра
образования Республики Беларусь
А.Г. Бахановичем

03.09.2024

Регистрационный № 6-05-004/пр.

ФИЛОСОФИЯ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для учреждений высшего образования**

СОГЛАСОВАНО

Начальником Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь
С.Н. Пищовым
03.09.2024

СОГЛАСОВАНО

Проректором по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»
И.В. Титовичем
30.08.2024

Эксперт-нормоконтролер
С.М. Артемьева
27.08.2024

Минск 2024

Настоящая примерная учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Философия», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 29.04.2022 г., регистрационный № ТД-СГ.036/тип.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Философия занимает одно из центральных мест в социально-гуманитарной подготовке современного специалиста. Она вносит весомый вклад в формирование мировоззрения личности, способствует становлению его активной гражданской и патриотической позиции, позволяет адекватно оценить фундаментальные особенности развития современной культуры и цивилизации.

Изучение философии ориентировано на освоение обучающимися наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления. В этой связи особой задачей является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий.

Философия выполняет роль стратегического ориентира в формировании мировоззрения и духовной культуры личности. Это проявляется в следующем:

- философия задает человеку интегральное видение мира, ее освоение помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность профессионального сознания;
- философия рассматривает мир через призму человеческого отношения к нему, способствует пониманию каждым субъектом реальности как своего «личного мира», закладывает основы гуманистического миропонимания;
- философия помогает человеку самоопределиться в мире, решать наиболее важные смысло-жизненные вопросы, выработать стратегию своей жизнедеятельности;
- философия по своей природе всегда инновационна и критична, с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Основными целями преподавания учебной дисциплины «Философия» являются формирование у обучающегося:

- современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;
- основ мировой и отечественной философской культуры;
- креативного и критического мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;
- современного стиля научно-практического и рационально-ориентированного мышления;
- умения четко формулировать свою социально-политическую и смысло-жизненную позицию и философски обосновывать их.

По завершении изучения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен:

знать:

- основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
- ключевые идеи и категории философского анализа;
- основные принципы философской концепции бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- основные ценности современной культуры;
- социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
- основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, важнейшие философские методы научного исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества, их особенности в современном мире;
- смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

уметь:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие идеи философской картины мира, транслировать и популяризировать их;
- понимать и объяснять различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого существования;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
- определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;
- применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;
- формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;
- оценивать перспективы развития важнейших социальных проблем и возможности инновационной деятельности в сфере избранной профессии по их оптимальному решению;

владеть:

- базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;
- системным и сравнительным анализом;

- исследовательскими навыками;
- междисциплинарным подходом при решении проблем.

Общие требования к формированию универсальных компетенций определяются следующими принципами:

гуманизации, как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию обучающегося;

фундаментализации, способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

компетентностного подхода, определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование у обучающихся способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

социально-личностной подготовки, обеспечивающим формирование у обучающихся социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности обучающегося.

В соответствии с вышеуказанными принципами обучающийся учреждения высшего образования при освоении примерной учебной программы по учебной дисциплине «Философия» должен приобрести следующие универсальные компетенции:

Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности.

Использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

Знать и адекватно оценивать важнейшие достижения отечественной национальной культуры, быть подлинным патриотом и гражданином своей страны.

Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Методы (технологии) обучения

В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями,

приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения;
- технологии учебно-исследовательской деятельности;
- проектные технологии;
- коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
- метод анализа конкретных ситуаций;
- игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, имитационных играх, и др.

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности обучающихся, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы.

В целях формирования универсальных компетенций в практику проведения семинарских и практических занятий целесообразно внедрять методики активного обучения, дискуссионные формы.

Структура учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Философия» рассчитано на 108 часов, в том числе 54 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 28 часов, семинарские занятия – 26 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

В качестве формы промежуточной аттестации предусматривается экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия
1.	Становление и развитие философии	16	10	6
1.1.	Философия и мировоззрение	2	2	
1.2.	Генезис философского знания. Основные направления философии	10	6	4
1.3.	Философская мысль Беларуси	4	2	2
2.	Философское осмысление проблем бытия	8	4	4
2.1.	Онтология и философия природы	4	2	2
2.2.	Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика	4	2	2
3.	Философская антропология	8	4	4
3.1.	Проблема человека в философии и науке	4	2	2

3.2.	Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта	4	2	2
4.	Социальная философия	12	6	6
4.1.	Общество как развивающаяся система	6	4	2
4.2.	Перспективы и риски современной цивилизации	4	2	2
4.3.	Беларусь в современном цивилизационном процессе	2		2
5.	Теория познания и философия науки	10	4	6
5.1.	Многообразие форм познания и проблема истины в философии	4	2	2
5.2.	Наука и ее социокультурный статус	4	2	2
5.3.	Философия в профессиональной деятельности специалиста (вариативный компонент)	2		2
	Всего:	54	28	26

Примечание:

По решению учреждения высшего образования в рамках вариативного компонента рекомендуется изучение философии в аспекте той отрасли знания и профессиональной деятельности, по которой осуществляется подготовка специалистов.

Пример 1

Мировоззренческий и методологический статус философии в профессиональной деятельности медика (философия медицины). Жизнь человека как высшая ценность. Философские интерпретации жизни и смерти. Проблема социокультурной обусловленности понятий «болезнь» и «здоровье», «норма» и «патология».

Биоэтика как прикладная философия. Моральный кодекс врача. Модели взаимоотношений врача и пациента. Социальные и нравственные аспекты проблемы эвтаназии. Понятия этической дилеммы и экзистенциальной ситуации. Трансгуманизм и философский аспект проблемы бессмертия.

Пример 2

Философия и междисциплинарные стратегии развития знаний в современной культуре. Идея диалога естественных, социально-гуманитарных и технических наук. Методология глобального эволюционизма и формирование синергетического стиля мышления. Типы рациональности в культуре XXI века.

Коммуникативная парадигма в современной философии. Этика коммуникации.

Философия и инновационная цивилизация XXI века. Становление цифровой экономики и виртуальных стилей жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Становление и развитие философии

Тема 1.1. Философия и мировоззрение

Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения.

Предмет философии и структура философского знания. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии.

Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры.

Образы философии в истории культуры. Философия как способ самопознания человека.

Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии.

Становление философии в культуре древних цивилизаций Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Основные философские школы древнего Китая.

Характер древнегреческой цивилизации, специфика античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Проблема отношений человека и космоса в философии эпохи эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев, стоиков и киников).

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля. Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм философской мысли Возрождения. Идея тождества микро- и макрокосма в философии неоплатоников. Органицистская модель природы в натурфилософии

Ренессанса. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Социально-нравственные идеалы философской мысли Возрождения.

Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта.

Социально-исторические и мировоззренческие основания философской мысли эпохи Просвещения. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора». Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли просветителей.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Особенности и достижения немецкой классической философии. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Философские системы И. Г. Фихте и Ф. В. Шеллинга. Диалектическая философия Г. Гегеля.

Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Философия иррационализма. Основные идеи философии марксизма. Исторические формы позитивистской философии. Классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

Основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления. Аналитическая стратегия развития философии. Современная философия Запада на рубеже XX-XXI вв. Философская герменевтика как универсальная методология гуманитарного познания. Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме. Социокультурная ситуация на рубеже веков и философия постмодернизма.

Тема 1.3. Философская мысль Беларуси

Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси.

Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. Основные проблемы русской философии XIX- начала XX вв.

Основные этапы развития философской мысли Беларуси. Просветительская деятельность Евфросинии Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии

в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский и др.). Философская и общественно-политическая проблематика. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века (А. Гарун, И. Абдиралович и др.). Развитие марксистской философской традиции советского периода в Беларуси. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия

Тема 2.1. Онтология и философия природы

Онтология как философское учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания.

Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Основные формы бытия.

Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Понятие материи в философии и науке.

Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в философии и науке: реляционная и субстанциальная концепции.

Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Биогеохимическая концепция биосферы В. И. Вернадского. Социально-экологическая стратегия природопользования. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.

Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика

Бытие и время. Динамическая организация бытия. Движение как фундаментальное свойство бытия. Проблема прогресса. Основные модели развития. Развитие и детерминизм. Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках.

Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.

Синергетика и становление нового образа Универсума. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении развития бытия.

Раздел 3. Философская антропология

Тема 3.1. Проблема человека в философии и науке

Учение о человеке в структуре философского знания. Антропологическая триада: тело, душа, дух.

Основные стратегии осмысления человека в философии. Натурализаторская интерпретация человека как природного существа. Разум как сущностная характеристика человека в рационалистических версиях философии. Философско-религиозная концепция человека и духовно-нравственные основания личности. Социологизаторская стратегия осмысления природы человека и марксистская концепция личности как совокупности общественных отношений. Антропологический поворот в философии и постклассические версии учений о человеке. Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.

Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке. Креационизм и эволюционизм как базовые версии антропогенеза. Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.

Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека. Социокультурные модусы человеческого бытия. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности.

Тема 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.

Феномен сознания и основные традиции его философского анализа. Философские модели сознания в классической и постклассической традициях. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая стратегия исследования сознания в постклассической философии.

Генетические и структурно-функциональные характеристики сознания. Проблема генезиса сознания и эволюционная парадигма в философии сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания.

Структура сознания. Сознание и бессознательное. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания.

Психофизическая проблема и философия искусственного интеллекта. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке. Тест Тьюринга, феномен квалиа и проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта.

Раздел 4. Социальная философия

Тема 4.1. Общество как развивающаяся система

Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрению

общества. Основные типы социальных структур и стратификационные отношения в современном мире. Понятие социальной страты. Типовые модели вертикальной и горизонтальной стратификации. Социальная мобильность и ее виды.

Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественном развитии. Концепция ненасилия и социальные реформы в современных технологиях социодинамики.

Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др.

Понятие субъекта исторического процесса. Роль народа и личности в истории. Концепция элит и феномен массового общества в современной социальной философии.

Формационный подход в социальной философии.

Тема 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).

Техника и её роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии.

Риск как социальный феномен. Возможности «приемлемого риска» в социальных действиях.

Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.

Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности.

Глобальное насилие: корни, источники и социальные последствия. Современные войны, их опасность для человека. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности.

Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.

Тема 4.3. Беларусь в современном цивилизационном процессе

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация и поиски перспективных моделей мироустройства.

Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма.

Философия культуры. Традиции и новации в исторической динамике культуры. Культура и духовная жизнь общества. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

Раздел 5. Теория познания и философия науки

Тема 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии

Специфика познавательного отношения человека. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Проблема субъекта и объекта познания. Интерпретации познания как субъект-объектного и субъект-субъектного отношения. Познание как деятельность. Роль практики в познании.

Структура и основные характеристики познавательного процесса. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Проблема истины в познании. Понимание истины в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов, связь истины и добродетели. Классическая концепция истины Аристотеля. Концепция двух истин в Средневековье. Проблема истины в философии марксизма. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная). Истина и ценность.

Тема 5.2. Наука и её социокультурный статус

Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов, объекта научного познания. Уровни организации научного исследования: эмпирический и теоретический. Особенности научного знания, критерии научности, основные формы научного знания (факт и теория). Институционализация науки, малая и большая наука.

Генезис науки и ее историческая динамика. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности научно-технической революции в XX в. Функции науки в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Сциентизм и антисциентизм.

Научное и вненаучное знание. Феномен лженаучного и паранаучного знания в современном обществе. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Гуманитарные параметры современной науки.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

Учебники и учебные пособия

- Алексеев П. В. Философия в схемах и определениях. Учебное пособие. М.: Проспект, 2019. – 112 с.
- Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. От Возрождения до Канта: учеб. пособие / Д. Антисери, Д. Реале. – СПб., 2002.
- Гуревич, П. С. Философия: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – М., 2015.
- Ильин В. В., Губман Б. А., Лебедев С. А. Введение в философию. Учебное пособие. М.: Проспект, 2019. – 368 с.
- Квятковский Д. О. Философия. Курс для бакалавров. М.: Университетская книга, 2016. – 268 с.
- Миронов, В. В. Философия с иллюстрациями. М.: Проспект, 2020. – 432 с.
- Руденко, А. М., Самыгин С. И., Минасян Л. А. Философия. Конспект лекций. М.: Феникс, 2019. – 253 с.
- Социальная философия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по философским и социологическим специальностям / Ч. В. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., доработанное. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 494, [1] с.
- Философия во множественном числе [Степин В. С., Ойзерман Т. И., Карпенко А. С. и др.]. М.: Академический проект, 2020. – 529 с.
- Философия: учебник для студентов учреждений высшего образования / Ч. С. Кирвель [и др.]. – Минск, 2015.
- Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Миронов [и др.]. – М., 2011.
- Философия : учеб. пособие / И. В. Бусько [и др.] ; под ред. О. А. Романова, Ч. С. Кирвеля. – Минск : РИВШ, 2024. – 644 с.
- Философия : учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск: РИВШ, 2020. – 352 с.
- Философия : учебн. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. С. Лаптёнка. – Минск: РИВШ, 2022 – 324 с. [2-е изд. – 2023].
- Философия : учеб. пособие / Я. С. Яскевич [и др.]; под общ. ред. Я. С. Яскевича. – 2-е изд. перераб. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 494 с.
- Философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [В. К. Лукашевич и др.]. – Минск : Белорусский государственный экономический университет, 2012. – 461 с.
- Философия: курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД, 2011. – 245 с.
- Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / М. А. Слемнев, А. Б. Демидов, Э. И. Рудковский. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. – 259 с.

Хрестоматии и антологии

- Антология мировой философии: В 4-х тт. – М., 1969-1972.
 Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. – М., 1997.
 Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля. – М., Харьков: Фолио, 1999.
 Древнеиндийская философия. Начальный период. – М., 1972.
 Древнекитайская философия: собрание текстов: в 2 т. – М., 1972-1973.
 Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.
 История общественной и философской мысли в Беларуси: эпоха Средневековья: хрестоматия; пособие / авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2009. – 396 с.
 Мир философии. Ч. 1-2. – М., 1991.
 Путь в философию. Антология / Главный редактор С.Я. Левит. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2001. – 445 с.
 Философия: практикум для студентов ФФСН БГУ. В 2-х ч. / Авт.-сост.: Е.В. Хомич, Д. Г. Доброродный. Белорусский государственный университет. Минск, 2012.
 Хрестоматия по философии. Учеб. пособие для высших учебных заведений. – Ростов н/Д., 2002.

Информационно-справочные издания

- История философии: Энциклопедия. – Минск: Интерпрессервис; Книжный дом, 2002. – 1376 с.
 Новая философская энциклопедия: в 4-х тт. – М., 2010.
 Новейший философский словарь. – Мн., 2003.
 Русская философия : энциклопедия / [науч.-ред. П. П. Апрышко, П. Поляков] ; под общ. ред. М. А. Маслина. - Москва : Алгоритм, 2007. – 734 с.
 Современная западная философия: Энциклопедический словарь / под ред. О. Хеффе, В.С. Малахова; Институт философии – М.: Культурная революция, 2009. – 392 с.
 Философия: энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2006. – 1072 с.

Дополнительная литература по основным разделам учебной дисциплины

Раздел 1. Становление и развитие философии

- Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: Даследзіны беларускага светапогляду / І. Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.
- Аблеев С. Р. История мировой философии. М.: Юрайт, 2016. – 318 с.
- Аврелий Августин. Исповедь: перевод / Аврелий Августин. История моих бедствий / Абеляр П. – М., 1992.
- Адо, П. Что такое античная философия? / П. Адо. – М., 1999.
- Аналитическая философия / А. Ф. Грязнов. – М., 2006.
- Анохина, В. В. Пропедевтика. Исторические типы классической философии: учеб.-метод. комплекс / В. В. Анохина. – Минск, 2006.
- Аристотель. Вторая аналитика. Сочинения. – Т. 2. – М., 1978.
- Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. – М., 1999.
- Бабосов, Е. М. Философия науки и культуры / Е. М. Бабосов. – Минск, 2006.
- Бердяев, Н. А. Русская идея. О России и русской философской культуре / Н. А. Бердяев. – М., 1990.
- Бэкон, Ф. Новый Органон наук / Франциск Бэкон Веруламский. Фрэнсис Бэкон / А. Л. Субботин. – М., 2016.
- Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: Дух и история. – М., 1995.
- Вирилио, П. Информационная бомба. Стратегия обмана / П. Вирилио / Перевод И.Окуновой. – М: ИТДГК «Гнозис», Фонд научных исследований «Прагматика культуры, 2002.
- Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн. – М.: Кано+тРООИ «Реабилитация», 2017. - 288 с.
- Витгенштейн Л. Философские исследования / Л. Витгенштейн. – М: АСТ, Астрель, 2010. – 347.
- Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х. Г. Гадамер. – М., 1988.
- Гартман, Н. Старая и новая онтология / Н. Гартман // Историко-философский ежегодник. – М., 1988.
- Гегель, Г.В.Ф. Наука логики // Энциклопедия философских наук / Г.В.Ф. Гегель. – Т. 1. – М., 1974.
- Горфункель, А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения / А. Х. Горфункель. – М., 1977.
- Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. – М., 1986.
- Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Вопросы философии. –1992. – №4.
- Гутнер Г. Б. Философия Античные мыслители. Учебник. М.: Академический проект, 2016. – 344 с.
- Декарт, Р. Рассуждение о методе / Р. Декарт. – М., 2011.

Деррида Ж. О грамматологии. – М.: Ad Marginem, 2000.

Диоген Лаэртский // О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М., 1979.

Зеленков, А. И. Философия как академический дискурс и образовательный проект / А. И. Зеленков // Философия и социальные науки. – 2016. – № 3. – С. 15-24.

Зеньковский, В. В. История русской философии. В 2-х т. / В. В. Зеньковский. – Л., 1991.

Ильин, И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И. П. Ильин. – М., 1996.

Исповедь: перевод / Аврелий Августин. История моих бедствий / Абеляр П. – М., 1992.

История общественной и философской мысли в Беларуси: эпоха Средневековья: Хрестоматия; пособие / Авт.-сост. В. В. Старостенко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2009. – 396 с.

Камю, А. Миф о Сизифе / А. Камю // Калигула: сборник: [перевод с французского]. – М., 2007.

Кант, И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука / И. Кант // Собр. соч. в 8 т. – Т. 4. – М., 1994.

Каплун, В. Л. Зачем философия: введение в философию для студентов, Кассирер, Э. Жизнь и учение Канта / Э. Кассирер. – СПб., 1997.

Кессиди, Ф. Х. От мифа к логосу / Ф. Х. Кессиди. – М., 1972.

Козловски, П. Культура постмодерна / П. Козловски. – М., 1997.

Коплстон, Ф. Ч. История средневековой философии / Ф. Ч. Коплстон. – М., 1997.

Леви-Строс, К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М., 1985.

Ленин, В. И. Материализм и эмпириокритицизм / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. – Т. 18. – М., 1968.

Лиотар Ж. Ф. Состояние постмодерна. – СПб: Алетейя, 2015. – 159 с.

Лосев, А. Ф. Эстетика Возрождения / А. Ф. Лосев. – М., 1982.

Лосский, Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. – М., 2011.

Лукьянов, А. Е. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия / А. Е. Лукьянов. – М., 1992.

Майоров, Г. Г. Формирование средневековой философии / Г. Г. Майоров. – М., 1979.

Майхрович, А. С. Янка Купала и Якуб Колас: Вопросы мировоззрения / А. С. Майхрович. – Минск, 1987.

Макиавелли, Н. Избранные сочинения / Н. Макиавелли. – М., 1982.

Мамардашвили, М. К., Соловьев, Э. Ю., Швырев, В. С. Классика и современность: две эпохи в развитии буржуазной философии // Философия в современном мире. Философия и наука. – М., 1972.

Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие / К. Маркс Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – Т. 13. – М, 1959.

Маркс, К. Тезисы о Фейербахе / К. Маркс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2-е изд. – Т. 3. – М, 1955.

Мор, Т. Утопия / Т. Мор. – М., 1978.

На переломе. Философские дискуссии 20-х годов: философия и мировоззрение. – М., 1990.

Нанси, Ж.-Л. Бытие единичное множественное/ Ж.-Л. Нанси// Пер. с фр. В.В. Фурс; под ред. Т.Н. Щитцовой. – Мн.: Логвинов, 2004.

Нацыянальная філасофія Беларусі: тэорыя, архелогія, гісторыя, генеалогія, школа / Валерый Евароўскі. – Мінск, 2014.

Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М., 1995.

Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Наука, 1991. – 411 с.

Падокшын, С. А. Беларуская думка ў кантэксце гісторыі і культуры / С. А. Падокшын. – Мінск, 2003.

Платон. Пир // Сочинения. – Т. 2. – М., 1970.

Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1983.

Рикер, П. Герменевтика. Этика. Политика / П. Рикер. – М., 1995.

Русский космизм. Антология философской мысли. – М., 1993.

Сартр, Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж. П. Сартр // Сумерки богов. – М., 1989.

Скарына, Ф. Прадмовы і пасляслоўі да кніг Бібліі / Францыск Скарына ; адаптацыя на сучасную беларускую мову Л.Я. Кулажанка, Т.А. Матрунчык ; рэкамендавана да публікацыі Выдавецкім саветам Беларускай Праваслаўнай Царквы. ИС Б17-703-0051. – Мінск : Беласток : Прыход Свята-Петра-Паўлаўскага сабора ў г. Мінску, 2018. – 184 с.

Соболева М.Е. Философская герменевтика. Понятия и позиции. М.: Академический проект, 2014. – 151 с.

Степанович В.А. История философии. Курс лекций в 2-х томах. Том 1. Исторические типы классической философии. М. : Прометей, 2018. – 458 с.

Степанович В.А. История философии. Курс лекций в 2-х томах. Том 2. Неклассическая философия XIX-XX веков. М. : Прометей, 2018. – 380 с.

Степин, В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М. : «Прогресс-Традиция», 2000. – 744 с.

Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М., 1986.

Философия эпохи постмодерна. – Мн., 1996.

Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М., 1990.

Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – Киев, 1996.

Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М., 1997.

Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Проблема человека в западной философии. Сборник переводов. – М.: Прогресс, 1988.

Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопросы философии. – 1993. – No 8.

Хёйзинга, Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня / Й. Хёйзинга. – М., 1992.

Хоркхаймер, М. Диалектика Просвещения / М. Хоркхаймер, Т. Адорно.

СПб., 1997.

Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2-е изд. – Т. 21. – М., 1961.

Ясперс, К. Философская вера / К. Ясперс. Смысл и назначение истории. – М., 1994.

Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия

Аристотель. Метафизика. Соч.: В 4-т. – Т. 1. – М., 1976.

Ахутин, А. В. Понятие «природа» в античности и в Новое время («фюсис» и «натура») / А. В. Ахутин. – М., 1988.

Барковская, А. В. Антропосоциальная парадигма в философии природы / А. В. Барковская. – Минск, 2000.

Борзенко И.М. Ноосферный гуманизм. М. : Академический проект, 2015. – 526 с.

Борисов, Е.В. Основные черты постметафизической онтологии / Е.В. Борисов. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2009. – 120 с.

Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. – М., 1989.

Гадамер, Х.-Г. Загадка времени / Х.-Г. Гадамер. – М., 2016.

Гайденко, П. П. Прорыв к трансцендентному. Новая онтология XX века / П. П. Гайденко. – М., 1997.

Губин, В. Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В. Д. Губин. – Минск, 1998.

Данилов-Данильян, В. И., Лосев, К. С. Экологический вызов и устойчивое развитие / В. И. Данилов-Данильян, К. С. Лосев. – М., 2000.

Доброхотов, А. Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. – М., 1986.

Зеленков, А. И. Водопьянов, П. А. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А. И. Зеленков, П. А. Водопьянов. – Минск, 1987.

Лобанов, С. Д. Бытие и реальность / С. Д. Лобанов. – М., 1999.

Миронов, В.В. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В. В. Миронов, А.В. Иванов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 310 с.

Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. – М., 1990.

Основы онтологии: учеб. пособие для студентов философских факультетов. – СПб., 1997.

Пригожин, И., Стенгерс, И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 1986.

Руднев, В.П. Новая модель реальности М.: Изд-во «Высшая школа экономики», 2016 – 250 с.

Синергетическая парадигма. – М., 2000.

Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. – М., 2002.

Философия природы в античности и в средние века. – М., 2000.

Философия природы сегодня/ Ред. И.К. Лисеев, В. Луговской. – М., Канон+, 2009. - 512 с.

Хайдеггер, М. Что такое метафизика? / М. Хайдеггер // Время и бытие. –

М., 1993.

Хрусталеv Ю.М. Философия. Метафизика познающего разума. Учебник. М. : ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 384 с.

Экологическая этика: учеб. пособие / Т. В. Мишаткина, С.П. Кундас, Р.Г. Апресян, А.В. Барковская [и др.; под общ. ред. С.П. Кундаса и Т.В. Мишаткиной. Минск: МГЭУим. А.Д. Сахарова, 2011. – 278 с.

Раздел 3. Философская антропология

Антропологическая проблематика в западной философии. – М., 1991.

Бодрийяр, Ж. Символический обмен и смерть / Ж. Бодрийяр. - Москва : Добросвет : КДУ, 2009. - 389 с.

Брюнинг, В. Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние / В. Брюнинг // Западная философия: итоги тысячелетия. – Екатеринбург – Бишкек, 1997.

Бубер, М. Проблема человека / М. Бубер // Два образа веры. – М., 1995.

Васильев, В.В. Трудная проблема сознания / В. В. Васильев. - Москва : Прогресс-Традиция, 2009. – 269 с.

Воробьева, С.В. Критическое мышление: взаимодействие логических, эпистемологических и когнитивных факторов / С.В. Воробьева // Философия и социальные науки. – 2015. – № 1. – С. 67-71.

Гуревич, П. С. Философская антропология / П.С. Гуревич. – М. : Издательство «Омега-Л», 2012. – 607 с.

Гуревич П.С. Философское толкование человека. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. – 472 с.

Деннет, Д. Насосы интуиции и другие инструменты мышления / Д. Деннет. - Москва : АСТ, Corpus, сор. 2019. – 572 с.

Дубровский, Д. И. Проблема "сознание и мозг": теоретическое решение / Д. И. Дубровский. – М., 2015.

Ильенков, Э. В. Диалектика идеального / Э. В Ильенков. Философия и культура. – М., 1991.

Киркегор, С. Болезнь к смерти // С. Киркегор // Страх и трепет. – М., 1993.

Мамардашвили, М. К. Сознание как философская проблема / М. К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1990. – № 10.

Марков, Б.В. Философская антропология. Учебник для вузов / Б.В. Марков. – СПб.: Изд-во Питер. 2017 г. – 368 с.

Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994.

Михайлов, Ф. Г. Сознание и самосознание / Ф. Г. Михайлов. – М., 1991.

Моторина, Л. Е. Философская антропология : учеб. пособие для вузов / Л.Е. Моторина. - М. : Инфра-М, 2017. – 234 с.

Плеснер, Х. Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию / Х. Плеснер. – М., 2004.

Прист, С. Теории сознания / С. Прист. - М. : Дом интеллектуал. кн. : Идея пресс, 2000. - 287 с.

Портнов, А. Н. Язык и сознание: основные парадигмы исследования

проблемы в философии XIX–XX вв. / А. Г. Портнов – Иваново, 1994.

Проблема человека в западной философии. – М., 1988.

Раевская Н.Ю., Лихтшангоф А.З., Микиртичан Г.Л. Философские проблемы человека и общества. Учебно-методическое пособие. М. : СпецЛит, 2019. – 496 с.

Розин В.М. Философия субъективности. М. : СФК-офис, 2011. – 380 с.

Сознание в социокультурном измерении. – М., 1990.

Современные глобальные трансформации и проблема исторического самоопределения восточнославянских народов / Ч.С. Кирвель [и др.]; под науч. ред. Ч.С. Кирвели. – Гродно, ГрГУ, 2008 – 532 с.

Страх. Страсти человеческие. Антология. – М., 1998.

Тегакко, Л. И. Современная антропология / Л. И. Тегакко, А. И. Зеленков. – Минск, 2012.

Трубников, Н. Н. О смысле жизни и смерти / Н. Н. Трубников. – М., 1996.

Уилсон, Э. О. О природе человека / Э.О. Уилсон. - Москва : Кучково поле, 2015. – 349 с.

Философская антропология: Актуальные понятия : учебное пособие : / Е. С. Черепанова и др. ; под общей редакцией Е. С. Черепановой. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 324 с.

Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд // Психоаналитические этюды. – Минск, 1990.

Харари, Ю. Homo Deus : краткая история будущего / Юваль Ной Харари. – Москва : Синдбад, 2018. – 493 с.

Хомич, Е.В. Постантропологический кризис как ирония истории / Е.В. Хомич // Синтез философии, науки и культуры. К 80-летию академика В.С. Стёпина / ред. кол.: А.Н. Данилов (отв. ред.) [и др.] – Минск : БГУ, 2014. – С. 312–321.

Хомич, Е.В. Философская антропология / Е.В. Хомич, Я.С. Яскевич // Философия: учеб. пособие / Я.С. Яскевич [и др.]; под общ. ред. Я.С. Яскевич. – 2-е изд., перераб. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – С. 131–179.

Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2000.

Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. – М., 1995.

Шелер, М. Формы знания и образование / М. Шелер // Избранные произведения. – М., 1994.

Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 21. – М., 2000

Это человек: Антология. – М., 1995.

Юнг, К. Коллективное бессознательное / К. Юнг. – М., 1995.

Раздел 4. Социальная философия

Анохина, В. В. Культурная традиция в парадигмах современной философии / В. В. Анохина. – Минск, 2014.

Арон, Р. Избранное: Введение в философию истории / Р. Арон. – СПб., 2000.

- Бабосов, Е.М. Человек в социальных системах. – Минск: «Беларуская навука», 2013.
- Барсук, И.А. Восточнославянский мир: в поисках утраченного единства // И.А. Барсук // Философские науки. – 2016. – №7. – С. 134-140.
- Бауман, З. Глобализация: последствия для человека / З. Бауман. – М., 2004.
- Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек. – М., 2000.
- Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М., 1999.
- Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н. А. Бердяев. – М., 1990.
- Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер // Избранные произведения. – М., 1990.
- Гаджиев К.С. Политическая философия и социология. М. : Юрайт, 2019. – 451 с.
- Гигин, В.Ф. [и др.] Беларусь в интеграционных проектах / В.Ф. Гигин. – Минск: Беларуская навука, 2011. – 321 с.
- Гигин, В.Ф. Белорусская политическая система: перспективы развития / В.Ф. Гигин // Беларуская думка. – 2011. – №9. – С. 58-68.
- Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов. – М., 2007.
- Гражданское общество: теория, история, современность. – М., 1999.
- Губин В.Д., Стрелков В.И. Философия истории. Учебное пособие. М. : Инфра-М, 20196. – 370 с.
- Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера земли / Л. Н. Гумилев. – М., 1991.
- Гуревич, П. С. Философия культуры / П. С. Гуревич. – М., 1995.
- Дильтей, В. Введение в науки о духе / В. Дильтей // Собр. соч.: В 6 т. Т. 1. – М., 2000.
- Доброхотов А. Философия культуры. Учебник для вузов. М.: Государственный университет Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2016. – 560 с.
- Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб., 1996.
- Кемеров, В. Е. Введение в социальную философию / В. Е. Кемеров. – М., 1996.
- Колядко, И. Н. Антропологический кризис техногенной цивилизации: параметры и пути преодоления / И. Н. Колядко // Вопросы философии. – 2022. – № 3. – С. 76–80.
- Кирвель, Ч. С. Социальная философия: учеб. пособие / Ч. С. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., дораб. Минск: Вышэйшая школа, 2013.
- Козловски, П. Общество и государство: неизбежный дуализм / П. Козловски. – М., 1998.
- Коллингвуд, Дж. Р. Идея истории. Автобиография историка / Дж. Р. Коллингвуд. – М., 1982.
- Лазаревич, А.А. Беларусь: культурно-цивилизационный выбор / А.А. Лазаревич, И.Я. Левяш. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 380 с.
- Лазаревич, А.А. Становление информационного общества:

коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А.А. Лазаревич. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 537 с.

Лаптенюк, А. С. Личность, культура, мораль в социальных системах / А. С. Лаптенюк // Современный социум в мире глобальных перемен : к 85-летию акад. Е. М. Бабосова / С. В. Абламейко [и др.] ; редкол.: А. Н. Данилов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – С. 172–182.

Лотман, Ю. М. Культура и взрыв / Ю. М. Лотман. – М., 1992.

Манхейм, К. Идеология и утопия / К. Манхейм. – М., 1993.

Митрохин, Л. Н. Философия религии / Л. Н. Митрохин. – М., 1993.

Момджян К.Х., Антоновский А.Ю. Бойцова О.Ю. Социальная философия и философия истории. М.: Инфра-М, 2019. – 478 с.

Момджян, К. Х. Введение в социальную философию / К. Х. Момджян. – М., 1997.

Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986.

Новикова О.В. Философия истории в антропологической перспективе [Электронный ресурс]. Пособие / О. В. Новикова. – Минск, изд-во БГУ, 2016. – 173 с.

Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс // Х Ортега-и-Гассет // Дегуманизация искусства. – М., 1991.

Парсонс, Т. О социальных системах / Т. О. Парсонс. – М., 2002.

Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М., 1998.

Романов, О.А. Восточнославянская цивилизация в горизонте открытой истории: монография / О.А. Романов. – Гродно, 2014. – 334 с.

Романов, О.А. Современная техногенная цивилизация: тупики и перспективы // Проблемы управления. – 2010. – №2. – С. 237-244.

Сергейчик, М. Е. Философия истории / М. Е. Сергейчик. – СПб., 2002.

Сидоренко, И.Н. Философия насилия: от метафоры к концепту / И.Н. Сидоренко. – Минск: БГУ, 2017. – 175 с.

Современные глобальные трансформации и проблема исторического самоопределения восточнославянских народов / Ч.С. Кирвель [и др.]; под науч. ред. Ч.С. Кирвели. – Гродно, ГрГУ, 2008 – 532 с.

Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество / П. Сорокин. – М., 1992.

Социум, цивилизация, культура в исследовательских традициях классической и современной философии: пособие / А. И. Зеленков и [др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2015.

Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. – М., 2001.

Тойнби, А. Дж. Цивилизация перед судом истории / А. Дж. Тойнби. – СПб., 1995.

Тойнби, А. Дж. Постижение истории / А. Дж. Тойнби. – М., 2001.

Томпсон, М. Философия религии / М. Томпсон. – М., 2001

Уэбстер, Ф. Теория информационного общества / Ф. Уэбстер. – М., 2004.

Философия культуры. Становление и развитие. – СПб., 1998.

Философия техники: история и современность. – М., 1997.

Франк, С. Л. Духовные основы общества / С. Л. Франк. – М., 1992.

Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие /

Ю. Хабермас. – СПб., 2000.

Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. Философские проблемы глобализации. М.: Университетская книга, 2015. – 172 с.

Шпенглер, О. Закат Европы: В 2 т. / О. Шпенглер. – М., 1993, 1998.

Эйзенштадт, Ш. Революция и преобразование обществ / Ш. Эйзенштадт. – М., 1999.

Яскевич, Я. С. Социальная философия: антиномии человеческого бытия / Я.С. Яскевич. – Минск, 2005.

Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1994.

Раздел 5. Познание как ценность культуры

Автономова, Н. С. Рассудок. Разум. Рациональность / Н. С. Автономова. – М.: Наука, 1988. – 287 с.

Бернал, Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал. – Москва: Издательство иностранной литературы, 1956. – 735 с.

Голстейн, М. Как мы познаем. Исследование процесса научного познания / М. Голстейн, И. Голстейн. – М.: Знание, 1984. – 256 с.

Границы науки / под ред. Л. А. Маркова. – М.: ИФРАН, 2000. – 276 с.

Гусев, Д.А. Популярная философия познания / Д.А. Гусев. – М.: Прометей, 2019. – 186 с.

Ильин, В. В. Теория познания: Введение. Общие проблемы / В. В. Ильин. – М., 2012. – 168 с.

Ильин, В.В. Теория познания. Критика инструментального разума / В.В. Ильин. – М.: Проспект, 2020. – 160 с.

Кун, Т. Структура научных революций; перевод : Налетов И.З. / Т. Кун. – М.: АСТ, 2009. – 320 с.

Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая. Учебное пособие для вузов. / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. – М. : Академический проект, 2014. – 295 с.

Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.

Лешкевич, Т. Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов / Т. Г. Лешкевич. – М.: «Издательство ПРИОР», 2001. – 428 с.

Микешина, Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие / Л.А. Микешина. – М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. – 464 с.

Научные и вненаучные формы мышления / Институт философии РАН, Кильский университет (ФРГ). – Москва-Киль, 1996. – 336 с.

Новикова, О.В., Сайганова В.С. Феномен рациональности в современной культуре: антропологическое и когнитивное измерения / О.В. Новикова, В.С. Сайганова // Философия и социальные науки. – 2014. – № 2. – С. 56-60.

Проблема истины в современной западной философии науки : сборник статей / АН СССР, Институт философии ; [ответственный редактор А. А. Яковлев]. – М., 1987. – 146 с.

Проблема ценностного статуса науки на рубеже ХХІ в / Л.Б. Баженов (отв. ред.). – СПб.: РХГИ, 1999. –280 с.

Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы / Б. Рассел; Общ. ред., сост., вступ. ст. А. Грязнова. – М.: ТЕРРА – Книжный клуб; Республика, 2000. – 464 с.

Сайганова, В.С. Историческая эпистемология: истоки и современное состояние / В.С. Сайганова // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2020. – №3. – С. 26-30.

Социальная философия науки. Российская перспектива /Касавин, И.Т. Антонецкий А.Ю., Стопярова О.Е. – М. : Кнорус, 2020 – 414 с.

Степин, В.С. Научное познание в социальном контексте. Избранные труды / В. С. Степин. – Минск : БГУ, 2012. – 416 с.

Степин, В.С. Человек. Деятельность. Культура / В.С. Степин. – СПбГУП, 2018. – 800 с.

Теория познания: в 4 т. / Под ред. В.А. Лекторского, Т.И. Ойзермана. – М.: Мысль, 1991–1995.

Филатов, В. П. Научное познание и мир человека / В. П. Филатов. – М.: Политиздат, 1989. –270 с.

Философия и методология науки: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / А.И. Зеленков [и др.]; под. ред. А.И. Зеленкова. – Минск, 2011.

Фролов, И. Т. Этика науки: проблемы и дискуссии / И.Т. Фролов, Б.Г. Юдин. – М.: Политиздат, 1986. – 399 с.

Практикумы по философии

Изучение источников и основных философских текстов

Одной из основных задач учебной дисциплины «Философия» является эффективная организация изучения обучающимися важнейших произведений как классического, так и постклассического периодов развития мировой философской мысли. С этой целью для изучения предлагаются тщательно отобранные философские произведения (либо их фрагменты) наиболее известных авторов, внесших значительный вклад в развитие мировой философии. Причем для конкретного рассмотрения на практическом занятии предлагается определенная проблема, которая является центральной или доминирующей в том или ином философском произведении (либо его фрагменте); проводится анализ этой проблемы в форме конкретного и содержательного обсуждения текста, творческой интерпретации его различных аспектов и акцентов, анализа особенностей стиля и языка произведения, а также важнейших сведений о жизни и творчестве его автора. Чтобы четко и оптимально организовать работу студенческой группы на практическом занятии, преподаватель предварительно должен обратить внимание обучающихся на необходимость серьезной проработки оригинального философского текста, а также дополнительной литературы учебно-справочного и исследовательского характера.

Весьма важно так скомпоновать предлагаемые для изучения источники, чтобы в своей совокупности они позволяли обучающемуся составить целостное впечатление об основных особенностях и тенденциях развития мирового философского процесса. При этом, конечно, весьма желательно максимально учитывать профиль учреждения высшего образования, или факультета, а также профессиональные ориентации обучающихся.

Чтобы сделать предлагаемую программу изучения философии более компактной и реалистичной, вводится определенное методическое ограничение: отобранные философские тексты (либо их фрагменты) не должны превышать объем 20–25 страниц. Конечно, это ограничение в определенной мере снижает уровень репрезентативности освоения обучающимися мировой философской традиции. Тем не менее, она остается достаточной высокой, поскольку предлагаемая совокупность философских произведений и персоналий позволяет получить вполне адекватное представление о философии как уникальной форме духовной культуры в ее органичной целостности и имманентно противоречивой динамике.

Отобранные философские произведения (либо их фрагменты), дополненные соответствующим учебно-методическим сопровождением, могут использоваться не только для проведения практикумов и семинарских занятий, но также и в целях организации эффективного контроля знаний обучающихся по основным темам учебной дисциплины «Философия».

Предложенная ниже совокупность некоторых философских произведений является примерной, призванной продемонстрировать как содержательные, так и методические возможности данного вида работы с обучающимися.

1. Образ философии в диалоге Платона «Пир»

• Каково происхождение Эрота и какими качествами наделяет его Диотима в беседе с Сократом?

- Какие черты Эрота являются характеристиками философии?
- Каково отношение между философией и мудростью?
- Опишите образ философа, созданный Платоном в данном диалоге.

Основная литература:

Платон. Пир. Речь Сократа: цель Эрота – овладение благом // Платон. Собр. соч.: В 4 т., Т. 2. – М., 1993. – С. 108 – 122.

Дополнительная литература:

Адо, П. Что такое античная философия. – М., 1999.

Асмус, В. Платон. – М., 1975.

2. Учение о государстве и основных принципах государственного устройства в «Политике» Аристотеля

• Как определяет Аристотель сущность государства?

• Что говорит Аристотель о природе человека?

• Как определяет Аристотель понятия «гражданин» и «государственное устройство»?

• Какие виды государственного устройства выделяет Аристотель и каковы критерии их различия?

• Что является государственным благом, согласно Аристотелю, и ради чего существует государство?

Основная литература:

Аристотель. Политика. Кн. 1, 3–4. // Аристотель. Соч.: В 4 т., Т. 4. – М., 1983. – С. 376, 378 – 384, 444 – 446, 453 – 457, 460 – 462, 467, 506 – 510.

Дополнительная литература:

Богомолов, А. С. Античная философия / А.С. Богомолов. – М., 1985. Гл. III.

Доватур, А. И. «Политика» Аристотеля // Аристотель. Соч.: В 4 т., Т. 4. – М., 1983, – С. 38 – 52.

3. Учение об идолах познания в сочинении Ф. Бэкона «Новый Органон»

• Какие два рода опытов выделяет Ф. Бэкон?

• Что называет Ф. Бэкон наилучшим из доказательств?

• Какие четыре вида идолов выделяет Ф. Бэкон, в чем их суть?

• Какому предмету уподобляет Ф. Бэкон ум человека?

• Какие свойства и слабости человеческого разума являются источником заблуждений?

Основная литература:

Бэкон, Ф. Новый Органон // Ф. Бэкон. Соч.: В 2 т. Т. 2. – М.: Мысль, 1978. – С. 12 – 17, 18 – 28, 33 – 35.

Дополнительная литература:

Михаленко, Ю. П. Фрэнсис Бэкон и его учение / Ю. П. Михаленко. – М., 1975.

Субботин, А. Л. Фрэнсис Бэкон / А.Л. Субботин. – М., 1974.

4. Рационалистический метод познания в работе Р. Декарта «Рассуждение о методе»

- Какие четыре правила рационалистического метода формулирует Р. Декарт?
- Какому порядку рассуждения должно подчиняться познание истины?
- Что понимает Р. Декарт под методической энумерацией?
- Что означает принцип очевидности применительно к познанию?
- Какую роль играет опыт в познании природы?

Основная литература:

Декарт, Р. Рассуждение о методе / Р. Декарт // Избр. произв. – М., 1950. – С. 286–288, 291–292,

Дополнительная литература:

Ляткер, Я. Л. Декарт. – М., 1975.

Позднеев, М. Личность и мысль Рене Декарта // Р. Декарт. Разыскания истины. – СПб., 2000.

Хесле, В. Гении философии. – М., 1992.

5. И. Кант о возможности и особенностях философского познания в работе «Пролегомены»

- На какую мель, по оценке И. Канта, сумел посадить Юм свой гносеологический корабль?
- Могут ли источники метафизического познания быть эмпирическими либо они берутся из чистого рассудка и чистого разума?
- В чем состоит различие между синтетическими и аналитическими суждениями?
- На какие четыре вопроса разделяет И. Кант главный трансцендентальный вопрос?
- Какие три типа идей чистого разума выделяет И. Кант?

Основная литература:

Кант, И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука. Предисловие; §1 – 2; 5; 40 – 56 // И. Кант. Собр. соч. в 8 т., Т. 4. – М., 1994. – С. 6 – 16, 17 – 25, 29 – 34, 87 – 113.

Дополнительная литература

Асмус, В.Ф. Иммануил Кант. – М., 1973.

Гулыга, А. Кант. – М., 1994.

6. Понятие диалектической логики в работе Г. В. Ф. Гегеля «Наука логики»

- Согласен ли Гегель с утверждением о том, что логика учит правилам мышления и абстрагируется от всякого содержания?
- Что составляет, по Гегелю, природу нашего обыденного сознания во взглядах на логику как науку о мышлении?
- Каким образом Гегель характеризует обыкновенный здравый смысл в вопросе о природе познания?

- Что, с точки зрения Гегеля, есть возвышение разума над ограниченностью рассудка и ее устранение?

- Что, по Гегелю, следует понимать как систему чистого разума, как царство чистой мысли, как изображение бога, каков он в своей вечной сущности...?

- В чем состоит спекулятивное с точки зрения Гегеля?

Основная литература:

Гегель, Г. В. Ф. Наука логики: Введение // Г. В. Ф. Гегель. Работы разных лет: В 2 т., Т. 1. – М., 1970. – С. 95 – 119.

Дополнительная литература:

Бычкова, М. Ф. Гегелевское понимание мышления. – М., 1990.

Гулыга, А. В. Гегель. Вехи творческого пути // Г. В. Ф. Гегель. Работы разных лет: В 2 т., Т. 1. – М., 1970.

7. К. Маркс о сущности материалистического понимания истории.

- Что, согласно К. Марксу, составляет экономическую структуру общества?

- Что, по мысли К. Маркса, обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни общества?

- Какое противоречие знаменует наступление эпохи социальной революции?

- Какие способы производства К. Маркс рассматривает как прогрессивные эпохи экономической общественной формации?

- Какие предпосылки материалистического понимания истории выделяют К. Маркс и Ф. Энгельс? В чем заключается его сущность?

- Каковы основные стороны социальной деятельности, или первичные исторические отношения?

Основная литература:

Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т. 13. – М., 1985. – С. 5 – 9.

Дополнительная литература:

Лапин, Н. И. Молодой Маркс. – М., 1984.

Ойзерман, Т. И. Формирование философии марксизма. – М., 1986. – Ч. 1., гл. 3, § 6.

8. Идея сверхчеловека в произведении Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»

- О чем не знал святой старец, по мнению Заратустры?

- «Это мои звери», – воскликнул Заратустра. Кого он имел в виду?

- Что находил Заратустра везде, где он находил живое?

- Чего не могут делать добрые, по мнению Заратустры?

- О каких скрижалях говорит Ницше?

Основная литература:

Ницше, Ф. Так говорил Заратустра // Соч.: В 2 т., Т. 2. – М., 1990. – С. 6 – 17, 81 – 83, 141 – 156.

Дополнительная литература:

Галеви, Л. Жизнь Ницше. – Рига, 1991.

Свасьян, К. А. Фридрих Ницше: мученик познания // Ф. Ницше. Соч.: В 2 т. – М., 1990. – Т. 1. – С. 5–46.

9. Анализ принципов христианской этики у Ф. Скорины

- Ф. Скорина о Библии как кодексе христианской морали и источнике народной мудрости.
- Выделите основные идеи этики Ф. Скорины.
- Сопоставьте моральные принципы Ф. Скорины с этикой эпикуреизма, аристотелизма, стоицизма.
- В чем состоит этическая оценка научного знания в интерпретации Ф. Скорины.
- Какое развитие получили этические идеи Ф. Скорины в контексте отечественной философской традиции.

Основная литература:

Францыск Скарына. Творы: Прадмовы, сказанні, пасляслоўі, акафісты, пасхалія. – Мінск, 1990. – С. 103–124.

Дополнительная литература:

Подокшин, С. А. Франциск Скорина. – М., 1981.

Скарына і яго эпоха. – Минск, 1990.

10. Природа и механизмы творчества в интерпретации Н.А. Бердяева

- Каков смысл категории общественность, обосновываемой Н. А. Бердяевым? В чем состоит ее роль в структуре творчества?
- Сравните категорию общности с понятием «Man», выведенным М. Хайдеггером в его фундаментальной онтологии.
- Н. А. Бердяев толкует «общественность» как препятствие на пути творчества. В чем он видит ограниченность критики «общественности» со стороны христианства, марксизма?
- В чем сущность Бердяевской программы преодоления «общественности». Какова роль творчества в этом преодолении.
- Как оценивает Н. А. Бердяев смысл истории, ее направленность, исходя из его понимания природы творчества.

Основная литература:

Бердяев, Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989. – С. 479 – 498.

Дополнительная литература:

Гальцева, Р. А. Очерки русской утопической мысли XX в. Гл. 1. – М., 1992. – С.22 – 44

Евлампиев, И. И. «Новое религиозное сознание» в философии Н. Бердяева // И. И. Евлампиев. История русской философии: учеб. пособие для вузов. – М., 2002. – С.327 – 357.

11. Образ философии в работе Э. Гуссерля «Кризис европейского человечества и философия»

- Как трактует Э. Гуссерль понятие «окружающий мир»?
- Что такое «духовный образ Европы», с точки зрения Э. Гуссерля?
- Какое понимание философии Э. Гуссерль связывает с идеей изначального феномена духовной Европы?
- У какого народа впервые возникает и формируется теоретическая установка?
- Почему кризис европейского человечества связан с «овнешнением» рационализма и его извращением в «натурализме» и «объективизме»?

Основная литература:

Гуссерль, Э. Кризис европейского человечества и философия // Э. Гуссерль. Философия как строгая наука. – Новочеркасск, 1994. – С. 103 – 126.

Дополнительная литература:

История философии: Запад–Россия–Восток. Кн. 3: Философия XIX–XX вв. – М., 1999. – С. 167 – 181.

Свасьян, К. А. Феноменологическое познание. – Ереван, 1987, – С. 260 – 190.

Херрманн, Фр.-В. фон. Понятие феноменологии у Хайдеггера и Гуссерля. – Томск, 1997.

12. Новое понимание философии в работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики»

- Какие пути не приводят к сущностному пониманию философии с точки зрения М. Хайдеггера?
- Как определяет М. Хайдеггер философию?
- Что означают слова М. Хайдеггера: «мы, философствующие, повсюду не дома»?
- Что является, согласно М. Хайдеггеру, «фундаментальным способом человеческого бытия»?
- В какой вопрос превращается вопрос о том, что есть метафизика?

Основная литература:

Хайдеггер, М. Основные понятия метафизики // М. Хайдеггер. Время и бытие. Статьи и выступления. – М, 1993. – С. 327 – 344.

Дополнительная литература:

Мартин Хайдеггер и философия XX века. – Минск, 1997.

Мотрошилова, Н. В. Драма жизни, идей и грехопадений Мартина Хайдеггера // Квинтэссенция. Философский альманах. 1991. – М., 1992.

13. Проблема единства истории и понятие «осевого времени» в сочинении К. Ясперса «Истоки истории и ее цель»

- Почему, согласно К. Ясперсу, единство истории не может быть завершенным?
- Что понимает К. Ясперс под «осью мировой истории»?
- В чем заключается смысл и цель истории?

- Каковы две характерные черты истории с точки зрения К. Ясперса?
- Какие изменения в жизни людей производит «осевое время»?

Основная литература:

Ясперс, К. Истоки истории и ее цель // К. Ясперс. Смысл и назначение истории. – М., 1994. – С. 32 – 39, 48 – 50, 240, 242 – 243, 248 – 253, 262 – 264, 267 – 271.

Дополнительная литература:

Гайденко, П. П. Человек и история в экзистенциальной философии Карла Ясперса // К. Ясперс. Смысл и назначение истории. – М., 1994.

Гуревич, П. С. Философия в контексте человеческого существования // Путь в философию: Антология. – М., 2001.

14. Характеристика экзистенциальной философии в работе Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм»

- В чем состоит, по мнению Ж.-П. Сартра, основное обвинение, выдвигаемое оппонентами против философии экзистенциализма?
- Кого относит Ж.-П. Сартр к представителям христианского экзистенциализма, а кого – к представителям атеистического экзистенциализма?
- Что означает выражение: «Существование предшествует сущности»?
- Как понимать выражение Ж.-П. Сартра: «Человек есть проект самого себя»?
- Почему экзистенциализм – это не только гуманизм, но и оптимизм?

Основная литература:

Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. – М., 1990. – С. 319 – 344.

Дополнительная литература:

История философии: Запад – Россия – Восток. Кн. 4. – М., 1999, – С. 61 – 75.

Кисель, М. А. Философская эволюция Ж.-П. Сартра. – Л., 1976.

15. Образ развивающейся науки в работе Т. Куна «Структура научных революций»

- Какой цикл лекций был прочитан Т. Куном в 1951 г. в Институте Лоуэлла?
- Какие две задачи ставит перед собой историк, интересующийся развитием науки?
- Что такое «нормальная наука» в понимании Т. Куна?
- Как трактует Т. Кун понятие «научная революция»?

Основная литература:

Кун, Т. Структура научных революций. – М., 1975. – С. 6 – 26.

Дополнительная литература:

Микулинский, С. Р., Маркова, Л. А. Чем интересна книга Т. Куна «Структура научных революций» // Т. Кун. Структура научных революций. – М., 1975.

Никифоров, А. Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998.

16. М. Фуко о сущности и формах власти

- Как изменились природа и механизмы проявления власти в современном обществе по сравнению с традиционным?
- В каких формах и около каких полюсов центрируется власть над жизнью в европейской культуре, начиная с XVII в.?
- Какие социальные технологии власти оформляются в связи с возникновением тотального контроля над жизнью?
- Что означает высказывание Фуко о переходе современного общества от символики крови к аналитике сексуальности? С какими режимами власти они связаны?
- Что такое «дисциплинарная власть»?
- Почему для Фуко история власти – это не история ментальности, но история тела?
- В чем состоит ирония диспозитива сексуальности в современной культуре?

Основная литература:

Фуко, М. Воля к знанию // Воля к истине. – М., 1996. – С. 238 – 268.

Дополнительная литература:

Визгин, В. А. М. Фуко // Вопросы философии. – 1995. – № 4.

Делез, Ж. Фуко. – М., 1998.

История философии: Запад – Россия – Восток. Кн. 4. – М., 1999.

17. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла в работе «Грядущее постиндустриальное общество»

- Какие «осевые принципы» выделяет Д. Белл в современном западном обществе?
- Из каких компонентов складывается понятие «постиндустриальное общество»?
- Какие изменения в экономической жизни и социальной структуре свидетельствуют о формировании постиндустриального общества?
- В чем Д. Белл усматривает значение постиндустриального общества?

Основная литература:

Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Введение // Д. Белл. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М., 1999. – С. 15 – 22, 25, 33 – 36, 57 – 58.

Дополнительная литература:

Иноземцев, В. Л. Постиндустриальный мир Даниела Белла // Д. Белл. Грядущее постиндустриальное общество. – М., 1999.

Сачков, Ю.В., Тяглов, А.В. Вариации на тему Белла // Философские науки. – 1990. – № 11.

18. Роль предрассудков и традиций в гуманитарном познании по работе Х.-Г. Гадамера «Истина и метод»

- Каково отношение к предрассудкам с позиций идеологии Просвещения?
- Что является источником всякого авторитета: традиция или разум?
- Что в большей степени составляет историческую действительность бытия человека: его суждения или его предрассудки?
- Какую форму авторитета с особым усердием отстаивал романтизм?
- Почему в науках о духе должен присутствовать действенный момент традиции?

Основная литература:

Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: Основы филос. герменевтики: Пер. с нем. / Общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.