

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
7-06-0113-02 Филологическое образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2023

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.А.Остапчик, доцент кафедры языкознания и лингводидактики филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра белорусского языкознания Белорусского государственного университета (протокол № 10 от 23.05.2023);

А.А.Дерунова, доцент кафедры славянских языков учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой языкознания и лингводидактики филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 30.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 21.06.2023);

Научно-методическим советом по филологическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 7 от 21.06.2023)

Ответственный за редакцию: Д.В.Дятко

Ответственный за выпуск: Д.В.Дятко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа учебной дисциплины «Философия языка» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта второй ступени высшего образования по специальности 7-06-0113-02 «Филологическое образование».

Учебная дисциплина «Философия языка» призвана развить у магистрантов углубленные представления об основных объектах филологического знания, обращая внимание прежде всего на междисциплинарную проблематику – на стыке истории философии и логики, филологии и семиотики, теории коммуникации, антропологии и социальной психологии, эстетики и естествознания. Изучение ряда лингвофилософских проблем позволит специалистам-филологам отчетливо видеть лингвокоммуникативное измерение всемирной истории: понимать своеобразие информации и способов коммуникации, характерных для разных эпох, интерпретировать влияние коммуникативных технологий на социальный уклад обществ, модели образования, этнонациональные проблемы, историю этнических языков и искусств.

Учебная дисциплина «Философия языка» предполагает конкретизацию давних и взаимно обогащающих связей между лингвистикой и философией, что обеспечит расширение философского и гуманитарного кругозора будущих магистров. Рассмотрение широкого спектра междисциплинарных подходов в исследовании языковых процессов проясняет для обучающихся глубинные взаимосвязи лингвистических учений и философии в контексте проблем сознания, познания, мышления, теории знака, искусственного интеллекта, теории коммуникации.

Отсюда вытекает основная **цель** учебной дисциплины – дать системное представление о сущности философии языка как науки, ее понятийно-категориальном аппарате, основных проблемах, методологическом своеобразии и закономерностях развития.

Основные **задачи** учебной дисциплины:

- 1) ознакомить с историей становления философии языка и основными лингвофилософскими теориями;
- 2) обучить терминологическому и понятийному аппаратам философии языка;
- 3) выработать умение аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения философии языка, применять их на практике; способствовать развитию критического подхода к существующим теоретическим положениям;
- 4) сформировать умения и навыки системного анализа языковых единиц и культурных артефактов с учетом лингвофилософского подхода;

5) повысить профессиональную готовность специалистов-филологов к решению исследовательских и практических задач в области теории и практики коммуникации, языкознания и литературоведения.

Учебная дисциплина «Философия языка» реализуется в рамках модуля государственного компонента «Современные тенденции в филологическом образовании» программы подготовки магистров. Данная учебная дисциплина связана с учебными дисциплинами второй ступени высшего образования «Специфика и методология филологических исследований», «Философия и методология науки», а также с учебной дисциплиной первой ступени высшего образования «Общее языкознание / Теория языка».

В результате освоения учебной дисциплины магистрант должен

знать:

- объект и предмет философии языка;
- этапы философско-коммуникативного измерения всемирной истории;
- основные исторические этапы развития философии языка;
- важность учета разных техник анализа языка при решении широких мировоззренческих задач;
- основные концепции аналитической философии, герменевтики, структурализма;

уметь:

- видеть разницу между лингвофилософскими доминантами на разных этапах развития философии языка;
- анализировать тексты с учетом полученных знаний;
- пользоваться научной и справочной литературой по языкознанию и философии языка;
- применять для решения содержательных философско-методологических проблем техники аналитической философии языка, герменевтики, структурализма, герменевтики;

владеть:

- знаниями о взглядах представителей различных лингвофилософских школ;
- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками декодирования различных типов сообщений;
- методами лингвофилософского анализа текстов.

Изучение учебной дисциплины «Философия языка» должно обеспечить формирование **универсальной компетенции**: обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач; **углубленной профессиональной компетенции**: применять теоретические знания в области философии языка в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «Философия языка» рассчитана на 96 часов, из них аудиторных 34 часа, в том числе 14 часов лекционных и 20 часов семинарских занятий. Рекомендуемая форма текущего контроля – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Лекции	Семинарские	Всего
1	Доязыковая картина мира	2	2	4
2	Язык и логика в античной философии	2	2	4
3	Лингвофилософская мысль Средневековья, Ренессанса и Нового времени	2	4	6
4	Лингвофилософия в европейской культуре XIX–XX веков	2	5	7
5	Семиотика и философия знака	1	1	2
6	Математические основания языка как системы	2	2	4
7	Лингвофилософские проблемы современности	3	4	7
	Всего	14	20	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Доязыковая картина мира

Теории происхождения языка. Становление сознания и первых языковых форм в терминах эволюционного подхода. Происхождение языковых способностей.

Язык и миф. Синкретичность мифа. Мифопоэтическое упорядочивание мира. Взаимосвязь ритуала и архаичных метафор. Переход к прямой номинации как один из ключевых моментов в языковой эволюции человечества. Номинативный период становления языкового сознания (переход от Мифа к Логосу).

Изобретение письменности. Переход от пиктограммы к логограмме. Идеографический и алфавитный типы письменности как величайший уровень абстрагирования.

2. Язык и логика в античной философии

Понимание сущности языка и языковых процессов в период Античности. Попытки осмысления значения слов (Гомер, Геосид). Античная этимология. Противостояние взглядов Гераклита и Демокрита о характере связей между именами и означаемыми вещами. Спор аномалистов и аналогистов. Вопрос о произвольности номинации и о проблеме переводимости. Итоги ранних античных лингвофилософских изысканий.

Платоновская теория звукоподражания. Аристотелевское понимание языковых процессов («Органон», «Метафизика»). Ключевое разногласие в онтологических моделях Платона и Аристотеля.

Александрийские языковеды. Представители ранней религиозной герменевтической мысли Александрии. Влияние античной философской мысли на развитие языковых теорий.

3. Лингвофилософская мысль Средневековья, Ренессанса и Нового времени

Язык, философия и христианство. Бог-Слово, логосная природа Христа. Христианское переосмысление античного понимания природы Логоса. Святоотеческие представления о языке и мышлении. Смыслопроизводство как творческое начало в духовной составляющей человека. Вовлечение языковедческих вопросов в сферу теологических проблем. Внутренняя и озвученная речь.

Структуры символических языков Средневековья. Средневековые опыты Востока и их влияние на европейскую схоластику. Арабо-исламские языковые теории.

Возрождение и Новое время: от философии имени к научному эмпиризму. Ренессанский неоплатонизм. Язык как носитель живой национальной культуры. Переход с ученой латыни на национальные языки. Влияние результатов теоретических исследований Нового времени на становление лингвофилософских учений. Язык как универсальный инструмент познания. Концепции Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Дж.Локка.

Эмпирическая теория знаков. Р.Декарт как основоположник теории идеального описательного языка. Методы исследования языка Г.Лейбница. «Общая и рациональная грамматика Пор-Рояля» (1660 г.) как детище картезианской рационалистической философии в плоскости теории языка.

4. Лингвофилософия в европейской культуре XIX–XX веков

Значение кантианства для языковых теорий. Язык как фундаментальный когнитивный инструментарий. Предвосхищение И.Гердером гипотезы лингвистической относительности. Понимание языка как преобразующей деятельности. Постижение означаемого через анализ языковой структуры. Приобретение языком уровня метаописания и статуса предельного онтологического основания для познания и мышления.

Гумбольдтианская теория языка как проявление историзма и философской диалектики в зарождающемся теоретическом языкознании. Язык как орган, образующий мысль. Преодоление логико-грамматического догматизма. Язык как активное ядро духовной деятельности. Дух народа как врожденная потребность к оязыковлению культурного опыта. Язык как историческое свидетельство развития духа нации.

Сравнительно-исторический метод и этимологический анализ. Влияние дарвиновской теории эволюции на лингвофилософские теории XIX века. Научные идеи А.Шляйхера, лингвистический биологизм. Метафора языка как организма.

Фундаментальные идеи этнолингвистики. Философские аспекты гипотезы лингвистической относительности (гипотеза Уорфа-Сепира) и ее теоретических последствий. Американский антропологический подход. Лингвистический релятивизм. Реальность вне языковой концептуализации в осмыслении Э.Сэпира и Б.Уорфа. Каталитическая роль гипотезы лингвистической относительности в развитии философии языка. Критика гипотезы Уорфа-Сепира. Язык амазонского племени пираха.

Генеративная (трансформационная) грамматика Н.Хомского. Опровержение радикального лингвистического релятивизма. Выявление универсальных синтаксических образований, характерных для всех языков мира.

Лингвофилософское наследие Л.Витгенштейна и становление социальных подходов к языковой деятельности. Принцип дополнительности между языком и мышлением. Связь языка с глобальными когнитивно-коммуникативными процессами внутри культуры. Пиджины как лингвистическое явление. Связь структурной лингвистики с логическим позитивизмом и ее дальнейшее развитие в философском структурализме. Влияние «Курса общей лингвистики» Ф. де Соссюра на социально-гуманитарные дисциплины XX века. Применение методов лингвистики в этнологии и антропологии К.Леви-Строссом.

5. Семиотика и философия знака

Классификация знаков и определение границ семиотики в работах Ч.Пирса. Семиотика языка (семиология). Фундаментальные философские

вопросы в языковом аспекте семиотики. Ключевые различия в моделях знака Ч.Пирса и Ф. де Соссюра.

Глоссемантика и поздняя философия Л.Витгенштейна. Эволюция представлений о структуре знака в лингвистике, семиотике и философии.

6. Математические основания языка как системы

Формальная составляющая естественного языка как серьезная основа для создания искусственных языков программирования, формальных грамматик, математических моделей автоматов, принципов машинного перевода и распознавания текстов. Машинный перевод как проблема-катализатор для развития математической и компьютерной лингвистики. Закон Ципфа.

Отличие формальной грамматики от грамматики естественной. Формальная семантика как результат синтеза логики, лингвистики и философии. Роль компьютерной лингвистики в развитии современных технологий.

7. Лингвофилософские проблемы современности

Соотношение языка и речи. Языковая способность и языковая картина мира. Слово в когнитивном аспекте. Природа значения слова.

Генеративная грамматика и ее когнитивные последствия. Суть «хомскианской революции». Языковая компетенция в терминах Н.Хомского. Представления языков как системы универсальных параметров. Нерешенные вопросы в рамках генеративного подхода.

Философские проблемы компьютерной лингвистики. Язык как формальный способ шифрования смысла. Прикладные области компьютерной лингвистики. Принципиальная неформализуемость естественной семантики. Ассоциативно-концептуальные карты понятий и терминов. Перспективы биолингвистики.

Современные проблемы этологии, зоосемиотики и анализ взаимосвязи этих проблем с философским осмыслением сущности языка и когнитивных процессов. Язык в контексте животной коммуникации. Различия между естественным и искусственным языком. Язык как форма эволюционного развития живой материи и язык как производное культуры. Сигнальные элементы животных в рамках пирсовской типологии знаков. Усвоение высшими приматами жестового языка амслена.

Язык в теоретическом поле философии сознания. Современные достижения философии сознания. Связь языковых процессов с функциями сознания. Онтологические пределы языка.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Барышников, П. Н. Философия для лингвистов: язык, сознание, реальность: горизонты смысла : [учеб. пособие] / П. Н. Барышников. – М. : URSS, 2013. – 382 с.
2. Барышников, П. Н. Философия языка: исторические перспективы : учеб. для вузов / П. Н. Барышников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 408 с.
3. Мечковская, Н. Б. Философия языка и коммуникации : учеб. пособие / Н. Б. Мечковская. – М. : Флинта : Наука, 2017. – 517 с.
4. Гируцкий, А. А. Общее языкознание [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / А. А. Гируцкий // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46221>. – Режим доступа: 02.05.2023.

Дополнительная литература

1. Кошечая, И. Г. Язык как микрокосмос сознания: уровни языкового абстрагирования / И. Г. Кошечая. – Изд. стер. – М. : URSS, 2019. – 210 с.
2. Философия науки : учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Лебедева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Акад. проект : Альма Матер, 2007. – 731 с.
3. Маслова, В. А. Основы современной лингвистики [Электронный ресурс] : курс лекций / В. А. Маслова // Репозиторий Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17416>. – Дата доступа: 02.05.2023.
4. Семиотика и философия языка для филологических специальностей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс. Ч. 1 / сост. Е. Н. Горегляд // Репозиторий Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/28881>. – Дата доступа: 02.05.2023.
5. Семиотика и философия языка для филологических специальностей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс. Ч. 2 / сост. Е. Н. Горегляд // Репозиторий Витебского государственного университета имени П. М. Машерова. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/32297>. – Дата доступа: 02.05.2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

В процессе изучения учебной дисциплины «Философия языка» большое внимание уделяется организации самостоятельной работы магистрантов, которая является важной формой образовательного процесса и должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей магистрантов, обучение с учетом потребностей и возможностей каждой отдельной личности.

Основными задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и углубление знаний и умений, полученных в ходе аудиторных учебных занятий;
- подготовка к занятиям и к различным формам контроля;
- объективное оценивание собственных учебных достижений для организации собственной познавательной деятельности и ее корректировки;
- развитие самостоятельности в поиске и приобретении знаний и умений, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование культуры умственного труда, умения работать с учебной, методической и научной литературой, с информационными ресурсами;
- использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Самостоятельная работа магистрантов реализуется как в процессе аудиторных занятий (на лекциях и семинарских занятиях), так и на консультациях, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. Формы самостоятельной работы магистрантов могут быть разнообразны:

- изучение научных статей и монографий, конспектирование и реферирование первоисточников;
- подготовка докладов и написание рефератов по актуальным вопросам философии языка;
- выполнение и защита проектов;
- сбор материала для портфолио;
- составление опорных схем и таблиц;
- разработка дидактического материала для лекционных и семинарских занятий;
- подбор библиографии по теме;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у магистрантов самостоятельности и лингвистической компетенции;
- выполнение обучающих и контрольных тестов и т.д.

Самостоятельная работа должна проводиться в объеме, предусмотренном учебным планом, носить систематический и непрерывный характер и поэтапно контролироваться преподавателем.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение учебной дисциплины «Философия языка» предполагает проведение лекционных и семинарских занятий, которые в структурном отношении должны иметь следующие элементы: тема, план, вопросы для коллективного обсуждения, задания для самостоятельной работы, литература (основная и дополнительная).

При изложении теоретического материала должны использоваться различные виды лекций с проблемным изложением материала и выходом в собственную научно-исследовательскую деятельность магистрантов. Подача учебной информации должна быть направлена на активную познавательную деятельность обучающихся, для чего могут использоваться следующие приемы: постановка вопросов (проблемных и информационных); обращение с просьбой подсказать решение вопроса, сделать выбор; привлечение примеров из практики и опыта работы; высказывание и обсуждение различных точек зрения по одному и тому же вопросу; рассказ о возможности использования изучаемой информации при написании магистерской работы; привлечение магистрантов к подготовке лекции, например, визуализации учебного материала посредством презентаций, составления опорных таблиц и схем и т.д. Все это будет способствовать формированию соответствующих умений, развитию высокого уровня активности, воспитанию личностного отношения к содержанию обучения.

Проведение семинарских занятий строится на закреплении лекционного курса, а также результатов самостоятельной работы магистрантов со специальной литературой по проблемам философии языка. Следует ориентироваться на активные формы проведения занятий, предполагающие дискуссии, диспуты, круглые столы и т.д., что позволит магистрантам не только высказать свою точку зрения по рассматриваемой проблеме, но и научиться отстаивать ее в процессе обсуждения. Структура семинарских занятий должна включать такие элементы, как фронтальный опрос по теоретическому материалу, закрепление его путем выполнения специальных заданий, демонстрация возможности применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.

Магистрант, приступающий к изучению учебной дисциплины «Философия языка», должен владеть материалом исторических и теоретических лингвистических дисциплин первой ступени получения образования.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Диагностика результатов учебной деятельности магистранта является обязательным элементом образовательного процесса и представляет собой совокупность приемов контроля и оценки, которые направлены на решение задач учебной дисциплины и формирование соответствующих компетенций.

Основные цели диагностики: 1) оптимизировать процесс обучения; 2) определить результаты деятельности участника педагогического процесса и качество образования; 3) свести к минимуму ошибки, которые могут быть допущены в процессе обучения; 4) скорректировать при необходимости учебную деятельность магистранта.

При изучении учебной дисциплины «Философия языка» рекомендуются такие средства диагностики результатов учебной деятельности, как:

1) самостоятельная работа, которая позволяет объективно оценить знания, умение и навыки магистрантов, определить степень усвоения определенных тем и разделов изучаемой дисциплины;

2) устный опрос, предполагающий изложение магистрантом изученного материала и позволяющий определить, насколько точно и уместно обучающийся использует в речи терминологический аппарат дисциплины, владеет общими понятиями лингвистики;

3) комбинированный опрос, который позволяет определить уровень знаний нескольких магистрантов одновременно;

4) научная дискуссия, в ходе которой магистрант демонстрирует глубину владения вопросом;

5) обсуждение и взаимооценивание магистрантами результатов выполнения заданий для самостоятельной работы;

6) анализ материалов, собранных магистрантом в портфолио;

7) тестирование по отдельным разделам программы или по всему учебному материалу, которое позволяет быстро и оперативно проверить знания магистрантов, в том числе в дистанционной форме;

8) коллоквиум, позволяющий оценить текущий уровень знаний магистрантов по определенному разделу дисциплины;

9) экзамен, на котором магистрант демонстрирует степень владения теоретическим и практическим материалом.