

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
№ _____

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Программа-минимум
кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине
«Философия и методология науки»

Минск, 2022

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа-минимум предназначена для студентов, курсантов, слушателей, осваивающих содержание образовательной программы магистратуры или аспирантуры (адъюнктуры); для лиц, зачисленных на обучение в форме соискательства в аспирантуру (адъюнктуру) для сдачи кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) и кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам (далее – обучающиеся).

Программа-минимум рассчитана на углубление общемировоззренческой и общеметодологической подготовки молодых ученых. В ней сохраняется сложившаяся в отечественной высшей школе традиция, согласно которой успешная подготовка научных и научно-педагогических работников предполагает систематическое изучение курса философии и методологии науки и формирование на этой основе навыков рефлексивно-методологического мышления.

В современной социокультурной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки молодых ученых еще более возрастает. Повсеместное распространение науки и современных информационных технологий в важнейшие сферы жизнедеятельности общества, глобализация социально-экономического развития современного социума, перманентное обострение экологических проблем, возникновение многочисленных центров региональной напряженности – эти и многие другие явления, очевидно, актуализируют проблемы философско-мировоззренческого и логико-методологического порядка. Их профессиональное и творческое осмысление требует серьезной и акцентированной философско-методологической подготовки будущих ученых и педагогов.

Актуальность такой подготовки в существенной степени определяется и теми стратегическими задачами, которые сегодня призвана решать наша страна. Долгосрочная стратегия формирования и развития модели белорусской экономики, основанной на интеллекте, требует от будущих специалистов не только глубоких профессиональных знаний, но и способности адекватно оценивать вызовы устойчивому развитию общества, как и их значение для белорусского государства, социума и каждой отдельной личности.

Общеобразовательная дисциплина «Философия и методология науки» предполагает концептуальное осмысление современных мировых процессов и призвана помочь ученому определить свои социальные и гражданские позиции, осознать, что сегодня наука предъявляет повышенные требования к

личностным качествам, мировоззренческим и ценностным установкам ученых.

В современной социокультурной ситуации резко возрастает ответственность ученых за научные открытия и их последствия. Ученый выполняет множество социальных функций, является членом общества и гражданином определенного государства. Развитие современной науки открывает возможность не только «покорять» и изменять окружающий человека мир, но и вторгаться в природу самого человека: корректировать его генетическую основу или, манипулируя его сознанием, конструировать его внутренний мир, тем самым лишая человека права на свободу и выбор. Поэтому большое внимание при изучении общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» уделяется конструктивно-критическому осмыслению проблем человека, науки, техники, общества и культуры, экологии и информационной революции и др.

Основными целями программы-минимума являются:

- достижение магистрантами (аспирантами), соискателями уровня философско-методологической подготовки, необходимого для продуктивного использования потенциала философских знаний и общенаучной методологии в исследовательской работе;

- формирование способности к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;

- овладение современным стилем научно-практического и рационально-ориентированного мышления.

Задачи освоения общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» заключаются в формировании у обучающихся соответствующих философско-методологических компетенций – предметных и операциональных.

Содержание предметных компетенций предусматривает, что обучающийся должен знать:

- философские и мировоззренческие проблемы в контексте ценностей современной цивилизации;

- концептуальные модели философско-методологического анализа науки;

- философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки;

- концептуальное содержание и методологию междисциплинарных и трансдисциплинарных направлений современной науки;

- комплекс системных методов и философско-методологических принципов современного научного исследования и содержание специфики их

применения в профессиональной деятельности;

- содержание концептуального аппарата и методики из области теории и практики аргументации.

Перечисленным предметным компетенциям соответствуют операциональные философские компетенции обучающегося, который должен уметь:

- анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач;

- использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания об истории развития современных философских направлений;

- проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения;

- разрабатывать новые методы исследования применительно к научному, научно-производственному и педагогическому профилю деятельности;

- проводить научные исследования при соблюдении принципов академической этики, признания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;

- проявлять способность к творчеству и научному поиску в контексте междисциплинарного подхода к решению практикоориентированных и фундаментальных научных проблем.

Программа-минимум ориентирована на философско-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности молодых ученых и преподавателей, творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки и образования.

Отличительной особенностью общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» является ее акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной философско-методологической мысли, на изучение наиболее значительных и актуальных идей и концепций разработанных в постклассической философии и методологии науки, что позволяет сформировать у обучающихся устойчивые навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» рассчитано на 198 часов, в т.ч. 96 аудиторных часа

(48 часов – лекций и 48 часов – семинарских занятий), 102 часов самостоятельной работы, в которую включены часы на подготовку к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», в т.ч. 16 часов – на написание реферата к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки».

общеобразовательной дисциплины
«Философия и методология науки»

№ п/п	Наименование разделов	Количество аудиторных часов		
		Лекции	Семинары	Всего
Раздел I	Философия и ценности современной цивилизации	12	10	22
Раздел II	Философско-методологический анализ науки	16	16	32
Раздел III	Философско-методологические проблемы дисциплинарно и междисциплинарно-организованной науки Модуль А. Философия естествознания и техники Модуль Б. Философия социально- гуманитарного познания	16	18	34
Раздел IV	Философия, наука, человек в XXI столетии	4	4	8
Итого		48	48	96

Приведенный примерный тематический план общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» представляет собой самую общую ее структурно-содержательную модель, одну из возможных версий содержательно-тематической развертки. Руководствуясь содержанием программы-минимума кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», учреждения образования и организации, реализующие образовательные программы магистратуры и(или) аспирантуры (адъюнктуры), разрабатывают учебную программу с учетом профилизации и особенностей профессиональной деятельности по специальностям подготовки.

В программе-минимуме принцип вариативности философско-методологической подготовки обучающихся с учетом профиля их научно-профессиональной ориентации реализуется посредством модульной дифференциации проблемно-содержательных аспектов философии и методологии науки. В этой связи предлагается три модуля, призванных адаптировать наиболее актуальные и фундаментальные аспекты философско-методологической проблематики к потребностям естественнонаучного и технического профиля, с одной стороны, и социально-гуманитарного профиля – с другой. Один из модулей ориентирован на изучение новейших тенденций в развитии современной науки, предполагающих выявление специфики междисциплинарных и трансдисциплинарных направлений в ее социодинамике. Конечно, предложенная дифференциация выступает самой общей схемой учета конкретно-профессиональных требований в процессе изучения общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки». Дальнейшая конкретизация и содержательное углубление этой схемы могут быть осуществлены в учреждениях образования и организациях в соответствии с его спецификой на основе сохранения базовых требований программы-минимума.

В программе-минимуме сделан акцент не на готовых решениях, а на способах постановки научных проблем, в решение которых призваны внести свой вклад и будущие ученые, и преподаватели. Реализация содержания программы-минимума предполагает значительный объем самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и анализу предложенной литературы (как основной, так и дополнительной) и авторской интерпретации наиболее важных и актуальных проблем современной философии и методологии науки с учетом профиля выполняемых ими диссертационных исследований, обмен мнениями, дискуссии. Для управления самостоятельной работой обучающихся и организации контрольно-оценочной деятельности в процессе изучения общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности обучающихся, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы. Одной из новаций программы-минимума является акцент на необходимости существенной активизации творческой самостоятельной работы. Эта работа осуществляется, прежде всего, в процессе подготовки реферата с последующей его защитой при сдаче кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки».

Опыт работы с молодыми учеными, накопленный во многих учебных и научных центрах Республики Беларусь и странах СНГ, свидетельствует о

том, что подготовка реферата – очень важный и значимый компонент в системе их философско-методологической и профессиональной подготовки. Он требует не только от обучающегося, но и от его научного руководителя больших затрат времени и серьезного внимания к выбору темы реферата, а также информационно-теоретическому обеспечению его надлежащего уровня. В часы самостоятельной работы (102 часа) включается работа по подготовке реферата к сдаче кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки» не менее 16 часов.

Осознавая принципиальную важность этой формы освоения основного содержания общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» и качественной подготовки обучающихся к сдаче кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», рекомендуется следующая схема распределения нагрузки профессорско-преподавательского состава, связанной с подготовкой реферата: 1) консультирование обучающегося в процессе подготовки им реферата – 2 часа; 2) рецензирование реферата – 3 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

РАЗДЕЛ I ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 1. Статус и предназначение философии в жизни современного общества

Многомерность феномена философии. Природа философских проблем. Проблема научности философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления. Основные исследовательские стратегии в современной философии. Специфика философской аргументации и ее роль в жизни современного общества.

Тема 2. Философия природы в эпоху экологических вызовов современности

Понятие природы и его полисемантический характер. Самоорганизация и развитие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Природно-географическая среда как базовый фактор социальной эволюции. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса. Проблема устойчивого развития системы «общество – природа». Концепция «sustainable development» и ее эволюция в условиях обострения глобальных проблем современности. Феномен экологизации науки.

Концепция биосферы и современная теория эволюции. Понятие ноосферы. Идея коэволюции человека и природы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.

Тема 3. Философия глобального эволюционизма

Системно-эволюционная парадигма в современной философии и естествознании. Динамизм бытия: движение и развитие. Идея эволюции в неорганической природе и теория нестационарной Вселенной. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира.

Проблема развития как предмет философской рефлексии. Диалектика как философская теория развития. Социальная диалектика, ее особенности и мировоззренческий статус.

Тема 4. Проблема человека и антропологический поворот в современной философии

Философская антропология и основные стратегии познания человека в философии и науке. Многомерность феномена человека. Образы человека в истории философии и культуры. Идея синтеза естественных, гуманитарных и технических наук в учении о человеке.

Аксиологические параметры бытия человека в мире. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации. Трансгуманизм и перспективы человека.

Тема 5. Актуальные проблемы социальной философии

Основные сферы обществ, их сущность и значение. Понятие и виды социальной структуры общества. Современные концепции социальной стратификации.

Основные стратегии исследования общества в современной философии.

Проблема источника социальной динамики и варианты ее философской интерпретации. Особенности социальной динамики в условиях становления информационного общества.

Основные понятия и этапы развития философии истории. Основные модели периодизации истории. Понятие и критерии социального прогресса.

Понятие цивилизации в социально-философской традиции. История как цивилизационный процесс. Локальные цивилизации и сохранение культурно-цивилизационной идентичности в современном мире. Доиндустриальный (традиционный), индустриальный и постиндустриальный тип цивилизационного развития. Феномен информационного общества.

Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.

Тема 6. Философия культуры

Современные проблемы философии культуры. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры. Структура культуры и ее основные функции. Культура как процесс: система детерминант культурного развития.

Типология культуры. Субкультура и ее варианты. Феномены элитарной массовой культуры.

Культура и ценностные формы сознания. Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовного освоения реальности. Метаморфозы духовности в современном обществе.

РАЗДЕЛ II

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ

Тема 7. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Наука в ее историческом развитии. Проблема начала науки. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Феномен паранауки, условия его возникновения и развития. Эзотеризм и девиантная наука.

Тема 8. Структура и динамика научного познания

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.

Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблема рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.

Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Условия применения синергетической

методологии в научном познании. Синергетика и парадигмальные сдвиги в современной научной картине мира. Методология нелинейного моделирования в современной науке.

Дисциплинарные, междисциплинарные, и трансдисциплинарные подходы в развитии современной науки.

Тема 9. Методологический инструментарий современной науки

Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.

Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания. Плюрализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Трансдисциплинарный подход как актуальная методологическая новация.

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Тема 10. Логика, риторика и диалектика науки

Формальная и неформальная логика в науке. Правила классической формальной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего). Принцип достаточного основания. Определение понятия и его логические правила. Современная формальная логика, математика, логическое программирование, искусственный интеллект.

Диалектическая логика Гегеля и марксизма. Принципы марксистской диалектической логики: объективность рассмотрения, всесторонность анализа, историзм, конкретность истины. Категории диалектической логики: единичное и общее, содержание и форма, возможность, вероятность, виртуальность, структура, элемент, система, явление и сущность, причина и следствие, закон и их использование в науке. Современные версии диалектики.

Риторика науки. Научный дискурс и текст. Диссертация, автореферат и резюме диссертации как научные тексты. Методика написания диссертации.

Диалог как ядро научной коммуникация и его правила. Научная коммуникация и аргументация. Аргументация, ее структура и функции. Специфика аргументации в естественных, социогуманитарных и технических науках.

Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типология и др.). Язык науки. Определение и его роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.

Тема 11. Наука как социальный институт и доминантная ценность в современной культуре

Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Наука в культуре Беларуси.

Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

Коммуникация и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии.

Наука и социальные технологии в современном обществе. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.

Аксиологическое измерение науки. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная

ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

РАЗДЕЛ III ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ

Модуль А. Тема 12. Философия естествознания и техники

Специфика естественнонаучного познания. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся естествознании. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании. Специфика языка естественных наук.

Классическое естествознание: становление первых научных программ. Физика и ее место в структуре естественнонаучного знания. Общенаучный статус механистической картины мира в культурном пространстве классической науки.

Возникновение дисциплинарного естествознания. Особенности взаимосвязи физики, химии, биологии. Проблема единства научного знания. Взаимодействие естественных и технических наук.

Неклассическое естествознание: революционные изменения в физике конца XIX – первой половины XX века. Философские аспекты специальной и общей теории относительности, квантовой механики и космологии. Генетическая революция в биологии и становление синтетической теории эволюции. Кибернетика и общая теория систем, их роль в изменении стиля научного мышления. Деятельностный подход как методологическая основа неклассического естествознания.

Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности. Исторически развивающиеся, человекоразмерные объекты, комплексные системы как объекты исследования в постнеклассическом естествознании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки. Историческое развитие естественнонаучного познания: от ценностно-нейтрального к этически и аксиологически нагруженному знанию.

Философия техники и техническая рациональность. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Предмет и структура философии техники. Исторические и теоретические предпосылки возникновения философии техники. Проблема технической реальности. Функции техники, ее роль и

статус в истории цивилизации. Генезис и социодинамика техносферы.

Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века. Глобализация технических систем. Понятие технополисов и технопопуляций. Нанотехнологии и биотехнологии.

Проблема оценки экономических, социокультурных и социозэкологических последствий развития техники. Информационно-компьютерная революция в ракурсе философско-методологического анализа.

Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества. Научное открытие. Изобретательская и рационализаторская деятельность. Проектирование. Дизайн.

Философско-методологические аспекты проектирования сложных антропотехнических комплексов.

Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Проблема интеллектуальной собственности. Компьютерная революция в социальном контексте. Информатизация, медиатизация современного общества и социальный контроль над человеком. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта. Компьютерная репрезентация знаний как проблема информационной эпистемологии. Информация и знание.

Модуль Б. Тема 12. Философия социально-гуманитарного познания

Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика социально-гуманитарного познания.

Исследовательские программы в обществознании. Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа. Психологическая и социопсихологическая программы. Социологизм в обществознании. Материалистическое понимание истории. Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и возможные варианты ее решения.

Проблема истины в социально-гуманитарном познании: сущность и специфика. Истина и ценностные структуры. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Методологический статус процедур интерпретации в структуре социо-гуманитарного познания. Истина и интерпретация. Специфика интерпретационных процедур в гуманитаристике.

Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук. Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического

познания. Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании.

РАЗДЕЛ IV ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, ЧЕЛОВЕК В XXI СТОЛЕТИИ

Тема 13. Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы

«Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна. Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия.

Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности. Методология глобального моделирования и пределы роста техногенной цивилизации. Глобалистика, ее возможности и перспективы развития. Доклады Римского клуба и экологический алармизм.

Вариативность методологических парадигм исследования человека в современной науке и философии. Искусственный интеллект и перспективы «постчеловеческой» цивилизации. Человек в современном медиапространстве и мире виртуальных коммуникаций.

Тема 14. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления

Понятие и системная природа глобализации. Основные этапы в становлении глобального мира. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. Глобализационные процессы в экономической, политической и духовной жизни мирового сообщества. Формирование глобального информационного пространства и социокультурная природа глобализма. Глобализация как процесс становления нового миропорядка и перспективы национальных государств. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности.

Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. Современные глобализационные вызовы и риски. Феномен глокализации: сущность и тенденции. Национальная идентичность и культурная безопасность. Тенденции регионализации в современном социальном процессе. Глокализация и сетевое сообщество.

Сетевая природа современной организации науки. М. Кагельс о

сетевых структурах в современной цивилизации научных и технологических инноваций. Компьютерная революция и глобальные исследовательские проекты. Высокие технологии и технонаука. Гуманитарная, этическая и экологическая экспертизы научных проектов как особенность постнеклассической науки.

ЛИТЕРАТУРА

Учебная и информационно-справочная литература

1. Бабосов, Е.М. Философия науки и культуры: учеб. пособие / Е.М. Бабосов. – М., 2006.
2. Берков, В.Ф. Методология науки. Общие вопросы: учеб. пособие / В.Ф. Берков. – Минск, 2009.
3. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М., 2010.
4. Зотов, А.Ф. Современная западная философия / А.Ф.Зотов. – М., 2001
5. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / под ред. А.С. Мамзина. – СПб., 2008.
6. Канке, В.А. Общая философия науки: учеб. пособие / В.А. Канке. – М., 2007.
7. Лебедев, С.А. Введение в историю и философию науки: учеб. пособие / С.А. Лебедев, В.В. Ильин, Л.В. Лесков. – М., 2007.
8. Лешкевич, Т.Г. Философия науки: учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич. – М., 2008.
9. Микешина, Л.А. Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А. Микешина. – М., 2005.
10. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001–2002.
11. Современная философия науки: знание, реальность, ценности в трудах мыслителей Запада: хрестоматия. – М., 1996.
12. Стёпин, В.С. Философия науки. Общие проблемы / В.С. Стёпин. – М., 2006.
13. Философия и методология науки: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск, 2011.
14. Философия и методология науки: учеб. пособие; под ред Ч.С. Кирвеля // Минск : Вышэйшая школа, 2018.
15. Философский энциклопедический словарь. – М., 1994.
16. Хрестоматия по истории науки и техники. – М., 2005.
17. Яскевич, Я.С. Философия и методология науки: учеб. пособие / Я.С. Яскевич, В.К. Лукашевич. – Минск, 2009.

Основная литература

1. Аналитическая философия: становление и развитие: антология. – М., 1998.
2. Башляр, Г. Новый рационализм / Г. Башляр. – М., 1987.
3. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек. – М., 2000.
4. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М., 1999.
5. Бердяев, Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М., 1990.
6. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира. Социология XXI в. /

И. Валлерстайн. – М., 2003.

7. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер // Избранные произведения / М. Вебер. – М., 1990.

8. Виндельбанд, В. Философия культуры: избранное / В. Виндельбанд. – М., 1994.

9. Витгенштейн, Л. Философские работы: в 2 ч. / Л. Витгенштейн. – М., 1994. – Ч. 1.

10. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер. – М., 1988.

11. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Вопросы философии. – 1992. – № 4.

12. Гуссерль, Э. Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск, 1994.

13. Деррида, Ж. Письмо и различие / Ж. Деррида. – СПб., 2000.

14. Дильтей, В. Введение в науки о духе / В. Дильтей // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX–XX вв. – М., 1987.

15. Камю, А. Творчество и свобода / А. Камю. – М., 1990.

16. Коллингвуд, Дж. Р. Идея истории. Автобиография историка / Дж. Р. Коллингвуд. – М., 1982.

17. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975.

18. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М., 1995.

19. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / К. Леви-Стросс. – М., 1985.

20. Ленин, В.И. Материализм и эмпириокритицизм / В.И. Ленин // Полное собрание сочинений: в 55 т. / В.И. Ленин. – М., 1975. – Т. 18.

21. Лиотар, Ж.-Ф. Ситуация постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар. – СПб., 1998.

22. Лотман, Ю.М. Культура и взрыв / Ю.М. Лотман. – М., 1992.

23. Манхейм, К. Идеология и утопия / К. Манхейм. – М., 1993.

24. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен. – М., 1994.

25. Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие // К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения. – 2-е изд. – М., 1958. – Т. 13.

26. Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения. – 2-е изд. – М., 1958. – Т. 42.

27. Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М., 1995.

28. Новая постиндустриальная волна на Западе: антология / под ред. В.Л. Иноземцева. – М., 1999.

29. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1993.

30. Пригожин, И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 2001.

31. Рассел, Б. Человеческое познание. Его сфера и границы / Б. Рассел. – Киев, 1997.
32. Рикер, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / П. Рикер. – М., 1995.
33. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М., 1998.
34. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов. – М., 1990.
35. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество / П. Сорокин. – М., 1992.
36. Степин, В. С. Философская антропология и философия культуры / В.С. Степин. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2015. – 542 с. – (Философские технологии: Избранные философские труды).
37. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. – М., 1987.
38. Тойнби, А. Дж. Цивилизации перед судом истории / А. Дж. Тойнби. – М., 1995.
39. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М., 1986.
40. Феномен человека: антология. – М., 1993.
41. Философия истории: антология. – М., 1995.
42. Франк, С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франк // Духовные основы общества / С.Л. Франк. – М., 1992.
43. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М., 1990.
44. Фуко, М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук / М. Фуко. – СПб., 1994.
45. Фукуяма, Ф. Конец истории / Ф. Фукуяма // Вопросы философии. – 1990. – № 3.
46. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. – СПб., 2000.
47. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М., 2003.
48. Хайдеггер, М. Наука и осмысление / М. Хайдеггер // Время и бытие / М. Хайдеггер. – М., 1993.
49. Хоркхаймер, М. Диалектика Просвещения / М. Хоркхаймер, Т. Адорно. – СПб., 1997.
50. Шпенглер, О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории / О. Шпенглер. – М., 1993.
51. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс // Сочинения: в 28 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1995. – Т. 21.
52. Юнг, К. Архетип и символ / К. Юнг. – М., 1991.
53. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1994.

Дополнительная литература

РАЗДЕЛ I. Философия и ценности современной цивилизации

1. Арон, Р. Избранное: Введение в философию истории / Р. Арон. – М.; СПб., 2000.
2. Барулин, В.С. Социально-философская антропология / В.С. Барулин. – М., 1997.
3. Бауман, З. Индивидуализированное общество / З. Бауман. – М., 2002.
4. Беседин, В.П. Карма истории. Теория социальных катастроф / В.П. Беседин. – М., 2005.
5. Бибихин, В.В. Язык философии / В.В. Бибихин. – М., 1990.
6. Библер, В.С. Философия культуры / В.С. Библер. – М., 1997.
7. Бьюкенен, П. Дж. Смерть Запада / П. Дж. Бьюкенен. – М., 2003.
8. Валлерстайн, И. Исторический капитализм. Капиталистическая цивилизация / И. Валлерстайн. – М., 2008.
9. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста / В.И. Вернадский. – М., 1998.
10. Гуревич, П.С. Философская антропология / П.С. Гуревич. – М., 1997.
11. Дрейер, О.К. Экология и устойчивое развитие / О.К. Дрейер, В.А. Лось. – М., 1997.
12. Ильенков, Э.В. Философия и культура / Э.В. Ильенков. – М., 1991.
13. Карпинская, Р.С., Философия природы: коэволюционная стратегия / Р.С. Карпинская, И.К. Лисеев, А.П. Огурцов. – М., 1995.
14. Кваша, Г. Рождение и гибель цивилизаций / Г. Кваша, В.М. Курляндский. – М., 2004.
15. Кемеров, В.Е. Введение в социальную философию / В.Е. Кемеров. – М., 1996.
16. Кин, Дж. Демократия и гражданское общество: о трудностях европейского социализма, перспективах демократии и проблемах контроля над социально-политической властью / Дж. Кин. – М., 2001.
17. Лаптенок, А.С. Личность, культура, мораль в социальных системах / А.С. Лаптенок // Современный социум в мире глобальных перемен : к 85-летию акад. Е.М. Бабосова / С.В. Абламейко [и др.] ; редкол.: А.Н. Данилов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – С. 172–182.
18. Лосев, А.Ф. Философия, мифология, культура / А.Ф. Лосев. – М., 1991.
19. Мамардашвили, М. Как я понимаю философию / М. Мамардашвили. – М., 1992.
20. Марков, Б.В. Философская антропология / Б.В. Марков. – СПб., 1997.
21. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994.
22. Моисеев, Н.Н. Человек и ноосфера / Н.Н. Моисеев. – М., 1990.
23. Момджян, К.Х. Введение в социальную философию / К.Х. Момджян. – М., 1997.
24. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991.
25. Панарин, А.С. Православная цивилизация в глобальном мире /

А.С. Панарин. – М., 2002.

26. Платон. Пир. / Платон // Сочинения / Платон. – М., 1970. – Т. 2.
27. Подорога, В.А. Феноменология тела / В.А. Подорога. – М., 1995.
28. Тойнби, А.Дж. Постигание истории / А. Дж. Тойнби. – М., 2002.
29. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М., 1990.
30. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность. – М., 1995.
31. Хейзинга, Й. Человек играющий / Й. Хейзинга. – М., 1991.
32. Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2002.
33. Ясперс, К. Призрак толпы / К. Ясперс, Ж. Бодрийар. – М., 2007.

РАЗДЕЛ II. Философско-методологический анализ науки

1. Агацци, Э. Моральное измерение науки и техники / Э. Агацци. – М., 1998.
2. Бернал, Дж. Наука в истории общества / Дж.Бернал. – М., 1956.
3. Вартофский, М. Модели. Репрезентация и научное понимание / М. Вартофский. – М., 1988.
4. Гайденко, П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой / П.П. Гайденко. – М., 2000.
5. Грязнов, Б. Логика, рациональность, творчество / Б. Грязнов. – М., 2002.
6. Добронравова, И.С. Синергетика: становление нелинейного мышления / И.С. Добронравова. – Киев, 1990.
7. Дьяков, А.В. Проблема субъекта в постструктуралистской перспективе. Онтологический аспект / А.В. Дьяков. – М., 2005.
8. Зеленков, А.И. Водопьянов, П.А. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А.И. Зеленков, П.А. Водопьянов. – Минск, 1987.
9. Капица, С.П. Синергетика и прогнозы будущего / С.П. Капица, С.П. Курдюмов, Г.Г. Малинецкий. – М., 1997.
10. Келле, В.Х. Наука как компонент социальной системы / В.Х. Келле. – М., 2001.
11. Косарева, Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры / Л.М. Косарева. – М., 1997.
12. Кочергин, А.Н. Методы и формы научного познания / А.Н. Кочергин. – М., 1990.
13. Лукашевич, В.К. Анатомия научного метода / В.К. Лукашевич. – Минск, 1999.
14. Мамчур, Е.А. Образы нации в современной культуре / Е.А. Мамчур. – М., 2008.
15. Микешина, Л.А. Философия науки: учебное пособие / Л.А. Микешина. – М., 2005.
16. Микешина, Л.А. Эпистемология ценностей / Л.А. Микешина. – М., 2007.
17. Мирская, Е.З. Социология науки в 80-е гг. / Е.З. Мирская // Социальная динамика науки. – М., 1996.
18. Моисеев, Н.Н. Современный рационализм / Н.Н. Моисеев. – М., 1995.
19. Научная деятельность: структура и институты: сб. переводов. – М., 1980.

- 20.Новикова, О.В., Сайганова В.С. Феномен рациональности в современной культуре: антропологическое и когнитивное измерения / О.В. Новикова, В.С. Сайганова // Философия и социальные науки. – 2014. – № 2. – С. 56-60.
- 21.Пельц, Д. Ученые в организациях / Д. Пельц, Ф. Эндрюс. – М., 1973.
- 22.Поппер, К. Объективное знание. Эволюционный подход / К. Поппер. – М., 2002.
- 23.Поппер, К. Предположения и опровержения / К. Поппер. – М., 2004.
- 24.Порус, В.Н. Парадоксальная рациональность (очерки о научной рациональности) / В.Н. Порус. – М., 1999.
- 25.Прайс, Д. Малая наука, большая наука / Д. Прайс // Наука о науке. – М., 1966.
- 26.Сайганова, В.С. Историческая эпистемология: истоки и современное состояние / В.С. Сайганова // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2020. – №3. – С. 26-30.
- 27.Синергетическая парадигма / под ред. В.С. Стёпина, В.И. Аршинова, В.Э. Войцеховича. – М., 2000.
- 28.Старостин, Б.А. К определению понятия науки / Б.А. Старостин // Вестник БГУ. Сер. 7. Философия. – 1997. – № 6.
- 29.Стёпин, В.С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция : монография / В.С. Стёпин ; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. - Минск : Беларуская навука, 2021. – 539 с.
- 30.Филатов, В.П. Наука и мир человека / В.П. Филатов. – М., 1990.
- 31.Фролов, И.Т. Этика науки. Проблемы и дискуссии / И.Т. Фролов, Б.Г. Юдин. – М., 1986.
- 32.Швырёв, В.С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании / В.С. Швырёв. – М., 1978.
- 33.Шюц, А. Избранное. Мир, светящийся смыслом / А. Шюц. – М., 2004.
- 34.Щедровицкий, Г.П. Философия. Наука. Методология / Г.П. Щедровицкий. – М., 1997.
- 35.Юдин, Б.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Б.Г. Юдин. – М., 1997.
- 36.Яковлев, В.А. Инновации в науке / В.А. Яковлев. – М., 1997.
- 37.Яскевич, Я.С. Аргументация в науке / Я.С. Яскевич. – Минск, 1992.

РАЗДЕЛ III. Философско-методологические проблемы дисциплинарно и междисциплинарно-организованной науки

1. Арон, Р. Этапы социологической мысли / Р. Арон. – М., 1993.
2. Аршинов, В.И. Парадигма сложности и социогуманитарные проекции ковергентных технологий / В.И. Аршинов, В.Г. Буданов // Вопросы философии, 2016. № 1.
3. Борн, М. Избранные научные труды: в 2 т. / М. Борн. – М., 1970–1971. – Т. 2.
4. Борн, М. Физика в жизни моего поколения / М. Борн. – М., 1963.

5. Бурдые, П. Социальное пространство: поля и практики / П. Бурдые. – М., 2005.
6. Бройль, Л. Революция в физике / Л. Бройль. – М., 1963.
7. Василькова, В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем / В.В. Василькова. – СПб., 1999.
8. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М., 1989.
9. Виндельбанд, В. Избранное: Дух и история / В. Виндельбанд. – М., 1995.
10. Гейзенберг, В. Шаги за горизонт / В. Гейзенберг. – М., 1987.
11. Горохов, В.Г. Введение в философию техники: учеб. пособие / В.Г. Горохов, В.М. Розин. – М., 1998.
12. Дубнищева, Т.Я. Современное естествознание / Т.Я. Дубнищева, А.Ю. Пигарев. – Новосибирск, 1998.
13. Зеленков, А.И. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А.И. Зеленков, П.А. Водопьянов. – Минск, 1987.
14. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания / С.Х. Карпенков. – М., 2001.
15. Качанов, Ю. Эпистемология социальной науки / Ю. Качанов. – СПб., 2007.
16. Кравченко, С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: учебник / С.А. Кравченко. – 3-е изд. – М., 2007.
17. Кузнецов, В.И. Естествознание / В.И. Кузнецов, Г.М. Идлис, В.Н. Гутина. – М., 1996.
18. Микешина, Л.А. Новые образы познания и реальности / Л.А. Микешина, М.Ю. Опенков. – М., 1997.
19. Митчем, К. Что такое философия техники / К. Митчем. – М., 1995.
20. Мэмфорд, Л. Миф машины / Л. Мэмфорд // Утопия и утопическое мышление. – М., 1991.
21. Найдыш, В.М. Концепции современного естествознания / В.М. Найдыш. – М., 1999.
22. Огурцов, А.П. Дисциплинарная структура науки: ее генезис и обоснование / А.П. Огурцов. – М., 1988.
23. Ортега-и-Гассет, Х. Размышления о технике / Х. Ортега-и-Гассет // Вопросы философии. – 1993. – № 10.
24. Патнэм, Х. Разум, истина и история / Х. Патнэм. – М., 2002.
25. Ракитов, А.И. Философия компьютерной революции / А.И. Ракитов. – М., 1993.
26. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М., 1998.
27. Ровинский, Р.Е. Развивающаяся Вселенная / Р.Е. Ровинский. – М., 1995.
28. Сергейчик, Е.М. Философия истории / Е.М. Сергейчик. – СПб., 2002.
29. Социум, цивилизация, культура в исследовательских традициях классической и современной философии // А.И. Зеленков [и др.]; под науч.

ред. А.И. Зеленкова; Белорусский государственный университет, факультет философии и социальных наук, кафедры философии и методологии науки. – Минск, 2015.

30. Теория познания: в 4-х т. – М., 1995. – Т. 4: Познание социальной реальности.
31. Трельч, Э. Историзм и его проблемы / Э. Трельч. – М., 1994.
32. Уинч, П. Идея социальной науки / П. Уинч. – М., 1996.
33. Фрейд, З. Психоаналитические этюды / З. Фрейд. – Минск, 1991.
34. Черников, И.В. Трансдисциплинарные методологии и технологии современной науки / И.В. Черникова // Вопросы философии, 2015. № 1.
35. Шаповалов, Е.А. Курс лекций по философии техники / Е.А. Шаповалов. – СПб., 1998.
36. Шпанн, О. Философия истории / О. Шпанн. – СПб., 2005.
37. Шпенглер, О. Человек и техника / О. Шпенглер // Культурология. XX век. Антология. – М., 1999.
38. Шредингер, Э. Что такое жизнь? С точки зрения физика / Э. Шредингер. – М., 1972.
39. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики / общ. ред. В.Н. Садовский. – М., 2000.
40. Эйнштейн, А. Физика и реальность / А. Эйнштейн // Собрание научных трудов. – М., 1967. – Т. 4.
41. Тавризян, Г.М. Философы XX века о технике и «технической цивилизации» / Г.М. Тавризян. – М., 2009.
42. Юнгер, Ф.Г. Совершенство техники / Ф.Г. Юнгер. – СПб., 2002.

РАЗДЕЛ IV. Философия, наука, человек в XXI столетии

1. Анохина В.В. Культурная традиция в парадигмах современной философии / В.В. Анохина. – Минск: БГУ, 2014.
2. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З. Бауман. – М., 2004.
3. Бек, У. Что такое глобализация? / У. Бек. – М., 2001.
4. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб., 2001.
5. Водопьянов, П.А. Стратегия бытия человечества: от апокалиптики к ноосферному веку / П.А. Водопьянов, В.С. Крисаченко. – Минск: Беларуская навука, 2018.
6. Делягин, М.Г. Мировой кризис: Общая теория глобализации / М.Г. Делягин. – М., 2003.
7. Деррида, Ж. О грамματοлогии / Ж. Деррида. – М., 2000.
8. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М., 2000.

9. Козловский, П. Культура постмодерна / П. Козловский. – М., 1997.
10. Колядко, И. Н. Антропологический кризис техногенной цивилизации: параметры и пути преодоления / И.Н. Колядко // Вопросы философии. – 2022. – № 3. – С. 76–80.
11. Лазаревич, А.А. Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А.А. Лазаревич. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 537 с.
12. Лекторский, В.А. Рациональность как ценность культуры / В.А. Лекторский // Вопросы философии. – 2012. – № 5. – С. 26–34.
13. Лиотар, Ж.-Ф. Постмодернистское состояние: доклад о знании / Ж. - Ф. Лиотар // Философия эпохи постмодерна. – Минск, 1996.
14. Маньковская, Н.Б. Эстетика постмодернизма / Н.Б. Маньковская. – СПб., 2000.
15. Панарин, А.С. Искушение глобализмом / А.С.Панарин. – М., 2000.
16. Пантин, В.И. Философия истории / В.И. Пантин, В.В. Лапкин. – М., 2006.
17. Стёпин В.С. Цивилизация в эпоху перемен: поиск новых стратегий развития / В.С. Стёпин // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. 2017. № 3. С. 6–11.
18. Степин, В. С. Цивилизация и культура / В.С. Степин. – СПб. : С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов, 2011. – 408 с. – (Классика гуманитарной мысли ; вып. 3).
19. Уткин, А.И. Новый мировой порядок / А.И. Уткин. – М., 2006.
20. Философия. Глобализация. Интеграция: монография // В.И. Чуешов [и др.]; под общ. ред. проф. В.И. Чуешова. – Минск, 2006.
21. Философия устойчивого развития и социальная экология А.И. Зеленков [и др.]; под науч. ред. А.И. Зеленкова; Белорусский государственный университет, Факультет философии и социальных наук, Кафедра философии и методологии науки. – Минск, 2015.
22. Фукуяма, Ф. Сильное государство / Ф. Фукуяма. – М., 2010.
23. Хабермас, Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас. – М., 2003.
24. Хантингтон, С. Третья волна. Демократизация в конце XX века / С. Хантингтон. – М., 2003.
25. Хантингтон, С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности / С. Хантингтон. – М., 2004.
26. Человек. Наука. Цивилизация. К 75-летию академика В.С. Стёпина. – М.: Канон+, 2004.
27. Чумаков, А.Н. Метафизика глобализации / А.Н. Чумаков. – М., 2006.
28. Яковец, Ю.В. Эпохальные инновации XXI века / Ю.В. Яковец. – М., 2004.