

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

ЭВОЛЮЦИЯ СОСЛОВИЙ БЕЛАРУСИ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
6-05-0113-01 Историческое образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего, дошкольного
и специального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ М.С.Киндиренко

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.Н.Третьян, старший преподаватель кафедры истории Беларуси и славянских народов исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра истории Беларуси древнего времени и средних веков исторического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 9 от 16.03.2023);

Т.В.Долгач, старший научный сотрудник отдела истории Беларуси IX–XVIII веков и археологии государственного научного учреждения «Института истории Национальной академии наук Беларуси», кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой истории Беларуси и славянских народов исторического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 21.03.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 18.04.2023);

Научно-методическим советом по историческому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 3 от 26.04.2023)

Ответственный за редакцию: И.Н.Третьян

Ответственный за выпуск: И.Н.Третьян

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Эволюция сословий Беларуси» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего высшего образования по специальности 6-05-0113-01 «Историческое образование».

Освоение материала учебной дисциплины «Эволюция сословий Беларуси» позволит раскрыть вклад каждой сословной группы в политическое, экономическое и культурное развитие Беларуси с VI по XX в.

Цель учебной дисциплины – выявление роли и места различных сословных групп в социально-экономическом развитии и политической жизни Беларуси с VI по XX в.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть процесс становления и трансформацию высшего сословия Беларуси;
- показать эволюцию сословия сельских обывателей с VI до начала XX в.;
- выявить социальную стратификацию городского населения края;
- проанализировать вклад различных сословных групп в экономическое и культурное развитие Беларуси;
- освоить навыки поисковой работы с информацией документов, учебной и монографической литературой, умение анализировать события и факты истории и делать на этом основании необходимые выводы и обобщения;
- выработать понимание основных ценностей общества и важнейших качеств личности (гражданская позиция, патриотизм).

Учебная дисциплина непосредственным образом связана с овладением содержания таких учебных дисциплин, как «История Беларуси», «Современная политэкономия» и др.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса;
- общее и отличительное в истории сословий Беларуси;
- основные этапы трансформации сословий Беларуси;
- роль и место сословий в социально-экономическом и культурном развитии края;

уметь:

- свободно оперировать фактами исторической действительности, исторических источников и научно-историческими фактами;
- успешно использовать полученные знания в процессе преподавания истории Беларуси в учреждениях образования;

владеть:

- методами исторического познания;
- научным категориальным и понятийным аппаратом по учебной дисциплине;
- исследовательскими навыками.

Освоение учебной дисциплины «Эволюция сословий Беларуси» должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции**: применять знания о социальной трансформации от сословной организации к формированию гражданского общества.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Эволюция сословий Беларуси» отводится всего 100 часов, из них: аудиторных – 52 часа (лекционные занятия – 22 часа, семинарские занятия – 30 часов).

Рекомендуемая форма текущей аттестации – зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Всего аудиторных часов	из них	
			лекции	семинары
1	Введение в учебную дисциплину «Эволюция сословий Беларуси».	2	2	
2	Сельское население в VI – первой половине XIII в.	2	2	
3	Формирование высшего сословия.	2		2
4	Высшее сословие в ВКЛ и Речи Посполитой.	4	2	2
5	Социальная трансформация сельского населения.	4	2	2
6	Сословный состав городского населения в IX–XVIII вв.	4	2	2
7	Высшее сословие Беларуси в 1772–1861 гг.	6	2	4
8	Сословие сельских обывателей в 1772–1861 гг.	4		4
9	Сословие городских обывателей в 1772–1875 гг.	2		2
10	Высшее сословие Беларуси во второй половине XIX – начале XX в.	12	6	6
11	Сословие сельских обывателей в 1861–1917 гг.	10	4	6
	Итого:	52	22	30

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Эволюция сословий Беларуси»

Предмет, цель и задачи учебной дисциплины. Историография проблемы. Источники по изучению дисциплины.

Тема 2. Сельское население в VI – первой половине XIII вв.

Разложение родоплеменных отношений. Переход к пашенному земледелию. Распад родовой и создание сельской общины (верви). Переход от родовой к семейной и индивидуальной собственности. Социальные группы сельского населения и их трансформация: люди, смерды, закупы, рядовичи, прощенники, изгои, холопы.

Тема 3. Формирование высшего сословия

Великокняжеская власть. Старшие и младшие дружинники. Вассалитет. Вассал-дружинник, мужи, бояре. Складывание наследственной собственности – вотчины. Княжеские и боярские вотчины. Формирование сословия феодалов.

Тема 4. Высшее сословие в ВКЛ и Речи Посполитой

Великий князь и его власть. Князья – потомки Рюриковичей и Гедиминовичей. Высшая чиновная знать – паны. Светские феодалы – шляхта и земьяне. Полиэтничность и поликонфессиональность высшего сословия. Имущественная иерархия светских феодалов. Шляхетское самоуправление в Речи Посполитой.

Тема 5. Социальная трансформация сельского населения

Крестьянское наследственное землепользование – вотчина. Натуральный характер сельского хозяйства. Крестьяне-данники и крестьяне-дольники. Преобразование данников в тяглых людей. Барщина. Перевод на денежную ренту осадных людей и чиншевиков. Отработочная рента. Аграрная реформа 1557 г. Волочная помера. Регламентирование денежной ренты и барщины.

Закрепощение крестьянства. Лично свободные крестьяне. Лично зависимые крестьяне: «люди похожие» или «вольные»; «люди непохожие» или «отчичи»; «челядь невольная» (рабы); «закупы». Юридическое оформление крепостного права в ВКЛ – Привилей 1447 г. Закрепление крепостничества в Статутах ВКЛ 1529, 1566, 1588 гг.

Тема 6. Сословный состав городского населения в IX–XVIII вв.

Отделение ремесла от земледелия и возникновение городских поселений. Первые города на территории Беларуси – Полоцк, Туров, Витебск, Заславль, Друцк, Берестье и др. Города как торгово-ремесленные,

административно-фискальные, военно-оборонительные, культурные и религиозные центры. Население городов. Светские и духовные феодалы, прислуга, ремесленники, купцы. Купеческие и ремесленные цехи. Магдебургское право. Городское самоуправление и особенности его реализации в городах Беларуси.

Тема 7. Высшее сословие Беларуси в 1772–1861 гг.

Распространение привилегий российского дворянства на шляхту бывшей Речи Посполитой. Потомственное и личное дворянство. «Жалованная грамота дворянству» 1785 г. Структура и функции органов дворянского самоуправления. Поместное дворянство. Насажение русского землевладения. Земельные конфискации. Политика «разбора шляхты». Помещичье сельскохозяйственное и промышленное производство. Инвентарная реформа.

Тема 8. Сословие сельских обывателей в 1772–1861 гг.

Социальные группы сословия сельских обывателей. Государственные, удельные и помещичьи крестьяне. Вольные люди, однодворцы, православные арендаторы, колонисты, единоверцы, чиншевики и др.

Крестьянское хозяйство. Повинности помещичьих крестьян по результатам инвентарной реформы. Государственные налоги и повинности крестьянства. Реформа П. Киселева в государственных имениях. Органы самоуправления государственных крестьян.

Тема 9. Сословие городских обывателей в 1772–1875 гг.

Динамика численности городского населения. Административные и общественные функции городов. «Жалованная грамота на права и выгоды городам Российской империи» 1785 г. Введение сословного городского самоуправления. Основные социальные группы населения городов. Налоги и повинности горожан. Экономика белорусских городов.

Трансформация сословного городского самоуправления в бессословное в 1875 г. Фактическая ликвидация сословия городских обывателей.

Тема 10. Высшее сословие Беларуси во второй половине XIX – начале XX вв.

Динамика количественного, конфессионального и национального состава дворянства края. Территориальная мобильность и уровень образования сословия. Ликвидация выборных органов дворянской корпорации. Трансформация института предводителей дворянства. Проблема восстановления дворянских выборов. Государственная служба высшего сословия.

Хозяйственно-экономическая деятельность поместного дворянства. Дворянское землевладение и земледелие. Переход от барщинной к капиталистической системе в земледелии. Дворянское животноводство.

Промышленное предпринимательство. Социальная дифференциация высшего сословия и формирование классов буржуазного общества.

Тема 11. Сословие сельских обывателей в 1861–1917 гг.

Аграрная реформа 1861 г. Ликвидация крепостничества. Личная свобода крестьян. Наделение землей. Выкупная операция. Реформа удельной и государственной деревни. Органы крестьянского сословного самоуправления. Столыпинская аграрная реформа. Ликвидация общинного и становление личного частного землевладения крестьян. Создание хуторских и отрубных хозяйств. Переселение крестьян. Оказание агротехнической помощи.

Крестьянское сельскохозяйственное производство. Земледелие. Переход от трехпольной к многопольной системе в земледелии. Животноводство. Крестьянские промыслы и предпринимательство. Экономическая и социальная дифференциация крестьянства.

Трансформация функций органов крестьянского самоуправления в эпоху столыпинских реформ. Преобразование крестьянина из «полуперсоны» в гражданина.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Гісторыя Беларусі : у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Соврем. шк. : Экоперспектива, 2007–2011. – Т. 2 : Беларусь у перыяд Вялікага Княства Літоўскага / Ю. Бохан [і інш.]. – 2008. – 688 с.
2. Гісторыя Беларусі : у 6 т. / [рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) і інш.]. – Мінск : Экоперспектива. – Т. 4: Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII – пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]; рэдактары тома: В. Яноўская, С. Рудовіч, 2005. – 518, [1] с.
3. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці ў канцы XVIII – пачатку XX ст.: у 2 кн. / НАН Беларусі, Ін-т гісторыі. – Мінск : Беларуская навука, 2011–2012. – 2 т.
4. История Беларуси в контексте европейской цивилизации : учеб. пособие / С. А. Елизаров [и др.]. – 2 изд., испр. – Минск : Вышш. шк., 2016. – 398 с.
5. История Беларуси в контексте мировых цивилизаций : учеб. пособие / В. И. Голубович [и др.] ; под ред. Н. И. Полетаевой, А. М. Сасим. – Минск : Экоперспектива, 2017. – 147 с.
6. Каханоўскі, А. Г. Гісторыя Беларусі другой паловы XIX – пачатку XX ст.: вучэб.-метаад. дапам./ А. Г.Каханоўскі. – Мінск : БДУ, 2017. – 251с.
7. Новик, Е. К. История Беларуси: с древнейших времен до 2013 г. : учеб. пособ. / Е. К. Новик, И. Л. Качалов, Н. Е. Новик ; под ред. Е. К. Новика. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск : Выш. шк., 2013. – 558 с.
8. Дзяржаўнае кіраванне і грамадскае самакіраванне на тэрыторыі Беларусі (канец XVIII – пачатак XX ст.) : вучэб.-метаад. дапам. / А. П. Жытко [і інш.] ; пад агул. рэд. А. П. Жытко. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2017. – 380 с.

Дополнительная

9. Беккер, С. Миф о русском дворянстве: Дворянство и привелегии последнего периода императорской России / С. Беккер; пер. с англ. Б. Пинскера. – М. : Новое литературное обозрение, 2012. – 346 с.
10. Бохан, Ю. М. Вайсковая справа ў Вялікім Княстве Літоўскім у другой палове XIV – канцы XVI ст. / Ю. М. Бохан. – Мінск : Беларуская навука, 2008. – 450 с., [8 с.] іл.
11. Вялікае Княства Літоўскае : энцыкл. : у 2 т. / Беларус. навук. – даслед. ін-т дакументазнаўства і арх. справы ; рэдкал.: Г. П. Пашкоў (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Беларус. Энцыкл., 2005–2006. – 2 т.
12. Гісторыя Беларусі перыяду капіталізму : вучэб. дап. : у 5 ч. / Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, Установа адукацыі "Бел. дзярж. пед. ун-т імя М. Танка". – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2005–2011. –

Ч. 1: Урадавая сацыяльная палітыка ў аграрным сектары эканомікі / склад. А. П. Жытко [і інш.]. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2005. – 138 с.

13. Дзмітрачкоў, П. Ф. Беларусь у складзе Вялікага Княства Літоўскага. Другая палова XIII – першая палова XVII стст. : вуч. дапам. / П. Ф. Дзмітрачкоў. – Магілёў : Магіл. дзярж. ун-т, 2003. – 312 с.

14. Жытко, А. П. Дваранства Беларусі перыяду капіталізму. 1861–1914 гг. / А. П. Жытко. – Мінск : Беларус. дзярж. пед. ун-т, 2003. – 233 с.

15. Ермаловіч, М. І. Беларуская дзяржава Вялікае Княства Літоўскае / М. І. Ермаловіч. – Мінск : Беллітфонд, 2003. – 448 с.

16. История белорусской государственности : монография : в 5 т. / редкол.: А. А. Коваленя (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Беларус. навука, 2018–2020. – Т. 1 : Белорусская государственность: от истоков до конца XVIII в. – 2018. – 598 с.

17. История белорусской государственности : в 5 т. / Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т истории ; редкол.: А. А. Коваленя (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Беларус. навука, 2018–2019. – Т. 2 : Белорусская государственность в период Российской империи (конец XVIII – начало XX в.) / Н. В. Смехович [и др.] ; отв. ред. тома: Н. В. Смехович, А. В. Унучек, Е. Н. Филатова. – Минск : Беларус. навука, 2019. – 413 с.

18. Каханоўскі, А. Г. Сацыяльная трансфармацыя беларускага грамадства (1861–1914 гг.) / А. Г. Каханоўскі ; Беларус. дзярж. ун-т. – Мінск : Беларус. дзярж. ун-т, 2013. – 335 с.

19. Корелин, А. П. Дворянство в пореформенной России 1861–1904 гг. : Состав, численность, корпоративная организация. – М. : Наука, 1979. – 304 с.

20. Першин, С. В. Сословия в России в конце XVIII – середине XIX века : учеб. пособ. / С. В. Першин. – Саранск : ФГБОУ ВПО "МордГПИ", 2014. – 320 с.

21. Марзалюк, І. А. Людзі даўняй Беларусі: этнаканфесійныя і сацыякультурныя стэрэатыпы (X–XVIII стст.) / І. А. Марзалюк. – Магілёў : Магіл. дзярж. ун-т, 2003. – 321, [1] с.

22. Марзалюк, І. А. Этнічны і канфесійны свет беларускага горада, XVI–XVIII стст.: (этнаканфесійны склад насельніцтва, этнічныя і канфесійныя стэрэатыпы беларускіх гараджан) / І. А. Марзалюк. – Магілёў : Магіл. дзярж. ун-т, 2007. – 162, [2] с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности. Формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, консультации, групповые и индивидуальные занятия и др.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

1. Устная форма:

- собеседование;
- консультации;
- доклады на семинарских занятиях;
- оценивание на основании «деловой игры»;
- дискуссии;
- зачет.

2. Письменная форма:

- тесты;
- письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим заданиям;
- эссе;
- аннотации;
- письменные работы с источниками;
- контрольные опросы; контрольная работа;
- отчеты по научно-исследовательской работе;
- публикации статей и докладов и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих активизации познавательной творческой деятельности студентов, приобретению ими опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить: технологии проблемно-модульного обучения, модульно-рейтингового обучения, рейтингового обучения; метод проектов; технологии «портфель студента»; технологии учебно-исследовательской деятельности; коммуникативные технологии (коллоквиумы, дискуссии, круглые столы, пресс-конференции, учебные дебаты и др.); игровые технологии (организация и проведение деловых, ролевых, имитационных игр и др.); технологии эвристического обучения

(открытые эвристические задания, занятия эвристического типа, эвристические Internet занятия); технологии дистанционного обучения.

Компетентностный подход позволяет существенно усилить практическую ориентированность образовательного процесса и углубить роль управляемой самостоятельной работы студентов как будущих специалистов с высшим образованием.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение тестов, сдачу промежуточных зачетов, выполнение контрольных работ, написание рефератов, ознакомление с учебной, учебно-методической и научной литературой, работу с историческими источниками, написание эссе по проблемным темам, выполнение учебно-исследовательских работ, создание «портфолио», создание презентаций, проведение on-line коллоквиумов, выполнение открытых эвристических заданий, использование для выполнения и проверки заданий по направленной самостоятельной работе дистанционных методов на различных образовательных платформах и через электронную почту и др.

Виды самостоятельной работы студентов:

- репродуктивная: самостоятельное чтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, запоминание, изложение, повторение учебного материала и т.д.;

- познавательно-поисковая: подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и занятиях, подбор соответствующей литературы, написание эссе, дипломных работ и т.д.;

- творческая самостоятельная работа: участие в научно-исследовательской работе, научных мероприятиях, выполнение творческих проектов по индивидуальным и групповым заданиям и т.д.