

Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

_____ А.Г. Баханович
«__» _____ 2024 г.
Регистрационный № _____

ЭТНОПОЛИТОЛОГИЯ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности 6-05-0312-01 Политология**

СОГЛАСОВАНО

Директор государственного
научного учреждения «Институт
социологии Национальной
академии наук Беларуси»
_____ Н.Л. Мысливец
«__» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ С.Н. Пищов
«__» _____ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию
_____ О.Г. Прохоренко
«__» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»
_____ И.В. Титович
«__» _____ 2024г.

Эксперт-нормоконтролер

_____ 2024 г.
«__» _____

Минск 2024

СОСТАВИТЕЛЬ:

Л.В. Слуцкая – доцент кафедры политологии юридического факультета Белорусского государственного университета, кандидат исторических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра философии и методологии университетского образования Республиканского института высшей школы (протокол № 15 от 9 ноября 2023 г.);

Румак А.А. – Уполномоченный по делам религий и национальностей, кандидат исторических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой политологии юридического факультета Белорусского государственного университета (протокол № 4 от 31.10.2023 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 18.01.2024 г.);

Научно-методическим советом по политическим наукам Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 1 от 29.01.2024 г.)

Ответственный за редакцию: Л.В. Слуцкая

Ответственный за выпуск: Л.В. Слуцкая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Этнополитология – одна из важнейших дисциплин в рамках подготовки специалистов политологического профиля. Она является источником знаний по основным концептуальным подходам к анализу этнополитических процессов, понятийно-категориальному аппарату исследования этничности, этнической и национальной идентичности в различных политологических школах, проблем наций и национализма, нациестроительства, концепциям, моделям, технологиям и практике управления этнокультурным разнообразием в различных странах. Примерная учебная программа включает проблематику становления и эволюции этнополитических концепций, политической организации многоэтничных обществ, этнонационализма, тенденций развития миграционных процессов в современном мире, факторы формирования и развития диаспор, возможности и пределы их влияния, этнической мобилизации, стратегий управления и урегулирования этнополитических конфликтов.

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Этнополитология» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования и примерным учебным планом по специальности 6-05-0312-01 «Политология».

Основными целями изучения учебной дисциплины «Этнополитология» являются формирование у обучающихся системного мышления по проблемам особенностей развития этнических отношений и процессов в Республике Беларусь и современном мире, организации и функционирования государственного управления в области этнонациональных отношений; развитие способности критического анализа и комплексной оценки этнополитических процессов и их взаимосвязи с государственным управлением; формирование навыков управления и контроля этнополитической сферы с использованием современных механизмов и технологий государственного управления, анализа этнополитических конфликтов, причин их разворачивания и способов управления и урегулирования; формирование толерантного отношения к этническому разнообразию.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность этнополитологии, определить ее место в системе политологического знания и взаимосвязь с иными социальными науками;
- сформировать навыки политического анализа в сфере этнополитологии, выработки экспертных рекомендаций в области этнополитических процессов и этнонациональных отношений;
- раскрыть тенденции развития этнических отношений и национальной политики в современном мире и Республике Беларусь;
- сформировать навыки самостоятельного анализа этнополитических конфликтов.
- обеспечить возможность дальнейшего самообразования в области этнополитологии, являющейся важнейшей частью политического знания.

В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:

знать:

- основные категории, методы и функции этнополитологии;
- теории этнополитических исследований;
- специфику развития этнических отношений и процессов в Республике Беларусь и современном мире;
- роль этнических и религиозных факторов в государственной политике;
- тенденции развития миграционных процессов в современном мире;
- технологии урегулирования региональных и этнополитических конфликтов.

уметь:

- проводить самостоятельные исследования в области этнополитологии;
- интерпретировать и разграничивать концепции нации и национализма;
- применять полученные знания с целью эффективного решения управленческих задач в области этнонациональных отношений и процессов;
- характеризовать особенности государственной политики по отношению к соотечественникам, проживающим за рубежом;
- анализировать основные стратегии управления этнополитическими конфликтами.

владеть:

- методиками проведения теоретических и прикладных исследований в сфере этнополитологии;
- навыками анализа современных этнополитических процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов;
- способностью самостоятельно анализировать этнополитические процессы, факторы и приемы политизации этничности;
- навыками принятия управленческих решений, касающихся этнополитических проблем;
- навыками анализа этнополитических конфликтов, причин их развертывания и способов управления и урегулирования.

В структуре примерного учебного плана учебная дисциплина «Этнополитология» относится к модулю «Мировой политической процесс в контексте глобального и регионального развития» государственного компонента и имеет непосредственную предметную связь с такими учебными дисциплинами как «Сравнительная политология» и «Теория политики».

Формирование у обучающихся компетенций определяется следующими принципами:

- гуманизации как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;

– фундаментализации как способствующим ориентации содержания социально-гуманитарных дисциплин на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

– компетентностного подхода как определяющего систему требований к организации образовательного процесса, направленного на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающего формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

– социально-личностной подготовки как обеспечивающей формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

– междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В результате изучения учебной дисциплины «Этнополитология» студент должен обладать следующими компетенциями:

универсальной: работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

базовыми профессиональными компетенциями: проводить анализ и консультации по вопросам обычаев, традиций, иерархической вариативности поведения, особенностей менталитета, общения в различных этнокультурных сообществах;

характеризовать этнические факторы политических процессов и государственного строительства, анализировать национальные и конфессиональные отношения и процессы в регионах, содержание государственной региональной политики с учетом типологических особенностей региона.

В системе подготовки специалиста с высшим образованием учебная дисциплина «Этнополитология» относится к модулю «Мировой политической процесс в контексте глобального и регионального развития» государственного компонента учреждения высшего образования. Учебная дисциплина «Этнополитология» содержательно связана с дисциплинами «Теория политики» и «Сравнительная политология».

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Этнополитология» отведено 108 часов, в том числе 72 часа аудиторных. Примерное распределение

аудиторных часов по видам занятий: лекции – 34 часа, семинарские занятия – 38 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские занятия
1.	Раздел 1. Становление предметной области и методологии этнополитологии	12	6	6
1.1.	Введение в дисциплину «Этнополитология»	4	2	2
1.2.	Теории этнополитических исследований	8	4	4
2.	Раздел 2 Нация и национализм: теория и практика	22	10	12
2.1	Концептуальные основы изучения нации и национализма	4	2	2
2.2.	Национализм: исторические формы и современная практика	8	4	4
2.3.	Национальные (этнические) меньшинства и принцип самоопределения в современной политике	10	4	6
3.	Раздел 3. Этнополитические процессы в современном мире и Республике Беларусь	22	10	12
3.1.	Этнополитические процессы: понятие, сущность, виды	6	2	4
3.2.	Миграционные процессы в современном мире: тенденции развития	4	2	2
3.3.	Модели этнонациональной политики	12	6	6
4.	Раздел 4. Этнополитические конфликты: основные подходы и стратегии государственного урегулирования	16	8	8
4.1.	Этнополитический конфликт: понятие, причины, типы и особенности	4	2	2
4.2.	Этнополитические конфликты в современном мире	6	2	4
4.3.	Стратегии управления и урегулирования этнополитических конфликтов	6	4	2
	Всего:	72	34	38

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Становление предметной области и методологии этнополитологии

Тема 1. Введение в дисциплину «Этнополитология»

Цели и задачи учебной дисциплины «Этнополитология». Место «Этнополитологии» как научной и учебной дисциплины в структуре политологического знания. Структура учебной дисциплины.

Этнополитология как наука. Этнополитология как область междисциплинарных исследований. Роль этнологии, социологии, психологии, культурологии в процессе формирования этнополитической теории. Особенности предметной области этнополитологии. Методы и функции этнополитологии.

Основные категории этнополитологии: «этнос», «этническая группа», «нация», «этнические меньшинства», «диаспора» и т.п. Этнос и язык, этнос и географическая территория, этнос как общая историческая судьба. Этноты и нации как субъекты политики. Этническая группа как субъект политики: сущность, основные признаки, функции, ресурсы влияния.

Тема 2. Теории этнополитических исследований

Этнос как предмет научного анализа. Этногенез: научные школы и подходы. Возникновение эволюционизма и его вклад в развитие этнополитической методологии. Теории диффузионизма и функционализма. Теории национального вопроса в марксистской и социал-демократической мысли (О. Бауэр, К. Каутский, В. И. Ленин, И. В. Сталин, Н. А. Бердяев). Теория «пассионарности» Л. Гумилева.

Советская исследовательская традиция об этничности: стадийно-исторический принцип типологизации этносов.

Современные теории этнополитологии. Примордиализм и его разновидности (П. Ван ден Берг, С.М. Широкогоров, Э. Шилз, К. Гирц Ю.В. Бромлей, В.И. Козлов, В.В. Пименов и др.). Социобиологическое и эволюционно-историческое направления в примордиалистском подходе.

Конструктивизм (Б. Андерсон, Э. Геллнер, Дж. Комарофф, Э. Хобсбаум, Р. Брубейкер, В.А. Тишков и др.). Инструментализм (П. Брасс, Дж. Ротшильд, Н. Глэйзер, Д. Мойнихэн и др.).

Раздел 2 Нация и национализм: теория и практика

Тема 1. Концептуальные основы изучения нации и национализма

История терминов «нация» и «национальное»: «французская» и «немецкая» традиции понимания. Концепции нации в современной политической науке. Нация как политическое и гражданское сообщество.

Нация как форма этнического сообщества. Национализм: проблема дефиниции. Модернистские концепции национализма (Э. Хобсбаум, Э. Геллнер, Э. Смит, Б. Андерсон, Т. Рейнджер, К. Хирши).

Тема 2. Национализм: исторические формы и современная практика

Национализм как политика и политическое движение. Становление национальных государств. Национализм как вид этнической мобилизации. Деструктивные и конструктивные функции национализма.

Национализм как идеология и форма коллективного сознания. Этнический национализм. Исторические формы национализма: шовинизм, ксенофобия, этнофобия, этнополитический экстремизм. Светский и религиозный (фундаменталистский и нетрадиционный) национализм. Национализм и фашизм в XX веке. Понятие «гражданский национализм».

Национализм в современном мире. Национализм как инструмент политической борьбы в различных странах современного мира. Современный национализм и «этнический парадокс современности».

Этнонационализм и регионализм в странах Западной Европы: ирландский национализм, баскский и каталонский национализм, бретонский и корсиканский национализм, шотландский национализм и др. Этнонационализм в странах Юго-Восточной и Восточной Европы.

Тема 3. Национальные (этнические) меньшинства и принцип самоопределения в современной политике

Понятие «национальное (этническое) меньшинство», подходы к его определению. Типология меньшинств. Типология ситуаций. Гарантии этнических прав и свобод: основные международно-правовые акты (Устав ООН, Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН).

Правовой статус национальных (этнических) меньшинств. Право наций на самоопределение и проблема территориальной целостности государств в современном мире. Национальные меньшинства в политическом процессе. Политика в отношении национальных меньшинств. Концепция национально-культурной автономии, ее практическая реализация.

Понятие, правовой статус национальных меньшинств в Республике Беларусь. Конституция Республики Беларусь, Закон Республики Беларусь «О национальных меньшинствах в Республике Беларусь» (1992 г.) и др. Уполномоченный по делам религий и национальностей и его аппарат. Государственная политика в сфере межнациональных отношений.

Диаспора как этнополитологический феномен. Признаки диаспоры. Функции, механизм и динамика диаспоры. Диаспора и национальное меньшинство: сходство и различие. Диаспора и этническая идентичность. Диаспоральные роли.

Мировые диаспоры (еврейская, армянская, китайская и др.): критерии выделения и взаимоотношения с государством происхождения и государством проживания. Новые диаспоры современности: факторы формирования и развития. Диаспоры и транснациональные сообщества в мире. Государство и зарубежные диаспоры. Диаспоральный лоббизм. Возможности и пределы влияния диаспор в современном мире.

Государственная политика Республики Беларусь по отношению к соотечественникам за рубежом. Закон Республики Беларусь от 16 июня 2014 г. «Об белорусах за рубежом». Принципы и формы взаимодействия

государственных институтов Республики Беларусь с диаспорой. Консультативный совет по делам белорусов зарубежья. Государственная программа «Культура Беларуси» на 2021-2025 годы.

Раздел 3. Этнополитические процессы в современном мире и в Республике Беларусь

Тема 1. Этнополитические процессы: понятие, сущность, виды

Этнополитические процессы: понятие и сущность. Виды этнических процессов: эволюционные и трансформационные (консолидация, адаптация, ассимиляция, аккультурация). Конфессиональная составляющая этнополитических процессов. Интеграционные и дезинтеграционные процессы. Этнические факторы политической консолидации. Интеграционные проекты на постсоветском пространстве.

Тема 2. Миграционные процессы в современном мире: тенденции развития

Понятие и разновидности миграций. Роль миграций в формировании этнических общностей. Причины и виды миграций. Миграция внешняя и внутренняя, легальная и нелегальная. Трудовая миграция. Сезонная миграция. Внутренняя и трансграничная миграция. Эмиграция. Иммиграция.

Позитивные и негативные последствия миграционных процессов. Демографические и экономические эффекты миграции.

Тема 3. Модели этнонациональной политики

Основные модели этнонациональной политики: модель ассимиляции, модель «плавильного котла», модель «салатницы». Мультикультурализм как политический проект. Мягкий и жесткий мультикультурализм. Успехи, противоречия и критика политики мультикультурализма. Интеркультурализм: синтез моделей ассимиляции и мультикультурализма.

Негативные разновидности этнонациональной политики: дискриминация, сегрегация, апартеид, геноцид.

Западноевропейская модель полиэтнического государства и ее характеристики.

Этнонациональная политика в Юго-Восточной Азии: корпоративистская и либеральная стратегии мультикультурализма (Сингапур, Таиланд, Малайзия, Мьянма и др.). Китайская миграция и ее влияние на страны Юго-Восточной Азии. Специфика национальной политики КНР.

Формирование и эволюция национальной политики в Российской Федерации. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в период до 2025 г.: особенности и механизмы реализации.

Раздел 4. Этнополитические конфликты: основные подходы и стратегии государственного урегулирования

Тема 1. Этнополитический конфликт: понятие, причины, типы и особенности

Этнический конфликт: понятие и содержание. Стороны и типология этнополитических конфликтов. Предпосылки, факторы и механизмы этнополитического конфликта. Этнополитическая мобилизация как фактор

зарождения и развертывания этнополитических конфликтов. Религиозный фактор этнополитических конфликтов. Контексты этнополитического конфликта: социальный, внутривластный, региональный, международно-политический. Этническая (национальная) психология. Влияние этнопсихологических установок на поведение субъектов политического процесса. Этнические стереотипы и предрассудки, их роль в политической жизни общества.

Тема 2. Этнополитические конфликты в современном мире

Государство в этнополитическом конфликте. Роль региональной и этнополитической конфликтологии в обеспечении национальной безопасности.

Распад СССР. Конфликтные ситуации и развитие наций в постсоветских государствах. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве: армяно-азербайджанский, грузино-осетинский, грузино-абхазский и другие.

Этнополитические конфликты в современном мире: арабо-израильский, турецко-курдский и др.

Тема 3. Стратегии управления и урегулирования этнополитических конфликтов

Право наций на самоопределение и политические требования участников конфликта. Этничность как средство достижения определенных экономических и политических целей. Политизация этничности: приемы, направления, механизмы. Этническая мобилизация. Этноцентризм.

Формы проявления и типология этнополитических конфликтов в современном мире: сепаратизм (сепаратизм), ирредентизм, этнический терроризм.

Динамика этнополитического конфликта. Технологии управления и урегулирования этнополитических конфликтов. Методы управления конфликтом: гегемонистский контроль, арбитраж, кантонизация или федерализация, деление властных полномочий. Механизмы управления этнополитическими конфликтами. Стратегии устранения и /или деполитизация этнических различий.

Международные аспекты правового регулирования политики государства в сфере межэтнических отношений.

Внутригосударственные и международные источники правового регулирования этнических процессов. Деятельность ООН по предотвращению актов дискриминации по расовому, национальному и этническому признаку. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказанию за него (1948). Конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965). Международная ответственность за действия дискриминационного характера и геноцид.

Стратегии урегулирования этнополитических конфликтов. Переговоры и посредничество как средство урегулирования этнополитических конфликтов. Роль ООН в разрешении этнополитических конфликтов: силовые и мирные инструменты миротворчества. Несовершенство инструментов влияния ООН на урегулирование этнополитических конфликтов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература:

1. Конституция Республики Беларусь с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г. – Минск: НЦПИ Республики Беларусь, 2022. – 80 с.

2. Доклад Президента Беларуси на VI Всебелорусском народном собрании [Электронный ресурс]: 11 февр. 2021 г. / А. Г. Лукашенко // Президент Республики Беларусь: офиц. Интернет-портал Президента Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/shestoe-vsebelorusskoe-narodnoe-sobranie>.

3. Послание Президента Республики Беларусь белорусскому народу и Национальному собранию [Электронный ресурс] / А. Г. Лукашенко // Президент Республики Беларусь: офиц. Интернет-портал Президента Респ. Беларусь. Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/poslanie-aleksandra-lukashenko-belorusskomu-narodu-i-nacionalnomu-sobraniyu-sostoitsya-31-marta>.

4. О национальных меньшинствах в Республике Беларусь: Закон Республики Беларусь от 11 ноября 1992 г. № 1926-XII: в ред. Закона Респ. Беларусь от 5 янв. 2004 г. № 261-3 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Уполномоченный по делам религий и национальностей <https://belarus21.by/Articles/1428051365>.

5. Аб беларусах замежжа : Закон Респ. Беларусь, 16 чэрвеня 2014 г., № 162-3. [Электронный ресурс] // Национальн. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H11400162&p1=1>.

6. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб культуры [Электронны рэсурс]: 20 ліпеня 2016 г., № 413-3: прыняты Палатай прадстаўнікоў 24 чэрвеня 2016 г.: адобраны Саветам Рэспублікі 30 чэрвеня 2016 г. : у рэд. Закона Рэсп. Беларусь ад 21 ліпеня 2022 г. № 201-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

7. О Государственной программе «Культура Беларуси» на 2021-2025 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 53 // Национальн. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100053&p1=1>.

8. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь, утвержденная постановлением Совета Безопасности Республики Беларусь от 18 марта 2019 г. № 1 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P219s0001&p1=1>.

9. Об утверждении Основных направлений внутренней и внешней политики Республики Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 14 нояб. 2005 г., № 60-3: в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.06.2015 [Электронный ресурс] // Национальн. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=H10500060>.

10. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации / Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 с измен. на 6

дек. 2018 г. [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902387360>.

11. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей / Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/security/docs/gospol/>.

Дополнительная литература

12. Андерсон, Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Б. Андерсон. – М.: Канон-пресс-Ц; Кучково поле, 2001. – 288 с.

13. Абдулатипов, Р.Г. Этнополитология / Р.Г. Абдулатипов. – СПб.: Питер, 2004. – 313 с.

14. Аклаев, А.Р. Этнополитическая конфликтология: Анализ и менеджмент / А. Р. Аклаев. – М.: Дело, 2005 – 472 с.

15. Антанович, Н.А. Феномен диаспор в анализе политических систем / Н.А. Антанович // Весці БДПУ. – 2023. – № 3. – С.6-11.

16. Антанович, Н.А. Научное изучение идентичности и возможности его применения в формировании политики идентичности / Н.А. Антанович, О.Е. Побережная, Л.В. Слуцкая // Весці БДПУ. Сер. Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2021. – № 3. – С.25-30.

17. Ачкасов, В. А. Этнополитология: учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 495 с.

18. Веретевская, А. В. Мультикультурализм, которого не было: анализ европейских практик политической интеграции этнокультурных меньшинств / А. В. Веретевская. – М.: МГИМО-Университет, 2018. – 182 с.

19. Геллнер, Э. Нации и национализм / пер. с англ. Т.В. Бредниковой, М. К. Тюнькиной; Ред. и послесл. И. И. Крупника. – М.: Прогресс, 1991. – 320 с.

20. Гудалов, Н. Н. Национальные идентичности и международные отношения: нужно ли «изобретать» конструктивизм заново? // Полис. – 2017. – № 4 – С. 165 – 174.

21. Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л. Н. Гумилев. – М.: Рольф, – 2001. – 289 с.

22. Земляков, Л. Е. Современная государственная политика Беларуси в религиозной сфере / Л. Е. Земляков, А. И. Тиханский, А. В. Шерис. – Минск: Право и экономика, 2016. – 182 с.

23. Идентичность: личность, общество, политика. Энциклопедическое изд. / отв. ред. И. С. Семененко. – М.: Весь Мир, 2017. – 992 с.

24. История и теория наций и национализма: учебник / С.Е. Федоров, А.И. Филюшкин. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2016. – 208 с.

25. Кедури, Э. Национализм / Э. Кедури. – СПб.: Алетейя, 2010. – 136 с.

26. Куропятник, А. И. Интеркультурализм: постмультикультуральный дискурс социальной интеграции / А.И. Куропятник, М.С. Куропятник //

Вестник РУДН. – 2018. – Сер. Социология. – Т. 18. – № 2. – С. 250-261.

27. Осколков, П. В. Политизация этничности и смежные феномены // *Мировая экономика и междунар. отношения.* – 2021. – Т. 65. – № 8. – С.131-138.

28. Осколков, П. В. Очерки по этнополитологии / П. В. Осколков; МГИМО МИД России. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 175 с.

29. Паин, Э. А. Этничность, нация и политика: критические очерки по этнополитологии / Э.А. Паин. – М.: Новое обозрение, 2023. – 392 с.

30. Паин, Э. А. Межэтнические отношения: терминология, история, современные теории и место в системе государственного управления / Э.А. Паин // *Управление межэтническими и конфессиональными отношениями: теория и практика: учебное пособие.* – М.: Проспект, 2020.

31. Регулирование этнополитической конфликтности и поддержание гражданского согласия в условиях культурного разнообразия: модели, подходы, практики. Аналитич. доклад / отв. ред. И. С. Семенов. – М.: ИМЭМО РАН, 2017. – 229 с.

32. Розенблат, Е. С. Проблемы этнической истории Беларуси: учебно-методический комплекс для студентов специальности 1-21 80 15 «История» / Е. С. Розенблат; УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина». – Брест: БрГУ, 2020. – 161 с.

33. Садохин, А. П. Этнология: учеб. пособ. / А. П. Садохин. – 3-е изд. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 254 с.

34. Сафран, У. Национальная идентичность во Франции, Германии и США: современные споры / У. Сафран // *Политич. наука.* – 2011. – № 1. – С. 64–97.

35. Слуцкая, Л.В. Этнополитические исследования как направление политической науки / Л.В. Слуцкая, С.А. Козлова // *Вестн. МГИРО.* – 2021. – № 4. – С. 45-49.

36. Слуцкая, Л.В. Контроверзы идентичности в современном мире (на примере Корсики) / Л.В. Слуцкая // *Вестник Брэсцкага ўніверсітэта.* – 2022. – Сер. 1. – № 1. – С. 86-92.

37. Тишков, В.А. Этнополитология: Политические функции этничности. Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. / В.А. Тишков, Ю.П. Шабает. – М.: Издательство Московского университета, 2019. – 416 с.

38. Уварова Т. Б., Шемберко Л. В. Информационно-аналитическое обеспечение мониторинга формирования национальной идентичности в Евразии // *Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество.* – 2018 – №1-1. – С. 544-549.

39. Хантингтон, С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности / С. Хантингтон. – М., 2004. – 198 с.

40. Хесли, В. Л. Национализм и пути разрешения межэтнических противоречий / В. Л. Хесли // *Полис.* – 1996. – № 6. – С. 39–51.

41. Этнические группы и социальные границы. Социальная организация культурных различий / под ред. Фр. Барта. – М.: Новое издательство, 2006. – 198 с.

42. Ян, Э. Государственное и этническое понимание нации:

Интернет-источники:

Официальный Интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.president.gov.by/>

Официальный сайт Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.house.gov.by/>

Официальный сайт Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://sovrep.gov.by/>

Официальный сайт Совета министров Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.government.by/>

Официальный сайт Уполномоченного по делам религий и национальностей [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://belarus21.by/>

Министерство иностранных дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.mfa.gov.by/rus/>

Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://belstat.gov.by/>

Национальный центр информационных ресурсов и технологий Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.inform.org.by/>

Национальная библиотека Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://natlib.org.by/>

Национальный центр правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ncpi.gov.by/>

Общественно-политический и научно-популярный журнал Администрации Президента Республики Беларусь «Беларуская Думка» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://beldumka.belta.by/>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Для организации самостоятельной работы рекомендуется использовать современные информационные технологии: разместить в сетевом доступе комплекс учебных и учебно-методических материалов (учебно-программные материалы, учебное издание для теоретического изучения дисциплины, методические указания по выполнению индивидуальных и групповых творческих заданий, материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательного стандарта общего высшего образования и учебно-программной документации, в т.ч. вопросы для подготовки к промежуточной аттестации, задания, тесты, вопросы для самоконтроля, тематика рефератов и др.), список рекомендуемой литературы, информационных ресурсов и др.

Эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов являются: подготовка аналитических записок, докладов по конкретным темам для выступлений на семинарских занятиях; выполнение промежуточных тестов; творческие задания (рефераты, эссе); изучение трудов исследователей в сфере этнополитологии и этнополитических процессов и подготовка по ним аннотаций, эссе, рецензий, докладов; использование компьютерных и мультимедийных средств при подготовке презентаций; подготовка вопросов и участие в активных формах учебной деятельности (дискуссии, обсуждения). В целях стимулирования учебно-исследовательской активности обучающихся рекомендуется оказывать им методическую помощь при подготовке докладов для выступления на научных студенческих конференциях.

Рекомендуемые методы (технологии) обучения

В соответствии с целями и задачами учебной дисциплины «Этнополитология» преподавателем (кафедрой) проектируется и реализуется соответствующие педагогические технологии.

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения, отвечающих задачам изучения данной дисциплины, относятся стратегия активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковой (эвристическая беседа) и исследовательский методы);

2) личностно-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловые, ролевые и имитационные игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);

3) дистанционно-образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающие активизацию самостоятельной работы студентов

(структурированные электронные презентации) для лекционных занятий, использование аудио, видео поддержки учебных занятий (анализ аудио, видео ситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

Перечень рекомендуемых средств диагностики компетенций студента

1. Требования к осуществлению диагностики

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью критериально-ориентированных тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

2. Диагностический инструментарий

Для диагностики сформированности компетенций студентов используются следующие основные формы и средства: тесты, контрольные работы, рефераты, эссе, комплексные задания по модулю, дисциплине, зачеты по модулю, оценка на основе кейс-метода, оценка на основе проектного метода, оценка на основе модульно-рейтинговой системы, оценка на основе учебной игры, отчеты по научно-исследовательской работе студентов, самооценка компетенций (лист самооценки) студентов, экзамен и другие.