

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

« ____ » _____

Регистрационный № ТД– _____ / тип.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине

для специальности:

1–01 01 01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики Министерства
образования

Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2021

СОСТАВИТЕЛИ:

Т. В. Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Т. Е. Титовец, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дошкольного образования и технологий учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 9 от 29.04.2021 г.)

Г. Н. Казаручик – заведующий кафедрой специальных педагогических дисциплин учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 19.05.2021)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021).

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 28.05. 2021 г.).

Ответственный за редакцию: Т.В.Поздеева

Ответственный за выпуск: Т.В.Поздеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Дошкольная педагогика» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1–01 01 01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является одной из ведущих специальных дисциплин в профессиональной подготовке воспитателя дошкольного образования.

Изучение учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» ориентировано на формирование способности организовывать образовательный процесс с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса на основе формируемой системы знаний, умений, навыков.

Целью изучения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование профессиональных компетенций специалиста дошкольного образования, способного к осуществлению личностно-ориентированного развивающего дошкольного образования детей дошкольного возраста.

Задачи учебной дисциплины:

– развитие у студентов познавательного интереса к педагогической профессии, к проблемам дошкольного детства и к ребенку как субъекту образования и его главной ценности;

– формирование системы знаний об основных профессиональных функциях и содержании деятельности педагогического работника учреждения дошкольного образования, о ребенке раннего и дошкольного возраста как субъекте педагогического взаимодействия; о целях, задачах, содержании и формах образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; о формах и методах организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с социальными партнерами и социокультурными институтами;

– формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине, ее актуальных тенденциях и инновациях;

– формирование умения адекватно оценивать текущее состояние образовательной практики и наблюдаемых педагогических явлений, прогнозировать их последствия, предвидеть дальнейшие перспективы развития дошкольного образования;

– формирование умений творчески применять полученные знания в педагогической деятельности, эффективно решать профессиональные педагогические задачи в условиях высокой неопределенности, в том числе на основе междисциплинарного синтеза и педагогического проектирования;

– формирование способности к рефлексии личного опыта профессиональной деятельности и аксиосферы, к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Основы педагогики», «Основы психологии».

В свою очередь учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является необходимой базой для изучения таких дисциплин, как «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста», «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи, содержание и формы образовательного процесса в современном учреждении дошкольного образования;
- актуальные тенденции и перспективы развития дошкольной педагогики и дошкольного образования как системы;

уметь:

- проектировать и организовывать различные формы образовательного процесса в учреждении дошкольного образования учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- давать научно обоснованную и объективную оценку педагогическим явлениям и на ее основе планировать коррекционные стратегии педагогической работы;
- осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с родителями и другими субъектами социума;

владеть:

- базовыми научно-теоретическими знаниями, вариативными психолого-педагогическими и научно-методическими подходами к решению теоретических и практических задач;
- способами отбора и систематизации содержания образовательной деятельности и планирования воспитательной работы с детьми;
- способами осуществления педагогической поддержки ребенка в целостном педагогическом процессе, бесконфликтного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Освоение учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

универсальная:

осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

базовая профессиональная:

владеть системой знаний в области дошкольной педагогики для постановки обучающих и воспитательных целей с учетом образовательной среды и контингента воспитанников.

На изучение учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» отведено всего 202 часа, из них – 100 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 42 часа, практические занятия – 58 часов.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего аудиторных часов	Распределение аудиторного времени по видам занятий	
			лекции	семинары
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ		30	14	16
1.1	Дошкольная педагогика как наука	6	2	4
1.2	Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике	4	2	2
1.3	Дошкольное детство как социокультурный педагогический феномен	4	2	2
1.4.	Специфика профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования	4	2	2
1.5.	Система дошкольного образования в Республике Беларусь	4	2	2
1.6.	Современное программное обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования	4	2	2
1.7.	Роль семьи в развитии детей дошкольного возраста	4	2	2
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		46	18	28
2.1	Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста	6	2	4
2.2.	Организация и руководство сюжетно-ролевой и режиссерской игрой	6	2	4
2.3.	Организация и руководство строительно-конструктивной игрой	4	2	2
2.4.	Организация и руководство театрализованной игрой	6	2	4
2.5.	Организация и руководство играми с правилами	6	2	4
2.6.	Игрушка	4	2	2
2.7.	Трудовая деятельность детей дошкольного возраста	4	2	2
2.8.	Образовательная деятельность детей дошкольного возраста: особенности и принципы организации	4	2	2
2.9	Свободные виды деятельности ребенка как фактор формирования его самостоятельности	2		2
2.10	Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	4	2	2
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		24	10	14
3.1	Цель, задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2
3.2.	Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка	2		2
3.3.	Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей дошкольного возраста	6	2	4

3.4.	Преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования	4	2	2
3.5.	Основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с медицинскими учреждениями	4	2	2
3.6.	Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в системе дошкольного образования	4	2	2
	Итого:	100	42	58

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки, изучающая образование детей дошкольного возраста. Предмет и задачи дошкольной педагогики. Функции дошкольной педагогики как науки. Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Методологические основы дошкольной педагогики.

Становление дошкольной педагогики, использование дошкольной педагогией прогрессивных педагогических идей прошлого. Источники развития дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук. Специальные экспериментальные исследования в области дошкольной педагогики. Современные междисциплинарные исследования по проблемам дошкольного детства.

Специфика использования теоретических и эмпирических методов исследования в работе воспитателя дошкольного образования. Основные трудности педагогического исследования по проблемам воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, способы их преодоления на технологическом уровне педагогической методологии.

Возрастающая роль дошкольной педагогики в современной педагогической теории и практике.

Тема 1.2. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике

Сущность и характеристика инноваций в системе образования. Определение педагогической инновации, критерии педагогических инноваций. Причины появления инновационных процессов в образовании. Классификация инноваций. Характеристика инновационной деятельности и ее функций. Взаимосвязь педагогических инноваций в дошкольном образовании и дошкольной педагогике. Диалектика педагогических инноваций и традиций.

Особенности инновационных периодов в дошкольном образовании в советский период. Тенденции, характеризующие становление и развитие инновационного дошкольного образования в постсоветский период. Этапы развития инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь. Перспективы и условия развития инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь.

Влияние инновационных процессов в дошкольном образовании на тенденции развития дошкольной педагогики. Инновационные процессы в дошкольной педагогике на современном этапе (этнопедагогические,

музейно-педагогические, кинезиологические и нейропедагогические и другие инновационные практики в дошкольном образовании).

Тема 1.3. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен

Детство как феномен социального развития. Дошкольное детство, его самоценность и уникальность. Философско-педагогические концепции детства. Современные педагогические теории воспитания и развития детей дошкольного возраста. Образ ребенка: культурно-исторические и психолого-педагогические аспекты. Социально-психологический портрет современного ребенка дошкольного возраста. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Основные компоненты и показатели целостности развития в период дошкольного детства. Риски игровой депривации в дошкольном возрасте.

Необходимость учета возрастных особенностей в развитии личности. Возрастные периодизации в истории развития педагогической мысли. Современная педагогическая возрастная периодизация. Своеобразие периода дошкольного детства.

Учет половых различий и индивидуальных особенностей в воспитании детей дошкольного возраста.

Зарубежные и отечественные педагоги о необходимости осуществления индивидуального подхода к ребенку. Сущность индивидуального подхода к ребенку. Условия и этапы его осуществления. Современные исследования проблемы индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Тема 1.4. Специфика профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования

Специфика предмета, объекта труда воспитателя дошкольного образования. Квалификационная характеристика воспитателя дошкольного образования. Способы осуществления педагогической деятельности, ее мотивы и результат. Типы воспитателей дошкольного образования. Модели педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования и условия ее диалогичности.

Понятие детской субкультуры. Содержание детской субкультуры. Основные функции детской субкультуры. Детская группа как носитель детской субкультуры. Важность изучения воспитателем дошкольного образования субкультуры детства с целью установления сотрудничества с ребенком. Личностно-ориентированный подход к ребенку.

Общие и специальные профессионально значимые личностные качества воспитателя дошкольного образования. Система педагогических ценностей воспитателя дошкольного образования. Функции воспитателя дошкольного образования. Профессиональные умения. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов. Новые педагогические профессии для сферы дошкольного образования

(игропедагог, проектировщик образовательных программ дошкольного образования, дизайнер образовательных сред и др.).

Использование инноваций и современных технологий в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования.

Тема 1.5. Система дошкольного образования в Республике Беларусь

Становление и развитие общественного дошкольного воспитания.

Реформа образования в Республике Беларусь в 90-е годы XX в. и государственная политика в сфере образования. Концептуальные основы реформирования дошкольного образования. Основные цели и задачи преобразования дошкольного воспитания в Беларуси.

Кодекс Республики Беларусь об образовании. Структура системы непрерывного образования в Республике Беларусь. Цели и задачи национальной системы дошкольного образования.

Организационное построение системы дошкольного образования.

Законодательное и нормативное правовое обеспечение системы дошкольного образования. Образовательный стандарт дошкольного образования в Республике Беларусь. Требования к содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования. Требования к организации образовательного процесса. Положение об учреждении дошкольного образования. Учреждения дошкольного образования разных видов, их характеристика.

Перспективы развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь.

Тема 1.6. Современное программное обеспечение деятельности учреждений дошкольного образования

Краткая история создания программных документов по дошкольному воспитанию, их значение для педагогической теории и практики.

Отличительные особенности национальной программы дошкольного образования «Пралеска».

Научные основы создания современных программных документов для учреждений дошкольного образования. Создание учебной программы дошкольного образования (2012 г.), ее своеобразие.

Характеристика учебной программы дошкольного образования (2019 г.). Структура программы, принципы ее построения, основные направления развития воспитанников, особенности содержания.

Тема 1.7. Роль семьи в развитии детей дошкольного возраста

Характеристика семьи как социального воспитательного института. Поддержка различных категорий семьи. Типы семьи и ее функции. Структура и состав семьи, их влияние на формирование личности ребенка.

Особенности семейного воспитания. Модели и стили семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Неблагоприятные факторы семейного воспитания.

Родительство как социокультурный феномен. Специфическая роль отца и матери в воспитании ребенка. Условия успешного семейного воспитания. Современные исследования по проблемам семейного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика семьи.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1. Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста

Игра в истории человечества.

Характеристика игровой деятельности. Структура игры как деятельности. Педагогическая характеристика игры. Игра как средство воспитания и как форма организации жизни и деятельности детей. Разнообразие детских игр. Разные подходы к их классификации: по педагогическому значению, в зависимости от отражаемых сфер человеческой деятельности, по степени проявления самостоятельности и творчества детьми.

Современные классификации детских игр. Своеобразие каждого вида игр, их сходство и различие.

Состояние игровой деятельности современных детей дошкольного возраста.

Игровая компетентность воспитателя дошкольного образования.

Тема 2.2. Организация и руководство сюжетно-ролевой и режиссерской игрой

Сюжетно-ролевая, творческая игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Закономерности возникновения сюжетно-ролевой игры, основные этапы ее развития (Д.Б. Эльконин). Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роль.

Современные научные подходы к организации, планированию и руководству сюжетно-ролевыми играми.

Сущность режиссерской игры, ее значение для социального развития детей дошкольного возраста, для удовлетворения потребностей и интересов каждого ребенка.

Возникновение и развитие режиссерской игры, ее особенности. Взаимосвязь режиссерской и сюжетно-ролевой игры.

Педагогические условия развития режиссерских игр.

Тема 2.3. Организация и руководство строительно-конструктивной игрой

Особенности строительно-конструктивных игр, связь их с трудом, сюжетно-ролевыми играми. Влияние строительно-конструктивных игр на развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Педагогическое наследие Е.А. Флериной, З.В. Лиштван, В.Г.Нечаевой по проблеме строительно-конструктивных игр детей дошкольного возраста. Исследования современных авторов о развитии творческого мышления и творческих способностей детей дошкольного возраста в строительно-конструктивных играх.

Условия развития строительно-конструктивных игр.

Методика руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Тема 2.4. Организация и руководство театрализованной игрой

Характеристика театрализованных игр, их значение для развития индивидуальности, творческих способностей детей дошкольного возраста и их положительных взаимоотношений.

Виды театрализованных игр, их характеристика.

Педагогическое руководство театрализованными играми воспитанников в разных возрастных группах.

Тема 2.5. Организация и руководство играми с правилами

Особенности игр с правилом и их развивающее значение. Развитие отношения к правилу в дошкольном возрасте. Этапы становления действий по правилу в дошкольном возрасте.

Значение дидактической игры для развития детей дошкольного возраста.

Структура и характеристика компонентов дидактической игры. Виды дидактических игр, их характеристика и значение.

Особенности руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.

Значение подвижных игр для развития детей дошкольного возраста. Классификация подвижных игр. Особенности руководства подвижными играми в разных возрастных группах.

Своеобразие и значение компьютерных игр в развитии детей дошкольного возраста. Требования к ее организации. Особенности развития компьютерных игр воспитанников в учреждении дошкольного образования и семье.

Тема 2.6. Игрушка

Характеристика игрушки, ее значение для развития ребенка дошкольного возраста. Образовательная и воспитательная ценность игрушки.

История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Педагогические, художественные и гигиенические требования к игрушке.

Основные виды игрушек, их значение.

Методика внесения игрушек и игры с ними в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Тема 2.7. Трудовая деятельность детей дошкольного возраста

Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста, психологические предпосылки ее освоения.

Становление методики трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Цель и задачи приобщения детей дошкольного возраста к трудовой деятельности.

Ознакомление воспитанников учреждения дошкольного образования с трудом взрослых.

Виды труда детей дошкольного возраста. Содержание и воспитательное значение каждого вида труда.

Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Условия организации труда детей дошкольного возраста. Методы руководства трудом воспитанников в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Современные исследования проблем трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 2.8. Образовательная деятельность детей дошкольного возраста: особенности и принципы организации

Понятие о процессе обучения. Специфика обучения детей дошкольного возраста. Развитие дошкольной дидактики в классической зарубежной и отечественной педагогике.

Современные концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста.

Компоненты процесса обучения: преподавание, учение, научение как результат процесса обучения.

Формирование предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста.

Дидактические принципы, специфика их использования в дошкольном образовании.

Модели обучения, особенности их реализации и эффективность.

Типы обучения детей дошкольного возраста, технология их осуществления.

Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста. Разные подходы к классификации методов.

Формы организации обучения детей дошкольного возраста: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Тема 2.9. Свободные виды деятельности ребенка как фактор формирования его самостоятельности

Свободная деятельность ребенка в учреждении дошкольного образования. Виды свободной деятельности. Необходимость создания педагогических условий для свободных проявлений интересов детей дошкольного возраста.

Организация и обогащение материальной среды для детской деятельности. Самостоятельность ребенка во всех видах деятельности.

Тема. 2.10. Планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования

Значение планирования образовательного процесса для систематического, последовательного решения задач воспитания и обучения детей. Содержание планирования образовательной работы в учреждении дошкольного образования на основе учебной программы дошкольного образования.

Виды и формы планирования образовательной работы в учреждении дошкольного образования.

Планирование образовательной работы в группах разновозрастного состава, его специфика.

Анализ педагогом образовательной работы и его значение для успешного решения задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3.1. Цель, задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста

Понятие о цели воспитания. Идеальная и реальная цели воспитания. Объективный и субъективный характер цели воспитания. Концепции воспитания детей дошкольного возраста. Зависимость целей и задач воспитания от культурного архетипа и преобладающей модели дошкольного образования.

Задачи воспитания детей дошкольного возраста.

Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.

Кодекс Республики Беларусь об образовании о целях воспитания. Образовательный стандарт дошкольного образования о составляющих воспитательной работы с детьми дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Тема 3.2. Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка

Сущность социально-правовой защиты детей.

Основные подходы к пониманию сущности правовой и социальной защиты ребенка в современных научных исследованиях.

Основные международные и национальные акты о защите прав ребенка.

Структура и содержание Конвенции о правах ребенка, принятой и утвержденной Генеральной ассамблеей ООН (1989 г.).

Общее положение детей в Республике Беларусь.

Основные положения Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.). Закон «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (2000 г.). Законодательные акты, постановления правительства Республики Беларусь по вопросам защиты прав детей.

Тема 3.3. Взаимодействие педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи в воспитании детей дошкольного возраста

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи как психолого-педагогическая проблема. Государственная политика в области взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. Задачи взаимодействия педагогов с семьей. Системный подход к взаимодействию с семьями воспитанников. Педагогическая культура законных представителей. Изучение семьи – предпосылка сотрудничества с семьей. Методы изучения семьи. Причины, препятствующие взаимодействию педагога с родителями. Принципы взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьей. Условия оптимизации сотрудничества учреждения дошкольного образования с семьей. Типичные недостатки и трудности воспитателей дошкольного образования в общении с родителями воспитанников.

Современные подходы к взаимодействию учреждения дошкольного образования и семьи. Инновационные технологии сотрудничества законных представителей и воспитателей дошкольного образования. Формы взаимодействия; современная классификация. Специфика взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования с разными типами семей. Этика речевого бесконфликтного взаимодействия с родителями воспитанников.

Современные научные исследования по проблемам взаимодействия педагогических работников учреждения дошкольного образования и семьи.

Тема 3.4. Преемственность между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования

Сущность преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.

Готовность к школе как интегративное новообразование личности ребенка старшего дошкольного возраста и условие преемственности в работе учреждения дошкольного образования и начальной школы. Показатели готовности воспитанников к школе. Причины дезадаптации детей дошкольного возраста к школе.

Основные задачи преемственности дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования. Преемственность в содержании, формах и методах образовательной работы учреждения дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования.

Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и первой ступенью общего среднего образования.

Тема 3.5. Основы интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Взаимодействие учреждения дошкольного образования с медицинскими учреждениями

Сущность понятия «интеграция». Дифференциация понятий «интеграция» и «инклюзия». Инклюзивные процессы в дошкольном образовании. Основные подходы к организации интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь и за рубежом. Нормативное правовое обеспечение интегрированного образования в Республике Беларусь. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с особенностями психофизиологического развития. Специфика организации коррекционно-образовательного процесса в группах интегрированного обучения и воспитания. (Комплектование групп интегрированного обучения и воспитания. Программное обеспечение образовательного процесса в интегрированной группе. Специфика планирования образовательного процесса в группе интегрированного обучения и воспитания. Реализация коррекционной направленности образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания). Способы взаимодействия учреждения дошкольного образования с медицинскими учреждениями.

Тема 3.6. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие в системе дошкольного образования

Сущность понятий «сетевое взаимодействие» и «социальное партнерство». Классификация типов сетевого взаимодействия для системы дошкольного образования. Возможности и ограничения различных типов сетевого взаимодействия. Задачи сетевого взаимодействия учреждения дошкольного образования в обеспечении возможности повышения качества образовательного процесса с использованием социальных партнеров. Принципы и этапы сетевого взаимодействия. Система работы по взаимодействию учреждения дошкольного образования с социальными партнерами.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Спб. : Питер, 2013. – 464 с.
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 186 с.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд. Перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
4. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 384 с.
5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей / Т. С. Комарова. — М. : Юрайт, 2020. — 97 с.
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика / Н. В. Микляева. — М. : Юрайт, 2020. — 412 с.
7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.
8. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2014 – 222 с.
9. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие. – Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : БГПУ, 2020. – 128 с.
10. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – М. : БГПУ, 2020. – 180 с.
11. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика учеб. пособие / В. И. Турченко. – Изд. 5-е. – М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2016. – 256 с.
12. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.
13. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. Пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина : под ред. С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М.: Юрайт, 2019. — 150 с.
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 284 с.

3. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2020. — 184 с.
4. Жихар, О. П. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О.П. Жихар, З.В. Кощева. — 2-е изд. — Мозырь: Белый Ветер, 2011.
5. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Е. Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов. — М. : Мозаика-Синтез, 2013. — 320 с.
6. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 165 с.
7. Настольная книга руководителя учреждения дошкольного образования / А. Л. Давидович и др. — Минск : Аверсэв, 2018. — 358 с.
8. Орлова, А. П. Этнопедагогика : учеб. пособие / А. П. Орлова. — Минск : РИВШ, 2014. — 408 с.
9. Панова, Н. В. Сетевое взаимодействие в образовательных организациях: методическое пособие / Н. В. Панова, И. В. Французова. — СПб. : ЛОИРО. — СПб: 2016. — 250 с.
10. Полякова, М. Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды : методические рекомендации для дошкольных работников / М. Н. Полякова. — СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 83 с.
11. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика : педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с.
12. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Т. Е. Титовец. — Минск : БГПУ, 2021. — 120 с.
13. Чечет, В. В. Педагогика семьи : пособие / В. В. Чечет. — Минск : БГПУ, 2015 — 176 с.
14. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Минск : Нац. Ин-т образования, 2016. — 216 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. — Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
2. Об утверждении Положения учреждении дошкольного образования и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Министерства образования Республики Беларусь : постановление

Министерства образования Республики Беларусь, 25.07.2011; №150 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь – 2012. – 6 января. – № 8/24654.

3. Об утверждении положений о педагогическом совете учреждения дошкольного образования и родительском комитете учреждения дошкольного образования и признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь от 2 апреля 2010 г. № 41: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 11.07.2011; №65 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь – 2012. – 6 января. – № 8/24654.

4. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 139 «Аб зацвярджэнні тыпавога вучэбнага плана дашкольнай адукацыі» // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2019. – 11 сентября. – №8/34550

5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь – 2011 г. – 21 ноября – №128, 8/24374

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 137 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2019. – 25 сентября. – № 8/34600.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами (формами) обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты учебных достижений;
- защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- педагогические учебные задачи и образовательные дилеммы;
- критический анализ научной статьи или педагогического исследования;
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические и блок-схемы, ментальные карты;
- защита рефератов и проектов;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

Перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студента по учебной дисциплине

Задание самостоятельной работы определяет кафедра в зависимости от цели, характера учебной дисциплины, объема часов, определенных образовательным стандартом, учебными планами специальности.

Рекомендуемые методы организации самостоятельной работы:

- 1) ведение портфолио и его защита;
- 2) работа с литературой (первоисточниками, научно-популярной литературой); конспектирование (составление опорного, тезисного конспектов), реферирование, составление аннотации, рекламы, резюме, анализ и сравнение материалов различных источников, составление терминологического словаря;
- 3) анализ педагогической ситуации, решение кейсов и образовательных дилемм; межкультурный анализ образовательных практик в сфере дошкольного образования;

4) написание сочинений, эссе, составление кроссвордов, педагогического коллажа;

5) подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;

6) изготовление дидактических материалов, макетов развивающих игр, элементов и сценариев геймификации образовательного процесса;

7) разработка диагностических методик для исследования деятельности учреждения дошкольного образования (анкеты для педагогов, родителей, вопросники для детей и др.) и их практическая апробация с последующим анализом и выработкой рекомендаций по организации образовательного процесса;

8) подготовка и защита тематических и междисциплинарных проектов, их рецензирование;

9) выполнение учебных квестов и джигсо;

10) социально-педагогическое моделирование поведения субъектов образовательного процесса.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

1) контрольной работы;

2) тестирования;

3) защиты проектов.

Примерные виды тестов

1. В каком документе определено содержание воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста?

а) «Закон о правах ребенка»;

б) «Учебная программа дошкольного образования»;

в) «Кодекс об образовании Республики Беларусь»;

г) «Положение об учреждении дошкольного образования»;

д) «Конвенция о правах ребенка»

2. Закончите утверждение «Авторитарный стиль семейного воспитания...»:

а) основан на подавлении самостоятельности, инициативы ребенка, требовании послушания, жесткой дисциплины, применении запретов и наказаний в качестве основных методов воспитания;

б) предполагает единство прав и обязанностей ребенка;

в) провозглашает абсолютную свободу ребенка в выборе ценностных ориентаций, поступков, действий воздействия;

г) стимулирует самостоятельность ребенка, его активность, целеустремленность, творческое развитие;

д) выражает оптимистический взгляд на его возможности и перспективы.

3. Личностно-ориентированный подход к детям это:

а) последовательное отношение к ребенку как личности, как самостоятельному субъекту собственного развития и воспитательного взаимодействия;

б) совокупность природных и социальных предметных средств, удовлетворяющих потребности развития ребенка;

в) тенденция человека приспособить свое поведение к ожиданиям, требованиям группы людей;

г) осуществление педагогического процесса с учетом особенностей детей, в значительной степени влияющих на их поведение;

д) становление творческих способностей ребенка.

4. Дошкольное образование в Республике Беларусь представлено следующими видами учебных заведений:

а) ясли, ясли-сад; детский сад; санаторный ясли-сад; санаторный детский сад; дошкольный центр развития ребенка;

б) учреждения для детей-сирот, детский сад комбинированного типа, детский сад присмотра и оздоровления;

в) центр развития ребенка, детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития; детский сад компенсирующего вида; альтернативные массовые детские сады;

г) ясли, материнская школа, ясли-сад, палестра, школа родного языка, школа-сад, дошкольный центр развития ребёнка, детский дом;

д) ясли-сад, детский сад, школа-сад, дошкольный центр развития ребёнка, детский дом.

5. Для какого типа воспитателя дошкольного образования характерны жесткие педагогические установки, низкая оценка способностей детей, ориентация на доминирование?

а) воспитателя-авторитара;

б) воспитателя-демократа;

в) воспитателя-либерала;

г) всех типов воспитателей дошкольного образования;

д) воспитателя – молодого специалиста.

6. «Конвенция о правах ребенка» как правовой документ:

а) имеет обязательную силу;

б) не имеет обязательной силы;

в) является всеобщей;

г) не является документом;

д) имеет рекомендательный характер.

7. Как проявляются гностические умения педагога учреждения дошкольного образования?

а) в умении петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи, шить, вязать, показывать кукольный театр и т.д.;

б) в проектировании образовательного процесса, воспитании детей с учетом перспектив образовательной работы;

в) в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с

коллективом по работе, с администрацией учреждения дошкольного образования;

г) в наличии у педагога знаний о ребенке-дошкольнике, его возрастных, индивидуальных особенностях, личностных качествах и т.д.;

д) в решении практических задач при руководстве различными видами деятельности детей дошкольного возраста.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дошкольной педагогики.
2. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
3. Методологические основы дошкольной педагогики.
4. Вклад белорусских педагогов в развитие дошкольной педагогики.
5. Актуальные проблемы и тенденции развития дошкольной педагогики на современном этапе.
6. Специфика работы воспитателя, его профессиональные умения.
7. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений.
8. Значение и особенности периода дошкольного детства.
9. Основные педагогические понятия дошкольной педагогики.
10. Источники развития дошкольной педагогики как науки.
11. История развития дошкольной педагогики за рубежом (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, Ж-Ж Руссо, Ф. Фребель, М. Монтессори).
12. Понятие детской субкультуры. Содержание детской субкультуры. Основные функции детской субкультуры.
13. Влияние инновационных процессов в дошкольном образовании на тенденции развития дошкольной педагогики.
14. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
15. Белорусская народная педагогика, ее традиции, средства и методы воспитания детей.
16. Особенности использования методов педагогического исследования в работе воспитателя дошкольного образования.
17. Педагогическая возрастная периодизация. Характеристика возрастных этапов дошкольного детства.
18. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста.
19. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.
20. Социально-правовые аспекты защиты личности ребенка.
21. Условия успешного семейного воспитания детей дошкольного возраста.
22. Структура семьи и ее влияние на формирование личности дошкольника.
23. Модели и стили семейного воспитания, их влияние на развитие детей дошкольного возраста.
24. История создания системы общественного дошкольного воспитания в Беларуси.

25. Совершенствование общественного дошкольного воспитания в Республике Беларусь (с 90-х г.г. XX в. по настоящее время).
26. Современная система дошкольного образования в Республике Беларусь.
27. История создания программных документов по дошкольному воспитанию.
28. Современное программное обеспечение деятельности дошкольных учреждений в Республике Беларусь.
29. Характеристика учебной программы дошкольного образования.
30. Законодательное и нормативное правовое обеспечение системы дошкольного образования.
31. Сущность индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.
32. Педагогическая культура законных представителей.
33. Детство как феномен социального развития. Дошкольное детство, его самоценность и уникальность.
34. Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника.
35. Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности.
36. Основные компоненты и показатели целостности развития в период дошкольного детства.
37. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов учреждения дошкольного образования.
38. Значение игры в развитии ребенка-дошкольника.
39. Психолого-педагогическая характеристика игры как деятельности.
40. Классификация игр.
41. Сюжетно-ролевые игры детей дошкольного возраста.
42. Режиссерские игры детей дошкольного возраста.
43. Конструктивно-строительные игры детей дошкольного возраста.
44. Театрализованные игры детей дошкольного возраста.
45. Дидактические игры детей дошкольного возраста.
46. Характеристика игрушки, ее воспитательная и образовательная ценность.
47. Требования к игрушке.
48. Классификация игрушек.
49. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.
50. Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
51. Теоретические основы образовательной деятельности детей дошкольного возраста.
52. Дидактические принципы и специфика их реализации в обучении детей дошкольного возраста.
53. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
54. Планирование образовательного процесса учреждения дошкольного образования.
55. Основные показатели готовности детей дошкольного возраста к школе.
56. Трудности в период адаптации ребенка к школьной жизни, их причины.
57. Сущность преемственности между дошкольным образованием и первой ступенью общего среднего образования.

58.Преимственность в содержании, формах и методах учебно-воспитательной работы учреждения дошкольного образования и школы.

59.Формы взаимодействия учреждения дошкольного образования и школы.

60.Свободная деятельность детей дошкольного возраста.

61.Особенности работы в интегрированных группах учреждения дошкольного образования.

62.Система работы по взаимодействию учреждения дошкольного образования с социальными партнерами.

Основные критерии оценки ответа на экзаменационный вопрос:

- Полнота и глубина знаний, всестороннее раскрытие вопроса, логичность изложения
- Владение педагогической терминологией
- Умение иллюстрировать ответ примерами из практики
- Отражение в ответе междисциплинарных связей с другими науками (психология, физиология и др.)
- Умение приводить факты из недавних научных открытий и последних психолого-педагогических исследований, имеющих отношение к данному вопросу
- Оригинальность решения предложенной задачи, ситуации, кейса или дилеммы.

Педагогические ситуации

Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит».

? Действительно ли ребенок устал?

Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит

на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? – спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

? Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 3.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

? В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 4.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

? Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 5

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые

? Какими могут быть действия воспитателя?

Ситуация 6

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть

дошкольнику просто некогда. На все увещания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

? Как помочь ребёнку обрести детство?

Ситуация 7

Воспитатель старшей группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

? Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?

Ситуация 8

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

? Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Пример образовательной дилеммы

Напишите краткое размышление-эссе по предложенной педагогической дилемме. Обоснуйте свою педагогическую позицию в решении этой дилеммы научными фактами. Приведите примеры из личного опыта, подтверждающие правоту вашего мнения. Проанализируйте, как решение данной дилеммы зависит от особенностей культуры и исторических традиций.

Дилемма:

В каком соотношении должны быть игровая и учебная деятельность детей дошкольного возраста: сколько времени нужно выделять на свободную игру, а сколько на занятия в игровой форме, чтобы обеспечить полноценное развитие ребенка?