

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

Т.В.Гормоза, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 3 от 12.11.2024);

Т.Д.Грицевич, доцент кафедры психологии и педагогического мастерства государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 12.11.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 24.12.2024);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 2 от 09.02.2025)

Ответственный за редакцию: Т.В.Гормоза

Ответственный за выпуск: Т.В.Гормоза

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» и примерного учебного плана по указанной специальности, является теоретической основой профессиональной подготовки будущих педагога социального и педагога-психолога.

Освоение содержания студентами системы теоретических и прикладных знаний об основах индивидуальных различий обеспечивает необходимую теоретическую базу и практическую готовность студентов к оказанию психолого-педагогической помощи в области социальных технологий. Освоение системы знаний об индивидуальных различиях личности и методах их диагностики будет способствовать глубокому пониманию и объяснению результатов психодиагностического обследования личности, их применению в практической деятельности педагога-психолога и педагога социального.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование и систематизация знаний об индивидуальных различиях личности, источниках их формирования и вариантах проявления; прогнозирование на этой основе особенностей поведения и деятельности человека.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать овладению категориальным аппаратом современной науки, развивать профессиональные личностные качества;
- сформировать научные представления о категориальном аппарате современной дифференциальной психологии, о факторах формирования индивидуальности;
- обеспечить усвоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека; основных понятий и категорий психологии личности и дифференциальной психологии;
- развить навыки психологического понимания и интерпретации поведения представителей различных социальных и профессиональных групп;
- устанавливать закономерности возникновения и проявления индивидуальных и групповых различий в психике человека и учитывать их в процессе реализации индивидуального подхода к учащимся;
- сформировать у студентов навыки самоанализа, способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в профессиональной сфере.

Содержание учебной дисциплины «Дифференциальная психология» обеспечивает профессиональную подготовку студентов по основам психологической науки и является теоретико-методической основой для изучения учебных дисциплин модулей «Технологии социально-

педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций». Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам социально-гуманитарного блока, общепрофессиональных учебных дисциплин, а также учебных дисциплин, входящих в модуль «Психология».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- предмет и задачи дифференциальной психологии, ее основные разделы;
- теоретико-методологические основы дифференциальной психологии;
- философские и естественнонаучные основы учения об индивидуальности;
- роль генотипа в формировании индивидуальности человека;
- влияние функциональной асимметрии мозга на тип индивидуальности;
- факторы формирования индивидуальности;

уметь:

- формировать гипотезы и выстраивать объяснительные модели;
- анализировать специфику концепций и парадигм целостности человека;
- пользоваться адекватной системой понятий, терминов и логик;
- ориентироваться в научных направлениях и персоналиях в изучаемой области;
- владеть адекватными системами диагностики;
- подходить к изучению человека и помощи ему как неделимому целому;

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом дифференциальной психологии;
- методологией социально-психологического анализа;
- навыками анализа индивидуальности как уникального и целостного единства особенностей конкретного человека;
- методами дифференциально-психологической диагностики.

Изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» должно обеспечить формирование у студентов **базовых профессиональных компетенций**: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся; осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-педагогического и психологического сопровождения развития личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей.

На изучение учебной дисциплины «Дифференциальная психология» отведено 108 часов, из них аудиторных – 54 часа, в том числе: лекции – 24 часа и семинарские занятия – 30 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинары
1	Введение в дифференциальную психологию	12	6	6
1.1	Дифференциальная психология как наука и сфера практической деятельности	2	2	–
1.2	Методы дифференциальной психологии	2	–	2
1.3	Источники индивидуальных различий	4	2	2
1.4	Иерархическая модель индивидуальности	4	2	2
2	Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии	42	18	24
2.1	Биологические основы индивидуальных различий: асимметрия мозга, темперамент	6	2	4
2.2	Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы	4	2	2
2.3	Индивидуальные различия в учебной деятельности	4	2	2
2.4	Эмоционально-волевая сфера: индивидуальные различия, их учет в психолого-педагогической деятельности	6	2	4
2.5	Учет индивидуальных различий личности и характера в психолого-педагогической деятельности	6	2	4
2.6	Социальная и половая дифференциация	4	2	2
2.7	Формирование индивидуальности в онтогенезе	4	2	2
2.8	Стилевые особенности индивидуальности	4	2	2
2.9	Стратегии реагирования в сложных жизненных ситуациях и особенности психолого-педагогической помощи	4	2	2
	Всего	54	24	30

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию

Тема 1.1. Дифференциальная психология как наука и сфера практической деятельности

Предмет дифференциальной психологии. Межпредметные связи с другими науками. Предпосылки выделения дифференциальной психологии в самостоятельную науку. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный (физиогномика, характерология, графология, френология), естественнонаучный, гуманитарный. Вклад в психологию Ф. Гальтона, В. Вундта, Г. И. Россолимо, А. Бине, В. Штерна, Дж. Кеттела, К. Спирмена, Ф. Е. Рыбакова, А. Ф. Лазурского. Биогенетический и социогенетический подходы к изучению человека. Индивид, организм, личность. Представления об индивидуальности человека. Системный подход к проблеме индивидуальности человека (Б. Г. Ананьев).

Тема 1.2. Методы дифференциальной психологии

Классификация методов дифференциальной психологии. Общенаучные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование. Психогенетические: генеалогический, близнецовый, метод приемных детей. Исторические: биографический, автобиографический, дневниковый. Психологические: психофизиологические, социально-психологические, интроспективные, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические.

Понятие о L-, T-, Q-данных. Номотетический и идеографический способы описания индивидуальных различий. Преимущества и недостатки номотетического способа описания. Методы статистической обработки данных в дифференциальной психологии.

Тема 1.3. Источники индивидуальных различий

Среда и наследственность. Понятие наследственности, изменчивости, генотипа, фенотипа. Наследственное и врожденное. Биогенетические теории, социогенетические, двухфакторные теории. Учение о высших психических функциях Л. С. Выготского.

Современные теории наследственности и среды: экспозиционная и идентификационная модели. Признаки среды. Экологическая теория У. Бронфенбреннера. Структура среды в концепции В. С. Мухиной. Языковая, образовательная, виртуальная среда. Внутриклеточная, межклеточная, пренатальная среда (М. Черноушек). Врожденное и приобретенное поведение. Ортогенетическая теория Х. Вернера. Модель Дж. Вульвилла.

Тема 1.4. Иерархическая модель индивидуальности

Универсальные дихотомии человекознания: «сходство-различие», «формальное-содержательное», «детерминизм-индетерминизм», «общее-единичное», «идентификация-индивидуализация», «физическое-социальное», «сознательное-внесознательное», «внешнее-внутреннее».

Характеристика понятий «организм», «индивид», «субъект деятельности», «личность». Организм как телесный фактор индивидуальности. Индивид как предпосылка к личности. Личность как психологический носитель социальных свойств. Человек как субъект взаимодействия с миром. Индивидуальность как интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Структура индивидуальности в подходах Б. Г. Ананьева, В. С. Мерлина, Э. А. Голубевой, К. Леонгарда. Вклад И. П. Павлова, Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына. Специальная модель интегральной индивидуальности В. М. Русалова. Социальные и психологические критерии зрелости и инфантильности индивидуальности.

Раздел 2. Прикладные и практические проблемы дифференциальной психологии

Тема 2.1. Биологические основы индивидуальных различий: асимметрия мозга, темперамент

Функциональная асимметрия парных органов. Происхождение функциональной асимметрии. Асимметрия полушарий, их специализация. Функциональная специализация полушарий головного мозга. Роль асимметрии головного мозга в формировании психологических особенностей человека. Амбидекстрия. Левшество и леворукость. Психологические особенности леворуких. Формирование асимметрии в онтогенезе.

Конституциональные типологии темперамента, их общая характеристика. Типология У. Шелдона, Э. Кречмера. Подход И. П. Павлова к изучению индивидуально-типологических свойств человека. Человеческие типы на основе соотношения сигнальных систем. Личностные типы. Типология темпераментов Галлена-Гиппократов. Функциональная типология. Анализ поведенческих тенденций.

Психологические теории темперамента (О. Гросс, Б. М. Теплов, В. С. Мерлин, В. Д. Небылицын, К. К. Платонов). Регулятивная теория темперамента Я. Стреляу. «Специальная теория индивидуальности» В. М. Русалова. Концепции А. Томаса, С. Чесс, П. Экмана, Г. Айзенка. Дифференциально-психологический подход к изучению темперамента.

Тема 2.2. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы

Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Дж. Келли, Л. Терстоун). Виды интеллекта в понимании Г. Айзенка. Иерархические теории интеллекта. Теории множественности интеллектов. Понятие коэффициента интеллекта. Источники вариативности интеллекта. Формы

интеллектуальной одаренности: компетентность, талант, мудрость. Тестирование интеллекта.

Способности в структуре индивидуальности. Одаренность, талант, гениальность. Теории, посвященные природе гениальности. Изучение гениальности: биографический, исторический, статистический методы; лонгитюдное исследование. Физические и психологические характеристики выдающихся людей. Одаренные дети. Проблемы одаренных детей. Креативность. Методы, приемы и условия развития креативности человека.

Индивидуальные различия в когнитивной сфере (индивидуальные различия восприятия, внимания, памяти, мышления). Психометрический подход к изучению интеллектуальных различий. Когнитивные стили (Г. Уиткин, Дж. Кэган, М. А. Холодная). Технология диагностической и коррекционно-развивающей работы с когнитивной сферой индивидуальности.

Тема 2.3. Индивидуальные различия в учебной деятельности

Индивидуально-психологические особенности учащихся (индивидуальные различия в восприятии, внимании, памяти, мышлении) и их роль в успешности обучения. Индивидуальные различия мотивации достижений: «ориентация на успех» или «избегание неудачи». Формирование «выученной беспомощности». Обучаемость и уровень интеллектуального развития. Индивидуальный темп и успешность обучения. Когнитивные стили (полезависимость-полenezависимость, импульсивность-рефлексивность) и стратегия учебной деятельности. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью (Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес). Формы индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера: индивидуальные различия, их учет в психолого-педагогической деятельности

Эмоциональность как тип темперамента. Модальностные типы эмоциональности. Роль эмоций в управлении поведением и деятельностью. Возрастные и половые особенности эмоциональной сферы. Эмоциональные состояния, возникающие в процессе деятельности. Характеристика застенчивости, подходы к объяснению застенчивости. Реакции на стресс. Характеристика застенчивости, подходы к объяснению застенчивости.

Эмоционально обусловленное поведение. Управление эмоциями. Дифференциально-психологический подход к изучению эмоциональности. Технология диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работы с эмоционально-волевой сферой индивидуальности. Работа с эмоциональной сферой с учетом возраста.

Тема 2.5. Учет индивидуальных различий личности и характера в психолого-педагогической деятельности

Структура черт личности. Двухфакторная теория интеллектуальной организации Ч. Спирмена. Структурная теория черт Р. Кэттелла. Теория пяти факторов (большая пятерка). Мультифакторные теории (Л. Терстоун). Иерархические теории (Г. Айзенк). Модельная теория структурирования черт У. Р. Томсона. Теория Дж. Гилфорда, Д. Хорна. Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.

Характер в структуре индивидуальности. Трехкомпонентная концепция характера А. Басса и Р. Пломина. Экзо- и эндопсихика в работах А. Ф. Лазурского. Эмоциональность, активность, первичность/вторичность как основные параметры классификации характеров (Г. Хейманс, Е. Вирсма, Р. ЛеСенн). Формирование характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А. Е. Личко, П. Б. Ганнушкин). Искажение стиля родительского воспитания и акцентуации характера (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис). Психологические типы К. Г. Юнга. Клинико-экзистенциальная типология характера П. В. Волкова. Технология диагностической, коррекционной, развивающей и консультативной работы с личностной сферой индивидуальности. Роль методов активного социально-психологического обучения в личностном развитии человека. Техники позитивной психологии.

Тема 2.6. Социальная и половая дифференциация

Социально-экономический статус (СЭС), его роль в формировании индивидуальных различий. Экология индивидуального развития. Семейный фактор. Групповой статус субъекта. Личное влияние, лидерство. Стили лидерства. Типы личного влияния. Основные стратегии воздействия на человека. Манипулирование. Зависимость и созависимость. Социальный интеллект и социальная компетентность.

Пол в структуре индивидуальности. Роль биологических факторов в происхождении гендерных различий (хромосомы, половые гормоны, акселерация, гомеостаз). Роль социальных факторов в появлении половых различий (разделение труда, игровая деятельность, социальные роли). Биологический и психологический пол. Развитие половой идентичности в теориях психоанализа, бихевиоризма, социального научения. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Особенности сексуального поведения, отклонения от нормы. Половые различия в психических качествах, способностях, перцептивных процессах, профессиональной деятельности, достижениях.

Теории формирования полоролевого поведения: обучения, идентификации, полоролевой схематизации, когнитивная. Направления психолого-педагогической работы с гендерной сферой: просветительское, профилактическое, развивающее. Тренинги полоролевого поведения.

Тема 2.7. Формирование индивидуальности в онтогенезе

Проблема соотношения возрастного и индивидуального в психическом развитии. Биологическое созревание как условие психического развития. Факторы созревания (А. Гезелл). Биологический, календарный и умственный возраст. Возрастная динамика психических функций. Понятие о возрастных нормах. Индивидуальные различия в темпах созревания: акселерация и ретардация. Метод поперечных срезов и лонгитюдное исследование как методы изучения динамики индивидуального развития, их преимущества и недостатки, варианты использования. Индивидуально-типические варианты развития и проблема прогноза.

Тема 2.8. Стилиевые особенности индивидуальности

Понятие стиля. Типология стилиевого поведения. Стилиевые характеристики. Опосредующая и системообразующая роль стилиевых характеристик. Функции стиля: интегрирующая, регулирующая, контролирующая, компенсирующая. Систообразующая функция индивидуального стиля (В. С. Мерлин). Классификация стилей по характеру и виду активности (В. А. Толочек).

Когнитивные стили. Эмоциональные стили. Стили саморегуляции. Стили деятельности (Е. А. Климов). Жизненный стиль в понимании А. Адлера и Г. Оллпорта. Иерархическая модель стиля человека А. В. Либина. Концепция Л. Я. Дорфмана. Стили жизни В. Т. Кондрашенко. Я-концепция как основа жизненного стиля. Уровень притязаний. Самоактуализация.

Тема 2.9 Стратегии реагирования в сложных жизненных ситуациях и особенности психолого-педагогической помощи

Индивидуальный стиль реагирования. Особенности проявления локуса контроля (Дж. Роттер) в ситуациях фрустрации и кризисных жизненных ситуациях. Механизмы защиты и совладания. Копинг-поведение. Проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный копинг. Критерии эффективности психологического преодоления. Факторы и условия успешного преодоления. Возрастная динамика преодоления (совладания). Типы жизненных стратегий К. А. Абульхановой-Славской. Иерархия техник жизни Г. Томэ. Эмоциональная компетентность. Конструктивное поведение. Личностные конструкты. Личностные установки. Атрибутивные стили.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учебное пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 4-е изд. – Минск : РИВШ, 2024. – 206 с. : ил.
2. Ничипорук, Е. А. Дифференциальная психология : учеб.-метод. комплекс для студентов спец. 1-23 01 04 «Психология» / Е. А. Ничипорук ; Брест. гос. ун-т. – 2-е изд., стер. – Брест : БрГУ, 2018. – 269 с.
3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2016. – 432 с.

Дополнительная литература

4. Гормоза, Т. В. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / Т. В. Гормоза // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3133>. – Дата доступа: 23.11.2024.
5. Дерманова, И. Б. Дифференциальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / И. Б. Дерманова. – М. : Академия, 2015. – 191 с.
6. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 349 с.
7. Либин, А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций : учеб. пособие / А. В. Либин. – М. : Смысл, 2006. – 520 с.
8. Машков, В. Н. Дифференциальная психология человека / В. Н. Машков. – СПб. : Питер, 2008. – 288 с.
9. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – 4-е изд., стер. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2015. – 280 с.
10. Равич-Щербо, И. В. Психогенетика : учеб. для вузов / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – М. : Аспект-Пресс, 2008. – 447 с.
11. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 334 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций рекомендуется использовать разноуровневые задания при проведении семинарских занятий и при управляемой самостоятельной работе студентов.

Рекомендуются следующие формы диагностики компетенций:

устные: коллоквиум; конференция; доклад на семинарских занятиях; устный опрос; мультимедийная презентация; психологические учебные задачи; устный экзамен; дискуссия; круглый стол; деловая игра;

письменные: рейтинговая контрольная работа, тесты учебных достижений; контрольный опрос; портфолио; реферат; анализ эмпирических материалов; тестирование; конспектирование первоисточников; составление структурно-логических схем; проекты.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения, реализуемые на лекционных (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы) и семинарских (кейс-метод) занятиях;
- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;
- коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Дифференциальная психология» может осуществляться в различных формах.

При конспектировании первоисточников студенту важно научиться составлять цитатный план основных идей автора, оставлять поле для заметок и комментариев. Может быть использован метод фильтров, как маркировка идей, с которыми студент согласен (+) и не согласен (-), которые вызвали удивление (!) и вопрос (?), что позволяет глубже проанализировать текст, преломляя его сквозь призму субъективного опыта, формирует готовность к обсуждению прочитанного.

Для усвоения студентами понятийно-категориального аппарата психологии необходимой формой самостоятельной работы является

составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями, с последующей разработкой кроссвордов и сравнительных таблиц, написанием эссе. Такие задания ориентированы на структурирование и систематизацию знаний. Эссе представляет собой самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов, собственного опыта; может быть описательным, сравнивающим, причинно-следственным, ролевым, в форме литературного анализа и пр.

Для закрепления знаний о структуре исследования индивидуальных различий рекомендуется использовать написание студентом реферата и составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала, с вычленением основных понятий и установлением между ними смысловых связей, что способствует формированию культуры научной деятельности.

В целях развития социально-психологических компетенций студентов может быть предложена подготовка информационно-творческих проектов в микрогруппах сменного состава. Данная форма развивает умения работы с информацией, взаимодействия в команде, аргументации в дискуссии, планирование деятельности.

Для практико-ориентированной подготовки студентов важной формой работы является решение разного уровня сложности психологических учебных задач с обоснованием их решения. По мере усвоения материала задачи могут предполагать: описание психических явлений, научных позиций, методов исследования; их сравнение; объяснение; обобщение; оценку; проблематизацию. Учебные задачи желательно включать в контекст профессиональной деятельности практического психолога.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках семинарских занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных работ, защиты творческих проектов, экзамена. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.