

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ И.А.Старовойтова

_____ /тип.
Регистрационный № ТД _____

ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности
1-01 02 01 Начальное образование**

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ

Невдах С.И., доцент кафедры педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 7 от 10.09.2021);

Грабчикова Е.С., заведующий аспирантурой Научно-методического учреждения «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой педагогики и психологии начального образования факультета начального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 13.10.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 19.10.2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 1 от 20.10.2021).

Ответственный за редакцию: С.И. Невдах

Ответственный за выпуск: С.И. Невдах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Дидактика начальной школы» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-01 02 01 Начальное образование.

«Дидактика начальной школы» является одной из ведущих дисциплин в процессе подготовке студентов факультета начального образования к профессиональной деятельности и направлена на формирование дидактической культуры будущего учителя начальных классов.

Цель учебной дисциплины – обеспечить усвоение будущими учителями начальных классов системы общедидактических знаний и умений, подготовку их к выполнению задач и функций профессиональной педагогической деятельности, сформировать готовность к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Задачи дисциплины ориентированы на формирование у студентов:

– системы дидактических понятий и категорий, знаний о содержании образования, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и особенностях их применения в практике начального образования;

– умений выделять существенные признаки дидактических понятий, специфические характеристики конкретных методов и форм организации обучения и на этой основе проектировать образовательный процесс на I ступени общего среднего образования;

– способности осмысливать и анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать образовательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования;

– основ педагогического мышления, интереса и потребности в глубоком и творческом изучении теории обучения, овладении практическими умениями и навыками, компетенциями, необходимыми для работы в учреждениях общего среднего образования;

– отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к педагогической деятельности, культуры взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

– потребности в непрерывном личностно-профессиональном развитии.

Учебная дисциплина государственного компонента «Дидактика начальной школы» входит в модуль «Педагогика начального образования» типового учебного плана по специальности 1-01 02 01 «Начальное образование». Изучение дисциплины позволит заложить основы для дальнейшего изучения методик преподавания учебных предметов на I ступени общего среднего образования. Логическим продолжением изучения учебной дисциплины «Дидактика начальной школы» являются методики преподавания в начальных классах, «Педагогические технологии в начальной школе».

Освоение учебной дисциплины «Дидактика начальной школы» должно обеспечить формирование следующих компетенций:

универсальной:

УК-5 Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации;

базовых профессиональных:

БПК-1 Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности;

БПК-8 Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– нормативные правовые документы в области начального образования Республики Беларусь;

– основные категории дидактики;

– принципы, методы, формы и средства обучения младших школьников;

– основы организации образовательного процесса на I ступени общего среднего образования;

уметь:

– принимать научно обоснованные решения в процессе обучения учащихся на I ступени общего среднего образования;

– проектировать и организовывать различные формы учебных занятий;

– организовывать образовательный процесс на I ступени общего среднего образования;

– оценивать эффективность и корректировать образовательный процесс и его результаты;

владеть:

– способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач обучения;

– технологиями диагностики, проектирования, реализации и коррекции образовательного процесса на I ступени общего среднего образования.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Дидактика начальной школы» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Дидактика начальной школы» отведено 104 часа. Из них аудиторных 56 часов: 20 ч лекционных занятий,

36 ч практических занятий, 48 ч – самостоятельная работа. Форма контроля – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование раздела, темы | Всего аудиторных часов | Лекции | Практические занятия |
|---------------|---|------------------------|-----------|----------------------|
| 1. | Дидактика начальной школы в системе педагогического знания | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Содержание начального образования | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Процесс обучения в начальной школе | 6 | 2 | 4 |
| 4. | Закономерности и принципы обучения | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Цели обучения в начальной школе и мотивация обучающихся | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Методы и средства обучения в начальной школе | 8 | 2 | 6 |
| 7. | Формы организации обучения в начальной школе | 10 | 4 | 6 |
| 8. | Педагогическая диагностика в процессе обучения младших школьников | 8 | 2 | 6 |
| 9. | Дидактическая культура учителя начальных классов | 6 | 2 | 4 |
| Итого: | | 56 | 20 | 36 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Дидактика начальной школы в системе педагогического знания

Дидактика как наука о теориях образования и обучения. Возникновение и этапы развития дидактики как науки. Объект, предмет и функции дидактики.

Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, содержание образования, принципы, методы, формы организации обучения).

Общая теория обучения и специальные методики преподавания отдельных дисциплин, характер их взаимосвязи. Связь дидактики с другими науками. Специфика взаимодействия дидактики с философией и психологией.

Основные задачи дидактики начальной школы на современном этапе развития педагогической науки и практики. Альтернативные теории обучения (прагматизм, неотомизм, экзистенциализм).

Тема 2. Содержание начального образования

Понятие о содержании образования. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Основные концепции содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический формализм, дидактический утилитаризм.

Компетентностный подход к формированию содержания образования. Культурологический подход к формированию содержания образования.

Структура содержания образования: знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Специфические функции компонентов содержания образования.

Принципы отбора содержания образования. Интегрированный подход к формированию содержания начального образования. Учебные предметы и межпредметные связи.

Документы, определяющие содержание образования: образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы. Учебники и учебные пособия, их функции, структура и содержание. Требования, предъявляемые к учебникам для начальных классов. Учебно-методические комплексы (УМК) для начальной школы.

Тема 3. Процесс обучения в начальной школе

Сущность процесса обучения. Процесс обучения как целостная система. Цикличность процесса обучения. Структура процесса обучения и характеристика его компонентов.

Методологические основы процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.

Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Особенности процесса обучения в начальной школе.

Виды обучения в современной школе. Объяснительно-иллюстративное (традиционное) обучение, его достоинства и недостатки. Проблемное обучение, его сущность и теоретические основы. Проблемные ситуации и способы их создания в процессе обучения. Программированное обучение, его научные основы. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, комбинированная. Машинное и безмашинное программирование. Компьютерное и дистанционное обучение, риски и перспективы их развития.

Тема 4. Закономерности и принципы обучения

Понятие о закономерностях обучения. Характеристика закономерностей обучения.

Диалектическая взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения. Роль дидактических принципов в обеспечении эффективности процесса обучения.

Общие дидактические принципы и правила их реализации в процессе обучения младших школьников: принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип связи теории с практикой; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков; принцип воспитывающей направленности обучения.

Тема 5. Цели обучения в начальной школе и мотивация обучающихся

Понятие о целях обучения. Подходы к определению целей обучения. Виды целей: идеальные, реальные, глобальные, этапные и оперативные. Характеристика обучающей, развивающей и воспитывающей целей обучения.

Понятие обобщенной и конкретизированной целей обучения, их различия. Цели обучения как отражение требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения содержания образовательной программы начального образования.

Цели и мотивы обучения, их взаимосвязь. Приемы социальной и познавательной мотивации. Виды образовательных потребностей обучающихся. Специфика обучения обучающихся с различными образовательными потребностями.

Тема 6. Методы и средства обучения в начальной школе

Понятие о методах обучения. Приемы обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «прием обучения». Функции методов обучения.

Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике. Классификация методов обучения по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические). Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские).

Характеристика методов, используемых в современной начальной школе. Выбор методов обучения учителем.

Дидактические средства обучения, их типы и функции. Классификация средств обучения. Электронные средства обучения, их виды и приемы работы с ними. Разработка мультимедийного сопровождения урока. Требования к учебным презентациям. Эволюция методов и средств обучения.

Тема 7. Формы организации обучения в начальной школе

Понятие о формах организации обучения. Системы организации обучения и их развитие в дидактике: индивидуальная, индивидуально-групповая, лекционно-семинарская, классно-урочная, белл-ланкастерская, бригадно-лабораторная, дальтон-план, мангеймская.

Общие формы организации работы учащихся (фронтальная, индивидуальная, групповая). Признаки коллективной учебной работы. Классификация организационных форм обучения: по количеству учащихся, по месту учебы, по продолжительности учебных занятий. Дидактическая характеристика основных и дополнительных форм организации обучения в начальных классах.

Учебное занятие как основная форма организации обучения в начальной школе. Типы и структура уроков. Современные требования к уроку и пути его совершенствования. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Нестандартные уроки в начальных классах. Учебная экскурсия.

Факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия, консультации, олимпиады, конференции учащихся. Творческий подход учителя к отбору форм организации обучения.

Домашняя самостоятельная работа и особенности ее организации в начальной школе. Психолого-педагогические условия эффективного руководства самостоятельной работой младших школьников учителем.

Тема 8. Педагогическая диагностика в процессе обучения младших школьников

Понятие о педагогической диагностике. Задачи, виды и процедура педагогической диагностики в процессе обучения.

Контроль в обучении. Структура контрольной деятельности учителя: проверка, анализ, оценка, коррекция, учет. Принципы, виды и формы организации контроля. Методы контроля: опрос, проверка письменных работ, контрольная работа, поурочный балл, тестирование, практическая

проверка, защита творческих работ учащихся, самоконтроль и взаимоконтроль.

Дидактические тесты как средство программированного контроля в обучении. Типы и уровни тестовых заданий, требования к ним. Технология проектирования дидактических тестов учителем.

Оценка и отметка. Функции оценки. Критерии и 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования. Особенности контроля и оценки результатов учебной деятельности младших школьников в период безотметочного обучения.

Отставание в учебе и школьная неуспеваемость, их социальные, биопсихологические и педагогические причины. Система мер по профилактике и преодолению неуспеваемости младших школьников.

Детская одаренность, ее положительные и отрицательные проявления. Особенности организации образовательного процесса с одаренными учащимися.

Тема 9. Дидактическая культура учителя начальных классов

Дидактическая культура учителя начальных классов как условие и показатель качества процесса обучения. Компоненты дидактической культуры: аксиологический, инновационно-технологический, личностно-творческий. Пути и средства повышения дидактической культуры учителя.

Методическая работа в учреждении образования, ее задачи, направления, формы организации.

Технология подготовки учителя к уроку. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету. План урока, его виды. Формулирование целей и задач урока, мотивация учащихся к работе на уроке. Дидактический анализ урока. Самоанализ урока учителем.

Инновационная направленность педагогической деятельности учителя начальных классов. Сущность и классификация педагогических инноваций в обучении младших школьников. Организация инновационно-педагогической деятельности в учреждении образования и ее результаты.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика» для специальности 1-01 02 01 Начальное образование / В. Г. Игнатович, А. И. Андарало, О. Г. Сорока // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45635>. – Дата доступа: 25.09.2021.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Король, А. Д. Молчание в обучении: методологические и дидактические основы / А. Д. Король. – Минск : Выш. шк., 2019. – 127 с.

2. Педагогика современной школы : Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / под общ. ред. И. И. Цыркуна ; М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2013. – 516 с.

3. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок ; М-во образования Респ. Беларусь, БГПУ. – Минск : БГПУ, 2013. – 152 с.

4. Сивашинская Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальности профиля А Педагогика / под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

5. Справочник по дидактике в схемах и понятиях / сост.: Е. Д. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. – 12-е изд. – Мозырь : Содействие, 2019. – 56 с.

6. Старовойтова, Т. А. Дидактика начальной школы : практикум / Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 176 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Дидактика начальной школы» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министра образования Республики Беларусь от 06.04.2015; «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей)», утвержденными приказом Министра образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

При изучении учебной дисциплины «Дидактика начальной школы» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка практических разработок (фрагментов урока, каталогов дидактических средств, проектов и др.);
- написание эссе;
- презентация результатов выполнения практических заданий;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций, выявления учебных достижений студентов в процессе изучения учебной дисциплины предусматривается текущая и итоговая оценка.

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты учебных достижений;
- защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных работ по отдельным темам дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- учебные задачи;
- оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
- структурно-логические и блок-схемы;
- защита рефератов и проектов;
- сдача экзамена по дисциплине.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемыми формами организации процесса обучения являются: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности обучающихся.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок проведения текущей аттестации по дисциплине «Дидактика начальной школы» регулируется Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования (утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2012 № 53).

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики, выявление факта учебных достижений студента; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Формой текущей аттестации по дисциплине «Дидактика начальной школы» является экзамен. Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся в учреждениях высшего образования используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.