

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра  
образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

\_\_\_\_\_ /тип.  
Регистрационный № ТД\_\_\_\_

**ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности  
1-01 01 01 Дошкольное образование**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель учебно-методического  
объединения по педагогическому  
образованию

\_\_\_\_\_ А.И.Жук  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
профессионального образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления  
воспитательной работы и  
молодежной политики  
Министерства образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Э.В.Томильчик  
\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного  
учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович  
\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Л.В. Финькевич, доцент кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.С. Аверьянова, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» .

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра проектирования образовательных систем Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (протокол №4 от 29.04.2021 г.);

Т.М. Соценко, заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования факультета профессионального развития руководящих работников и специалистов образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук.

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей и детской психологии факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол №11 от 20.05.2021 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 26.05.2021 г.);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 4 от 28.05.2021 г.).

Ответственный за редакцию: Л.В. Финькевич

Ответственный за выпуск: Л.В. Финькевич

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая программа учебной дисциплины «Детская психологи» предназначена для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование». В данной программе представлены современные направления и достижения в области детской психологии, её содержание в полной мере отражает актуальные проблемы психолого-педагогической практики в учреждениях дошкольного образования. Психологическая подготовка студентов при изучении данной дисциплины направлена на глубокое знание и понимание ими сущности психического развития, закономерностей и специфических особенностей общепсихического и личностного развития ребёнка в период дошкольного детства, формирование профессиональной психологической культуры, становление позиции гуманной направленности и личной ответственности как субъекта образовательного процесса и ключевого агента социализации воспитанников.

В основу программы положен сложившийся и общепринятый в отечественной детской психологии подход к пониманию психического развития как социального наследования, активного присвоения ребенком материальной и духовной культуры и развития у него высших психических функций, персонификации личности. Содержание учебной дисциплины представлено в 4 разделах. В первом разделе студенты знакомятся с феноменологией детства, историей становления детской психологии как отрасли психологического знания, её предметом, задачами и актуальными проблемами. Рассматриваются концептуальные подходы к проблеме закономерностей, факторов, возрастной периодизации психического развития личности. Второй раздел посвящен изучению психологических особенностей развития ребенка в младенческом и раннем возрасте, включая развитие психики в пренатальном и перинатальном периоде. Содержание третьего раздела раскрывает закономерности психического развития ребёнка дошкольного возраста: представлена психологическая характеристика видов деятельности ребенка дошкольного возраста, развитие познавательной сферы и личности ребёнка, межличностных отношений и общения на ранних этапах онтогенеза. В четвертом разделе – социально-психологические аспекты подготовки детей к обучению в школе – даётся психологическая характеристика переходного периода развития детей 6–7 лет и сущности кризиса 7 лет, а также освещаются вопросы психологической готовности детей к обучению в школе.

**Целью учебной дисциплины** является развитие профессиональной компетентности студентов в области детской психологии, формирование у них готовности к осуществлению педагогической деятельности на принципах личностно-ориентированной модели воспитания и обучения в период детства.

**Задачи учебной дисциплины:**

показать непреходящую самоценность дошкольного детства и его роль

в становлении и развитии личности на всех этапах онтогенеза;

раскрыть динамику, закономерности, факторы и условия психического развития личности;

представить целостную картину развития ребенка на разных этапах онтогенеза;

сформировать психолого-педагогическую наблюдательность студентов, практические умения использования методов изучения и коррекции психического развития ребенка и детской группы.

Учебная дисциплина «Детская психология» является составляющей профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации и включена в структуру основных дисциплин психолого-педагогического цикла типового учебного плана для специальности «Дошкольное образование».

Успешность изучения учебной дисциплины «Детская психология» обеспечивается предварительной подготовкой студентов по таким дисциплинам, как «Основы психологии», «Дошкольная педагогика». Она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по изученным психолого-педагогическим учебным дисциплинам в контексте психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в период дошкольного детства.

**Требования к освоению учебной дисциплины «Детская психология»** определены образовательным стандартом высшего образования первой степени, который разработан с учетом требований компетентностного подхода.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии» студент должен:

**знать:**

основные подходы к пониманию психического развития в зарубежной и отечественной психологии;

сущность основных законов развития психики;

характеристики качественных новообразований и закономерности изменений всех психических функций на этапе детства;

**уметь:**

осуществлять психологический анализ реальных жизненных ситуаций и проблем в процессе социализации ребенка;

обосновывать выбор методов изучения особенностей развития и индивидуальных характеристик психики ребенка, взаимоотношений в дошкольной группе;

обеспечивать условия расширения «зоны ближайшего развития» ребенка, **владеть** приемами коррекционно-развивающей работы с детьми;

**владеть:**

содержанием ключевых специальных понятий, раскрывающих природу психического развития человека;

применением этих понятий для категоризации и осмысления вариативности развития в детском возрасте, соотнесения с ними фактов обыденной жизнедеятельности ребёнка и их прогностического анализа.

Изучение учебной дисциплины «Детская психология» должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять оценку психического развития и социализации воспитанников (на основе их поведения и деятельности), создавать условия для обогащения и гармонизации данных процессов.

Типовым учебным планом по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование» на изучение учебной дисциплины «Детская психология» отведено всего 232 часов (6 з.е.), из них аудиторных – 108 (54 часа – лекции, 54 часа – практические занятия). На самостоятельную работу отводится 124 часа.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (2 семестр).

## Примерный тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практические
<b>1</b>	<b>Общие вопросы психического развития</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
1.1	Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема.	4	2	2
1.2	Теории психического развития	4	2	2
1.3	Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития	4	2	2
1.4	Возрастная периодизация психического развития	4	2	2
<b>2</b>	<b>Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.1	Психическое развитие ребёнка в пренатальном периоде и в период новорожденности	4	2	2
2.2	Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте	4	2	2
2.3	Психическое развитие ребенка в раннем возрасте	6	4	2
<b>3</b>	<b>Психология дошкольного возраста</b>			
<b>3.1</b>	<b>Психологическая характеристика основных видов деятельности ребенка дошкольного возраста</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
3.1.1	Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте	6	2	4
3.1.2	Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте	4	2	2
3.1.3	Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства	4	2	2
3.1.4	Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте	4	2	2
<b>3.2</b>	<b>Познавательное развитие в дошкольном возрасте</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
3.2.1	Развитие внимания в дошкольном возрасте	4	2	2
3.2.2	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	4	2	2
3.2.3	Развитие памяти в дошкольном возрасте	4	2	2
3.2.4	Развитие мышления в дошкольном возрасте	4	2	2

3.2.5	Развитие воображения в дошкольном возрасте	4	2	2
3.2.6	Развитие речи в дошкольном возрасте	4	2	2
<b>3.3</b>	<b>Развитие личности в дошкольном возрасте</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
3.3.1	Развитие эмоционально-волевой сферы личности в дошкольном возрасте	4	2	2
3.3.2	Развитие индивидуального сознания в дошкольном возрасте	4	2	2
3.3.3	Темперамент и характер в дошкольном возрасте	4	2	2
3.3.4	Развитие способностей в дошкольном возрасте	4	2	2
3.3.5	Психологические особенности развития детей с особенностями психофизического развития	4	2	2
<b>3.4</b>	<b>Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
3.4.1	Развитие общения в дошкольном возрасте	4	2	2
3.4.2	Межличностное взаимодействие в детской группе	4	2	2
<b>4</b>	<b>Социально-психологические проблемы подготовки детей к школе</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4.1	Психологическая характеристика переходного периода развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет	4	2	2
4.2	Психологическая готовность детей к обучению в школе	4	2	2
	Всего:	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1 Общие вопросы теории психического развития

#### Тема 1.1 Предмет, задачи и методы детской психологии. Детство как научная проблема

Детская психология – наука о факторах, закономерностях и условиях психического развития ребенка. Связь детской психологии с другими науками. Теоретические и практические задачи детской психологии. Значение детской психологии в профессиональной подготовке педагога для системы дошкольного образования. Методы изучения психического и социального развития ребенка.

Феноменология дошкольного детства. Проблема истории детства в контексте развития материальной и духовной культуры общества. Эволюция культуры детства. Историко-социальное и этнографическое изучение детства (И. С. Кон, М. Мид, Ф. Ариес) Периодизация осознания детства как особого социокультурного феномена (Л. Демоз). Ребёнок в современном обществе. Социальные установки, отношение к детям и к детству в разных культурах, эволюция понятия и образа детства. Художественные образы детства, их культурный символизм.

Феноменология культуросвоения и культуросозидания в дошкольном детстве.

#### Тема 1.2 Теории психического развития

Проблема теорий психического развития как поиск ответа на вопрос о факторах психического развития. Анализ биогенетических теорий психического развития: теория рекапитуляции С. Холла, биогенетический закон Э. Геккеля, теория трех ступеней К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна, нормативный подход А. Гезелла.

Социогенетические теории психического развития: французская школа генетической психологии (А. Валлон, Р. Заззо); теория социального научения А. Бандуры. Бихевиоризм Дж. Уотсона Э. Торндайка, Б. Скиннера. Психоаналитические теории детского развития: З. Фрейд, М. Клейн, А. Фрейд. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.

Культурно-историческая теория психического развития (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, В. С. Мухина, Я. Л. Коломинский и др.). Экологическая теория психического развития У. Бронфенбреннера.

Современные научные подходы к объяснению психического развития ребёнка (гуманистический подход к построению теорий психического развития А. Маслоу, К. Роджерса; теория здравого смысла и каузальная атрибуция; теория привязанности Дж. Боулби и др.).

#### Тема 1.3 Закономерности и динамика психического развития. Факторы психического развития

Специфика психического развития ребенка в свете идей Л. С. Выготского. Общие закономерности психического развития в детском



возрасте. Понятие о факторах психического развития. Наследственность, среда и активность как факторы развития психики ребёнка. Наследственные особенности, природные свойства организма и процессы созревания как предпосылки психического развития. Значение условий социальной макро- и микросреды в общепсихическом и социальном развитии ребенка.

Психическое развитие как процесс инкультурации – приобщения ребенка к миру человеческой культуры. Понятие социализации ребёнка, сущность феномена «удачная/неудачная социализация» (С. И. Розум). Механизмы и основные агенты социализации ребёнка в дошкольном детстве. Семья как основной институт социализации в детском возрасте. Образовательная среда учреждения дошкольного образования и «детское общество» как институты социализации ребёнка.

Роль воспитания, обучения в психическом развитии детей. Активность личности ребёнка как ключевой фактор его развития. Виды активности. Влияние общения и совместной деятельности на развитие личности ребенка. Ведущая деятельность и ее роль в развитии психики, в формировании психических процессов, личностных новообразований, новых видов деятельности.

#### **Тема 1.4 Возрастная периодизация психического развития**

Основные подходы к построению возрастной периодизации психического развития в зарубежной и советской психологии. Принципы и основания построения возрастной периодизации психического развития в детском возрасте в основных теориях психического развития. Проблема возрастной нормы психического развития.

Периодизация психического развития в культурно-исторической теории (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Д. И. Фельдштейн). Основания и критерии периодизации психического развития. Понятие латентных и критических периодов развития. Кризисы психического развития в дошкольном детстве (Л. С. Выготский). Изменение социальной ситуации развития, смена ведущего вида деятельности, возникновение новообразований в психическом развитии как показатель перехода на новый этап психического развития.

## **РАЗДЕЛ 2 Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем возрасте**

### **Тема 2.1 Психическое развитие ребёнка в пренатальном периоде и в период новорожденности**

Жизнь до рождения: общая характеристика основных этапов и психофизических параметров внутриутробного развития. Основные показатели и особенности психического развития в пренатальном периоде. Факторы, влияющие на психическое развитие в пренатальном периоде. Психологическая связь плода с матерью. Влияние образа жизни, отношения к беременности матери на психическое развитие до рождения.

Кризис новорожденности. Содержание психической жизни новорожденных. Предпосылки развития психических новообразований и

достижения периода новорожденности. Психологическая сущность «комплекса оживления», его проявления в психической активности новорожденного. Условия поддержания и развития психической активности новорожденного. Новообразования психического развития новорожденного.

### **Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте**

Общая характеристика психофизического развития ребёнка в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенческом возрасте. Развитие социальных потребностей ребенка и формы их проявления. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка. Основные линии развития в младенческом возрасте. Возрастные новообразования и достижения младенческого возраста. Психологическая сущность кризиса 1 года, формы его проявления и условия гармоничного разрешения.

### **Тема 2.3 Психическое развитие ребенка в раннем возрасте**

Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребёнка раннего возраста. Этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте. Основные линии общепсихического и социального развития в раннем возрасте. Сенсомоторное развитие ребёнка в раннем возрасте. Познавательное развитие ребёнка раннего возраста. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие индивидуального сознания ребёнка, формирование Образа-Я. Центральная линия развития и центральное (личностное) новообразование раннего детства. Психологическая сущность кризиса 3 лет. Симптоматика кризиса и условия оптимального преодоления кризиса. Возрастные новообразования и достижения младенческого возраста.

## **РАЗДЕЛ 3 Психология дошкольного возраста**

### **3.1 Психологическая характеристика видов деятельности ребенка дошкольного возраста**

#### **Тема 3.1.1 Игровая деятельность как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте**

Психологическая характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Анализ психологических теорий детской игры. Актуальные проблемы развития игровой деятельности у современных детей. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое и социальное развитие ребенка. Психологическая сущность игрового перевоплощения и его роль в развитии символической функции сознания и формировании внутренней позиции личности ребенка. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роли, правила, игровые действия и операции, игровые и реальные отношения. Использование предметов-заместителей, игрового материала. Этапы и уровни развития игровой деятельности в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.

### **Тема 3.1.2 Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте**

Основные вопросы теории детского изобразительного творчества. Природа детского спонтанного рисунка. Формирование предпосылок изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. Содержание детского рисунка. Функции детского рисунка. Специфические особенности рисунка детей дошкольного возраста. Выразительные средства детского рисунка. Функции цвета в детском рисунке. Рисунок как средство отражения социального опыта ребенка. Диагностические возможности детского рисунка. Психотерапевтический эффект детского рисования.

Предпосылки и развитие разных видов конструктивной деятельности в дошкольном возрасте. Современные направления развития конструирования дошкольника как способ развития творческих способностей личности.

### **Тема 3.1.3 Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства**

Формирование предпосылок трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Освоение дошкольниками отдельных видов элементарной трудовой деятельности. Формирование элементарных трудовых навыков и умений ребёнка в разных видах детского труда. Возникновение общественно значимых мотивов трудовой деятельности и формирование трудолюбия. Интерес к профессиональной деятельности взрослых как условие формирования представлений о труде взрослых. Влияние трудовой деятельности на развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка, развитие нравственного сознания.

### **Тема 3.1.4 Развитие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте**

Предпосылки учебной деятельности детей. Специфика учебной деятельности детей дошкольного возраста. Связь учебной деятельности детей с игрой. Роль дидактической и сюжетно-ролевой игры в освоении детьми структурных компонентов учебной деятельности. Условия развития учебных мотивов в дошкольном детстве. Освоение детьми дошкольного возраста учебных умений и учебных действий. Психологический анализ содержания и методов обучения детей дошкольного возраста. Пути активизации познавательной деятельности детей в процессе обучения.

## **3.2 Познавательное развитие в дошкольном возрасте**

### **Тема 3.2.1 Развитие внимания в дошкольном возрасте**

Общие особенности внимания детей дошкольного возраста. Взаимосвязь внимания и других психических функций в дошкольном возрасте. Развитие свойств внимания у детей в дошкольном детстве. Зависимость устойчивости и концентрации внимания ребёнка от характера воспринимаемых объектов и познавательного интереса ребёнка. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в разных видах деятельности. Факторы отвлекаемости внимания дошкольников и способы их предупреждения в образовательном процессе.

Формирование устойчивости и сосредоточенности внимания. Роль слова в организации внимания детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия развития внимания у дошкольников.

Нарушения внимания у детей дошкольного возраста, способы их предупреждения и коррекции.

### **Тема 3.2.2 Сенсорное развитие детей дошкольного возраста**

Основные положения современной теории сенсорного развития ребенка. Восприятие как центральная психическая функция в дошкольном возрасте. Направления сенсорного развития в дошкольном возрасте. Возрастные особенности развития перцептивных действий и освоения сенсорных эталонов. Развитие отдельных видов ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Развитие сложных видов восприятия в дошкольном детстве. Развитие художественной и социальной перцепции в дошкольном детстве. Условия и средства формирования сенсорной культуры ребенка дошкольного возраста. Возможные отклонения в сенсорном развитии у детей дошкольного возраста, условия их предупреждения и способы их психолого-педагогической коррекции.

### **Тема 3.2.3 Развитие памяти в дошкольном возрасте**

Память как центральная психическая функция в дошкольном возрасте. Характерные особенности ранних детских представлений памяти. Особенности мнемической деятельности детей дошкольного возраста. Практические действия младших дошкольников и мыслительные действия анализа и синтеза в старшем дошкольном возрасте как психологические механизмы развития памяти. Развитие сенсорного опыта и представлений как основы образной памяти. Развитие двигательной и словесной памяти дошкольников. Индивидуальные особенности ребёнка в проявлениях мнемической деятельности.

Характеристика произвольной памяти в дошкольном возрасте. Возрастные регулирующей роли речи, возникновение идеальной мотивации и становление произвольных механизмов поведения как психологические предпосылки развития произвольной памяти дошкольников. Способность к целеполаганию как условие перехода от произвольной памяти к произвольной, сущность целеполагания и его формирование в дошкольном детстве. Развитие произвольной логической памяти у дошкольников с использованием приемов смыслового логического запоминания. Генезис приёмов запоминания, этапы формирования логического запоминания в дошкольном возрасте.

Психолого-педагогические условия развития памяти у дошкольников.

### **Тема 3.2.4 Развитие мышления в дошкольном возрасте**

Предпосылки развития мышления в дошкольном детстве. Отличительные особенности мышления дошкольников. Основные направления развития мышления – формирование и совершенствование мыслительных действий. Интериоризация мыслительных действий как основа развития видов мышления в дошкольном детстве. Психологическая

характеристика наглядно-действенного, наглядно-образного и наглядно-схематического мышления у детей.

Развитие мышления в контексте теории поэтапного формирования умственных действий Н. Н. Поддьякова. Формирование простейших форм гипотетического мышления и рассуждений у детей дошкольного возраста. Овладение рациональными способами решения мыслительных и практических задач.

Связь мышления и речи в дошкольном возрасте. Детские вопросы как показатель познавательной активности в дошкольном возрасте, причины, типология. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности детей. Первичная картина мира как новообразование мыслительной деятельности в дошкольном возрасте. Психолого-педагогические условия развития мышления у детей.

### **Тема 3.2.5 Развитие воображения в дошкольном возрасте**

Воображение и творчество в детском возрасте. Функции познавательного и аффективного воображения в дошкольном возрасте. Психологический механизм развития воображения в дошкольном возрасте. Психологические особенности воображения детей дошкольного возраста. Зависимость воображения от опыта ребенка. Основные тенденции и этапы развития воображения в дошкольном детстве. Средства развития воображения детей дошкольного возраста. Освоение детьми приемов создания образов воображения. Влияние игровой и художественных видов деятельности на развитие творческого воображения в дошкольном возрасте. Индивидуальные особенности развития воображения. Психолого-педагогические условия развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.

### **Тема 3.2.6 Развитие речи в дошкольном возрасте**

Мотивация речевого развития в дошкольном возрасте. Освоение речи как основного механизма социализации. Основные направления развития речи. Развитие фонематического слуха. Развитие пассивного и активного словаря ребёнка. Освоение словарного состава и грамматического строя языка. Осознание звукового состава слова.

Словотворчество и формирование чувства языка. Развитие форм и функций речи у детей дошкольного возраста. Развитие обобщающей и планирующей функции речи. Роль речи в развитии познавательных процессов.

Предпосылки и развитие письменной речи в дошкольном детстве. Нарушения речи в дошкольном возрасте, связь с общим ходом психического и социального развития ребёнка. Психолого-педагогические условия коррекции нарушений речи и её развития в дошкольном детстве.

## **3.3 Развитие личности в дошкольном возрасте**

### **Тема 3.3.1 Развитие эмоционально-волевой сферы личности в дошкольном возрасте**

Общие закономерности развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте, психологический механизм их возникновения. Возрастные

особенности генезиса чувств у детей дошкольного возраста. Развитие высших чувств у детей. Условия развития культуры чувств в дошкольном детстве.

Особенности развития воли в дошкольном детстве. Уровни развития воли, этапы волевого действия и формы проявления воли у детей дошкольного возраста.

Факторы психологического здоровья личности ребёнка. Предупреждение и коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы детей.

### **Тема 3.3.2 Развитие самосознания в дошкольном возрасте**

Механизмы развития личности в дошкольном возрасте. Предпосылки и основные направления развития самосознания у детей дошкольного возраста. Развитие основных структурных элементов самосознания в дошкольном детстве. Развитие самооценки и уровня притязаний. Развитие личностной и социальной идентичности в дошкольном детстве. Формирование мотивационно-потребностной сферы личности в дошкольном возрасте, иерархии мотивов, соподчинения мотивов, направленности личности как основы развития произвольности поведения дошкольников. Факторы и формы отклоняющегося поведения дошкольников.

Условия и пути развития самосознания в дошкольном возрасте.

### **Тема 3.3.3 Темперамент и характер в дошкольном возрасте**

Проявления темперамента в поведении и деятельности ребенка дошкольного возраста. Физиологические основания и особенности развития темперамента в дошкольном возрасте. Возрастные особенности возникновения и проявления различных свойств темперамента. Характеристика детей разных типов темперамента и психологические основы индивидуального подхода в образовательном процессе.

Формирование основ характера в дошкольном детстве. Развитие основных характерологических черт личности в дошкольном детстве. Психолого-педагогические условия формирования гармоничного типа характера.

### **Тема 3.3.4 Развитие способностей в дошкольном возрасте**

Предпосылки и психологический механизм развития способностей в детском возрасте. Развитие интеллектуальных способностей и форм опосредованного познания. Развитие практических способностей: организаторских, конструктивно-технических. Развитие творческих способностей в дошкольном детстве. Развитие специальных способностей: музыкальных, изобразительных, литературных, театрально-речевых. Одаренность в дошкольном возрасте. Психологические особенности одаренных детей. Психолого-педагогические условия развития способностей в дошкольном возрасте.

### **Тема 3.3.5 Психологические особенности развития детей с особенностями психофизического развития**

Понятие «Дети с ОПФР»: психологическая сущность феномена. Источники, факторы и виды нарушений психофизического развития ребёнка.

Психологические особенности детей с ОПФР, основные типологии. Организация образовательного процесса и особенности взаимодействия с детьми с ОПФР. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в учреждении дошкольного образования и семейном воспитании. Направления психолого-педагогической поддержки семей с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

### **3.4 Межличностные отношения и общение в дошкольном возрасте**

#### **Тема 3.5.1 Развитие общения в дошкольном возрасте**

Развитие коммуникативной деятельности ребёнка, её функций, форм и средств в дошкольном детстве. Развитие ситуативно-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного, внеситуативно-личностного общения дошкольников с взрослыми. Генезис содержания потребностей в общении, ведущих мотивов общения, основных средств общения. Психологический механизм смены форм общения в дошкольном детстве. Развитие общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Показатели качества общения – избирательность, интенсивность, широта круга общения.

Специфика делового и межличностного общения детей дошкольного возраста и воспитателя. Роль стиля педагогического общения воспитателя дошкольного образования в развитии коммуникативных умений воспитанников и обеспечении их психологического благополучия.

#### **Тема 3.5.2 Межличностное взаимодействие в детской группе**

Общая характеристика межличностного взаимодействия в детских группах. Функции детской группы. Психологическая характеристика группы детского сада. Социометрическая, актометрическая и референтометрическая структура детской группы. Методы изучения и коррекции межличностного взаимодействия в дошкольной группе. Формирование гуманных отношений в детской группе: психологические условия и средства.

## **РАЗДЕЛ 4 Социально-психологические проблемы подготовки детей к обучению в школе**

### **Тема 4.1 Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис 7 лет**

Социальная ситуация развития детей седьмого года жизни. Психофизиологические особенности дошкольников 6–7 лет. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6–7 лет. Развитие когнитивной сферы ребёнка. Личностное развитие ребёнка, формирование внутреннего мира личности. Смена ведущего вида деятельности. Проблема кризиса семи лет. Симптомы кризиса. Центральное новообразование возраста. Достижения психического развития семилетнего ребёнка.

### **Тема 4.2 Психологическая готовность детей к обучению школе**

Проблема психологической подготовки детей к обучению в школе. Современные подходы к пониманию психологической готовности к школе.

Базовые компетентности готовности ребёнка к школе. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе. Интеллектуальная, мотивационная, социально-психологическая, эмоционально-волевая готовность детей к обучению в школе: методы психологической диагностики. Уровни готовности ребёнка к школе, типология детей по уровню готовности к школе. Психолого-педагогическое содействие родителям в формировании психологической готовности ребёнка к школе.



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белоус, А. Н. Секреты познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для педагогов, педагогов-психологов учреждений дошк. образования / А. Н. Белоус. – Мн. : Зорны Верасок, 2018. – 172 с. + 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Валитова, И. Е. Детская психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / И. Е. Валитова, И. В. Шматкова. – Минск : Народная асвета, 2017. – 446 с.
3. Валитова, И. Е. Специальная психология: учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. и пед. специальностям / И. Е. Валитова. – Минск : Изд-во Гревцова, 2014. – 481 с.
4. Детская психология : практикум для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / авт.-сост.: А. З. Джанашиа, Э. В. Котлярова. – Могилев : МГУ, 2016. – 264 с.
5. Панько, Е. А. О самооценности детства и её поддержке / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2019. – 96 с.
6. Шестилетний ребенок среди людей : пособие / под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 128 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абраменкова, В. В. Во что играют наши дети. Игрушка и Антиигрушка / В. В. Абраменкова. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Лепта Книга, 2010. – 544 с.
2. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н., Репина, Т. А. Социальная психология дошкольника : Учебное пособие / Е. Н. Веракса, А. Н. Веракса, Т. А. Репина. – М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 352 с.
3. Н.Е., Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. Г. Каменская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Форум, 2011. – 288 с.
4. Панько, Е. А. Психологическое здоровье малыша: как обрести его в семье: пособие / Е. А. Панько / Бел. гос. ун-т, Центр перспективного детства. – Минск : БГАТУ, 2010. – 24 с.
5. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет / Н. Н. Поддьяков. – СПб. : Речь, 2010. – 144 с.
6. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Е. А. Панько и [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 272 с.

7. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 030900 «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб. : Питер, 2010. – 299 с.

8. Специальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по психол. и пед. специальностям / под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Мн. : Выш. шк., 2012. – 511 с.

9. Старжинская, Н. С. Детская речь : пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование / Н. С. Старжинская. – Минск : Пачатковая школа, 2016. – 144 с.

10. Фельдштейн, Д. И. Современный дошкольник как феномен развития / Д. И. Фельдштейн // Мир психологии. – 2016. – № 1 (61). – С. 3–10.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Детская психология» включает:

- анализ первоисточников;
- решение практических задач;
- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение творческих учебно-исследовательских заданий;
- подготовку реферата, эссе;
- подготовку к тестированию, коллоквиуму, экзамену.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для контроля качества освоения учебной дисциплины используются следующие средства диагностики:

- оценка решения практических заданий;
- оценка творческих исследовательских заданий;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- оценка рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- оценка решения заданий тематических кейсов;
- устный экзамен;
- письменный экзамен.