

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

ЧАСТНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0113-03 Природоведческое образование (биология и география)

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
общего среднего и дошкольного
образования Министерства
образования Республики Беларусь

_____ М.С.Киндиренко

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский институт
высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

Э.В.Какарека, старший преподаватель кафедры географии и экологии человека факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра географической экологии Белорусского государственного университета (протокол №1 от 29.08.2025);

И.В.Чернова, директор государственного учреждения образования «Гимназия № 27 г. Минска», кандидат географических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой географии и экологии человека факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 11 от 21.05.2025);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 1 от 21.10.2025);

Научно-методическим советом по природоведческому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 6 от 12.06.2025);

Ответственный за редакцию: Э.В.Какарека

Ответственный за выпуск: Э.В.Какарека

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Частная методика обучения географии» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0113-03 «Природоведческое образование (биология и география)» и примерного учебного плана по указанной специальности.

Учебная дисциплина «Частная методика обучения географии» рассматривает теоретические вопросы, которые позволяют студентам систематизировать и применять географические, педагогические, психологические, методические знания. Содержание учебной дисциплины включает характеристику методологии, концептуальных подходов, в том числе, по формированию функциональной грамотности обучающихся, методики обучения физической и социально-экономической географии по учебному предмету «География».

Цель программы – способствовать формированию базовых профессиональных компетенций обучающихся, функциональной грамотности в области теоретического и прикладного аспектов методики обучения физической и социально-экономической географии при обучении учебному предмету «География».

Задачи:

– сформировать представления об основных подходах в формировании предметных, личностных, метапредметных компетенций обучающихся, о метапредметных образовательных результатах как основе для формирования функциональной грамотности учащихся;

– рассмотреть принципы формирования функциональной грамотности, ее виды; использовать содержание учебного предмета «География», организованную педагогом самостоятельную и практическую деятельность учащихся для формирования читательской, финансовой, математической, естественнонаучной грамотности;

– научиться составлять компетентностно-ориентированные разноуровневые задания на основе межпредметных связей учебного предмета «География» с другими учебными предметами;

– научиться применять современные педагогические технологии при обучении физической и социально-экономической географии в рамках учебного предмета «География»;

– изучить методику обучения отдельным курсам учебного предмета «География», конструирования заданий по физической и социально-экономической географии;

– изучить виды диагностических процедур для оценки процесса обучения и образовательных результатов.

Учебная дисциплина «Частная методика обучения географии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами при изучении учебных

дисциплин «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география стран мира», «Общая экономическая и социальная география. Виды экономической деятельности», «Общая методика обучения биологии и географии».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные подходы для формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся, функциональной грамотности;
- виды функциональной грамотности, принципы ее формирования у обучающихся;
- содержание разделов учебного предмета «География» для конструирования компетентностно-ориентированных заданий;
- алгоритмы составления компетентностно-ориентированных заданий;
- методику обучения физической, социально-экономической географии в рамках учебного предмета «География»;
- диагностические процедуры контроля, оценивания знаний, умений, компетенций;

уметь:

- определять критерии отбора необходимых методов, средств, форм, содержания обучения по географии;
- разрабатывать самостоятельные и практические работы для учащихся, компетентностно-ориентированные задания, технологические карты систем учебных занятий;
- конструировать учебные занятия по географии разных типов, видов на основе современных педагогических технологий и систем географических знаний;
- организовывать внеклассную работу по географии;
- обобщать собственный педагогический опыт;

иметь навыки:

- работы с источниками знаний по методике обучения географии;
- составления заданий для учащихся по географии;
- составления таблиц, схем, интеллект-карт для систематизации учебного материала.

Изучение данной учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов **базовой профессиональной компетенции**: использовать частные методы обучения, применять системы методологических знаний, способы деятельности, творческий опыт для реализации образовательного процесса.

Всего на изучение учебной дисциплины «Частная методика обучения географии» отводится 216 часов: из них аудиторных занятий – 106 часов (30 часов – лекции, 20 часов – лабораторные, 40 часов – практические, 16 часов – семинарские).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование раздела, темы | Всего аудиторных часов | В том числе | | | |
|---|---|------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| | | | лекции | лабораторные | практические | семинарские |
| Раздел 1. Методологические основы методики обучения географии | | 28 | 10 | 2 | 10 | 6 |
| 1.1 | Основные подходы в формировании личностных, предметных, метапредметных компетенций обучающихся | 4 | 2 | | 2 | |
| 1.2 | Метапредметные образовательные результаты обучения как основа для формирования функциональной грамотности учащихся | 4 | 2 | | 2 | |
| 1.3 | Содержание учебного предмета «География» при формировании читательской, финансовой, математической, естественно-научной грамотности учащихся | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| 1.4 | Самостоятельная и практическая работа по географии, методика ее организации. Конструирование разноуровневых компетентностно-ориентированных заданий | 6 | 2 | | 2 | 2 |
| 1.5 | Диагностика и контроль результатов обучения географии. Организация контрольно-оценочной деятельности | 6 | 2 | 2 | | 2 |
| 1.6 | Межпредметные связи учебного предмета «География», использование их для конструирования компетентностно-ориентированных заданий | 2 | | | 2 | |
| Раздел 2. Современные педагогические технологии в обучении географии | | 34 | 6 | 8 | 18 | 2 |
| 2.1 | Современные педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся | 4 | 2 | | | 2 |
| 2.2 | Технология проблемного обучения как основа проблемизации содержания учебного предмета «География» | 8 | 2 | 2 | 4 | |
| 2.3 | Эвристическое обучение как основание для создания учащимися образовательной продукции в межпредметном аспекте | 6 | | 2 | 4 | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2.4 | Технология развития критического мышления при обучении географии | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 2.5 | Интерактивные технологии обучения географии | 6 | | 2 | 4 | |
| 2.6 | SMART-технологии, STEAM-обучение, технология учебных проектов | 4 | | | 4 | |
| Раздел 3. Методика обучения учебному предмету «География» | | 36 | 14 | 10 | 10 | 2 |
| 3.1 | Средства обучения географии для формирования функциональной грамотности обучающихся | 4 | 2 | | | 2 |
| 3.2 | Методика обучения географии в 6 классе («Физическая география») | 4 | 2 | | 2 | |
| 3.3 | Методика обучения географии в 7 классе («География. Материки и океаны») | 4 | 2 | 2 | | |
| 3.4 | Методика обучения географии в 8 классе («География. Страны и народы») | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 3.5 | Методика обучения географии в 9 классе («География Беларуси») | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 3.6 | Методика обучения географии в 10 классе («Социально-экономическая география мира») | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| 3.7 | Методика обучения географии в 11 классе («Глобальные проблемы человечества») | 6 | 2 | 2 | 2 | |
| Раздел 4. Создание образовательного продукта при конструировании образовательного процесса по географии | | 8 | - | - | 2 | 6 |
| 4.1 | Системы географических знаний и умений | 2 | | | | 2 |
| 4.2 | Мониторинг учебных достижений учащихся при изучении географии и формировании функциональной грамотности учащихся | 2 | | | | 2 |
| 4.3 | Внеклассная работа по географии | 2 | | | 2 | |
| 4.4 | Обобщение педагогического опыта, создание банка данных компетентностно-ориентированных заданий для учащихся | 2 | | | | 2 |
| Всего | | 106 | 30 | 20 | 40 | 16 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Методологические основы методики обучения географии

Тема 1.1 Основные подходы в формировании личностных, предметных и метапредметных компетенций обучающихся

Основные подходы в организации географического образования и формировании географических компетенций: базовый комплексный географический подход, пространственный подход, системно-деятельностный подход, профессионально-компетентностный подход, культурологический подход, детерминистский подход, исследовательский подход, ценностный подход. Педагогические требования к организации обучения учебному предмету «География». Целевой компонент как направление формирование компетентности. Функции и диагностичность целей обучения. Содержательный компонент учебного предмета «География». Система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта, накопленного человечеством. Содержание учебного предмета «География» обеспечивает: формирование научной адекватной современным знаниям картины мира; соответствие уровню обучающихся; формирование гражданина, интегрированного в социум, нацеленного на самосовершенствование и совершенствование общества, способного решать жизненные задачи. Процессуальный компонент. Компетентностный подход к организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированной и деятельностно-практической парадигмы на основе современных педагогических технологий.

Тема 1.2 Метапредметные образовательные результаты обучения как основа для формирования функциональной грамотности обучающихся

Понятие о метапредметных образовательных результатах обучения. Изучение проблемы формирования функциональной грамотности в разных странах мира. Основные классификации видов функциональной грамотности в разных образовательных моделях мира. Алгоритмы проведения исследования по изучению результатов учебной деятельности обучающихся. Ориентация на формирование функциональной грамотности учащихся в следующих аспектах: основной образовательной парадигмой является компетентностный подход; образовательный процесс должен соответствовать требованиям непрерывности, преемственности и межпредметных связей учебных предметов; характер обучения предполагает осуществление деятельностного подхода, сотрудничество; важными составляющими процесса обучения являются практикоориентированная, проектная и исследовательская деятельность (это отражено в понятиях «допрофильная подготовка учащихся» и «профильная подготовка учащихся»). Структура понятия «функциональная грамотность». Виды функциональной грамотности: читательская, математическая, финансовая,

естественнонаучная. Сочетание понятия «функциональная грамотность», «глобальные компетенции», «креативное мышление». Академическая грамотность как основа функциональной грамотности. Принципы формирования функциональной грамотности обучающихся: системности; научности; личностно-профессиональной направленности; целостности.

Тема 1.3 Содержание учебного предмета «География» при формировании читательской, финансовой, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся

Показатели функциональной грамотности: экономические, экологические, антропологические, STEAM. Связь видов и показателей функциональной грамотности с объектом изучения географии. Проблемы, рассматриваемые в учебном предмете «География» и способствующие формированию функциональной грамотности. Вопросы физической географии: процессы, протекающие в географической оболочке – природной среде жизнедеятельности социума; влияние человека на географическую среду, природная детерминированность его действий. Вопросы социально-экономической географии: последствия социальных и экологических действий человека; ответственное поведение и действия по отношению к другим людям; демографические проблемы, проблемы политической географии; территориальная организация хозяйства и модели экономической организации; рациональное использование природных ресурсов, их истощение. Решение глобальных проблем человечества.

Сущностные подходы к формированию функциональной грамотности у обучающихся. Ключевые характеристики изучения географии для формирования функциональной грамотности.

Тема 1.4 Самостоятельная и практическая работа по географии, методика ее организации. Конструирование разноуровневых компетентностно-ориентированных заданий

Сущность понятия «самостоятельная работа». Ее роль в формировании географических знаний и умений, географических и метапредметных компетенций, функциональной грамотности. Цели и задачи самостоятельной работы по географии. Эволюция взглядов на самостоятельную работу в методике обучения географии. Соотношение репродуктивной и творческой деятельности учащихся при выполнении самостоятельных работ по географии. Классификации самостоятельных работ, принятые в методике обучения географии. Методика организации и проведения самостоятельных работ по географии. Роль практической работы в формировании, географических умений, закреплении теоретических и формировании эмпирических знаний. Домашняя работа. Уровни функциональной естественнонаучной грамотности как критерий конструирования компетентностно-ориентированных заданий для самостоятельной работы. Алгоритм разработки компетентностно-ориентированных заданий с использованием таксономии Б. Блума.

Тема 1.5 Диагностика и контроль результатов обучения географии. Организация контрольно-оценочной деятельности

Педагогическая диагностика как система, включающая в себя контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных и их анализ, прогнозирование результатов обучения, выявление динамики и тенденций образовательных изменений и личностных приращений ученика, корректировку процесса обучения. Соотношение понятий «контроль», «оценивание», «отметка». Виды, формы и методы контроля результатов обучения учащихся по географии. Методические условия использования разных форм контроля на учебных занятиях по географии. Компетентностно-ориентированные задания как средство поурочного и тематического контроля. Критерии эффективности контроля. Дидактические требования проведения контроля. Сущность и методологические обоснования системы оценки знаний и умений учащихся по географии. Контрольно-оценочная деятельность в разных подходах к обучению, дидактические средства организации контрольно-оценочной деятельности. Проектирование и проведение учебных занятий с активной оценкой.

Тема 1.6 Межпредметные связи учебного предмета «География», использование их для конструирования компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы межпредметного взаимодействия, которые содержатся в самом содержании географической науки. Виды межпредметных связей. Особенности географической науки и сферы межпредметного взаимодействия.

Новые подходы в формировании функциональной грамотности учащихся основываются на множестве внешних и внутренних позиций и точек зрения при изучении объектов, процессов, явлений, альтернативности принимаемых решений, понимания ближайших и отдаленных последствий принимаемых решений.

Раздел 2. Современные педагогические технологии в обучении географии

Тема 2.1 Современные педагогические технологии как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся

Дидактические особенности современных педагогических технологий. Педагогическая технология как средство обучения, как способ деятельности, как научное направление. Приемы алгоритмизации учебной деятельности учащихся. Уровни современных педагогических технологий. Классификации современных педагогических технологий. Структура педагогических технологий. Технологическая структура занятий. Технологическая карта системы учебных занятий как основа для конструирования образовательного процесса по географии. Многообразие современных педагогических технологий в обучении географии. Использование современных педагогических технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся на основе ее характеристик: диагностичного целеполагания; процессуального характера двусторонней взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся; четкого алгоритма последовательных действий,

включающих приемы и формы организации деятельности, отвечающие дидактическим задачам этапов учебных занятий. Проектирование образовательного процесса на основе педагогических технологий с учетом межпредметного контекста, семиотической, имитационной, социальной составляющей для получения метапредметного образовательного результата.

Тема 2.2 Технология проблемного обучения как основа проблемизации содержания учебного предмета «География»

Технология проблемного обучения как поисковое направление в обучении географии. Понятие о проблемном вопросе, проблемном задании, проблемной ситуации. Решение проблемных заданий как разрешение противоречия между объектом и субъектом познания. Самостоятельная деятельность учащихся при применении проблемного обучения. Проблемные вопросы и задания, их связь с задачами учебного занятия, дидактическими задачами этапов урока. Алгоритм этапов решения проблемы. Проблемизация содержания учебного предмета как банк данных идей для конструирования компетентностно-ориентированных заданий при формировании функциональной грамотности.

Тема 2.3 Эвристическое обучение как основание для создания учащимися образовательной продукции в межпредметном аспекте

Понятие эвристического обучения. Формирование когнитивных, креативных, оргдеятельностных качеств личности при эвристическом обучении как необходимые факторы для развития навыков решения компетентностно-ориентированных заданий. Понятие об эвристическом диалоге как сочетании знаний и внешнего социального опыта, на основании которых формируются индивидуальные смыслы. Деятельность учащихся по конструированию вопросов межпредметного характера. Приемы реализации эвристического обучения.

Тема 2.4 Технология развития критического мышления при обучении географии

Понятие о критическом мышлении, его роли в формировании функциональной грамотности обучающихся. Классификация приемов технологии. Соотношение вида приема и формируемых компонентов содержания учебного предмета. Системы действий учителя и учащихся в технологии, формируемые компетенции и виды функциональной грамотности. Конструирование учебных занятий по географии с использованием технологии. Технологическая карта системы учебных занятий с использованием приемов технологии. Дидактические задачи этапов учебного занятия и приемы технологии.

Тема 2.5 Интерактивные технологии обучения географии

Интерактивное обучение как деятельность, основанная на прямом взаимодействии учащихся с учебным окружением, с целью получения нового опыта. Классификация интерактивных приемов обучения. Принципы применения интерактивных приемов для организации деятельности обучающихся. Педагогические условия и содержание географического образования в выборе интерактивных приемов. Совместная деятельность

обучающихся при решении естественнонаучных межпредметных проблем в дискуссионной и игровой форме как средство формирования функциональной грамотности. Функции интерактивных приемов обучения как стимул для самореализации при решении заданий межпредметного характера.

Тема 2.6 SMART-технологии, STEAM-обучение, технология учебных проектов

Разработка образовательного контента для учебного предмета, его актуализация. Возможности обучения в режиме онлайн, в дистанционном формате. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности на основе SMART-технологии. STEAM-обучение как модель, объединяющая естественные науки и инженерные предметы в единую систему. Интегративный подход к обучению.

Раздел 3. Методика обучения учебному предмету «География»

Тема 3.1 Средства обучения географии для формирования функциональной грамотности обучающихся

Роль средств обучения в повышении эффективности образовательного процесса. Основные функции средств обучения. Требования к средствам обучения, взаимосвязь и взаимодействие средств и методов обучения. Учебно-методические комплексы по географии.

Тема 3.2 Методика обучения географии в 6 классе («Физическая география»)

Общие требования к изучению физической географии: учет краеведческого принципа, широкое использование наглядности, выделение в структуре курса систем географических знаний и умений. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Структура и содержание, его ориентация на изучение компонентов природы. Факторы, обусловившие последовательность в распределении тем. Соотношение единичных и общих понятий. Психолого-возрастные особенности учащихся. Технологизация процесса обучения при изучении раздела «Физическая география». Использование игровых, интерактивных технологий, SMART-технологий в работе учителей географии в процессе обучения курсу. Формирование компетенций учащихся в процессе обучения разделу «Физическая география». Учет межпредметных и предметных связей при изучении компонентов природы. Формирование читательской, математической грамотности.

Тема 3.3 Методика обучения географии в 7 классе («География. Материки и океаны»)

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи при изучении географии материков и океанов. Необходимость углубления и детализации знаний, сформированных при изучении курса «Физическая география», формирование знаний и умений, необходимых для комплексного изучения территории. Роль теоретических знаний в осмыслении учащимися причин глобальных, региональных и локальных

проблем, характеризующих систему «природа-человек» на основе причинно-следственных связей и закономерностей развития географической оболочки, конструирование компетентностно-ориентированных заданий на основе внутрипредметных и межпредметных знаний. Формирование естественнонаучной, читательской, математической грамотности на основе выполнения заданий. Типовые планы комплексного изучения материков и океанов. Реализация экологического подхода при изучении курса. Основные мировоззренческие идеи как основа формирования глобальных компетенций. Технологизация процесса обучения разделу «География. Материки и океаны». Использование инновационных образовательных проектов в работе учителей географии в процессе обучения курсу, позволяющих развивать индивидуальные характеристики учащихся. Технология развития критического мышления как способ систематизации и обобщения содержания учебного предмета.

Тема 3.4 Методика обучения географии в 8 классе («География. Страны и народы»)

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи раздела. Формирование знаний социально-экономической географии для характеристики субрегионов как сочетание целого и частного. Сочетание факторного подхода к изучению политико-демографических и экономических вопросов (факторов экономико-географического положения, природно-ресурсного, демографического). Применение общих понятий, причинно-следственных связей и закономерностей для социально-экономической характеристики субрегионов и стран. Формирование финансовой и математической грамотности при изучении показателей социального и экономического развития регионов и стран. Формирование исследовательских компетенций учащихся при описании и характеристике субрегионов мира и стран на основе использования разнообразных источников географической информации. Технологизация процесса обучения при изучении раздела «География. Страны и народы». Использование проектной технологии, проблемного обучения, технологии развития критического мышления в обучении. Использование компетентностно-ориентированных заданий для проведения тематического контроля.

Тема 3.5 Методика обучения географии в 9 классе («География Беларуси»)

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи при изучении географии Беларуси. Технологизация процесса обучения разделу «География Беларуси». Технология решения компетентностно-ориентированных задач на уроках географии различных типов и видов. Использование инновационных образовательных проектов в работе учителей географии. Формирование умений выявлять противоречия между обществом и природой в процессе природопользования, прогнозировать возможные последствия и предлагать варианты решения проблем природопользования. Обучение учащихся приемам характеристики

современных демографических процессов, происходящих в Беларуси. Возможности использования полевых и камеральных методов исследования географии своего края, как условие практикоориентированного обучения предмету. Методика создания собственных электронных ресурсов в процессе обучения. Составление компетентностно-ориентированных заданий на основе краеведческого материала и межпредметных связей.

Тема 3.6 Методика обучения географии в 10 классе («Социально-экономическая география мира»)

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи при изучении социально-экономической географии. Обобщающий социально-экономический характер раздела. Возрастание роли дедуктивного пути формирования знаний. Использование учащимися метода типологического подхода как инструмента познания. Технологизация процесса обучения курсу. Использование современных педагогических технологий в работе учителей географии в процессе обучения курсу: проблемного обучения, развития критического мышления, интерактивных технологий, проектной технологии. Методика создания собственных электронных ресурсов, отражающих природную и социально-экономическую динамичность современного мира. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения учащихся на основе решения компетентностно-ориентированных заданий.

Тема 3.7 Методика обучения географии в 11 классе («Глобальные проблемы человечества»)

Образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Практикоориентированный характер глобальных проблем человечества. Использование современных образовательных технологий в работе учителей географии в процессе обучения: проблемного обучения, развития критического мышления, интерактивных технологий, проектной технологии. Методика конструирования обобщающих компетентностно-ориентированных заданий. Особенности обучению на базовом и повышенном уровнях. Формирование всех видов функциональной грамотности на основе проектной деятельности учащихся, проблемных вопросов и заданий.

Раздел 4. Создание образовательного продукта при конструировании образовательного процесса по географии

Тема 4.1 Системы географических знаний и умений

Конструирование заданий на основе геолого-геоморфологической, климатологической, гидрологической, биогеографической, геоэкологической, демографической, экономико-географической систем знаний. Структурирование учебного материала при условии определения картографо-топографической, гидрологической, климатологической, геолого-геоморфологической, демографической, геоэкологической, экономико-географической систем знаний в качестве основного элемента содержания. Значение методической работы для построения системы

учебных занятий, обоснованной формулировки целей обучения, выбора форм, методов и средств обучения, планирования работы учителя.

Тема 4.2 Мониторинг учебных достижений учащихся при изучении географии и формировании функциональной грамотности учащихся

Понятие о педагогическом мониторинге. Системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы учебного предмета «География», включая её цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития. Методики проведения диагностики предметных, метапредметных и личностных компетенций, критерии и показатели. Диагностика сформированности всех видов функциональной грамотности обучающихся.

Тема 4.3 Внеклассная работа по географии

Внеклассная работа по географии. Её цель, роль для развития познавательной активности, самостоятельности учащихся, способствующих их профессиональному самоопределению. Краеведческая направленность внеклассной работы. Характеристика основных форм внеклассной работы по географии. Факультативы по географии в школе: программы, цели, задачи, содержание, формы проведения факультативных занятий. Приемы и технологии организации внеклассной работы по географии. Подготовка учащихся к олимпиадам по предмету, организация с учащимися научно-исследовательской деятельности. Разработка плана и программы объединения по интересам учащихся. Издательская деятельность учащихся. Формирование креативности мышления учащихся, использование технологии решения изобретательских задач по географии. Проектная деятельность учащихся. Экологическая направленность внеклассной работы, создание школьных музеев и экологических троп. Решение творческих задач.

Тема 4.4 Обобщение педагогического опыта, создание банка данных компетентностно-ориентированных заданий для учащихся

Обобщение педагогического опыта в виде проекта. Банк данных компетентностно-ориентированных заданий по физической и социально-экономической географии.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Какарека, Э. В. Методика преподавания географии [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-020402 «Биология и география» / Э. В. Какарека // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: bspu.by/moodle/course/view.php?id=1557. – Дата доступа: 23.03.2025.
2. Практикум по методике преподавания географии [Электронный ресурс] : учеб. электрон. изд. / сост.: Э. В. Какарека, Е. В. Кучерова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
3. Разработка учебных пособий и учебно-методических комплексов, ориентированных на подготовку будущих учителей биологии, географии и химии к формированию функциональной грамотности обучающихся : методические рекомендации / В. Э. Огородник [и др.]. – Минск : БГПУ, 2024. – 32 с.
4. Сологуб, Н. С. STEAM-подход в естественно-научном образовании : пособие / Н. С. Сологуб, Е. Я. Аршанский. – Минск : БГПУ. – 2023. – 384 с.
5. Сологуб, Н. С. STEAM-подход в естественно-научном образовании : практикум / Н. С. Сологуб, Е. Я. Аршанский. – Минск : БГПУ. – 2023. – 180 с.

Дополнительная литература

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учеб.-метод. пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.
2. Арбузова, Е. Н. Методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. – М. : ЮРАЙТ, 2018. – 274 с.
3. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М. : Пед. поиск, 2013. – 240 с.
4. Методические указания по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2024-2025-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2024-2025/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2024-2025/3817-geografiya.html>. – Дата доступа: 23.03.2025.
5. Учебные программы по учебному предмету «География» [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2024-2025-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2024-2025/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2022-2023/3817-geografiya.html>. – Дата доступа: 27.03.2025.

6. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учеб. и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина. – М. : Юрайт, 2023. – 321 с.

7. Хуторской, А. В. Дидактика : учеб. для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2017. – 720 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности. Также используется технология учебного методического исследования, коммуникативные технологии (основанные на активных формах и методах обучения), технология развития критического мышления.

Основными формами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний и диагностики компетенций студентов по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- устная форма – устный опрос на практических и семинарских занятиях, итоговые контрольные вопросы по разделам и темам, собеседование;
- письменная форма – тесты, рейтинговые контрольные работы; заполнение таблиц, разработка схем, ментальных карт; составление тестовых заданий для обучающихся, заданий для самостоятельной работы; разработка лабораторных, практических работ для учащихся; разработка планов-конспектов для учебных занятий; экзамен;
- устно-письменная форма – отчеты по аудиторным практическим и лабораторным занятиям, их устная защита;
- техническая форма – рейтинговые контрольные работы, электронные тесты, электронные практикумы, учебно-методические материалы в системе дистанционного обучения «Moodle».

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать учебно-методические комплексы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Частная методика обучения географии» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- составление конспекта по теоретическим вопросам курса на основе изучения обзорного лекционного материала, анализа содержания литературных источников, включающих учебники и учебные пособия, интернет источники;
- подготовка к лабораторным, семинарским и практическим занятиям, их выполнение, оформление, защита: разработка тестовых заданий, компетентностно-ориентированных вопросов для самостоятельной работы учащихся; составление и заполнение таблиц и схем; разработка разноуровневых заданий, проблемных вопросов; разработка планов-конспектов по отдельным темам учебного предмета «География» с использованием современных педагогических технологий;
- подготовка сообщений, тематических докладов, презентаций (в зависимости от содержания рассматриваемых вопросов) на основе информационных образовательных ресурсов;
- составление банка данных компетентностно-ориентированных заданий для учащихся.

Самостоятельная работа студентов проводится в объеме, предусмотренном учебным планом.