

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А.Носова, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

А.В.Пишова, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова» (протокол № 2 от 25.09.2023);

О.О.Прокофьева, заведующий кафедрой педагогики детства и семьи учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 27.10.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 3 от 19.12.2023);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 3 от 31.01.2024);

Ответственный за выпуск: Е.А.Носова

Ответственный за редакцию: Е.А.Носова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Антропология детства» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

Учебная дисциплина «Антропология детства» занимает важное место в системе профессиональной подготовки специалистов в области социально-педагогической деятельности. Антропологическое знание детства носит межпредметный характер, владение которым составляет методологическую основу освоения специальных учебных дисциплин. Учебная дисциплина «Антропология детства» является теоретической базой для успешного решения профессиональных задач, выбора и конструирования стратегий и тактик педагогического и психолого-педагогического влияния на социализацию нового поколения детей. Прикладной ресурс антропологии необходим для обоснования и разработки природо-, социо- и культуросообразных подходов к воспитанию подрастающего поколения, перспективных социально-педагогических моделей и технологий профессиональной деятельности. Содержание учебной дисциплины позволит будущим педагогам осмыслить многомерность понятия детства, овладеть межпредметным знанием о ребенке, понять влияние новых социокультурных условий на развитие и социализацию детей. Освоение учебной дисциплины «Антропология детства» будет содействовать повышению качества подготовки будущих специалистов социально-педагогической сферы.

Целью учебной дисциплины является формирование системы научных знаний и профессиональных компетенций в области антропологии детства как научно-методологической основы социально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование межпредметного знания о детстве, биосоциокультурной природе ребенка, его развитии, антропологической сущности процессов социализации, образования и воспитания, антропоориентированных подходах к воспитанию подрастающего поколения;

– развитие способности к восприятию, анализу и обобщению проблем детства в современных социокультурных условиях;

– формирование основ готовности осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в социально-педагогической деятельности с учетом возрастных, поколенных и личностных особенностей обучающихся;

– воспитание ценностного отношения к ребенку как субъекту общения, познания, деятельности.

Изучение учебной дисциплины «Антропология детства» базируется на содержании дисциплин, входящих в модули «Социально-гуманитарные

дисциплины – 1», «Образование личности в современном социуме», «Теория и практика воспитания», а также дисциплины «Общая психология» модуля «Психология». Учебная дисциплина «Антропология детства» является теоретико-методологической основой освоения студентами модулей «Технологии социально-педагогической деятельности», «Инновации в обучении и воспитании», «Профилактика социальных девиаций», «Организация социально-педагогической и психологической деятельности», «Социально-педагогическая и психологическая помощь семье».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- современные теории и подходы к изучению детства, периодизации детства и их критерии;
- возрастные закономерности роста, психофизического и социального развития человека с учетом принадлежности к определенному полу;
- особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств;
- особенности детства в новых социокультурных условиях;
- социально-педагогическую ценность детских социальных практик;

уметь:

- дифференцировать личностные, субъектные, индивидуальные проявления ребенка;
- осуществлять исследование детской субкультуры;
- обосновывать выбор методов социального воспитания и конкретизировать содержание детских социальных практик с учетом возрастных, поколенных и гендерных особенностей обучающихся;
- определять способы минимизации рисков социализации в новых социокультурных условиях жизнедеятельности детей;
- ориентироваться во внешних биологических и поведенческих признаках пола у обучающихся;

владеть:

- способами дифференциации методов социального воспитания и содержания детских социальных практик с учетом возрастных, поколенных и гендерных особенностей обучающихся.

Изучение учебной дисциплины «Антропология детства» направлено на формирование у студентов **базовых профессиональных компетенций:** осуществлять социально-педагогическую деятельность по защите прав и законных интересов обучающихся на основе нормативных правовых актов; осуществлять отбор содержания, форм и методов социально-педагогического и психологического сопровождения развития личности обучающегося с учетом социальных, возрастных и психологических особенностей.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и

гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Антропология детства» отведено 108 часов, в том числе 46 аудиторных (20 часов – лекции, 26 часов – семинарские занятия).

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Распределение аудиторного времени по видам занятий		
		лекции	семинарские	всего
1.	Антропология детства как междисциплинарное знание	2	2	4
2.	Многомерность понятия детства	2	2	4
3.	Периодизация индивидуального развития человека	2	2	4
4.	Биологические основы развития обучающихся	6	6	12
5.	Социально-антропологические основы современного детства	2	4	6
6.	Педагогико-антропологические основы современного детства	2	4	6
7.	Детство в новых социокультурных условиях	2	4	6
8.	Социальные практики детей	2	2	4
Итого:		20	26	46

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Антропология детства как междисциплинарное знание

Антропология как междисциплинарная область знания о человеке. Антропология детства в системе антропологического знания. Проблема детства в философии, культурологии, истории, этнографии. Детство как объект и предмет исследования в психологических и педагогических науках. Характеристика современных теорий и подходов к изучению детства.

Тема 2. Многомерность понятия детства

Детство как биологический и социально-культурный феномен. Биологические характеристики. Социальные характеристики. Переход от детства к взрослости. Культурно-исторический контекст критериев взрослости и возрастных рамок детства. Правовые границы детства. Цивилизационная обусловленность и подвижность границ детства. Функциональная, содержательная, сущностная характеристика детства. Самоценность детства. Влияние детства на мир взрослых.

Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств. Социальность и разумность ребенка. Духовность и креативность ребенка. Целостность и противоречивость ребенка.

Тема 3. Периодизация индивидуального развития человека

Общие закономерности развития человека. Возраст как ориентир для оценки психофизического и социального развития. Абсолютный («паспортный») и условный возраст. Основные критерии биологического, психического, социального возраста. Понятие об акселерации и ретардации. Гетерохронность развития. Гармоничность и дисгармоничность развития.

Возрастная периодизация онтогенеза человека. Периодизация онтогенеза на основе биологических критериев. Периодизации детства, основанные на особенностях психического развития личности. Возрастная периодизация детства на основе смены этапов социального функционирования личности (А.В. Петровский).

Тема 4. Биологические основы развития обучающихся

Понятие о конституции человека. Основные принципы классификации конституции человека. Факторы формирования конституции. Типология телосложения детей и подростков. Психологические аспекты конституции. Конституция, поведение и профессиональная деятельность.

Понятие об адаптации. Виды и уровни адаптации. Адаптационный потенциал личности и его значение на различных возрастных этапах обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возрастов. Сущность, причины и особенности проявления школьной дезадаптации.

Физическое развитие и половое созревание обучающихся. Влияние факторов среды на развитие обучающихся. Взаимообусловленность

процессов психологического и культурного (познавательного) созревания и биологических изменений.

Представления о красоте тела, отношение к «образу тела» и его формирование у современных обучающихся.

Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.

Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста: общая характеристика. Особенности физического развития младших школьников. Поведенческие особенности младших школьников. Школьная зрелость и адаптация к обучению в школе

Возрастные особенности обучающихся среднего школьного возраста: общая характеристика. Особенности физического развития и полового созревания современных обучающихся подросткового возраста.

Возрастные особенности обучающихся старшего школьного возраста: общая характеристика.

Особенности формирования и отношения к «образу тела» у современных обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста. Внешний облик, половая самоидентичность.

Социально-педагогические аспекты нарушения гармоничности физического развития у обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста.

Тема 5. Социально-антропологические основы современного детства

Социализация в контексте социальной антропологии. Инкультурация как социально-антропологический феномен. Гендерные особенности развития личности обучающихся. Гендерные особенности социализации. Потребительская социализация.

Социогенез отношений ребенка в семье и детском сообществе. Детское сообщество как носитель детской субкультуры. Игрушка и антиигрушка в детской субкультуре. Народная игра и игрушка как средство патриотического воспитания. Картина мира ребенка как пространство отношений в детской субкультуре. Мир взрослых в детской субкультуре. Пространство представлений о себе и будущем мира в детской субкультуре. Роль совместной деятельности обучающихся в проявлении и развитии гуманного отношения к сверстнику. Возрастные и половые особенности проявления и развития гуманного отношения к сверстнику.

Тема 6. Педагогико-антропологические основы современного детства

Образование в пространстве культуры. Образование в современных социокультурных условиях. Направления антропологизации педагогического процесса. Антропологически ориентированные образовательные модели и технологии.

Организация и реализация воспитательной и социально-педагогической деятельности на основе учета принадлежности к полу обучающихся.

Феномен воспитания в информационном обществе. Социально-педагогические преимущества и риски цифровой социализации человека. Особенности гражданско-патриотического воспитания в условиях цифровых трансформаций социума.

Виртуализация основных институтов социализации как проблема педагогической антропологии. Проблема трансгуманизма и перспективы развития человеческой цивилизации.

Тема 7. Детство в новых социокультурных условиях

Детство в условиях глобализации. Особенности детства в условиях урбанизации. Цифровое детство как особый исторический тип детства и культурно-психологический феномен. Особенности детства в условиях цифровизации. Нелинейность, неопределенность, сложность как фундаментальные характеристики взросления современных поколений детей.

Дети в медийно-информационном пространстве. Цифровое пространство как дополнительный элемент развивающей предметной среды. Цифровые технологии как инструменты образования, социализации, саморазвития детей. Потенциал медиасреды для формирования гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Детско-подростковая аудитория Интернета. Электронный контент для детей. Виртуальное пространство как среда коммуникации и самореализации детей. Социальные сети и мессенджеры. Детский видеоблогинг. Проблема обеспечения медиабезопасности современного учащегося.

Тема 8. Социальные практики детей

Социальные практики как форма поддержки обретения социального опыта, развития детской индивидуальности и самостоятельности. Основные функции, свойства детских социальных практик.

Педагогическая ценность социальных практик детей. Виды социальных практик детей. Игра как вид детской социальной практики. Игровая субкультура детей на разных этапах детства. Особенности игр на разных возрастных этапах детства.

Творческая и поисково-исследовательская деятельность как виды социальных практик детей. Продуктивная и трудовая деятельность в структуре детских социальных практик.

Волонтерская и проектная деятельность как виды социальных практик детей.

Возможности социальных практик в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Б. М. Бим-Бад. – М. : Юрайт, 2015. – 223 с.
2. Давыдовский, А. Г. Основы интегративной педагогической антропологии : пособие / А. Г. Давыдовский, А. В. Пищова. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2008. – 183 с.
3. Детство XXI века: социогуманитарный тезаурус : темат. слов.-справ. ; редкол.: С. Н. Майорова-Щеглова (отв. ред.) [и др.]. – М. : Рос. о-во социологов, 2018. – 638 с.

Дополнительная литература

1. Антропология детства в цифровую эпоху: воспитание, обучение, развитие [Электронный ресурс] : Междунар. науч.-практ. конф., Казань, 26 марта 2021 г. : сб. ст. / под ред. И. М. Салпыковой // Казанский федеральный университет. – Режим доступа: https://kpfu.ru/portal/docs/F_153433460/Sbornik.Antropologiya.2021.s.red.pdf. – Дата доступа: 17.02.2022.
2. Безруких, М. М. Возрастная физиология: физиология развития ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер // СтудМед. – Режим доступа: <https://uchebnik.biz/book/38-voznrastnaya-fiziologiya>. – Дата доступа: 17.02.2022.
3. Веб-психология : учеб. пособие / А. Н. Сизанов [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Сизанова. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2021. – 232 с.
4. Вержибок, Г. В. Гендерное воспитание в семье и школе : пособие для педагогов / Г. В. Вержибок. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 248 с.
5. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия / сост. и науч. ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 624 с.
6. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учеб. пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 176 с.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – М. : Юрайт, 2016. – 360 с.
8. Комарова, Г. А. Этнография детства [Электронный ресурс] : междисциплинар. исслед. / Г. А. Комарова // Российская Академия Наук. – Режим доступа: http://static.iea.ras.ru/books/Etnografia_detstva.pdf. – Дата доступа: 17.02.2022.
9. Кон, И. С. Ребенок и общество [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / И. С. Кон // Российская Академия Наук. –

Режим доступа: http://static.iea.ras.ru/books/Kon_rebenok_i_obshestvo.pdf. – Дата доступа: 17.02.2022.

10. Максаков, А. Д. Педагогическая антропология : учеб. пособие для студентов вузов / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. – М. : Юрайт, 2018. – 292 с.

11. Максакова, В. И. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Максакова // INNOSTUD. – Режим доступа: <https://innostud.am/application/library/a2ba31e8.pdf>. – Дата доступа: 17.02.2022.

12. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.

13. Мид, М. Культура и мир детства [Электронный ресурс] : избр. произведения / М. Мид // Институт этнологии и антропологии РАН. – Режим доступа: http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Mead_Culture_and_Childhood.pdf. – Дата доступа: 18.02.2022.

14. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2006. – 608 с.

15. Пищова, А. В. Основы педагогической антропологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» / А. В. Пищова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/46904>. – Дата доступа: 17.02.2022.

16. Плотникова, Е. Е. Основы педагогической антропологии : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Плотникова. – М. : Директ-Медиа, 2018. – 100 с.

17. Природа ребенка в зеркале автобиографии : учеб. пособие по педагогической антропологии / Б. М. Бим-Бад [и др.] ; под ред. Б. М. Бим-Бада, О. Е. Кошелевой. – М. : Ун-т Рос. акад. образования, 1998. – 431 с.

18. Скуднова, Т. Д. Психолого-педагогическая антропология : учеб. пособие / Т. Д. Скуднова, Л. И. Корбышева, С. Ю. Шалова. – М. : Директ-Медиа, 2018. – 357 с.

19. Тендрякова, М. В. Детство как культурно-исторический феномен [Электронный ресурс] / М. В. Тендрякова // eLIBRARY.RU. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23888142_82869241.pdf. – Дата доступа: 18.02.2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Антропология детства» направлена на стимулирование познавательной активности, инициативности, самостоятельности и креативности студентов. Она предполагает организацию индивидуальной и командной работы студентов в процессе выполнения учебных заданий. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

- составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
- выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
- составление тематической подборки литературных и интернет-источников;
- выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
- решение проблемно-исследовательских задач;
- выполнение учебных исследовательских заданий и мини-проектов;
- разработку схем сравнительного анализа детской субкультуры, возрастных и гендерных особенностей детей;
- подбор видеоматериалов и разработку презентаций, раскрывающих этнические и возрастные особенности детской субкультуры;
- составление видеорядов, отражающих типичные характеристики детей в разные периоды детства;
- разработку и презентацию антропологических атласов, раскрывающих картину мира ребенка в возрастные периоды детства;
- разработку дизайна и содержания путеводителей для педагогов по субкультуре современного поколения детей (для педагогов);
- разработку структурной схемы характеристик возрастных периодов детства;
- составление и презентацию характеристик детей в разные возрастные периоды;
- анализ и социально-педагогическую оценку электронного контента для детей;
- прогнозирование рисков социализации детей и способов их минимизации.
- разработку и презентацию проектов детских социальных практик.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе обучения используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины рекомендуются:

- технология проблемного обучения;
- технология перевернутого обучения;
- технология смешанного обучения;
- технология исследовательского обучения;
- технология контекстного обучения;
- технология коллективной мыследеятельности;
- техники целеполагания;
- интерактивные методы обучения (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «мировое кафе», деловая игра и другие формы и методы);
- методы развития критического мышления;
- метод портфолио (авторское методическое портфолио);
- кейс-метод;
- метод «обучение в команде»;
- рефлексивные методы и приёмы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:

- письменный отчет о выполнении учебных, исследовательских и проектных заданий;
- выступление перед аудиторией в процессе групповой креативной дискуссии (в том числе онлайн);
- презентация и рефлексивный анализ результатов индивидуальной работы по исследовательским и практико-ориентированным заданиям;
- защита и рефлексивный анализ результатов командной работы по практико-ориентированным и творческим заданиям;
- защита и анализ тематических мини-проектов;
- презентация и защита антропологических атласов, раскрывающих картину мира ребенка в возрастные периоды детства;
- презентация и анализ антропологических характеристик возрастных периодов детства;
- презентация и защита путеводителей по субкультуре современного поколения детей (для педагогов);
- разработка и анализ проектов детских социальных практик;
- тематическое тестирование;
- итоговое тестирование;
- экзамен.

Процедура диагностики компетенций студента по учебной дисциплине «Антропология детства» включает следующие этапы: выявление факта учебных достижений с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта; информирование студента об уровне учебных достижений.