

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
_____ А.Г.Баханович

Регистрационный № _____

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ В.П.Довнар

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е.Н.Павлович, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра специальной и инклюзивной педагогики государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования» (протокол № 15 от 02.12.2023);

Н.С.Цырулик, доцент кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 29.11.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 19.12.2023);

Научно-методическим советом по специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 3 от 20.12.2023)

Ответственный за редакцию: Е.Н.Павлович

Ответственный за выпуск: Г.В.Скриган

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование».

Цель учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития, позволяющую успешно решать разнообразные методические задачи по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать систему знаний о сущности, механизмах и целях коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития;

– сформировать умения анализировать и описывать особые образовательные потребности в коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития на основе проведения наблюдения за их деятельностью и поведением, междисциплинарного сотрудничества и взаимодействия с законными представителями воспитанников и учащихся;

– обеспечить формирование умений анализировать учебно-программную документацию, определять стратегию обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития на диагностической основе;

– сформировать умения разрабатывать и корректировать индивидуальные программы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития, находящихся на разных уровнях развития коммуникативного поведения;

– обеспечить формирование опыта организации коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития;

– обеспечить овладение умениями конструировать методику коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

– стимулировать профессиональную мотивацию, самоорганизацию лично-профессионального развития в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Учебная дисциплина «Альтернативная и дополнительная коммуникация» является одной из учебных дисциплин модуля «Современные технологии и средства коммуникации в образовании» и обеспечивает подготовку учителей-дефектологов в области организации коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в учреждениях образования различных типов, создавших условия для обучения и воспитания обучающихся с особенностями психофизического развития, которые находятся на разных уровнях развития коммуникативного поведения.

Изучение учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация» осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с такими учебными дисциплинами, как «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Основы коррекционно-развивающей работы», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии», «Социальное ориентирование и современные средства коммуникации», «Методика прикладного анализа поведения», «Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании», «Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании», «Ясный язык», «Технологии включения ребенка с особенностями психофизического развития во взаимодействие со сверстниками».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

сущность, механизмы, цели, содержание коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования;

современные подходы к диагностике коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития;

современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации;

современные методы, технологии, средства и формы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации, способы их адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

требования к организации педагогического взаимодействия в учреждениях образования с целью создания безбарьерной коммуникативной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с особенностями психофизического развития;

уметь:

осуществлять педагогическую диагностику коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития;

разрабатывать индивидуальные программы обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями

психофизического развития с учетом требований учебно-программной документации и результатов педагогической диагностики;

осуществлять отбор, адаптацию и модификацию средств альтернативной и дополнительной коммуникации и специальных коммуникативных приспособлений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с особенностями психофизического развития;

выполнять адаптацию технологий, методов, приемов, средств и форм коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с результатами педагогической диагностики;

обеспечивать преемственность в работе педагогических работников в области обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития;

владеть:

анализом составляющих коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития;

конструированием коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации в регламентированной и нерегламентированной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития;

способами самопознания, самооценки, саморазвития собственных профессиональных возможностей.

Освоение учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация» должно обеспечить формирование **базовой профессиональной компетенции**: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками; **специализированной компетенции**: осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе вербальной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации в процессе коррекционно-педагогической деятельности.

Всего на изучение учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация» отводится 108 часов, из них 48 часов – аудиторные. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические – 24 часа, лабораторные – 4 часа.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего аудиторных часов	В том числе		
			лекции	практические	лабораторные
1	Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования	4	2	2	
2	Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации	8	4	4	
3	Диагностика коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития	10	4	4	2
4	Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития	6	2	4	
5	Организация коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития	8	4	4	
6	Методы и технологии коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития	12	4	6	2
Итого:		48	20	24	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1 Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по созданию безбарьерной коммуникативной среды в различных типах учреждений образования

Категориальный аппарат предметной области: общение, коммуникация, коммуникативная деятельность, коммуникативное поведение, коммуникативные способности, коммуникативные умения, безбарьерная коммуникативная среда, альтернативная и дополнительная коммуникация.

Закономерности развития коммуникативного поведения в норме. Своеобразие коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития: с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

Группы пользователей альтернативной и дополнительной коммуникации: альтернатива экспрессивной речи, альтернатива экспрессивной и импрессивной речи, дополнение (временное, ситуативное) экспрессивной и импрессивной речи.

Нормативно-правовые, информационные, психологические (мотивационные), организационно-методические и материально-технические условия создания безбарьерной коммуникативной среды.

ТЕМА 2 Современные классификации средств альтернативной и дополнительной коммуникации

Характеристика нетехнических средств альтернативной и дополнительной коммуникации: базальная коммуникация (реакции на вегетативной основе), коммуникация при помощи взгляда и мимики, коммуникация с опорой на жесты (система МАКАТОН, система СИГНАЛОНГ, система Э. Вилкен, система И. Йоханссон и др.), коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов (предметы, части предметов, миниатюрные копии предметов, тактильные картинки и др.), коммуникация с помощью графических символов (фотографии, пиктограммы, Блисс-символы, Метаком-символы, картинные символы коммуникации, Леб-символы и др.).

Характеристика технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации: простые устройства с проигрыванием от одного до нескольких сообщений (малый /большой коммуникатор (Little Mack / Big Mack), малый/большой пошаговый коммуникатор (Little Mack / Big Mack Step by Step), One Talker, Personal Talker, кнопка «да-нет», говорящий фотоальбом, говорящая ручка др.); среднетехнологичные устройства (линейка коммуникаторов Go Talk, Super Talker, Tech|Speak и др.); высокотехнологичные устройства (специализированные мультифункциональные коммуникаторы Dynavox, LightWriter и др.).

адаптированные для коммуникации телефоны, планшеты, компьютеры с использованием специализированных приложений («ДАР», «Говори молча», «Аутизм. Общение», комплекс программ «LINKa», «Token Board», «Govori.org» и др.).

Приложения и программы для создания графических символов, специальных коммуникативных приспособлений для коммуникации при помощи графических символов: «Boardmaker», «Picto-Selector», «Размова», «ARASAAC.org» и др.

ТЕМА 3 Диагностика коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития

Онтогенетический и средовой подходы к педагогической диагностике коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития (Л. Браун, М. Фалвэй и др.).

Современные методы диагностики коммуникативного поведения обучающихся с особенностями психофизического развития: Опросник «Матрица общения» (Ч. Роулэнд), Прагматический профиль ранних коммуникативных способностей (Х. Деварт, С. Саммерс), Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (А.В. Хаустов), Шкала предпочтений для лиц с тяжелыми расстройствами (RAISD), Интервью при диагностике аутизма (ADI-R), Опросник для оценки коммуникативного поведения (З. Рабе), План диагностики обследования при аутизме (ADOS), Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития (VB-MAPP) и др.

Требования к разработке «коммуникативного портрета» обучающегося с особенностями психофизического развития, имеющего нарушения навыков вербального общения.

ТЕМА 4 Планирование и целеполагание коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития

Этапы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Требования к перспективному, календарно-тематическому и ежедневному планированию коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития. Корректировка и оценка перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития на основе результатов педагогической диагностики.

Определение, формулировка, корректировка целей, задач, тематики и содержания коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

ТЕМА 5 Организация коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития

Методические требования к организации коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития с учетом особых их особых образовательных потребностей.

Типология коррекционных занятий по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития: диагностическое занятие, занятие-знакомство со средством коммуникации, занятие-тренинг, занятие-диалог.

Примерная структура коррекционного занятия по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития (Т.В. Лисовская), ее адаптация в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы.

Анализ организации коррекционного занятия по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Специфика подбора и адаптации средств альтернативной и дополнительной коммуникации, разработки индивидуальных коммуникативных приспособлений (коммуникативных книг, альбомов, тематических таблиц и др.) для обучающихся с особенностями психофизического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Оценка результативности коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Направления и формы работы по расширению областей коммуникативного взаимодействия обучающихся с особенностями психофизического развития, использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

ТЕМА 6 Методы и технологии коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития

Способы (техники) получения и передачи информации при помощи средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Характеристика ассистивных (вспомогательных) приспособлений (айтрекер, указка-шлем, пневмосенсор и др.), необходимых обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии для альтернативной и дополнительной коммуникации при помощи графических символов и технических устройств.

Этапы коррекционно-развивающей работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития: отбор и адаптация невербальных средств, порядок введения, накопление базового и дополнительного словаря, использование по назначению, создание специальных коммуникативных приспособлений (документирование жестов, разработка коммуникативного паспорта, книг и др.), расширение сфер применения.

Методические приемы стимулирования мотива к коммуникативному взаимодействию, введения невербальных средств и их использования в повседневной жизни обучающимися с особенностями психофизического развития: «прерванное действие», «присоединение к деятельности», «наполнение смыслов стереотипических действий, «чего-то не хватает», «помощь с задержкой», «действие с задержкой», «что-то не так», «выбор», «требование» и др.

Методы и технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Базальная стимуляция как предпосылка обучения базальной коммуникации (А.Фрелих). Методика обучения базальной коммуникации обучающихся с особенностями психофизического развития (Ф.Малл).

Методика обучения коммуникативной системе обмена картинками обучающихся с особенностями психофизического развития (Э.Бонди, Л.Фрост).

Технология структурирования пространства и времени при помощи предметов и графических изображений (Р.Зюмалла).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.

2. Горудко, Т. В. Поддерживающая и альтернативная коммуникация : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2015. – 148 с.

3. Павлович, Е. Н. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями психофизического развития: организационно-методический аспект / Е. Н. Павлович // Специальная адукацыя. – 2023. – № 1. – С. 17–22.

4. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

5. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

6. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчя. Н. В. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

Дополнительная литература

1. Горудко, Т. В. Руководство к применению персонифицированного словаря картинных символов коммуникации : учеб.-метод. пособие / Т. В. Горудко ; под ред. Н. Н. Баль. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 40 с.

2. Коррекционно-педагогическая работа в домах интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием : учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская и [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. – 2-е изд. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 392 с.

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

4. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов

центров коррекц.-развивающего обучения и реабилитации / Ю. Н. Кислякова и [и др.] ; под. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 160 с.

5. Течнер, С. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / С. Течнер, Х. Мартинсен. – М. : Генезис, 2014. – 432 с.

6. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS) : руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М. : Теревинф, 2011. – 416 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения – аудиторная (лекции, практические и лабораторные занятия) и внеаудиторная (самостоятельная) работа. Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам учебной дисциплины, являются: метод проблемного обучения, метод проектов, кейс-метод, видеометод, ретроспективная и проспективная (опережающая) рефлексия. Данные методы способствуют развитию самостоятельности и активности обучающихся, создают возможности для погружения в профессиональный контекст, анализа и решения значимых педагогических задач, формируют ценностно-смысловое отношение к деятельности учителя-дефектолога.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий: тесты учебных достижений; решение учебных задач; защита выполненных на практических и лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы индивидуальных методических заданий, индивидуальных и групповых методических проектов; презентация и защита портфолио; устный опрос во время проведения занятий; составление структурно-логических схем, таблиц; сдача экзамена.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Альтернативная и дополнительная коммуникация» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- работа с первоисточниками – поиск информации, заполнение таблиц, составление схем, разработка мультимедийных презентаций;
- подготовка к практическим и лабораторным занятиям – проработка лекционного материала, работа с категориальным аппаратом, выполнение практикоориентированных учебных заданий, просмотр и анализ видеоматериалов, решение педагогических задач, подготовка методических проектов (индивидуальных и групповых), подготовка к лабораторным работам, их оформление, разработка портфолио, выполнение заданий учебно-исследовательской работы.