







БПК-2	Создавать структурированное сообщение (описание, повествование, рассуждение) на иностранном (славянском) языке по широкому спектру тем лингвистической, литературоведческой и социокультурной направленности, осуществлять основные виды переводческой деятельности.	1.7, 1.8, 2.8, 2.9
БПК-3	Анализировать литературные процессы, направления и методы, представленные в разножанровых художественных текстах славянских литератур.	1.3, 1.4
БПК-4	Применять результативные средства и методы обучения славянским языкам и литературам, реализовывать различные формы организации обучения и контроля в учреждениях образования.	1.2.3, 1.2.4
БПК-5	Применять передовые технологии обучения славянским языкам и литературам.	1.2.3, 1.2.4, 2.14.3
БПК-6	Анализировать источники информации, выделять наиболее существенные факты, давать им собственную оценку и интерпретацию, использовать на практике лингвистический и литературоведческий понятийно-категориальный аппарат, в том числе на иностранном (славянском) языке.	1.3, 1.4, 2.13
БПК-7	Применять базовые лингвистические общетеоретические знания для решения прикладных задач в сфере образования и науки.	1.2.3, 1.2.4, 2.6, 2.8.3, 2.13
БПК-8	Применять основные методы защиты производственного персонала и населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного и естественного происхождения, принципы основ рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.	2.15.2
БПК-9	Использовать литературоведение в качестве науки для понимания глубинных основ литературы как искусства слова.	1.11.2
БПК-10	Анализировать особенности литературного процесса на примере разножанровых художественных произведений славянских литератур.	1.3, 2.11.3
СК-1	Применять знания о достижениях филологических дисциплин, изучающих материальную и духовную культуру славянских народов, в профессиональной деятельности.	2.4.1
СК-2	Характеризовать семиотическую концепцию языка, аспекты плана содержания языкового знака, взаимодействие и корреляцию уровней языковой структуры, функции языка и речи.	2.5
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код модуля</b>
СК-3	Характеризовать основные теоретические понятия, связанные с эстетикой и поэтикой литературного произведения.	2.3
СК-5	Характеризовать систему литературоведческих дисциплин в их связях с другими гуманитарными науками и вспомогательными отраслями литературоведения, рассматривать литературное произведение в органическом единстве его содержания и формы.	2.3, 2.10
СК-6	Объяснять значение латинских/греческих лексем, которые вошли в славянские языки; переводить со словарем текст классического автора, анализировать текст на латинском/греческом языке.	2.12.1, 2.14.7
СК-7	Ориентироваться в истории литературного развития и в особенностях литературного процесса, характеризовать литературные этапы (периоды), литературные направления в мировой литературе, работать с текстом художественного произведения, используя методики анализа и интерпретации.	2.7, 2.12.2
СК-8	Использовать языковой материал белорусского/русского литературного языка; пользоваться основными языковыми понятиями и терминами в их системно-структурных связях.	1.9, 2.14.2
СК-9	Выявлять сходства и различия изучаемого иностранного языка в разные периоды его развития.	2.8.2
СК-10	Использовать теоретические знания о компонентных характеристиках лексической системы изучаемого славянского языка в структурировании текстов разной стилистической направленности.	2.8.1
СК-11	Применять основные понятия переводоведения как науки в профессиональной деятельности.	2.4.2, 2.9.2
СК-12	Ориентироваться в основных исторических и культурных процессах страны изучаемого языка.	2.11.1
СК-13	Характеризовать жанровые системы фольклора страны изучаемого языка, выявлять художественные особенности фольклорных произведений, пользоваться терминологическим аппаратом фольклористики как науки.	2.11.2
СК-14	Определять цели развития организации и разрабатывать мероприятия по их достижению; владеть техникой принятия индивидуальных и групповых управленческих решений, организации работ по их выполнению и контролю; использовать разнообразные формы мотивации и стимулирования персонала для достижения целей организации.	2.14.5
СК-15	Определять особенности культурного развития славянских стран с учетом влияния на них достижений античной литературы.	2.14.6
СК-16	Использовать лингвистический и литературоведческий понятийно-категориальный аппарат в процессе подготовки к научно-исследовательской деятельности студентов при написании курсовых, дипломных, магистерских работ и научных статей.	2.13.3

Разработан в качестве примера реализации образовательного стандарта по специальности 6-05-0232-03 Славянская филология.

\*Специальность делится на два направления: "Славянская (русская) филология", "Славянская (белорусская) филология"

\*\*Перечень возможных профилизаций: "Языкознание", "Литературоведение"

\*\*\*Дифференцированный зачет

<sup>1</sup> Дисциплины "Славянский язык (II)" и "История славянской литературы (II)" подразумевают изучение русского или белорусского языка и литературы в зависимости от направления.

<sup>2</sup> В 4 семестре выполняется одна курсовая работа по выбору студента по одной из дисциплин модулей 1.3 и 1.4.

<sup>3</sup> В 6 семестре выполняется одна курсовая работа по выбору студента по одной из дисциплин модулей 1.5-1.9.

<sup>4</sup> В 7 семестре выполняется одна курсовая работа по выбранной студентом профилизации.

<sup>5</sup> Студенты направления "Славянская (русская) филология" изучают белорусский язык в качестве третьего языка, а студенты направления "Славянская (белорусская) филология" – русский язык в качестве третьего языка.

## СОГЛАСОВАНО

Председатель УМО по гуманитарному образованию

\_\_\_\_\_ О.Г.Прохоренко

\_\_\_\_\_

Председатель НМС по филологическим специальностям

\_\_\_\_\_ И.С.Ровдо

\_\_\_\_\_

## СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования  
Министерства образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А.Касперович

\_\_\_\_\_

Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ И.В.Титович

\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендован к утверждению Президиумом Совета УМО по гуманитарному образованию

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.