

2.4.2	Организация эффективного взаимодействия учителя с родителями в условиях инклюзивного образования / Модели включения ребёнка с особенностями психофизического развития во взаимодействие со		3	108	40		40							108	40	3			3	СК-6 / СК-7		
3.	Факультативные дисциплины			/108	/54	/28		/26									/108	/54	/3	/3		
3.1	Педагогика и психология высшего образования		/4	/108	/54	/28		/26									/108	/54	/3	/3	УК-5, 8	
4.	Дополнительные виды обучения			/568	/316	/96	/36	/140	/44	/168	/114	/160	/98	/9	/120	/56		/120	/48	/6	/15	
4.1	Иностранный язык ¹	/2		/220	/140		/140		/110	/74	/110	/66	/6							/6	УК-4	
4.2	Основы информационных технологий ¹	/2		/108	/72	/36	/36		/58	/40	/50	/32	/3							/3	УК-7	
4.3	Философия и методология науки ¹	/4		/240	/104	/60		/44						/120	/56		/120	/48	/6	/6	УК-6	
Количество часов учебных занятий				3348	1180	350		830		1080	360	30	864	320	24	756	260	21	648	240	18	93
Количество часов учебных занятий в неделю										20			20				20					
Количество курсовых работ				1									1									
Количество экзаменов				11/2						4			3/1			2				2/1		
Количество зачетов				11/2						5			2/1			2				2/1		

IV. Практики				V. Магистерская диссертация			VI. Итоговая аттестация		
Название практики	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Защита магистерской диссертации		
Научно-исследовательская	2	4	6	4	8	12			
Педагогическая	3	6	9						

VII. Матрица компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
УК-1	Быть способным применять методы научного познания (анализ, сопоставление, систематизация, абстрагирование, моделирование, проверка достоверности данных, принятие решений и др.) в самостоятельной исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи	1.4
УК-2	Быть способным разрабатывать теоретико-методологические и правовые основания инклюзивного образования в современных социокультурных условиях	1.1.1
УК-3	Быть способным осуществлять анализ и оценку содержания и состояния инклюзивной культуры, соблюдения этических норм и правил в профессиональной среде и в профессиональном педагогическом общении	1.1.2
УК-4	Владеть иностранным языком для коммуникации в междисциплинарной и научной среде, в различных формах международного сотрудничества, научно-исследовательской и инновационной деятельности	4.1
УК-5	Быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, педагогические инновации	3.1
УК-6	Владеть методологией научного познания, быть способным анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении задач научно-исследовательской и инновационной деятельности	4.3
УК-7	Обладать навыками использования современных информационных технологий для решения научно-исследовательских и инновационных задач	4.2
УК-8	Быть способным применять психологические знания в организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования	3.1
УПК-1	Быть способным использовать методологические знания и исследовательские умения для выявления, постановки и решения актуальных научно-методологических, учебно-методических и учебно-организационных вопросов инклюзивного образования	1.4
УПК-2	Быть способным осуществлять экспертизу психолого-педагогических методов диагностики особенностей познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения и общения, образовательных потребностей учащихся с особенностями психофизического развития	1.2.2
УПК-3	Быть способным создавать инклюзивную образовательную среду для учащихся с особенностями психофизического развития, в том числе с учётом их анатомо-морфо-физиологического статуса	1.3.1
УПК-4	Быть способным осуществлять экспертизу специальных условий и используемых методов обучения и воспитания учащихся с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	1.3.2
УПК-5	Быть способным проводить научно-методологический анализ и оценку используемых классификаций нарушений развития, критериев определения параметров дизонтогенеза, психологической структуры дефекта учащихся с особенностями психофизического развития	1.2.1
УПК-6	Быть способным к анализу, оценке и разработке инновационных информационно-коммуникационных технологий в осуществлении научно-исследовательской и образовательной деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды	1.4
СК-1	Быть способным к экспертизе и проектированию индивидуальных программ обучения (совместно с учителем-дефектологом) для учащихся с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	2.1.3
СК-2	Быть способным к адаптации и модификации содержания образовательной программы общего среднего образования для учащихся с особенностями психофизического развития	2.1.4
СК-3	Быть способным к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области разработки и реализации современных образовательных технологий (личностно-ориентированных, развивающих, игровых, проблемных, интерактивных, уровневой дифференциации и других) и методик в обучении учащихся с особенностями психофизического развития	2.1.1
СК-4	Быть способным осуществлять проектирование, разработку, внедрение и экспертизу инновационных технологий управления качеством педагогических систем и процессов в инклюзивном образовании	2.2
СК-5	Быть способным к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области разработки содержания, методов, приёмов и средств обеспечения коррекционной направленности образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования	2.3
СК-6	Быть способным к экспертизе и проектированию инновационных образовательных программ по формированию эффективного межличностного взаимодействия учителя с родителями в условиях инклюзивного образования	2.4.2
СК-7	Быть способным к экспертизе и проектированию инновационных образовательных программ по включению учащихся с особенностями психофизического развития в конструктивное межличностное взаимодействие со сверстниками	2.4.2
СК-8	Быть способным к проектированию и оценке технологий организации дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития	2.4.1
СК-9	Быть способным анализировать и разрабатывать электронные образовательные ресурсы для детей с особенностями психофизического развития на основе использования современных информационных технологий	2.4.1
СК-10	Быть способным осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в области разработки и обеспечения здоровьесберегающих условий образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	2.1.1
СК-11	Быть способным к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области проектирования психологически безопасной среды для учащихся в условиях инклюзивного образования	2.1.2

Разработан в качестве примера реализации образовательного стандарта по специальности 1-08 80 09 "Инклюзивное образование".

¹Общеобразовательные дисциплины "Философия и методология науки", "Иностранный язык" и "Основы информационных технологий" изучаются по выбору магистранта. По общеобразовательным дисциплинам "Философия и методология науки" и "Иностранный язык" формой текущей аттестации является кандидатский экзамен, по общеобразовательной дисциплине "Основы информационных технологий" формой текущей аттестации является кандидатский зачет.

СОГЛАСОВАНО

Председатель УМО по педагогическому образованию

_____ А.И.Жук

«__» _____ 2019 г.

Председатель НМС по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию

_____ Д.Г.Дьяков

«__» _____ 2019 г.

Рекомендован к утверждению Президиумом Совета УМО по педагогическому образованию

Протокол № _____ от «__» _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

«__» _____ 2019 г.

Проректор по научно-методической работе
государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»
И.В.Титович

«__» _____ 2019 г.

Эксперт-нормоконтролер
_____ М.М.Байдун

«__» _____ 2019 г.