

№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)	Экзамены	Зачеты	Количество академических часов					Распределение по курсам и семестрам																								Всего зачетных единиц	Код компетенции	
				Всего	Аудиторных	Из них				I курс			II курс			III курс			IV курс																
						Лекции	Лабораторные	Практические	Семинарские	1 семестр, 18 недель			2 семестр, 17 недель			3 семестр, 18 недель			4 семестр, 16 недель			5 семестр, 18 недель			6 семестр, 13 недель			7 семестр, 14 недель			8 семестр, 10 недель				
										Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов			Зач. единиц
1.15	Модуль "Теория и методика психологии обучения и воспитания"			328	168	60	108											220	110	6	108	58	3										9		
1.15.1	Практикум по организации проектной деятельности		5	100	42	8	34											100	42	3												3	БПК-20		
1.15.2	Педагогическая психология	5		120	68	30	38											120	68	3												3	БПК-5,19		
1.15.3	Методика преподавания психологии	6		108	58	22	36														108	58	3									3	УК-6, БПК-1,5		
1.16	Модуль "Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога - 1"			228	132	42	90														228	132	6									6			
1.16.1	Основы психологического консультирования	6		108	64	20	44														108	64	3									3	БПК-21		
1.16.2	Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование	6		120	68	22	46														120	68	3									3	БПК-22		
1.17	Модуль "Курсовая работа"			80										40	1			40		1												2	УК-1		
1.17.1	Курсовая работа ²			40										40	1																	1			
1.17.2	Курсовая работа ³			40														40		1												1			
2	Компонент учреждения высшего образования			2860	1276	388	58	830					200	84	6	108	46	3	308	126	9	556	244	15	244	116	7	858	390	27	586	270	18	85	
2.1	Модуль "Социально-гуманитарные дисциплины - 2"			144	68	32	36														144	68	4										4		
2.1.1	Правовые основы деятельности учреждения образования / Основы управления интеллектуальной собственностью ⁴	6		72	34	16	18														72	34	2										2	БПК-8 / СК-15	
2.1.2	Культура речи / Мировая культура	6		72	34	16	18														72	34	2										2	УК-3 / УК-4	
2.2	Модуль "Биологические основы психики и поведения"			200	84	38	46					200	84	6																			6		
2.2.1	Основы нейропсихологии	2		100	42	18	24					100	42	3																			3	СК-5	
2.2.2	Основы психогенетики	2		100	42	20	22					100	42	3																			3	СК-6	
2.3	Модуль "Практикум по коррекционно-развивающей работе педагога-психолога"			416	172	28	144								108	46	3	308	126	9													12		
2.3.1	Практикум по коррекции и развитию познавательной сферы личности	3		108	46	10	36								108	46	3																3	БПК-16	
2.3.2	Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности	4		108	42	8	34								108	42	3																3	БПК-16	
2.3.3	Сказкотерапия в работе педагога-психолога / Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога	4		100	42		42								100	42	3																3	СК-7	
2.3.4	Проективные методы изучения личности / Качественные методы изучения личности	4		100	42	10	32								100	42	3																3	СК-8	
2.4	Модуль "Актуальные вопросы психологии обучения и развития"			208	84	36	48											208	84	6													6		
2.4.1	Социальная психология личности современного ребёнка и подростка / Актуальные проблемы современного детства и родительства	5		108	42	18	24											108	42	3													3	СК-1 / СК-2	
2.4.2	Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования / Психологическое сопровождение семьи ребёнка с особенностями психофизического развития	5		100	42	18	24											100	42	3													3	СК-3 / СК-4	
2.5	Модуль "Теория и практика оказания психологической помощи - 1"			448	208	66	142											348	160	9	100	48	3										12		
2.5.1	Специальная психология	5		120	64	28	36											120	64	3													3	СК-9	
2.5.2	Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра	5		108	42	12	30											108	42	3													3	СК-10	
2.5.3	Психология девиантного поведения	5		120	54	22	32											120	54	3													3	СК-9	
2.5.4	Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения	6		100	48	4	44														100	48	3										3	СК-10	

VIII. Матрица компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
УК-1	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности	1.14.1, 1.17
УК-2	Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий	1.2.3
УК-3	Осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия	1.2.1, 1.2.2, 2.1.2, 4.2
УК-4	Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	1.10.1, 1.14.2, 2.1.2
УК-5	Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации	1.3.1
УК-6	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1.15.3
УК-7	Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма, понимать социальную значимость будущей профессиональной деятельности	1.1.3
УК-8	Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем в профессиональной деятельности	1.1.2
УК-9	Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий	1.1.1
УК-10	Анализировать социально-экономические явления и процессы, происходящие в обществе и мире, применять экономические и социологические знания в профессиональной деятельности	1.1.4
УК-11	Владеть системой установок, знаний и норм поведения, направленных на формирование, сохранение и укрепление здорового образа жизни средствами физической культуры	3.1, 4.1
БПК-1	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности	1.4.1, 1.15.3
БПК-2	Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы	1.4.1
БПК-3	Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений и процесса воспитания обучающихся	1.4.3
БПК-4	Осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики	1.14.1
БПК-5	Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	1.9.2, 1.15.2, 1.15.3
БПК-6	Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками	1.14.2
БПК-7	Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики	1.4.1
БПК-8	Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации	2.1.1
БПК-9	Оценивать вклад различных зарубежных и отечественных психологических направлений и теорий в становление современной психологической теории и практики	1.3.2
БПК-10	Анализировать характеристики психических процессов, психологических свойств и состояний, различных видов деятельности участников образовательного процесса в структуре индивидуальности	1.8
БПК-11	Выявлять нормативность психического функционирования участников образовательного процесса с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей	1.9
БПК-12	Выявлять, анализировать и прогнозировать социально-психологические явления в различных сферах деятельности человека	1.10.1
БПК-13	Выявлять, анализировать и прогнозировать социально-психологические явления, характеризующие функционирование семьи	1.10.2
БПК-14	Руководствоваться в осуществлении основных видов профессиональной деятельности нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими документами и информационно-аналитическими материалами, относящимися к деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, этическими нормами и требованиями к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога	1.6
БПК-15	Проводить психологическую диагностику и оценку индивидуально-психологических свойств участников образовательного процесса, особенностей межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений и общения посредством использования валидного и надежного психологического инструментария, обработки результатов, подготовки психологических заключений и рекомендаций	1.7, 1.11
БПК-16	Разрабатывать, проводить и анализировать индивидуальные и групповые коррекционные, в том числе тренинговые, занятия по развитию и исправлению познавательной и эмоциональной сферы личности, формированию психологической культуры личности, обучению эффективным стратегиям межличностных отношений и общения	1.5, 1.13.2, 2.3.1, 2.3.2
БПК-17	Реализовывать мероприятия по психологической профилактике, диагностике и коррекции школьной дезадаптации на основных ступенях общего среднего образования	1.13.1
БПК-18	Планировать и осуществлять научно-психологические исследования, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и их интерпретацию	1.4.2, 1.12
БПК-19	Проводить психологический анализ и оценку используемых педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности, задач воспитания и обучения	1.15.2
БПК-20	Владеть методикой разработки, проведения и оценки психолого-педагогических проектов по актуальным психологическим проблемам и задачам	1.15.1
БПК-21	Осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса с использованием адекватных психологическому запросу технологий, методов и приёмов	1.16.1
БПК-22	Осуществлять психологическое сопровождение (включая консультирование) профессионального самоопределения обучающихся и подготовку их к сознательному выбору профессии с учетом индивидуально-психологических свойств и требований профессии	1.16.2
БПК-23	Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда	4.3
СК-1	Выявлять и анализировать социально-психологические факторы, определяющие инвариантное развитие личности современного ребёнка и подростка, его социальных установок, ценностей и мировоззрения	2.4.1
СК-2	Прогнозировать развитие личности ребёнка в условиях изменения семьи, родительских практик и установок, внутрисемейного взаимодействия в процессе воспитания ребёнка	2.4.1
СК-3	Разрабатывать программы психологической помощи и поддержки участников инклюзивного образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, администрация учреждения образования)	2.4.2
СК-4	Разрабатывать, реализовывать и оценивать комплексные программы по психологическому сопровождению семьи на разных этапах развития и социализации ребёнка с особенностями психофизического развития	2.4.2
СК-5	Определять на основе диагностики высших психических функций основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга	2.2.1
СК-6	Анализировать и определять проявления наследственности и среды в психологических признаках, сенсомоторных и моторных функциях, функциональной асимметрии, нормативном и нарушенном развитии	2.2.2
СК-7	Использовать в практической деятельности методы психотерапевтического воздействия на личность	2.3.3
СК-8	Использовать в практической деятельности методы психологического изучения личности	2.3.4
СК-9	Выявлять, анализировать и оценивать особенности психологии, поведения и деятельности отдельных категорий обучающихся (с особенностями психофизического развития, с различными видами девиантного поведения, с проявлениями одарённости и креативности, с акцентуациями и патологическими проявлениями характера)	2.5.1, 2.5.3, 2.6.3, 2.6.4
СК-10	Разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи и поддержки отдельным категориям обучающихся (с особенностями психофизического развития, с различными видами девиантного поведения, находящихся в условиях семейного неблагополучия, с проявлениями одарённости и креативности, с акцентуациями и патологическими проявлениями характера), а также участникам образовательного процесса, вовлеченным в процесс их обучения и воспитания	2.5.2, 2.5.4, 2.6
СК-11	Владеть технологиями и методами психологического просвещения, обучения конструктивному профессиональному взаимодействию, активизации личностных регуляторов профессионального и личностного роста педагогов, организации межведомственного взаимодействия специалистов	2.7

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
СК-12	Осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса с определёнными видами нарушений психологического функционирования и психологического неблагополучия (трудности в обучении, интернет-зависимость, деструктивные отношения в семье и образовательной среде)	2.8
СК-13	Осуществлять своевременную психологическую помощь участникам образовательного процесса в трудных жизненных ситуациях	2.9.1, 2.9.3
СК-14	Осуществлять профилактику и выявление ситуаций насилия, буллинга, самоповреждающего, в том числе суицидального поведения и оказывать необходимую психологическую помощь участникам образовательного процесса	2.9.2
СК-15	Применять нормы национального и международного законодательства в области интеллектуальной собственности в процессе создания и реализации прав на объекты интеллектуальной собственности	2.1.1

Разработан в качестве примера реализации образовательного стандарта по специальности 1-03 04 03 "Практическая психология".

¹ Дифференцированный зачет.

² Курсовая работа выполняется по одной из учебных дисциплин модулей 1.4, 1.8, 1.9, 1.10.

³ Курсовая работа выполняется по одной из специальных дисциплин, изучаемых в 5 и 6 семестрах.

⁴ При составлении учебно-методического плана учреждения высшего образования по специальности учебная дисциплина "Основы управления интеллектуальной собственностью" планируется в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования.



СОВЕТ УЧРЕЖДЕНИЯ
 Приказами Министерства образования Республики Беларусь
 по педагогическому образованию
 И. Жук

Председатель Совета по социально-педагогическому, психологическому,
 специальному и инклюзивному образованию
 В.В.Хитрюк
 "11" 01. 2021 г.

Рекомендован к утверждению Президиумом Совета УМО по педагогическому образованию
 Протокол № 5 от 12.01. 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования
 Министерства образования Республики Беларусь

С.А.Касперович
 "24" 05 2021 г.



Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования
 "Республиканский институт высшей школы"
 И.В.Титович
 "26" 05 2021 г.

Эксперт-нормоконтролер
 И.Н.Михайлова
 "21" 05 2021 г.

Информация об изменениях размещается на сайтах:
<http://www.edustandart.by>
<http://www.nihe.bsu.by>