





№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)	Экзамены	Зачеты	Количество академических часов					Распределение по курсам и семестрам																		Всего зачетных единиц	Код компетенции												
				Всего	Аудиторных	Из них			Семинарские	I курс			II курс			III курс			IV курс																					
						Лекции	Лабораторные	Практические		1 семестр, 18 недель		2 семестр, 17 недель		3 семестр, 18 недель		4 семестр, 16 недель		5 семестр, 18 недель		6 семестр, 13 недель		7 семестр, 14 недель		8 семестр, 10 недель																
										Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов			Зач. единиц											
<b>1.14</b>	<b>Модуль "Инновации в обучении и воспитании"</b>			<b>216</b>	<b>122</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>68</b>										<b>108</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>3</b>									<b>6</b>								
1.14.1	Инновационные практики в образовании		5	108	68	28		40										108	68	3												3	УК-1, БПК-4							
1.14.2	Инклюзивная образовательная практика		6	108	54	18	8	28													108	54	3								3	УК-4, БПК-6								
<b>1.15</b>	<b>Модуль "Теория и методика психологии обучения и воспитания"</b>			<b>328</b>	<b>168</b>	<b>60</b>		<b>108</b>										<b>220</b>	<b>110</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>58</b>	<b>3</b>								<b>9</b>									
1.15.1	Практикум по организации проектной деятельности		5	100	42	8		34										100	42	3											3	БПК-20								
1.15.2	Педагогическая психология		5	120	68	30		38										120	68	3											3	БПК-5,19								
1.15.3	Методика преподавания психологии		6	108	58	22		36													108	58	3								3	УК-6, БПК-1,5								
<b>1.16</b>	<b>Модуль "Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога 1"</b>			<b>228</b>	<b>132</b>	<b>42</b>		<b>90</b>													<b>228</b>	<b>132</b>	<b>6</b>								<b>6</b>									
1.16.1	Основы психологического консультирования		6	108	64	20		44													108	64	3								3	БПК-21								
1.16.2	Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование		6	120	68	22		46													120	68	3								3	БПК-22								
<b>1.17</b>	<b>Модуль "Курсовая работа"</b>			<b>80</b>																	<b>40</b>		<b>1</b>							<b>2</b>	<b>УК-1</b>									
1.17.1	Курсовая работа 1 <sup>2</sup>			40																	40		1								1									
1.17.2	Курсовая работа 2 <sup>3</sup>			40																			1								1									
<b>2</b>	<b>Компонент учреждения высшего образования</b>			<b>2860</b>	<b>1276</b>	<b>388</b>	<b>58</b>	<b>830</b>										<b>200</b>	<b>84</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>308</b>	<b>126</b>	<b>9</b>	<b>556</b>	<b>244</b>	<b>15</b>	<b>244</b>	<b>116</b>	<b>7</b>	<b>858</b>	<b>390</b>	<b>27</b>	<b>586</b>	<b>270</b>	<b>18</b>	<b>85</b>	
<b>2.1</b>	<b>Модуль "Социально-гуманитарные дисциплины 2"</b>			<b>144</b>	<b>68</b>	<b>32</b>		<b>36</b>													<b>144</b>	<b>68</b>	<b>4</b>											<b>4</b>						
2.1.1	Правовые основы деятельности учреждения образования / Основы управления интеллектуальной собственностью <sup>4</sup>		6	72	34	16		18																									2	БПК-8 / СК-15						
2.1.2	Культура речи / Мировая культура		6	72	34	16		18																									2	УК-3 / УК-4						
<b>2.2</b>	<b>Модуль "Биологические основы психики и поведения"</b>			<b>200</b>	<b>84</b>	<b>38</b>		<b>46</b>										<b>200</b>	<b>84</b>	<b>6</b>														<b>6</b>						
2.2.1	Основы нейропсихологии		2	100	42	18		24										100	42	3													3	СК-5						
2.2.2	Основы психогенетики		2	100	42	20		22										100	42	3													3	СК-6						
<b>2.3</b>	<b>Модуль "Практикум по коррекционно-развивающей работе педагога-психолога"</b>			<b>416</b>	<b>172</b>	<b>28</b>		<b>144</b>										<b>108</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>308</b>	<b>126</b>	<b>9</b>											<b>12</b>						
2.3.1	Практикум по коррекции и развитию познавательной сферы личности		3	108	46	10		36										108	46	3													3	БПК-16						
2.3.2	Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности		4	108	42	8		34													108	42	3										3	БПК-16						
2.3.3	Сказкотерапия в работе педагога-психолога / Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога		4	100	42			42													100	42	3										3	СК-7						
2.3.4	Проективные методы изучения личности / Качественные методы изучения личности		4	100	42	10		32													100	42	3										3	СК-8						
<b>2.4</b>	<b>Модуль "Актуальные вопросы психологии обучения и развития"</b>			<b>208</b>	<b>84</b>	<b>36</b>		<b>48</b>										<b>208</b>	<b>84</b>	<b>6</b>													<b>6</b>							





БПК-5	Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	1.4.1, 1.9.2, 1.15.2, 1.15.3
БПК-6	Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками	1.14.2
БПК-7	Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики	1.4.1
БПК-8	Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации	2.1.1
БПК-9	Оценивать вклад различных зарубежных и отечественных психологических направлений и теорий в становление современной психологической теории и практики	1.3.2
БПК-10	Анализировать характеристики психических процессов, психологических свойств и состояний, различных видов деятельности участников образовательного процесса в структуре индивидуальности	1.8
БПК-11	Выявлять нормативность психического функционирования участников образовательного процесса с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей	1.9
БПК-12	Выявлять, анализировать и прогнозировать социально-психологические явления в различных сферах деятельности человека	1.10.1
БПК-13	Выявлять, анализировать и прогнозировать социально-психологические явления, характеризующие функционирование семьи	1.10.2
БПК-14	Руководствоваться в осуществлении основных видов профессиональной деятельности нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими документами и информационно-аналитическими материалами, относящимися к сфере образования и деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, этическими нормами и требованиями к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога	1.6
БПК-15	Проводить психологическую диагностику и оценку индивидуально-психологических свойств участников образовательного процесса, особенностей межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений и общения посредством использования валидного и надежного психологического инструментария, обработки результатов, подготовки психологических заключений и рекомендаций	1.7, 1.11
БПК-16	Разрабатывать, проводить и анализировать индивидуальные и групповые коррекционные, в том числе тренинговые, занятия по развитию и исправлению познавательной и эмоциональной сферы личности, формированию психологической культуры личности, обучению эффективным стратегиям межличностных отношений и общения	1.5, 1.13.2, 2.3.1, 2.3.2
БПК-17	Реализовывать мероприятия по психологической профилактике, диагностике и коррекции школьной дезадаптации на основных ступенях общего среднего образования	1.13.1
БПК-18	Планировать и осуществлять научно-психологические исследования, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и их интерпретацию	1.4.2, 1.12
БПК-19	Проводить психологический анализ и оценку используемых педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности, задач воспитания и обучения	1.15.2
БПК-20	Владеть методикой разработки, проведения и оценки психолого-педагогических проектов по актуальным для участников образовательного процесса психологическим проблемам и задачам	1.15.1
БПК-21	Осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса с использованием адекватных психологическому запросу технологий, методов и приёмов	1.16.1
БПК-22	Осуществлять психологическое сопровождение (включая консультирование) профессионального самоопределения обучающихся и подготовку их к сознательному выбору профессии с учетом индивидуально-психологических свойств и требований профессии	1.16.2
БПК-23	Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда	4.3
СК-1	Выявлять и анализировать социально-психологические факторы, определяющие инвариантное развитие личности современного ребёнка и подростка, его социальных установок, ценностей и мировоззрения	2.4.1
СК-2	Прогнозировать развитие личности ребёнка в условиях изменения семьи, родительских практик и установок, внутрисемейного взаимодействия в процессе воспитания ребёнка и ухода за ним	2.4.1
СК-3	Разрабатывать программы психологической помощи и поддержки участников инклюзивного образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, администрация учреждения образования)	2.4.2
СК-4	Разрабатывать, реализовывать и оценивать комплексные программы по психологическому сопровождению семьи на разных этапах развития и социализации ребёнка с особенностями психофизического развития	2.4.2
СК-5	Определять на основе диагностики высших психических функций основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга	2.2.1
СК-6	Анализировать и определять проявления наследственности и среды в психологических признаках, сенсомоторных и моторных функциях, функциональной асимметрии, нормативном и нарушенном развитии	2.2.2
СК-7	Использовать в практической деятельности методы психотерапевтического воздействия на личность	2.3.3
СК-8	Использовать в практической деятельности методы психологического изучения личности	2.3.4

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования  
Министерства образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А. Касперович  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической работе Государственного  
учреждения образования "Республиканский институт высшей школы"

\_\_\_\_\_ И.В. Титович  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
СК-9	Выявлять, анализировать и оценивать особенности психологии, поведения и деятельности отдельных категорий обучающихся (с особенностями психофизического развития, с различными видами девиантного поведения, с проявлениями одарённости и креативности, с акцентуациями и патологическими проявлениями характера)	2.5.1, 2.5.3, 2.6.3, 2.6.4
СК-10	Разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи и поддержки отдельным категориям обучающихся (с особенностями психофизического развития, с различными видами девиантного поведения, находящихся в условиях семейного неблагополучия, с проявлениями одарённости и креативности, с акцентуациями и патологическими проявлениями характера), а также участникам образовательного процесса, вовлеченным в процесс их обучения и воспитания	2.5.2, 2.5.4, 2.6
СК-11	Владеть технологиями и методами психологического просвещения, обучения конструктивному профессиональному взаимодействию, активизации личностных регуляторов профессионального и личностного роста педагогов, организации межведомственного взаимодействия специалистов	2.7
СК-12	Осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса с определёнными видами нарушений психологического функционирования и психологического неблагополучия (трудности в обучении, интернет-зависимость, деструктивные отношения в семье и образовательной среде)	2.8
СК-13	Осуществлять своевременную психологическую помощь участникам образовательного процесса в трудных жизненных ситуациях	2.9.1, 2.9.3
СК-14	Осуществлять профилактику и выявление ситуаций насилия, буллинга, самоповреждающего, в том числе суицидального поведения и оказывать необходимую психологическую помощь участникам образовательного процесса	2.9.2
СК-15	Применять нормы национального и международного законодательства в процессе создания и реализации объектов интеллектуальной собственности	2.1.1

Разработан в качестве примера реализации образовательного стандарта по специальности 1-03 04 03 Практическая психология.

<sup>1</sup> Дифференцированный зачет.

<sup>2</sup> Курсовая работа выполняется по одной из учебных дисциплин модулей 1.4, 1.8, 1.9, 1.10.

<sup>3</sup> Курсовая работа выполняется по одной из специальных дисциплин, изучаемых в 5 и 6 семестрах.

<sup>4</sup> При составлении учебного плана учреждения высшего образования по специальности учебная дисциплина "Основы управления интеллектуальной собственностью" планируется в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования

#### СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ (должность представителя заинтересованного министерства или ведомства)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель УМО по педагогическому образованию  
\_\_\_\_\_ А.И.Жук

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель НМС по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию

\_\_\_\_\_ В.В.Хитрюк

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рекомендован к утверждению Президиумом Совета УМО по педагогическому образованию

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

#### СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования  
Министерства образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А. Касперович  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования  
"Республиканский институт высшей школы"

\_\_\_\_\_ И.В. Титович  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_ И.Н.Михайлова

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.