



1.4.3	Педагогические технологии		4	100	48	20		28											100	48	3														3	БПК-3										
1.5	<b>Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога 1"</b>			<b>216</b>	<b>108</b>			<b>108</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>3</b>																						6	БПК-16										
1.5.1	Психологический тренинг личностного роста		1	108	64			64			108	64	3																								3									
1.5.2	Социально-психологический тренинг общения		2	108	44			44					108	44	3																							3								
1.6	<b>Модуль "Организация профессиональной деятельности педагога-психолога"</b>			<b>220</b>	<b>96</b>	<b>42</b>		<b>54</b>			<b>100</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>120</b>	<b>54</b>	<b>3</b>																					6	БПК-14								
1.6.1	Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования		1	100	42			20			100	42	3																										3							
1.6.2	Организация и содержание деятельности педагога-психолога		2		120	54		22						120	54	3																								3						
1.7	<b>Модуль "Психодиагностическая деятельность педагога-психолога 1"</b>			<b>234</b>	<b>106</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>40</b>			<b>90</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>144</b>	<b>64</b>	<b>4</b>																							7	БПК-15						
1.7.1	Введение в психодиагностику		1	90	42			20			90	42	3																												3					
1.7.2	Психодиагностика психического развития ребёнка		2	144	64			14	32	18				144	64	4																										4				
1.8	<b>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога 1"</b>			<b>456</b>	<b>216</b>	<b>90</b>		<b>126</b>			<b>336</b>	<b>156</b>	<b>9</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>3</b>																									12	БПК-10				
1.8.1	Введение в общую психологию		1	120	54			24			120	54	3																													3				
1.8.2	Психология психических процессов		1	216	102			40			216	102	6																														6			
1.8.3	Психология личности		2	120	60			26						120	60	3																											3			
1.9	<b>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога 2"</b>			<b>336</b>	<b>168</b>	<b>78</b>		<b>90</b>						<b>228</b>	<b>112</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>56</b>	<b>3</b>																								9	БПК-11		
1.9.1	Дифференциальная психология		3	120	58			28						120	58	3																												3		
1.9.2	Психология развития		4	3	216	110		50						108	54	3	108	56	3																									6		
1.10	<b>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности педагога-психолога 3"</b>			<b>280</b>	<b>164</b>	<b>76</b>		<b>88</b>						<b>180</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>3</b>																										8	
1.10.1	Социальная психология		3	180	100			48						180	100	5																												5	УК-4, БПК-12	
1.10.2	Психология семьи		4	100	64			28									100	64	3																								3	БПК-13		
1.11	<b>Модуль "Психодиагностическая деятельность педагога-психолога 2"</b>			<b>216</b>	<b>96</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	<b>28</b>						<b>108</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>48</b>	<b>3</b>																									6	БПК-15	
1.11.1	Психодиагностика психического развития подростков и юношей		3	108	48			10	24	14				108	48	3																												3		
1.11.2	Психодиагностика психического развития взрослых и лиц пожилого возраста		4	108	48			10	24	14							108	48	3																									3		
1.12	<b>Модуль "Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога"</b>			<b>228</b>	<b>108</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>40</b>						<b>120</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>3</b>																										6	БПК-18
1.12.1	Методология психологических исследований		3	120	54			24						120	54	3																													3	
1.12.2	Системный анализ данных в психологии <sup>1</sup>		4	108	54			16	28	10							108	54	3																									3		
1.13	<b>Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога 2"</b>			<b>228</b>	<b>96</b>	<b>26</b>		<b>70</b>																																					6	
1.13.1	Коррекционно-развивающая работа при школьной дезадаптации обучающихся		5	108	42			14																																				3	БПК-17	
1.13.2	Теория и методика психологического тренинга		5	120	54			12																																					3	БПК-16

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования  
Министерства образования Республики Беларусь

С.А. Касперович

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической работе Государственного  
учреждения образования "Республиканский институт высшей школы"

И.В. Титович

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)	Экзамены	Зачеты	Количество академических часов					Распределение по курсам и семестрам																		Всего зачетных единиц	Код компетенции						
				Всего	Аудиторных	Из них			Семинарские	I курс			II курс			III курс			IV курс															
						Лекции	Лабораторные	Практические		1 семестр, 18 недель		2 семестр, 17 недель		3 семестр, 18 недель		4 семестр, 16 недель		5 семестр, 18 недель		6 семестр, 13 недель		7 семестр, 14 недель		8 семестр, 10 недель										
										Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов			Зач. единиц					
<b>1.14</b>	<b>Модуль "Инновации в обучении и воспитании"</b>			<b>216</b>	<b>122</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>68</b>										<b>108</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>3</b>									<b>6</b>		
1.14.1	Инновационные практики в образовании		5	108	68	28		40										108	68	3												3	УК-1, БПК-4	
1.14.2	Инклюзивная образовательная практика		6	108	54	18	8	28													108	54	3								3	УК-4, БПК-6		
<b>1.15</b>	<b>Модуль "Теория и методика психологии обучения и воспитания"</b>			<b>328</b>	<b>168</b>	<b>60</b>		<b>108</b>										<b>220</b>	<b>110</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>58</b>	<b>3</b>								<b>9</b>			
1.15.1	Практикум по организации проектной деятельности		5	100	42	8		34										100	42	3											3	БПК-20		
1.15.2	Педагогическая психология		5	120	68	30		38										120	68	3											3	БПК-5,19		
1.15.3	Методика преподавания психологии		6	108	58	22		36													108	58	3								3	УК-6, БПК-1,5		
<b>1.16</b>	<b>Модуль "Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога 1"</b>			<b>228</b>	<b>132</b>	<b>42</b>		<b>90</b>													<b>228</b>	<b>132</b>	<b>6</b>								<b>6</b>			
1.16.1	Основы психологического консультирования		6	108	64	20		44													108	64	3								3	БПК-21		
1.16.2	Психология профессиональной деятельности и профессиональное консультирование		6	120	68	22		46													120	68	3								3	БПК-22		
<b>1.17</b>	<b>Модуль "Курсовая работа"</b>			<b>80</b>											<b>40</b>	<b>1</b>					<b>40</b>	<b>1</b>								<b>2</b>	<b>УК-1</b>			
1.17.1	Курсовая работа 1 <sup>2</sup>			40											40	1															1			
1.17.2	Курсовая работа 2 <sup>3</sup>			40																	40		1								1			
<b>2</b>	<b>Компонент учреждения высшего образования</b>			<b>2860</b>	<b>1276</b>	<b>388</b>	<b>58</b>	<b>830</b>				<b>200</b>	<b>84</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>308</b>	<b>126</b>	<b>9</b>	<b>556</b>	<b>244</b>	<b>15</b>	<b>244</b>	<b>116</b>	<b>7</b>	<b>858</b>	<b>390</b>	<b>27</b>	<b>586</b>	<b>270</b>	<b>18</b>	<b>85</b>	
<b>2.1</b>	<b>Модуль "Социально-гуманитарные дисциплины 2"</b>			<b>144</b>	<b>68</b>	<b>32</b>		<b>36</b>														<b>144</b>	<b>68</b>	<b>4</b>							<b>4</b>			
2.1.1	Правовые основы деятельности учреждения образования / Основы управления интеллектуальной собственностью <sup>4</sup>		6	72	34	16		18																72	34	2						2	БПК-8 / СК-15	
2.1.2	Культура речи / Мировая культура		6	72	34	16		18																72	34	2						2	УК-3 / УК-4	
<b>2.2</b>	<b>Модуль "Биологические основы психики и поведения"</b>			<b>200</b>	<b>84</b>	<b>38</b>		<b>46</b>				<b>200</b>	<b>84</b>	<b>6</b>																	<b>6</b>			
2.2.1	Основы нейропсихологии		2	100	42	18		24				100	42	3																		3	СК-5	
2.2.2	Основы психогенетики		2	100	42	20		22				100	42	3																		3	СК-6	
<b>2.3</b>	<b>Модуль "Практикум по коррекционно-развивающей работе педагога-психолога"</b>			<b>416</b>	<b>172</b>	<b>28</b>		<b>144</b>						<b>108</b>	<b>46</b>	<b>3</b>	<b>308</b>	<b>126</b>	<b>9</b>												<b>12</b>			
2.3.1	Практикум по коррекции и развитию познавательной сферы личности		3	108	46	10		36						108	46	3																3	БПК-16	
2.3.2	Практикум по коррекции и развитию эмоциональной сферы личности		4	108	42	8		34									108	42	3													3	БПК-16	
2.3.3	Сказкотерапия в работе педагога-психолога / Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога		4	100	42			42									100	42	3													3	СК-7	
2.3.4	Проективные методы изучения личности / Качественные методы изучения личности		4	100	42	10		32									100	42	3													3	СК-8	
<b>2.4</b>	<b>Модуль "Актуальные вопросы психологии обучения и развития"</b>			<b>208</b>	<b>84</b>	<b>36</b>		<b>48</b>													<b>208</b>	<b>84</b>	<b>6</b>								<b>6</b>			

2.4.1	Социальная психология личности современного ребёнка и подростка / Актуальные проблемы современного детства и родительства	5	108	42	18	24																						3	СК-1 / СК-2					
2.4.2	Деятельность педагога-психолога в условиях инклюзивного образования / Психологическое сопровождение семьи ребёнка с особенностями	5	100	42	18	24																						3	СК-3 / СК-4					
<b>2.5</b>	<b>Модуль "Теория и практика оказания психологической помощи 1"</b>		<b>448</b>	<b>208</b>	<b>66</b>	<b>142</b>																						<b>12</b>						
2.5.1	Специальная психология	5	120	64	28	36																						3	СК-9					
2.5.2	Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра	5	108	42	12	30																						3	СК-10					
2.5.3	Психология девиантного поведения	5	120	54	22	32																						3	СК-9					
2.5.4	Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения	6	100	48	4	44																		100	48	3		3	СК-10					
<b>2.6</b>	<b>Модуль "Теория и практика оказания психологической помощи 2"</b>		<b>424</b>	<b>192</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>104</b>																			<b>208</b>	<b>96</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>96</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>СК-10</b>	
2.6.1	Основы психотерапии	7	100	42	4	24	14																		100	42	3			3				
2.6.2	Психологическая помощь семье в ситуации кризиса	7	108	54	20	34																			108	54	3				3			
2.6.3	Психология одарённости и креативности	8	108	48	18	30																					108	48	3	3	СК-9			
2.6.4	Основы общей и детской психиатрии	8	108	48	22	26																					108	48	3	3	СК-9			
<b>2.7</b>	<b>Модуль "Технологии работы педагога-психолога с подколлективом учреждений образования"</b>		<b>360</b>	<b>150</b>	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>76</b>																				<b>270</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>90</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>СК-11</b>
2.7.1	Психологическое просвещение	7	90	34	12	22																				90	34	3				3		
2.7.2	Практикум по профилактике стрессов и эмоционального выгорания	7	90	34	8	26																				90	34	3				3		
2.7.3	Тренинг развития профессионального самосознания	7	90	34		34																					90	34	3				3	
2.7.4	Психология менеджмента в образовании	8	90	48	20	28																						90	48	3	3			
<b>2.8</b>	<b>Модуль "Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога 2"</b>		<b>360</b>	<b>168</b>	<b>42</b>	<b>126</b>																					<b>180</b>	<b>84</b>	<b>6</b>	<b>180</b>	<b>84</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>СК-12</b>
2.8.1	Основы семейного консультирования	7	90	42	12	30																				90	42	3				3		
2.8.2	Консультирование по проблеме трудностей в обучении	7	90	42	12	30																				90	42	3				3		
2.8.3	Консультирование при интернет-зависимости	8	90	42	8	34																						90	42	3	3			
2.8.4	Медиация в образовательной среде	8	90	42	10	32																						90	42	3	3			
<b>2.9</b>	<b>Модуль "Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях"</b>		<b>300</b>	<b>150</b>	<b>42</b>	<b>108</b>																					<b>200</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
2.9.1	Основы кризисной психологии	7	100	54	26	28																					100	54	3				3	СК-13
2.9.2	Теория и практика безопасности образовательной среды	7	100	54	16	38																					100	54	3				3	СК-14
2.9.3	Практикум по оказанию психологической помощи в трудных жизненных ситуациях	8	100	42		42																							100	42	3	3	СК-13	

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования  
Министерства образования Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ С.А. Касперович  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической работе Государственного  
учреждения образования "Республиканский институт высшей школы"  
\_\_\_\_\_ И.В. Титович  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

Продолжение типового учебного плана по специальности 1-03 04 03 Практическая психология, регистрационный № \_\_\_\_\_

№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)	Экзамены	Зачеты	Количество академических часов				Распределение по курсам и семестрам																Всего зачетных единиц	Код компетенции																			
				Всего	Аудиторных	Из них				I курс			II курс			III курс			IV курс																									
						Лекции	Лабораторные	Практические	Семинарские	1 семестр, 18 недель		2 семестр, 17 недель		3 семестр, 18 недель		4 семестр, 16 недель		5 семестр, 18 недель		6 семестр, 13 недель		7 семестр, 14 недель				8 семестр, 10 недель																		
										Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов			Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц															
3	Факультативные дисциплины			/62		/62										/36	/36	/26	/26																									
3.1	Физическая культура			/62		/62										/36	/36	/26	/26																						УК-11			
4	Дополнительные виды обучения			/492	/436	/26	/410			/72	/72	/122	/102	/72	/72	/64	/64	/36	/36	/128	/90																							
4.1	Физическая культура		/1-6	/338	/338		/338			/72	/72	/68	/68	/72	/72	/64	/64	/36	/36	/26	/26																					УК-11		
4.2	Белорусский язык (профессиональная лексика)		/2	/54	/34	/8	/26					/54	/34																												УК-3			
4.3	Безопасность жизнедеятельности человека		/6	/102	/64	/18	/46														/102	/64																			БПК-23			

Количество часов учебных занятий	7430	3530	1164	350	1908	108	1042	532	29	1032	488	28	1056	516	28	1016	456	29	1112	518	30	728	360	20	858	390	27	586	270	18											
Количество часов учебных занятий в неделю							30		29				29			29		29				28			28			27													
Количество курсовых работ	2															1						1																			
Количество экзаменов	29							3		5			5		4				4			3			3		2														
Количество зачетов	39							6		4			4		5				6			4			6		4														

IV. Учебные практики				V. Производственные практики				VI. Дипломное проектирование			VII. Итоговая аттестация			
Название практики	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Название практики	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Государственный экзамен по специальности Защита дипломной работы в ГЭК			
Ознакомительная	2	2	3	Психологическая	6	4	6							
Психодиагностическая	4	2	3	Педагогическая в воспитательно-оздоровительных учреждениях	6	3	4	8	4	5				
				Психолого-педагогическая	7	4	5							
				Преддипломная	8	4	5							

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
УК-1	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач исследовательской деятельности	1.14.1, 1.17
УК-2	Решать задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий	1.2.3
УК-3	Осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия	1.2.1, 1.2.2, 2.1.2, 4.2
УК-4	Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	1.10.1, 1.14.2, 2.1.2
УК-5	Решать задачи профессионального и личного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации	1.3.1
УК-6	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1.15.3
УК-7	Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма, понимать социальную значимость будущей профессиональной деятельности	1.1.3
УК-8	Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу философских, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем в профессиональной деятельности	1.1.2
УК-9	Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий	1.1.1
УК-10	Анализировать социально-экономические явления и процессы, происходящие в обществе и мире, применять экономические и социологические знания в профессиональной деятельности	1.1.4
УК-11	Владеть системой установок, знаний и норм поведения, направленных на формирование, сохранение и укрепление здорового образа жизни средствами физической культуры	3.1, 4.1
БПК-1	Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности	1.4.1, 1.15.3
БПК-2	Проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы	1.4.1
БПК-3	Осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе, использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся и процесса воспитания	1.4.3
БПК-4	Осуществлять учебно-методическую, исследовательскую и инновационную деятельность посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств для совершенствования образовательной практики	1.14.1

БПК-5	Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся	1.4.1, 1.9.2, 1.15.2, 1.15.3
БПК-6	Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками	1.14.2
БПК-7	Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики	1.4.1
БПК-8	Руководствоваться нормативными правовыми актами в области образования, разрабатывать учебно-планирующую документацию, работать с различными видами школьной документации	2.1.1
БПК-9	Оценивать вклад различных зарубежных и отечественных психологических направлений и теорий в становление современной психологической теории и практики	1.3.2
БПК-10	Анализировать характеристики психических процессов, психологических свойств и состояний, различных видов деятельности участников образовательного процесса в структуре индивидуальности	1.8
БПК-11	Выявлять нормативность психического функционирования участников образовательного процесса с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей	1.9
БПК-12	Выявлять, анализировать и прогнозировать социально-психологические явления в различных сферах деятельности человека	1.10.1
БПК-13	Выявлять, анализировать и прогнозировать социально-психологические явления, характеризующие функционирование семьи	1.10.2
БПК-14	Руководствоваться в осуществлении основных видов профессиональной деятельности нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими документами и информационно-аналитическими материалами, относящимися к сфере образования и деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, этическими нормами и требованиями к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога	1.6
БПК-15	Проводить психологическую диагностику и оценку индивидуально-психологических свойств участников образовательного процесса, особенностей межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений и общения посредством использования валидного и надежного психологического инструментария, обработки результатов, подготовки психологических заключений и рекомендаций	1.7, 1.11
БПК-16	Разрабатывать, проводить и анализировать индивидуальные и групповые коррекционные, в том числе тренинговые, занятия по развитию и исправлению познавательной и эмоциональной сферы личности, формированию психологической культуры личности, обучению эффективным стратегиям межличностных отношений и общения	1.5, 1.13.2, 2.3.1, 2.3.2
БПК-17	Реализовывать мероприятия по психологической профилактике, диагностике и коррекции школьной дезадаптации на основных ступенях общего среднего образования	1.13.1
БПК-18	Планировать и осуществлять научно-психологические исследования, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и их интерпретацию	1.4.2, 1.12
БПК-19	Проводить психологический анализ и оценку используемых педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности, задач воспитания и обучения	1.15.2
БПК-20	Владеть методикой разработки, проведения и оценки психолого-педагогических проектов по актуальным для участников образовательного процесса психологическим проблемам и задачам	1.15.1
БПК-21	Осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса с использованием адекватных психологическому запросу технологий, методов и приёмов	1.16.1
БПК-22	Осуществлять психологическое сопровождение (включая консультирование) профессионального самоопределения обучающихся и подготовку их к сознательному выбору профессии с учетом индивидуально-психологических свойств и требований профессии	1.16.2
БПК-23	Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда	4.3
СК-1	Выявлять и анализировать социально-психологические факторы, определяющие инвариантное развитие личности современного ребёнка и подростка, его социальных установок, ценностей и мировоззрения	2.4.1
СК-2	Прогнозировать развитие личности ребёнка в условиях изменения семьи, родительских практик и установок, внутрисемейного взаимодействия в процессе воспитания ребёнка и ухода за ним	2.4.1
СК-3	Разрабатывать программы психологической помощи и поддержки участников инклюзивного образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, администрация учреждения образования)	2.4.2
СК-4	Разрабатывать, реализовывать и оценивать комплексные программы по психологическому сопровождению семьи на разных этапах развития и социализации ребёнка с особенностями психофизического развития	2.4.2
СК-5	Определять на основе диагностики высших психических функций основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга	2.2.1
СК-6	Анализировать и определять проявления наследственности и среды в психологических признаках, сенсомоторных и моторных функциях, функциональной асимметрии, нормативном и нарушенном развитии	2.2.2
СК-7	Использовать в практической деятельности методы психотерапевтического воздействия на личность	2.3.3
СК-8	Использовать в практической деятельности методы психологического изучения личности	2.3.4

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования  
Министерства образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А. Касперович  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической работе Государственного  
учреждения образования "Республиканский институт высшей школы"

\_\_\_\_\_ И.В. Титович  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
СК-9	Выявлять, анализировать и оценивать особенности психологии, поведения и деятельности отдельных категорий обучающихся (с особенностями психофизического развития, с различными видами девиантного поведения, с проявлениями одарённости и креативности, с акцентуациями и патологическими проявлениями характера)	2.5.1, 2.5.3, 2.6.3, 2.6.4
СК-10	Разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи и поддержки отдельным категориям обучающихся (с особенностями психофизического развития, с различными видами девиантного поведения, находящихся в условиях семейного неблагополучия, с проявлениями одарённости и креативности, с акцентуациями и патологическими проявлениями характера), а также участникам образовательного процесса, вовлеченным в процесс их обучения и воспитания	2.5.2, 2.5.4, 2.6
СК-11	Владеть технологиями и методами психологического просвещения, обучения конструктивному профессиональному взаимодействию, активизации личностных регуляторов профессионального и личностного роста педагогов, организации межведомственного взаимодействия специалистов	2.7
СК-12	Осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса с определёнными видами нарушений психологического функционирования и психологического неблагополучия (трудности в обучении, интернет-зависимость, деструктивные отношения в семье и образовательной среде)	2.8
СК-13	Осуществлять своевременную психологическую помощь участникам образовательного процесса в трудных жизненных ситуациях	2.9.1, 2.9.3
СК-14	Осуществлять профилактику и выявление ситуаций насилия, буллинга, самоповреждающего, в том числе суицидального поведения и оказывать необходимую психологическую помощь участникам образовательного процесса	2.9.2
СК-15	Применять нормы национального и международного законодательства в процессе создания и реализации объектов интеллектуальной собственности	2.1.1

Разработан в качестве примера реализации образовательного стандарта по специальности 1-03 04 03 Практическая психология.

<sup>1</sup> Дифференцированный зачет.

<sup>2</sup> Курсовая работа выполняется по одной из учебных дисциплин модулей 1.4, 1.8, 1.9, 1.10.

<sup>3</sup> Курсовая работа выполняется по одной из специальных дисциплин, изучаемых в 5 и 6 семестрах.

<sup>4</sup> При составлении учебного плана учреждения высшего образования по специальности учебная дисциплина "Основы управления интеллектуальной собственностью" планируется в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования

#### СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ (должность представителя заинтересованного министерства или ведомства)

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель УМО по педагогическому образованию  
\_\_\_\_\_ А.И.Жук

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель НМС по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию

\_\_\_\_\_ В.В.Хитрюк

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рекомендован к утверждению Президиумом Совета УМО по педагогическому образованию

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

#### СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования  
Министерства образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ С.А. Касперович  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования  
"Республиканский институт высшей школы"

\_\_\_\_\_ И.В. Титович  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

Эксперт-нормоконтролер

\_\_\_\_\_ И.Н.Михайлова

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.