

№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)	Экзамены	Зачеты	Количество академических часов					Распределение по курсам и семестрам																								Всего зачетных единиц	Код компетенции	
				Всего	Аудиторных	Из них				I курс			II курс			III курс			IV курс																
						Лекции	Лабораторные	Практические	Семинарские	1 семестр, 18 недель			2 семестр, 17 недель			3 семестр, 18 недель			4 семестр, 16 недель			5 семестр, 18 недель			6 семестр, 13 недель			7 семестр, 14 недель			8 семестр, 10 недель				
										Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов			Зач. единиц
2.5	Модуль "Теория и практика оказания психологической помощи 1"			436	202	66	60	76													336	160	9	100	42	3							12		
2.5.1	Специальная психология	5		144	64	28	12	24													144	64	4										4	СК-11	
2.5.2	Психологическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра			72	42	12	12	18														72	42	2									2	СК-11	
2.5.3	Психология девиантного поведения	5		120	54	22	12	20													120	54	3										3	СК-11	
2.5.4	Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения		6	100	42	4	24	14																100	42	3							3	СК-11	
2.6	Модуль "Теория и практика оказания психологической помощи 2"			424	180	60	44	76																			208	96	6	216	84	6	12		
2.6.1	Психологическая помощь семье в ситуации кризиса	7		108	54	20	20	14																			108	54	3				3	СК-11	
2.6.2	Основы психотерапии		7	100	42	4	24	14																			100	42	3				3	СК-11	
2.6.3	Психология одарённости и креативности	8		108	42	16		26																						108	42	3	3	СК-11	
2.6.4	Основы общей и детской психиатрии	8		108	42	20		22																					108	42	3	3	СК-11		
2.7	Модуль "Технологии работы педагога-психолога с педколлективом учреждений образования"			306	144	26	70	48																			216	102	6	90	42	3	9		
2.7.1	Психологическое просвещение		7	72	34	12		22																			72	34	2				2	СК-12	
2.7.2	Практикум по межведомственному взаимодействию специалистов			72	34	6	16	12																				72	34	2				2	СК-12
2.7.3	Тренинг саморазвития в профессиональной деятельности			72	34		34																					72	34	2				2	СК-12
2.7.4	Мотивационный менеджмент		8	90	42	8	20	14																					90	42	3	3	СК-12		
2.8	Модуль "Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога 2"			360	168	42	92	34																			180	84	6	180	84	6	12		
2.8.1	Основы семейного консультирования		7	90	42	12	20	10																			90	42	3				3	СК-13	
2.8.2	Консультирование по проблеме трудностей в обучении		7	90	42	12	20	10																			90	42	3				3	СК-13	
2.8.3	Консультирование при интернет-зависимости		8	90	42	8	20	14																				90	42	3	3	СК-13			
2.8.4	Медиация в образовательной среде		8	90	42	10	32																				90	42	3	3	СК-13				
3	Факультативные дисциплины																																		
3.1	Физическая культура		/5,6		/60			/60														/36		/24											
4	Дополнительные виды обучения																																		
4.1	Физическая культура		/1-6	/334	/334			/324		/72	/72	/64	/64	/72	/72	/64	/64	/36	/36	/26	/26													БПК-22	
4.2	Белорусский язык (профессиональная лексика)		/2	/54	/34	/8		/26				/34	/34																				УК-5		
4.3	Безопасность жизнедеятельности человека		/6	/80	/54	/8		/46														/80	/54										БПК-9		

Количество часов учебных занятий	7428	3476	1128	762	1444	142	1074	532	30	996	478	27	1128	526	30	972	444	27	1100	518	30	728	336	20	844	390	24	586	252	18			
Количество часов учебных занятий в неделю							30			28			29			28			29			26			28			25					
Количество курсовых проектов																																	
Количество курсовых работ	2															1						1											
Количество экзаменов	29						3			5			5			4			4			3			3			2					
Количество зачетов	35						5			4			4			5			5			4			4			4					

IV. Учебные практики				V. Производственные практики				VI. Дипломное проектирование			VII. Итоговая аттестация	
Название практики	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Название практики	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	Семестр	Неделя	Зачетных единиц	1. Государственный экзамен по специальности 2. Защита дипломной работы в ГЭК	
Ознакомительная	2	2	3	Психологическая	6	4	6	8	4	6		
Учебная психодиагностическая	4	2	3	Педагогическая в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования	6	3	4					
				Психолого-педагогическая	7	4	6					
				Преддипломная	8	4	6					

VIII. Матрица компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
УК-1	Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем	1.1.1-1.1.4; 2.1.2
УК-2	Владеть знанием и пониманием гражданских основ будущей профессиональной деятельности, ее сущности и социальной значимости, проявлять к ней устойчивый интерес	1.1.1-1.1.4; 1.3.1; 1.9.2
УК-3	Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1.1.3; 2.1.2
УК-4	Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1.3.1, 1.9.2
УК-5	Обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1.2.1; 1.2.2; 4.2
УК-6	Быть способным к осуществлению поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1.18.1; 2.1.1
УК-7	Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	1.2.3
УК-8	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1.2.2; 1.9.2; 1.12.1
БПК-1	Владеть системой знаний в области теории и методики педагогической деятельности, понимать инновационные процессы в образовании	1.4.1, 1.5.1
БПК-2	Быть способным ставить обучающие и воспитательные цели на основе результатов психолого-педагогической диагностики с учётом образовательной среды и контингента обучающихся, вовлекать обучающихся в процесс целеполагания	1.4.1
БПК-3	Уметь проектировать процесс обучения, адаптировать методы и технологии в соответствии с мотивами и стилями учебной деятельности, уровнем сформированности личностной, метапредметной и предметной компетентностей обучающихся	1.4.1
БПК-4	Уметь проектировать процесс воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы; отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам	1.4.1
БПК-5	Быть способным вовлекать обучающихся в процесс самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	1.4.2
БПК-6	Быть способным осуществлять оценку процесса воспитания, уровня воспитанности обучающихся, степени их социализации, формировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки поведения и деятельности	1.4.2, 1.12.1
БПК-7	Быть способным осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность для совершенствования образовательной практики, разделять коллективную ответственность за реализацию инновационной деятельности в учреждении образования	1.4.2, 1.5.1

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

_____ С.А. Касперович

" ____ " _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической работе Государственного
учреждения образования "Республиканский институт высшей школы"

_____ И.В. Титович

" ____ " _____ 2021 г.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
БПК-8	Уметь интегрировать обучающихся с разными образовательными потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования самостоятельно / совместно с коллегами (социальным педагогом, дефектологом, представителями правоохранительных органов и др.)	1.5.2
БПК-9	Владеть методами защиты обучающихся и населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, знаниями основ рационального природопользования и энергосбережения	4.3
БПК-10	Быть способным оценивать вклад различных зарубежных и отечественных психологических направлений и теорий в становление современной психологической теории и практики	1.3.2
БПК-11	Быть способным анализировать характеристики психических процессов, психологических свойств и состояний, различных видов деятельности участников образовательного процесса в структуре индивидуальности	1.6.1-1.6.3
БПК-12	Быть способным выявлять нормативность психического функционирования участников образовательного процесса с учётом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей	1.7.1, 1.7.2
БПК-13	Быть способным выявлять и прогнозировать социально-психологические явления образовательного процесса и семейного взаимодействия, а также обеспечивать сотрудничество учреждения образования и семьи	1.8.1, 1.8.2
БПК-14	Быть способным руководствоваться в осуществлении основных видов профессиональной деятельности нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими документами и информационно-аналитическими материалами, относящимися к сфере образования и деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, этическими нормами и требованиями к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога	1.9.1, 2.1.1
БПК-15	Быть способным проводить психологическую диагностику и оценку индивидуально-психологических свойств участников образовательного процесса, особенностей межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений и общения посредством использования валидного и надежного психологического инструментария, обработки результатов, подготовки психологических заключений и рекомендаций	1.10.1, 1.10.2, 1.11.1, 1.11.2
БПК-16	Быть способным к разработке, проведению и анализу индивидуальных и групповых коррекционных, в том числе тренинговых, занятий по развитию и исправлению познавательной и эмоциональной сферы личности, формированию психологической культуры личности, обучению эффективным стратегиям межличностных отношений и общения	1.12.1, 1.12.2, 1.13.1, 2.4.1, 2.4.2
БПК-17	Быть способным планировать и осуществлять научно-психологические исследования, математико-статистическую обработку полученных данных и их интерпретацию	1.4.3, 1.14.1, 1.14.2, 1.18.2
БПК-18	Быть способным к психологическому анализу и оценке используемых педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности, задач воспитания и обучения	1.15.1
БПК-19	Быть способным использовать современные педагогические технологии и методы обучения при проведении различных видов занятий по психологии в учреждениях образования	1.15.2
БПК-20	Быть способным осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса, используя адекватные психологическому запросу технологии, методы и приёмы	1.16.1
БПК-21	Быть способным к осуществлению своевременной психологической помощи участникам образовательного процесса в трудных жизненных ситуациях	1.17.1, 1.17.3
БПК-22	Владеть методами физического воспитания и сохранения физического здоровья	4.1
СК-1	Быть способным к проведению комплекса мероприятий по психологической профилактике, диагностике и коррекции школьной дезадаптации на основных ступенях общего среднего образования	1.13.2
СК-2	Владеть методикой разработки, осуществления и оценки психолого-педагогических проектов по актуальным для участников образовательного процесса психологическим проблемам и задачам	1.15.3
СК-3	Быть способным осуществлять психологическое сопровождение, включая консультирование, процесса профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии с учетом индивидуально-психологических свойств и требований профессии	1.16.2
СК-4	Быть способен осуществлять профилактику и выявление ситуаций насилия, буллинга, самоповреждающего, в том числе суицидального, поведения и оказывать необходимую психологическую помощь участникам образовательного процесса	1.17.2
СК-5	Быть способным выявлять и анализировать социально-психологические факторы, определяющие инвариантное развитие личности современного ребёнка и подростка, его социальных установок, ценностей и мировоззрения / Быть способным прогнозировать развитие личности ребёнка в условиях изменения семьи, родительских практик и установок, внутрисемейного взаимодействия по поводу воспитания ребёнка и ухода за ним	2.2.1
СК-6	Быть способным разрабатывать программы психологической помощи и поддержки участников инклюзивного образовательного процесса (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, администрация учреждения образования) / Быть способным разрабатывать, реализовывать и оценивать комплексные программы по психологическому сопровождению семьи на разных этапах развития и социализации ребёнка с особенностями психофизического развития	2.2.2
СК-7	Быть способным определять на основе диагностики высших психических функций основные нейропсихологические симптомы при локальных повреждениях мозга	2.3.1
СК-8	Быть способным анализировать и определять проявления наследственности и среды в психологических признаках, сенсомоторных и моторных функциях, функциональной асимметрии, нормативном и нарушенном развитии	2.3.2
СК-9	Владеть методами психотерапевтического воздействия на личность	2.4.3
СК-10	Владеть методами психологического изучения личности	2.4.4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
СК-11	Быть способным на основе выявления, анализа и оценки особенностей психологии, поведения и деятельности отдельных категорий обучающихся (с особенностями психофизического развития, с различными видами девиантного поведения, с проявлениями одарённости и креативности, с акцентуациями и патологическими проявлениями характера) разрабатывать и реализовывать программы по оказанию им, а также участникам образовательного процесса, вовлеченным в процесс их обучения и воспитания, психологической помощи и поддержки	2.5.1-2.5.4, 2.6.1-2.6.4
СК-12	Владеть технологиями и методами психологического просвещения, обучения конструктивному профессиональному взаимодействию, активизации личностных регуляторов профессионального и личностного роста педагогов, организации межведомственного взаимодействия специалистов	2.7.1-2.7.4
СК-13	Быть способным осуществлять психологическое консультирование участников образовательного процесса с определёнными видами нарушений психологического функционирования и психологического неблагополучия (трудности в обучении, интернет-зависимость, деструктивные отношения в семье и образовательной среде)	2.8.1-2.8.4

Разработан в качестве примера реализации образовательного стандарта по специальности 1-03 04 03 Практическая психология.

СОГЛАСОВАНО

_____ (должность представителя заинтересованного министерства или ведомства)

"__" _____ 2021 г.

Председатель УМО по педагогическому образованию
А.И.Жук

"__" _____ 2021 г.

Председатель НМС по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию

В.В.Хитрюк

"__" _____ 2021 г.

Рекомендован к утверждению Президиумом Совета УМО по педагогическому образованию

Протокол № ____ от _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

С.А. Касперович

"__" _____ 2021 г.

Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования
"Республиканский институт высшей школы"

И.В. Титович

"__" _____ 2021 г.

Эксперт-нормоконтролер

"__" _____ 2021 г.