

1.9	Модуль "Методика коррекционно-развивающей работы 1"			432	196	76	20	100											288	130	8	144	66	4							12				
1.9.1	Основы коррекционно-развивающей работы	5		180	80	30	12	38											180	80	5										5	СК-2			
1.9.2	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении		6	144	66	28	4	34														144	66	4						4	СК-4				
1.9.3	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями		5	108	50	18	4	28											108	50	3									3	СК-4				
1.10	Модуль "Методика коррекционно-развивающей работы 2"			200	100	40	8	52																	200	100	6			6					
1.10.1	Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности		7	100	50	20	4	26																	100	50	3			3	СК-5				
1.10.2	Профилактика и коррекция проблемного поведения		7	100	50	20	4	26																	100	50	3			3	СК-4				
1.11	Модуль "Методика коррекционно-развивающей работы 3"			324	150	56	16	78											108	50	3	216	100	6						9					
1.11.1	Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи	6	5	216	98	36	12	50											108	50	3	108	48	3						6	СК-4				
1.11.2	Профилактика и коррекция дискалькулии		6	108	52	20	4	28														108	52	3						3	СК-6				
1.12	Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного и специального образования"			214	98	34	20	44																	106	48	3	108	50	3	6				
1.12.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	7		106	48	12	20	16																	106	48	3			3	БПК-9				
1.12.2	Сопровождение семьи в учреждении образования		8	108	50	22		28																				108	50	3	3	БПК-14			
1.13	Модуль "Современные технологии и средства коммуникации в образовании"			322	146	54	32	60																	106	46	3	216	100	6	9				
1.13.1	Альтернативная коммуникация	7		106	46	20	4	22																	106	46	3			3	СК-7				
1.13.2	Социальное ориентирование и современные средства коммуникации	8		108	48	18	12	18																				108	48	3	3	СК-4			
1.13.3	Информационные технологии в инклюзивном и специальном образовании		8	108	52	16	16	20																				108	52	3	3	УК-6			
1.14	Модуль "Коррекционно-образовательные технологии"			352	158	62	12	84																	100	50	3	252	108	7	10				
1.14.1	Коррекционно-образовательные технологии в дошкольном образовании		7	100	50	20	4	26																	100	50	3			3	БПК-5				
1.14.2	Коррекционно-образовательные технологии в школьном образовании	8		144	50	20	4	26																				144	50	4	4	БПК-5			
1.14.3	Здоровьесберегающие технологии в образовании		8	108	58	22	4	32																				108	58	3	3	БПК-10			
2	Компонент учреждения высшего образования			2 774	1 236	446	204	586		140	58	4	252	126	7	618	268	17	468	218	13	684	312	19	400	154	11	140	68	4	72	34	2	77	
2.1	Модуль "Социально-гуманитарные дисциплины 2"			144	68	32		36											72	34	2	72	34	2								4			
2.1.1	Правовые основы деятельности учреждения образования / Основы управления интеллектуальной собственностью		6	72	34	16		18																								2	УК-6, БПК-11		
2.1.2	Мировая культура / Культура речи		5	72	34	16		18											72	34	2											2	УК-1, УК-3		
2.2	Модуль "Психолого-педагогические дисциплины 3"			212	102	42		60																	140	68	4	72	34	2	6				
2.2.1	Нестандартные уроки в современной школе / Патронаж лиц с ОПФР / Жестовый язык как средство коммуникации в профессиональных сферах		7	70	34	14		20																	70	34	2				2	БПК-6			
2.2.2	Основы нейропсихологии / Сопровождение ребенка с РАС / Охрана и развитие зрения в учреждениях образования		7	70	34	14		20																	70	34	2				2	СК-8			

VIII. Матрица компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
УК-1	Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем	1.1, 2.1.2
УК-2	Владеть знанием и пониманием гражданских основ будущей профессиональной деятельности, ее сущности и социальной значимости, проявлять к ней устойчивый интерес	1.1
УК-3	Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1.1.3, 2.1.2
УК-4	Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1.8.3
УК-5	Обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1.2.1, 1.2.2, 4.2
УК-6	Быть способным к осуществлению поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1.13.3
УК-7	Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	1.2.3, 2.1.1
УК-8	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1.2.2
БПК-1	Владеть системой знаний в области теории и методики педагогической деятельности, понимать инновационные процессы в образовании	1.4.1
БПК-2	Быть способным ставить обучающие и воспитательные цели на основе результатов педагогической диагностики с учётом образовательной среды и контингента обучающихся, вовлекать обучающихся в процесс целеполагания	1.7.2
БПК-3	Уметь проектировать процесс обучения, адаптировать содержание учебного материала, методы и технологии в соответствии с мотивами и стилями учебной деятельности, уровнем сформированности личностной, метапредметной и предметной компетентностей обучающихся	1.8.1, 1.8.2
БПК-4	Уметь проектировать процесс воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы; отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам	2.9.2
БПК-5	Быть способным осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе и совершенствовать их за счет использования инновационных методов, форм, технологий	1.14.1, 1.14.2
БПК-6	Быть способным использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся, вовлекать обучающихся в процесс самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	2.2.1
БПК-7	Быть способным осуществлять оценку процесса воспитания, уровня воспитанности обучающихся, степени их социализации, формировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки поведения и деятельности	2.2.3
БПК-8	Быть способным обеспечивать и совершенствовать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся посредством адаптации имеющихся и внедрения новых методик	1.3.1
БПК-9	Уметь интегрировать обучающихся с разными образовательными потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования самостоятельно / совместно с коллегами (педагогом социальным, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и др.)	1.4.3, 1.12.1
БПК-10	Быть способным обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ профилактики различных видов насилия в школе, в т.ч. в социальных сетях, использовать методы конструктивного решения конфликтов	1.14.3, 3.1, 4.1, 4.3
БПК-11	Быть способным руководствоваться нормативной правовой документацией в области образования, корректировать учебно-программную и разрабатывать учебно-планирующую документацию, уметь работать с различными видами школьной документации	2.1.1
БПК-12	Быть способным совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств	1.4.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
БПК-13	Быть способным осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность для совершенствования образовательной практики, разделять коллективную ответственность за реализацию инновационной деятельности в учреждении образования	1.8.4, 2.6.3
БПК-14	Уметь отбирать и адаптировать эффективные методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч. с семьями, находящимися в социально-опасном положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению педагогических задач	1.12.2
БПК-15	Быть способным развивать продуктивное взаимодействие учреждения образования с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и социокультурными институтами (музеями, театрами, клубами, библиотеками и др.), участвовать в решении социально значимых проблем региона	1.6.1
СК-1	Владеть системой знаний и умений в области медико-биологических и психологических основ коррекционно-педагогической деятельности	1.5, 1.6.2
СК-2	Владеть системой знаний в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности	1.3.2, 1.9.1
СК-3	Быть способным осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания	1.7.1
СК-4	Быть способным определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	1.9.2, 1.9.3, 1.10.2, 1.11.1, 1.13.2, 2.3.1, 2.4, 2.5, 2.6.1
СК-5	Уметь применять средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	1.10.1, 2.6.2
СК-6	Быть способным реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии процессов обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	1.11.2, 2.7, 2.8, 2.9.1, 2.10
СК-7	Уметь осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе традиционной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации	1.13.1
СК-8	Быть способным к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса (педагогом социальным, учителем, воспитателем, педагогом-психологом, родителями / семьей обучающихся или их законными представителями)	2.2.2

Разработан в качестве примера реализации образовательного стандарта по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

СОГЛАСОВАНО

_____ (должность представителя заинтересованного министерства или ведомства)

(подпись) М.П. _____ (И.О.Фамилия)
"__" _____ 2021 г.

Председатель УМО по педагогическому образованию

А.И.Жук

(подпись) М.П. _____
"__" _____ 2021 г.

Председатель НМС по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию

В.В. Хитрюк

М.П. _____
"__" _____ 2021 г.

Рекомендован к утверждению Президиумом Совета УМО по педагогическому образованию

Протокол № ____ от _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

С.А. Касперович

"__" _____ 2021 г.

Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования
"Республиканский институт высшей школы"

И.В. Титович

"__" _____ 2021 г.

Эксперт-нормоконтролер

(подпись) М.П. _____ (И.О.Фамилия)
"__" _____ 2021 г.

