

№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)	Экзамены	Зачеты	Количество академических часов						Распределение по курсам и семестрам																		Всего зачетных единиц	Код компетенции							
				Всего	Аудиторных	Из них				I курс			II курс			III курс			IV курс																	
						Лекции	Лабораторные	Практические	Семинарские	1 семестр, 18 недель			2 семестр, 18 недель			3 семестр, 19 недель			4 семестр, 17 недель			5 семестр, 17 недель			6 семестр, 14 недель					7 семестр, 11 недель			8 семестр, 11 недель			
										Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц			Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	
1.4	Модуль "Психолого-педагогические дисциплины 2"			352	182	84		64	34	280	136	7	72	46	2																				9	
1.4.1	Педагогика	1		120	68	34			34	120	68	3																						3	БПК-1	
1.4.2	Педагогические технологии		2	72	46	20		26					72	46	2																			2	БПК-12	
1.4.3	Общая и социальная психология	1		160	68	30		38		160	68	4																						4	БПК-9	
1.5	Модуль "Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии"			432	182	72	20	90		316	116	9	108	66	3																			12		
1.5.1	Биологические основы психофизического развития	1		216	66	26	8	32		216	66	6																						6	СК-1	
1.5.2	Клинические основы патологии психофизического развития		2	108	66	26	8	32					108	66	3																			3	СК-1	
1.5.3	Нейрофизиология и сенсорные системы		1	108	50	20	4	26		100	50	3																						3	СК-1	
1.6	Модуль "Психологические основы инклюзивного и специального образования 1"			216	94	32	24	38		100	50	3	108	44	3																			6		
1.6.1	Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе		1	108	50	12	24	14		100	50	3																						3	БПК-15	
1.6.2	Основы специальной психологии	2		108	44	20		24					108	44	3																			3	СК-1	
1.7	Модуль "Психологические основы инклюзивного и специального образования 2"			324	120	52	8	60								108	48	3	216	72	6													9		
1.7.1	Логопсихология	3		108	48	22	8	18								108	48	3																3	СК-3	
1.7.2	Дифференциальная диагностика нарушений развития	4		216	72	30		42										216	72	6														6	БПК-2	
1.8	Модуль "Дидактические основы и коррекционные методики инклюзивного и специального образования"			436	186	66	32	88								144	50	4	292	136	8													12		
1.8.1	Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании		3	144	50	20	8	22								144	50	4																4	БПК-3	
1.8.2	Основы инклюзивной и специальной дидактики в школьном образовании	4		144	68	26	12	30										144	68	4														4	БПК-3	
1.8.3	Изобразительное искусство как средство коррекции нарушений речи у детей		4	108	68	20	12	36										108	68	3														3	СК-2	
1.8.4	Курсовые работы по учебным дисциплинам модулей 1.3, 1.6, 1.7, 1.8, 1.14, 1.15			40														40		1														1	БПК-13	
1.9	Модуль "Методика коррекционно-развивающей работы 1"			324	148	60	16	72													216	82	6	108	66	3								9		
1.9.1	Основы коррекционно-развивающей работы	5		216	82	32	12	38													216	82	6											6	СК-2	
1.9.2	Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении		6	108	66	28	4	34															108	66	3									3	СК-4	

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

С.А. Касперович

" " 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической работе Государственного
учреждения образования "Республиканский институт высшей школы"

И.В. Титович

" " 2021 г.

VIII. Матрица компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
УК-1	Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, философских, мировоззренческих, социально и лично значимых проблем	1.1, 2.1.2
УК-2	Владеть знанием и пониманием гражданских основ будущей профессиональной деятельности, ее сущности и социальной значимости, проявлять к ней устойчивый интерес	1.1
УК-3	Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	1.1.3, 2.1.2
УК-4	Быть способным осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	2.6.1
УК-5	Обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1.2.1, 1.2.2, 4.2
УК-6	Быть способным к осуществлению поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	2.1.1
УК-7	Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	1.2.3
УК-8	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1.2.2, 3.1
БПК-1	Владеть системой знаний в области теории и методики педагогической деятельности, понимать инновационные процессы в образовании	1.4.1
БПК-2	Быть способным ставить обучающие и воспитательные цели на основе результатов педагогической диагностики с учётом образовательной среды и контингента обучающихся, вовлекать обучающихся в процесс целеполагания	1.7.2
БПК-3	Уметь проектировать процесс обучения, адаптировать содержание учебного материала, методы и технологии в соответствии с мотивами и стилями учебной деятельности, уровнем сформированности личностной, метапредметной и предметной компетентностей обучающихся	1.8.1, 1.8.2
БПК-4	Уметь проектировать процесс воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы; отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам	2.10.2
БПК-5	Быть способным осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе и совершенствовать их за счет использования инновационных методов, форм, технологий	2.4.1, 2.4.2
БПК-6	Быть способным использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся, вовлекать обучающихся в процесс самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности	2.2.3
БПК-7	Быть способным осуществлять оценку процесса воспитания, уровня воспитанности обучающихся, степени их социализации, формировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки поведения и деятельности	2.2.1
БПК-8	Быть способным обеспечивать и совершенствовать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся посредством адаптации имеющихся и внедрения новых методик	1.3.1
БПК-9	Уметь интегрировать обучающихся с разными образовательными потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования самостоятельно / совместно с коллегами (социальным педагогом, дефектологом, психологом, представителями правоохранительных органов и др.)	1.4.3, 2.3.1
БПК-10	Быть способным обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ профилактики различных видов насилия в школе, в т.ч. в социальных сетях, использовать методы конструктивного решения конфликтов	2.4.3, 3.2, 4.1, 4.3
БПК-11	Быть способным руководствоваться нормативной правовой документацией в области образования, корректировать учебно-программную и разрабатывать учебно-планирующую документацию, уметь работать с различными видами школьной документации	2.1.1, 2.8.2
БПК-12	Быть способным совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств	1.4.2
БПК-13	Быть способным осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность для совершенствования образовательной практики, разделять коллективную ответственность за реализацию инновационной деятельности в учреждении образования	1.8.4, 2.10.3
БПК-14	Уметь отбирать и адаптировать эффективные методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч. с семьями, находящимися в социально-опасном положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению педагогических задач	2.3.2
БПК-15	Быть способным развивать продуктивное взаимодействие учреждения образования с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и социокультурными институтами (музеями, театрами, клубами, библиотеками и др.), участвовать в решении социально значимых проблем региона	1.6.1

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования

Министерства образования Республики Беларусь

С.А. Касперович

" ___ " _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования "Республиканский институт высшей школы"

И.В. Титович

" ___ " _____ 2021 г.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
СК-1	Владеть системой знаний и умений в области медико-биологических, психологических и лингвистических основ коррекционно-педагогической деятельности	1.5, 1.6.2, 2.5, 2.7.2
СК-2	Владеть системой знаний и умений в области теории и методики коррекционно-педагогической деятельности	1.3.2, 1.8.3, 1.9.1, 2.8.1
СК-3	Быть способным осуществлять углубленное психолого-педагогическое обследование, определять особые образовательные потребности обучающихся и рекомендовать специальные условия их обучения и воспитания	1.7.1
СК-4	Быть способным определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	1.9.2, 1.10.2, 1.11.1, 1.12.2, 2.9, 2.10.1
СК-5	Уметь использовать средства социокультурной абилитации и реабилитации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	1.10.1
СК-6	Быть способным реализовывать, адаптировать и модифицировать содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания, средств контроля и оценки их результатов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	1.11.2, 1.12.3
СК-7	Уметь осуществлять взаимодействие с обучающимися с использованием средств традиционной, дополнительной (вспомогательной) и альтернативной коммуникации	1.12.1
СК-8	Быть способным к взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса (педагогом социальным, учителем, воспитателем, педагогом-психологом, врачом, родителями/семьей обучающихся или их законными представителями)	2.2.2
СК-9	Быть способным к выявлению, предупреждению и исправлению нарушений речи	1,13, 1.14, 1.15, 1.16, 2.6.2, 2.7.1, 2.8.3

Разработан в качестве примера реализации образовательного стандарта по специальности 1-03 03 01 Логопедия

СОГЛАСОВАНО

(должность представителя заинтересованного министерства или ведомства)

(подпись) М.П. (И.О.Фамилия)
"___" _____ 2021 г.

Председатель УМО по педагогическому образованию
А.И.Жук

(подпись) М.П.
"___" _____ 2021 г.

Председатель НМС по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию

В.В. Хитрюк
М.П.
"___" _____ 2021 г.

Рекомендован к утверждению Президиумом Совета УМО по педагогическому образованию

Протокол № ____ от _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

С.А. Касперович
"___" _____ 2021 г.

Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования
"Республиканский институт высшей школы"

И.В. Титович
"___" _____ 2021 г.

Эксперт-нормоконтролер

(подпись) М.П. (И.О.Фамилия)
"___" _____ 2021 г.