

№ п/п	Название модуля, учебной дисциплины, курсового проекта (курсовой работы)	Экзамены	Зачеты	Количество академических часов					Распределение по курсам и семестрам																								Всего зачетных единиц	Код компетенции		
				Всего	Аудиторных	Из них				I курс			II курс			III курс			IV курс																	
						Лекции	Лабораторные	Практические	Семинарские	1 семестр, 16 недель			2 семестр, 18 недель			3 семестр, 16 недель			4 семестр, 16 недель			5 семестр, 18 недель			6 семестр, 13 недель			7 семестр, 18 недель			8 семестр, 10 недель					
										Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов	Зач. единиц	Всего часов	Ауд. часов			Зач. единиц	
1.4	Модуль "Педагогика и психология"			352	168	78		56	34						120	68	3	232	100	6															9	
1.4.1	Педагогика	3		120	68	34			34						120	68	3																	3	БПК-1, БПК-2, БПК-3, БПК-4	
1.4.2	Педагогические технологии		4	72	46	20		26										72	46	2														2	БПК-5, БПК-6, БПК-7	
1.4.3	Возрастная и педагогическая психология	4		120	54	24		30										120	54	3														3	БПК-14	
1.4.4	Курсовая работа по учебной дисциплине "Педагогика" или "Возрастная и педагогическая психология"			40														40		1														1	УК-6	
1.5	Модуль "Инновации в обучении и воспитании"			216	108	38	8	62													108	54	3	108	54	3								6		
1.5.1	Инновационные практики в образовании		5	108	54	20		34													108	54	3											3	БПК-5, БПК-12, БПК-13	
1.5.2	Инклюзивная образовательная практика		6	108	54	18	8	28															108	54	3									3	БПК-15	
1.6	Модуль "История Беларуси (древнее время - первая половина XVI в.)"			444	200	84			116	324	144	9	120	56	3																			12		
1.6.1	История Беларуси (древнее время - первая половина XIII в.)		1	108	48	20			28	108	48	3																						3	УК-6, БПК-1, БПК-12	
1.6.2	История Беларуси (вторая половина XIII - первая половина XVI вв.)		2	120	56	24			32				120	56	3																			3	УК-6, БПК-3, БПК-13	
1.6.3	Археология Беларуси		1	108	48	20			28	108	48	3																						3	СК-5	
1.6.4	Эволюция высшего сословия Беларуси		1	108	48	20			28	108	48	3																						3	УК-1, УК-3	
1.7	Модуль "История Беларуси (вторая половина XVI в. - середина XIX в.)"			228	112	48			64						108	56	3	120	56	3														6		
1.7.1	История Беларуси (вторая половина XVI в. - конец XVIII в.)		3	108	56	24			32						108	56	3																	3	УК-1, УК-3, БПК-13	
1.7.2	История Беларуси (конец XVIII в. - середина XIX в.)		4	120	56	24			32									120	56	3														3	УК-1, УК-6, БПК-3	
1.8	Модуль "История Беларуси (1861-1939 гг.)"			208	102	42			60												108	54	3	100	48	3								6		
1.8.1	История Беларуси (1861-1918 гг.)		5	108	54	22			32												108	54	3											3	УК-1, УК-6, БПК-13	
1.8.2	История Беларуси (1918-1939 гг.)		6	100	48	20			28														100	48	3									3	УК-1, УК-3, БПК-13	

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

С.А. Касперович

" " 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической работе Государственного
учреждения образования "Республиканский институт высшей школы"

И.В. Титович

" " 2021 г.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
УК-5	Обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1.2.1, 1.2.2, 4.2
УК-6	Быть способным к осуществлению поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	1.4.4, 1.6.1, 1.6.2, 1.7.2, 1.8.1, 1.9.1, 1.11.1, 1.12.1, 1.12.3, 1.13, 1.14.1, 1.14.4, 2.1.1, 2.4.2
УК-7	Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	1.2.3, 1.14.2, 2.2.1
УК-8	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	1.2.2, 2.2.3
БПК-1	Владеть системой знаний в области теории и методики педагогической деятельности, понимать инновационные процессы в историческом и обществоведческом образовании	1.4.1, 1.6.1, 1.12.2, 1.12.3, 1.13.1, 2.4.3
БПК-2	Быть способным ставить обучающие и воспитательные цели на основе результатов педагогической диагностики с учётом образовательной среды и контингента обучающихся, вовлекать обучающихся в процесс целеполагания	1.4.1
БПК-3	Уметь проектировать процесс обучения истории и обществоведения, адаптировать содержание учебного материала, методы и технологии в соответствии с мотивами и стилями учебной деятельности, уровнем сформированности личностной, метапредметной и предметной компетентностей обучающихся	1.4.1, 1.6.2, 1.7.2, 1.9.1, 1.9.2, 1.10.2, 1.11, 1.13.2, 1.14.1, 1.14.3, 1.14.4
БПК-4	Уметь проектировать процесс воспитания с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы; отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам	1.4.1, 2.6.3
БПК-5	Быть способным осуществлять процессы обучения и воспитания на рефлексивной основе и совершенствовать их за счет использования инновационных методов, форм, технологий	1.4.2, 1.5.1, 2.2.1
БПК-6	Быть способным использовать систему средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся в истории и обществоведении, вовлекать обучающихся в процесс самоконтроля и самооценки результатов учебной и инновационной деятельности	1.4.2, 1.9.3, 1.12.1, 2.3.1
БПК-7	Быть способным осуществлять оценку процесса воспитания, уровня воспитанности обучающихся, степени их социализации, формировать у обучающихся умения самоконтроля и самооценки поведения и деятельности	1.4.2
БПК-8	Быть способным обеспечивать и совершенствовать педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся посредством адаптации имеющихся и внедрения новых методик в истории и обществоведении	2.2.2
БПК-9	Уметь интегрировать обучающихся с разными образовательными потребностями в социально-образовательную среду учреждения образования самостоятельно / совместно с коллегами (социальным педагогом, дефектологом, психологом, представителями правоохранительных органов и др.)	2.2.2
БПК-10	Быть способным обеспечивать здоровьесберегающие условия образовательного процесса, участвовать в разработке и реализации программ профилактики различных видов насилия в школе, в т.ч. в социальных сетях, использовать методы конструктивного решения конфликтов	2.2.3, 4.3
БПК-11	Быть способным руководствоваться нормативной правовой документацией в области образования, корректировать учебно-программную и разрабатывать учебно-планирующую документацию, уметь работать с различными видами школьной документации	2.1.1
БПК-12	Быть способным совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса посредством адаптации и внедрения педагогических новшеств, инновационных методик реализации исторических и обществоведческих проектов	1.5.1, 1.6.1, 1.14.2, 2.10.1
БПК-13	Быть способным осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность историко-обществоведческой направленности для совершенствования образовательной практики, разделять коллективную ответственность за реализацию инновационной деятельности в учреждении образования	1.5.1, 1.6.2, 1.7.1, 1.8, 1.10.1, 2.3.2, 2.4.1, 2.4.2
БПК-14	Уметь отбирать и адаптировать эффективные методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в т.ч. с семьями, находящимися в социально-опасном положении, вовлекать родителей в совместную деятельность по решению педагогических задач	1.4.3, 2.2.2
БПК-15	Быть способным к профессиональному, сетевому и социальному взаимодействию в решении задач включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками	1.5.2
БПК-16	Быть способным осуществлять эффективное педагогическое и межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса	1.3.2
БПК-17	Владеть методами физического воспитания и сохранения здоровья	4.1
СК-1	Быть способным определять закономерности и особенности развития цивилизаций Древнего мира	2.5
СК-2	Уметь анализировать исторические события и процессы локального, регионального и глобального уровней периодов Средневековья и раннего Нового времени	2.6.1, 2.6.2
СК-3	Уметь анализировать и интерпретировать исторические события и процессы локального, регионального и глобального уровней периодов Нового и Новейшего времени	1.15.1, 1.15.2, 1.16.1, 1.16.2, 2.7
СК-4	Уметь выделять основные периоды, тенденции и закономерности развития мировой и отечественной культуры	2.9.3
СК-5	Быть способным использовать археологический и историко-краеведческий материал, данные нумизматики, палеографии, геральдики, хронологии в изучении и преподавании истории, а также для решения исследовательских задач	1.6.3, 2.8
СК-6	Быть способным определять дидактический, развивающий и воспитательный потенциал содержания современного исторического образования в средней школе и пути его реализации, а также использовать современные формы, методы и технологии реализации исторического обучения	1.13.1, 1.14.1, 1.14.4

Код компетенции	Наименование компетенции	Код модуля, учебной дисциплины
СК-7	Уметь использовать основные методы, средства, формы и технологии обучения обществоведению	1.13.2
СК-8	Уметь осуществлять историографический анализ по основным проблемам и темам, проводить поиск и систематизацию источников	1.16.3
СК-9	Уметь выделять основные этапы и закономерности социально-культурного развития человека и общества	2.6.3, 2.9.1, 2.9.2, 2.10.2
СК-10	Быть способным выявлять закономерности развития политических, социально-экономических явлений и процессов и интерпретировать их	1.15.3, 2.10.1
СК-11	Быть способным реализовывать основные принципы компетентного подхода в процессе обучения истории и обществоведению	1.14.2, 1.14.3

Разработан в качестве примера реализации образовательного стандарта по специальности 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины.

СОГЛАСОВАНО

_____ (должность представителя заинтересованного министерства или ведомства)

_____ (подпись) М.П. (И.О.Фамилия)
" ___ " _____ 2021 г.

Председатель УМО по педагогическому образованию
_____ А.И.Жук

_____ (подпись) М.П.
" ___ " _____ 2021 г.

Председатель НМС по гуманитарному образованию

_____ В.Д.Стариченок
_____ (подпись) М.П.
" ___ " _____ 2021 г.

Рекомендован к утверждению Президиумом Совета УМО по педагогическому образованию

Протокол № _____ от _____ 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления профессионального образования
Министерства образования Республики Беларусь

_____ С.А. Касперович
" ___ " _____ 2021 г.

Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования
"Республиканский институт высшей школы"

_____ И.В. Титович
" ___ " _____ 2021 г.

Эксперт-нормоконтролер

_____ (подпись) М.П. (И.О.Фамилия)
" ___ " _____ 2021 г.