

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОСВО 7-07-0312-01-2024)**

**СПЕЦИАЛЬНОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
Специальность 7-07-0312-01 Востоковедение  
Квалификация Востоковед. Переводчик  
Степень Магистр

**СПЕЦЫЯЛЬНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ**  
Спецьяльнасць 7-07-0312-01 Усходазнаўства  
Кваліфікацыя Усходазнаўца. Перакладчык  
Ступень Магістр

**LONG CYCLE HIGHER EDUCATION**  
Speciality 7-07-0312-01 Oriental Studies  
Qualification Orientalist. Translator (Interpreter)  
Degree Master

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт специального высшего образования по специальности 7-07-0312-01 «Востоковедение» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации непрерывной образовательной программы высшего образования, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, реализующих непрерывную образовательную программу высшего образования по специальности 7-07-0312-01 «Востоковедение».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;  
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь

ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022);  
Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции (далее – БПК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту со специальным высшим образованием (далее – специалист) и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

востоковедение – специальность высшего образования, базирующаяся на соответствующей отрасли науки и предполагающая изучение уклада жизни населения одной из стран или регионов Ближнего, Среднего или Дальнего Востока (в случае, если регион составляет единую культурную общность) через изучение ее языка, страноведческих аспектов, включая культуру, литературу, философию, религию, историю, этнографию, демографию, экономику, политику, международные связи, науку и образование, духовные и материальные ценности;

профилизация – вариант реализации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности специалиста;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту и отражающие его способность решать специализированные, в том числе инновационные, задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности в учреждении высшего образования;

специальность – комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

углубленные профессиональные компетенции (далее – УПК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту и отражающие его способность решать инновационные задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

универсальные компетенции (далее – УК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту, отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества, а также углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения.

4. Специальность 7-07-0312-01 «Востоковедение» (далее – специальность) в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 03 «Социальные науки, журналистика и информация», направлению образования 031 «Социальные и поведенческие науки» и обеспечивает получение квалификации «Востоковед. Переводчик» и степени «Магистр».

5. Обучение по специальности предусматривает очную (дневную) форму получения специального высшего образования.

6. Основными видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

722 Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук;

743 Деятельность по письменному и устному переводу;

855 Прочие виды образования;

7021 Деятельность по связям с общественностью;

79902 Экскурсионное обслуживание;

8211 Деятельность по предоставлению комплексных офисных административных услуг;

8421 Международная деятельность;

8542 Высшее образование;

910 Деятельность библиотек, архивов, музеев и прочая деятельность в области культуры.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7. Срок получения специального высшего образования в дневной форме составляет 5,5 лет.

8. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с непрерывной образовательной программой высшего образования по специальности, определяется постановлением Министерства образования

Республики Беларусь от 1 ноября 2022 г. № 412 «О получении высшего образования в сокращенный срок».

Срок получения специального высшего образования по специальности лицами, обучающимися по непрерывной образовательной программе высшего образования, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, подлежит сокращению учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством об образовании.

9. Трудоемкость непрерывной образовательной программы высшего образования составляет 330 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении специального высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

10. Специалист должен обладать УК, БПК, УПК и специализированными компетенциями.

11. Специалист должен обладать следующими УК:

УК-1. Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи;

УК-2. Решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности;

УК-4. Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к прогнозированию

условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности;

УК-7. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

УК-9. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики;

УК-10. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности;

УК-11. Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;

УК-12. Обладать способностью анализировать политические события, процессы, отношения, владеть культурой политического мышления и поведения, использовать основы политологических знаний для формирования культуры осознанного и рационального политического выбора, утверждения социально ориентированных ценностей;

УК-13. Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны;

УК-14. Обладать способностью анализировать процессы и явления национальной и мировой культуры, устанавливать межличностное взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий.

12. Специалист должен обладать следующими БПК:

БПК-1. Применять знания фонетической системы, особенностей произношения и базовых грамматических структур изучаемого восточного языка;

БПК-2. Учитывать основные особенности систем письменности изучаемого восточного языка;

БПК-3. Составлять четко структурированное сообщение на заданную тему на изучаемом восточном языке;

БПК-4. Применять теоретические основы грамматики изучаемого восточного языка;

БПК-5. Воспринимать на слух базовые элементы разговорной речи, использовать их при ведении диалога и владеть практическими методами работы с системами иероглифической письменности;

БПК-6. Вести диалог на изучаемом восточном языке на заданную тему;

БПК-7. Осуществлять речевое взаимодействие на изучаемом восточном языке в рамках непредсказуемых ситуаций, понимать устную речь как живую, так и в записи;

БПК-8. Осуществлять устный и письменный перевод текстов различного содержания и проблематики с восточного иностранного языка на русский язык;

БПК-9. Применять теорию и методику двустороннего устного и письменного перевода;

БПК-10. Проводить лингвистический анализ текста на восточном иностранном языке и осуществлять устный и письменный перевод разного функционально-стилистического уровня в рамках своей профессиональной деятельности с восточного иностранного языка на русский язык и с русского на восточный иностранный;

БПК-11. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

13. Специалист должен обладать следующими УПК:

УПК-1. Быть способным анализировать истоки современных процессов в странах Востока и Африки, делать среднесрочные и долгосрочные прогнозы тенденций развития восточных стран;

УПК-2. Уметь проводить лингвистический анализ текста на восточном иностранном языке и осуществлять устный и письменный

перевод разного функционально-стилистического уровня в рамках своей профессиональной деятельности с восточного иностранного языка на русский язык и с русского на восточный иностранный;

УПК-3. Применять методологию востоковедческих исследований с учетом достижений современной науки.

14. При разработке содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания непрерывной образовательной программы высшего образования в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

15. При разработке содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности учреждение высшего образования профилизирует непрерывную образовательную программу высшего образования с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

16. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности, особенностей профессиональной деятельности специалиста.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности в учреждении высшего образования, особенностей профессиональной деятельности специалиста.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке специалистов, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций должна обеспечивать специалистам способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, указанный в пункте 6 настоящего образовательного стандарта.

## ГЛАВА 4

### ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

17. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименования видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>220-270</b>
1.1.	Социально-гуманитарный модуль–1 ( <i>История белорусской государственности, Современная политэкономия, Философия</i> ); Основы первого восточного иностранного языка ( <i>Восточный иностранный язык (первый) (базовый уровень), Системы письменности первого изучаемого восточного языка, Восточный иностранный язык (первый) (основной уровень), Практикум восточного иностранного языка (первого), Теоретическая грамматика восточного иностранного языка</i> ); Речевая практика первого восточного иностранного языка ( <i>Речевая практика первого восточного иностранного языка (базовый уровень), Речевая практика первого восточного иностранного языка (основной уровень)</i> ); Основы перевода первого восточного иностранного языка ( <i>Практика перевода восточного иностранного языка (первого) (базовый уровень), Теория перевода восточного иностранного языка (первого), Стилистика перевода с восточного иностранного языка на родной</i> ); Специальная лексика восточного языка (первого) ( <i>Восточный иностранный язык (первый) в профессиональной деятельности, Восточный иностранный язык (первый) для ведения переговоров</i> ); Основы второго восточного языка ( <i>Второй восточный иностранный язык (базовый уровень), Речевая практика второго восточного иностранного языка (базовый уровень), Практика перевода второго восточного иностранного языка (базовый уровень)</i> ); Курсовая работа	77-176
1.2.	Компонент учреждения образования	77-176
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>5-10</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>10-20</b>
<b>4.</b>	<b>Научно-производственная практика</b>	<b>15-20</b>

№ п/п	Наименования видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
5.	<b>Магистерская диссертация</b>	<b>10-15</b>
	<b>Всего</b>	<b>330</b>

18. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, кроме дополнительных видов обучения.

Объем обязательных аудиторных занятий для дневной формы получения высшего образования, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по учебной дисциплине, модулю.

19. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

20. Изучение общеобразовательных дисциплин «Философия и методология науки», «Иностранный язык», «Основы информационных технологий» должно обеспечивать формирование, соответственно, следующих компетенций: применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи; осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности; решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

Количество часов на изучение общеобразовательных дисциплин планируется в соответствии с программами-минимумами кандидатских экзаменов и кандидатских дифференцированных зачетов по общеобразовательным дисциплинам, утвержденными Министерством образования. Общеобразовательные дисциплины включаются в перечень учебных дисциплин модуля «Дополнительные виды обучения» учебного плана учреждения образования по специальности и изучаются по выбору обучающегося.

21. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

В примерном учебном плане по специальности, учебном плане учреждения образования по специальности необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

22. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

23. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от компонента учреждения образования.

24. Программа подготовки магистерской диссертации разрабатывается руководителем научно-исследовательской работы обучающегося совместно с обучающимся, обсуждается на заседании профилирующей (выпускающей) кафедры.

Содержание магистерской диссертации определяется руководителем научно-исследовательской работы обучающегося в соответствии с профилизацией непрерывной образовательной программы высшего образования, тематикой магистерской диссертации и закрепляется в программе подготовки магистерской диссертации.

25. Требования к содержанию научно-исследовательской работы обучающегося разрабатываются профилирующей (выпускающей) кафедрой.

В ходе выполнения научно-исследовательской работы у обучающихся формируются навыки:

обобщения и критического анализа результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявления и формулирования актуальных научных проблем и целей научного исследования;

самостоятельного проведения библиографической работы с использованием современных информационных технологий;

обоснования актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработки плана и программы проведения научного исследования;

проведения научного исследования с применением современных методов и технологий в соответствии с разработанной программой подготовки магистерской диссертации;

разработки моделей исследуемых процессов, явлений и объектов (выбор или модификация существующих моделей);

выбора методов и средств разработки инструментария научного

исследования, сбора, обработки, анализа, оценки и интерпретации полученных результатов;

представления результатов проведенного научного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, модели, макета, программного продукта, патента, творческой работы, заявки на грант и иного.

Содержание магистерской диссертации определяется руководителем этой работы в соответствии с профилизацией непрерывной образовательной программы высшего образования, тематикой его магистерской диссертации и закрепляется в программе подготовки магистерской диссертации.

26. Коды УК, БПК и УПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, а также отдельные учебные дисциплины модуля «Дополнительные виды обучения», указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименования модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
	<b>Государственный компонент</b>	
<b>1</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль-1</b>	
1.1	История белорусской государственности	УК-7
1.2	Современная политэкономика	УК-9
1.3	Философия	УК-8
<b>2</b>	<b>Модуль "Основы первого восточного иностранного языка"</b>	
2.1	Восточный иностранный язык (первый) (базовый уровень)	БПК-1
2.2	Системы письменности первого изучаемого восточного языка	БПК-1
2.3	Восточный иностранный язык (первый) (основной уровень)	БПК-2
2.4	Практикум восточного иностранного языка (первого)	БПК-3
2.5	Теоретическая грамматика восточного иностранного языка	БПК-5; УК-5
<b>3</b>	<b>Модуль "Речевая практика первого восточного иностранного языка"</b>	<b>БПК-4</b>
3.1	Речевая практика первого восточного иностранного языка (базовый уровень)	
3.2	Речевая практика первого восточного иностранного языка (основной уровень)	БПК-5,6

№ п/п	Наименования модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>4</b>	<b>Модуль "Основы перевода первого восточного иностранного языка"</b>	<b>БПК-10</b>
4.1	Практика перевода восточного иностранного языка (первого) (базовый уровень)	БПК-7; УК-6
4.2	Теория перевода восточного иностранного языка (первого)	БПК-8
4.3	Стилистика перевода с восточного иностранного языка на родной	БПК-9; УПК-3
<b>5</b>	<b>Модуль "Специальная лексика восточного языка (первого)"</b>	<b>УПК-2</b>
5.1	Восточный иностранный язык (первый) в профессиональной деятельности	БПК-4
5.2	Восточный иностранный язык (первый) для ведения переговоров	БПК-6; УК-4
<b>6</b>	<b>Модуль "Основы второго восточного языка"</b>	
6.1	Второй восточный иностранный язык (базовый уровень)	БПК-1
6.2	Речевая практика второго восточного иностранного языка (базовый уровень)	БПК-2
6.3	Практика перевода второго восточного иностранного языка (базовый уровень)	БПК-3
<b>7</b>	<b>Курсовая работа</b>	<b>УПК-3</b>
<b>8</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
8.1	Физическая культура	УК-11
8.2	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10
8.3	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-11
8.4	Философия и методология науки	УК-1
8.5	Основы информационных технологий	УК-2
8.6	Иностранный язык	УК-3

27. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами непрерывной образовательной программы высшего образования.

28. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

29. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности.

30. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать специалисту формирование УК, БПК и УПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

31. Реализация непрерывной образовательной программы высшего образования по специальности осуществляется педагогическими работниками, которые:

занимаются научной и (или) научно-методической работой;

владеют современными образовательными технологиями, в том числе информационными, необходимыми для организации образовательного и научно-исследовательского процессов;

обладают личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с обучающимися.

Руководство магистерскими диссертациями осуществляют педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью, в соответствии с законодательством об образовании.

32. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного и научно-исследовательского процессов, самостоятельной работы и развития личности обучающегося;

средствами обучения, необходимыми для реализации непрерывной образовательной программы высшего образования (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные

объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству об образовании.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе проведения вступительных испытаний и для обучающихся на протяжении всего периода обучения, представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке. Описание каждой учебной дисциплины, модуля содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр изучения учебной дисциплины, модуля, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и часов самостоятельной работы, требования к текущей и промежуточной аттестации и ее формы. Объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности предоставления информации.

34. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством об образовании.

35. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

36. Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

Для обеспечения текущей и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## **ГЛАВА 6 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

37. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по восточному языку, государственного экзамена по страноведению и защиты магистерской диссертации.

При подготовке к итоговой аттестации формируются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

38. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

39. Требования к структуре, содержанию и объему магистерской диссертации определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13 октября 2023 г. № 319.

При подготовке магистерской диссертации обучающийся должен продемонстрировать, опираясь на полученные знания и сформированные УК, БПК, УПК и специализированные компетенции, умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, способность интегрировать научные знания, научно аргументировать свою точку зрения.

Магистерская диссертация при завершении освоения содержания образовательной программы специального высшего образования должна быть направлена на решение теоретической, экспериментальной или прикладной задачи, связанной с востоковедением.

Магистерская диссертация должна содержать реферативную часть и научно-исследовательскую часть, отражающую БПК, УПК и специализированные компетенции выпускника специального высшего образования в соответствии со специальностью. Научно-исследовательская часть должна составлять не менее 50 процентов объема диссертации.

Ректор Белорусского государственного университета

\_\_\_\_\_ А.Д. Король

М.П.

\_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель УМО по гуманитарному образованию

\_\_\_\_\_ О.Г. Прохоренко

М.П.

\_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель коллектива

разработчиков образовательного стандарта

\_\_\_\_\_ Декан ФМО БГУ \_\_\_\_\_

*должность*

*подпись*

*дата*

\_\_\_\_\_ Е.А. Достанко \_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Члены коллектива

разработчиков образовательного стандарта <sup>1</sup>

Заведующий кафедрой

востоковедения

*должность*

*подпись*

*дата*

\_\_\_\_\_ В.Р. Боровой \_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Начальник управления

Африки и Ближнего

Востока Главного

управления Азии, Африки,

Латинской Америки

Министерства

иностраннных дел

Республики Беларусь

*должность*

*подпись*

*дата*

\_\_\_\_\_ Ю.В.Николайчик \_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Специалист по обеспечению

учебного процесса

*должность*

*подпись*

*дата*

\_\_\_\_\_ Е.В. Дунай \_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Ректор Государственного учреждения образования

«Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ Ю.П. Бондарь

М.П.

\_\_\_\_\_ 202\_ г.

<sup>1</sup> В коллектив разработчиков включаются представители организаций - заказчиков кадров.