

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОСВО 6-05-0732-01-2023)**

**ОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность** 6-05-0732-01 Техническая эксплуатация зданий и сооружений

**Квалификация** Инженер

**Степень** Бакалавр

**АГУЛЬНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спецыяльнасць** 6-5-0732-01 Тэхнічная эксплуатацыя будынкаў і збудаванняў

**Кваліфікацыя** Інжынер

**Ступень** Бакалаўр

**GENERAL HIGHER EDUCATION**

**Speciality** 6-05-0732-02 Technical operation of buildings and structures

**Qualification** Engineer

**Degree** Bachelor

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-0732-01 «Техническая эксплуатация зданий и сооружений» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы бакалавриата, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе бакалавриата по специальности 6-05-0732-01 «Техническая эксплуатация зданий и сооружений» .

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

профилизация – вариант реализации образовательной программы бакалавриата по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности бакалавра;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата в учреждении высшего образования;

специальность – комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного)

периода времени и включения выпускника учреждения образования в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с общим высшим образованием и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 6-05-0732-01 «Техническая эксплуатация зданий и сооружений» в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 07 ИНЖЕНЕРНЫЕ, ОБРАБАТЫВАЮЩИЕ И СТРОИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ, направлению образования 073 «Архитектура и строительство», обеспечивает получение квалификации «Инженер» и получение степени бакалавра.

5. Специальность 6-05-0732-01 «Техническая эксплуатация зданий и сооружений» относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

6. Прием лиц для получения общего высшего образования осуществляется на основании пункта 8 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения общего высшего образования: очная (дневная, вечерняя), заочная

8. Срок получения общего высшего образования в дневной форме составляет<sup>1</sup> 4 года.

Срок получения общего высшего образования в вечерней форме составляет<sup>2</sup> 5 лет, в заочной форме – 5 лет.

9. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой бакалавриата по специальности, определяется Министерством образования.

---

<sup>1</sup> Указывается число лет получения общего высшего образования в дневной форме (например, 4 года, 4,5 года, 5 лет, 5,5 лет, 6 лет).

<sup>2</sup> Указывается срок получения общего высшего образования в вечерней форме с учетом увеличения на 0,5 – 1 год относительно срока получения общего высшего образования в дневной форме.

Срок получения общего высшего образования по специальности 6-05-0732-01 «Техническая эксплуатация зданий и сооружений» лицами, обучающимися по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней, заочной и дистанционной формах может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

10. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении общего высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении общего высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

### **ГЛАВА 3 ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА**

11. Основными видами профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

- 429 Строительство прочих инженерных сооружений;
- 431 Снос зданий и сооружений; подготовка строительного участка;
- 433 Отделочные работы;
- 439 Прочие специальные строительные работы;
- 6832 Управление недвижимым имуществом
- 68320 Управление недвижимым имуществом.

Этот подкласс включает: – управление недвижимым имуществом за вознаграждение или на договорной основе; – деятельность по эксплуатации и управлению недвижимым имуществом, осуществляемую товариществами собственников, жилищно-строительными кооперативами, гаражными кооперативами и аналогичными организациями; – услуги агентств по сбору арендной платы; – техническую инвентаризацию недвижимого имущества

Бакалавр может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

12. Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются: недвижимое имущество

экспертиза, оценка, организация и управление, экономика, проектирование, наука, исследования и производство в области недвижимости в подразделениях эксплуатационных, строительных, промышленных, научно-исследовательских, проектных, консультационных и риэлтерских конторах.

13. Бакалавр может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- организация и управление производственными процессами при ремонте и реконструкции зданий и сооружений;
- разработка технической документации на производство строительно-монтажных работ при ремонте и реконструкции зданий и сооружений;
- организация производственной деятельности и управление трудовыми коллективами в строительстве;
- совершенствование технологий производства строительно-монтажных работ;
- выполнение технико-экономического анализа производственной деятельности;
- выполнение научных исследований в области строительства;
- организация самообразования, обучение и повышение квалификации исполнителей работ.
- экспертиза, инспектирование, оценка недвижимости и нематериальных активов;
- управление проектами развития недвижимости на разных стадиях жизненного цикла;
- руководство выполнением ремонтно-строительных работ;
- исследование и инспектирование технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий и сооружений на стадии их эксплуатации;
- использование современного информационного программного обеспечения в инженерно-экономических расчетах.

-

## ГЛАВА 4

### ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА

14. Бакалавр, освоивший содержание образовательной программы бакалавриата по специальности 6-05-0732-01 «Техническая эксплуатация зданий и сооружений», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

15. Бакалавр должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1 Применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи

УК-2 Решать профессиональные, научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения информационно-коммуникационных технологий

УК-3 Осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности

УК-4 Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

УК-5 Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности

УК-6 Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности

УК-7 Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности

УК-8 Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в

профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию

УК-9 Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития современных социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики

УК-10 Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности

УК-11 Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний

УК-12 Обладать способностью анализировать политические события, процессы, отношения, владеть культурой политического мышления и поведения, использовать основы политологических знаний для формирования культуры осознанного и рационального политического выбора, утверждения социально ориентированных ценностей

УК-13 Применять результаты обобщения и анализа психолого-педагогических проблем в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности

УК-14 Оценивать основные события и этапы в истории для формирования целостного представления о развитии науки и техники

УК-15 Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского Союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции, выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны

УК-9 Обладать навыками здоровьесбережения

16. Бакалавр должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1 Применять знания естественнонаучных учебных дисциплин для решения прикладных инженерно-строительных задач

БПК-2 Применять численные методы и программные средства на их основе для решения инженерных задач

БПК-3 Оценивать геологические процессы, протекающие в земной коре для определения вещественного состава и характеристик природных каменных материалов, применяемых в строительстве

БПК-4 Применять основные правила и способы выполнения геодезических измерений в строительстве

БПК-5 Применять законы кинематики и динамики для выполнения инженерных расчетов

БПК-6 Осуществлять графические построения на плоскости и в пространстве для решения профессиональных задач

БПК-7 Применять законы электротехники для выполнения расчетов электрических сетей

БПК-8 Применять современные методы в области строительных технологий, конструкций и материалов для решения инженерно-строительных задач

БПК-9 Применять методы расчета прочностных и деформативных характеристик строительных материалов, деталей, изделий и конструкций для решения инженерно-строительных задач

БПК-10 Применять законы механики жидкости и газа при инженерных расчетах сетей и оборудования

БПК-11 Применять расчеты строительных конструкций и их элементов на прочность, устойчивость и жесткость для решения инженерно-строительных задач

БПК-12 Применять нормы международного и национального законодательства в процессе создания и реализации объектов интеллектуальной собственности

БПК-13 Оценивать энергетическую эффективность жилищно-коммунального комплекса, формировать меры защиты населения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивать радиационную безопасность, разрабатывать мероприятия по охране труда, способы и методы безопасного производства работ, защиты жизни и здоровья людей, обеспечивать соблюдение мер пожарной безопасности зданий и сооружений

БПК-14 Разрабатывать оптимальные варианты организационно-технологической документации, анализировать производственную ситуацию для принятия управленческих решений

17. При разработке образовательной программы бакалавриата на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы бакалавриата в соответствии с настоящим образовательным стандартом.



18. При разработке образовательной программы бакалавриата учреждение высшего образования профилизирует образовательную программу бакалавриата с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

19. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата, особенностей профессиональной деятельности будущего бакалавра.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата в учреждении высшего образования, особенностей профессиональной деятельности будущего бакалавра.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке бакалавров, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать бакалавру способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в пунктах 11 и 13 настоящего образовательного стандарта.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА**

20. Образовательная программа бакалавриата включает следующую учебно-программную документацию:

- примерный учебный план по специальности;
- учебный план учреждения образования по специальности;
- примерные учебные программы по учебным дисциплинам, модулям;
- учебные программы учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям;
- программы практик.

21. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю<sup>3</sup>.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине, модулю.

22. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>180-240</b>
1.1.	Государственный компонент: 1. Социально-гуманитарный модуль 1 2. Лигвистический модуль 3. Модуль «Естественно-научных дисциплин» 4. Модуль «Базовая строительная подготовка 1» 5. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» 6. Организация и управление процессами в строительстве	35-55%
1.2.	Компонент учреждения образования: 1. Социально-гуманитарный модуль 2 2. Модуль «Базовая строительная подготовка 2» 3. Модуль «Эксплуатация и реконструкция» 4. Модуль «Экономика жилищно-коммунального комплекса» 5. Управление проектами в строительстве	45-65%
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика (геодезическая)</b>	<b>3-6</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика (технологическая, организационная, преддипломная)</b>	<b>6-12</b>

<sup>3</sup> При подготовке кадров по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь объем обязательных аудиторных занятий может увеличиваться до 34-36 аудиторных часов в неделю.

<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	<b>0-22</b>
	<b>Всего</b>	<b>240</b>

23. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

24. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности бакалавра.

В учебном плане учреждения образования по специальности необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

25. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

26. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

27. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1.</b>	Социально-гуманитарный модуль 1 -Философия -Современная политэкономика -История белорусской государственности	УК-8 УК-9 УК-4,7
<b>2.</b>	Модуль естественнонаучных дисциплин -Математика -Физика -Химия	БПК-1
<b>3.</b>	Модуль лингвистический -Белорусский язык (профессиональная лексика) -Иностранный язык	УК-10 УК-3
<b>4.</b>	Модуль информационные технологии Информатика Численные методы решения задач	УК-2 БПК-2
<b>5.</b>	Модуль базовой строительной подготовки 1 -инженерная геология - инженерная геодезия - теоретическая механика	БПК-3 БПК-4 БПК-5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начертательная геометрия, инженерная и машинная графика</li> <li>- электротехника</li> <li>- строительное материаловедение</li> <li>-сопротивление материалов</li> <li>-механика жидкости и газов</li> <li>-строительная механика</li> <li>-основы управления интеллектуальной собственностью</li> </ul>	<p>БПК-6</p> <p>БПК-7</p> <p>БПК-8</p> <p>БПК-9</p> <p>БПК-10</p> <p>БПК-11</p> <p>БПК-12</p>
<b>6.</b>	<p>Модуль дисциплин безопасности жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Энергетическая эффективность жилищно-коммунального комплекса</li> <li>- Охрана труда</li> <li>- Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность.</li> </ul>	БПК-13
<b>6.</b>	Организация и управление процессами в строительстве	УК-1,5,6 БПК-14

28. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами.

29. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения образования, практикам, дипломному проектированию учреждение высшего образования планирует самостоятельно.

В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

30. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы бакалавриата (компетенциями).

31. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## **ГЛАВА 6**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

32. Педагогические работники учреждения высшего образования должны: заниматься научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью общего высшего образования, в соответствии с законодательством.

33. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы бакалавриата (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

34. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных

образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке; описание каждой учебной дисциплины, модуля содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин, модулей сопровождается структурной схемой образовательной программы бакалавриата с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности представления информации.

35. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

36. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

37. Конкретные формы и процедуры знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

38. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы бакалавриата создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по

инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

39. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## **ГЛАВА 7**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

40. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы бакалавриата по специальности: 6-05-0732-02 «Экспертиза и управление недвижимостью» проводится в форме защиты дипломного проекта.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

41. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

42. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломного проекта (дипломной работы) определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных проектов (дипломных работ) должна определяться актуальностью и практической значимостью.

## Руководители разработки образовательного стандарта<sup>4</sup>

Руководитель коллектива  
разработчиков \_\_\_\_\_

*подпись*  
*дата*

С.Н. Ковшар

Председатель УМО<sup>5</sup>  
по образованию в области  
строительства и архитектуры \_\_\_\_\_

*подпись*  
*дата*

Э.И.Батяновский

Ректор  
Белорусского национального  
технического университета \_\_\_\_\_

*подпись*  
*дата*  
М.П.

С.В. Харитончик

Ректор Государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_  
*подпись*  
М.П.

\_\_\_\_\_  
*расшифровка*  
*подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

<sup>4</sup> Все реквизиты и подписи необходимо разместить на одной странице.

<sup>5</sup> Если председатель УМО не является руководителем учреждения образования, на базе которого функционирует УМО, то дополнительно включаются реквизиты и подпись руководителя учреждения высшего образования.