

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОСВО 6-05-0312-05-2024)**

**ОБЩЕЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Специальность** 6-05-0312-05 Африканистика  
**Квалификация** Африканист. Переводчик  
**Степень** Бакалавр

**АГУЛЬНАЯ ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ**

**Спецыяльнасць** 6-05-0312-05 Афрыканістыка  
**Кваліфікацыя** Афрыканіст. Перакладчык  
**Ступень** Бакалаўр

**GENERAL HIGHER EDUCATION**

**Speciality** 6-05-0312-05 African Studies  
**Qualification** Africanist. Translator (Interpreter)  
**Degree** Bachelor

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт общего высшего образования по специальности 6-05-0312-05 «Африканистика» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы бакалавриата, учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, реализующих образовательную программу бакалавриата по специальности 6-05-0312-05 «Африканистика».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь

ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2022);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

африканист – квалификация специалиста в области африканистики с общим высшим образованием, который профессионально владеет языками стран Африки, обладает междисциплинарными знаниями об Африканских странах и способен выступить в роли квалифицированного эксперта по проблемам, связанным с данной африканской страной (регионом);

африканистика – специальность общего высшего образования, базирующаяся на соответствующей отрасли науки и предполагающая изучение уклада жизни населения одной из стран или регионов Африки (в случае, если регион составляет единую культурную общность) через изучение ее языка, а также страноведческих аспектов, включая культуру, литературу, философию, религию, историю, этнографию, демографию, экономику, политику, международные связи, науку и образование, духовные и материальные ценности;

базовые профессиональные компетенции (далее – БПК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к выпускнику, который освоил образовательную программу бакалавриата (далее – выпускник бакалавриата), и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

переводчик – квалификация специалиста, владеющего иностранным языком и обладающего знаниями, навыками и умениями, необходимыми и достаточными для глубокого анализа языковой системы и всесторонней обработки текста в целях осуществления адекватного письменного и устного прямого и обратного перевода с родного языка на иностранный;

профилизация – вариант реализации образовательной программы бакалавриата по специальности, обусловленный особенностями профессиональной деятельности выпускника бакалавриата;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершении изучения

конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к выпускнику бакалавриата и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования;

специальность – комплекс или последовательность видов образовательной деятельности, спланированной и организованной для достижения целей обучения в течение непрерывного (продолжительного) периода времени и включения выпускника учреждения образования в определенные виды экономической деятельности на основе полученной квалификации (ОКРБ 011-2022);

универсальные компетенции (далее – УК) – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к выпускнику бакалавриата и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 6-05-0312-05 «Африканистика» (далее – специальность) в соответствии с ОКРБ 011-2022 относится к профилю образования 03 «Социальные науки, журналистика и информация», направлению образования 0312 «Политология и граждановедение» и обеспечивает получение квалификации «Африканист. Переводчик» и степени «Бакалавр».

5. Обучение по специальности предусматривает очную (дневную) форму получения общего высшего образования.

6. Основными видами профессиональной деятельности выпускника бакалавриата в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

722 Научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук;

743 Деятельность по письменному и устному переводу;

855 Прочие виды образования;

7021 Деятельность по связям с общественностью;

79902 Экскурсионное обслуживание;

8211 Деятельность по предоставлению комплексных офисных административных услуг;

8421 Международная деятельность;

8542 Высшее образование;

910 Деятельность библиотек, архивов, музеев и прочая деятельность в области культуры.

Выпускник бакалавриата может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации

работника.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБЩЕГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

7. Срок получения общего высшего образования в дневной форме составляет 4,5 года.

8. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой бакалавриата по специальности, определяется постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1 ноября 2022 г. № 412 «О получении высшего образования в сокращенный срок».

Срок получения общего высшего образования по специальности лицами, обучающимися по образовательной программе бакалавриата, интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, подлежит сокращению учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством об образовании.

9. Трудоемкость образовательной программы бакалавриата составляет 270 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении общего высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц.

## **ГЛАВА 3**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

10. Выпускник бакалавриата должен обладать УК, БПК и специализированными компетенциями.

11. Выпускник бакалавриата должен обладать следующими УК:

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

УК-9. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики;

УК-10. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности;

УК-11. Использовать средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;

УК-12. Обладать способностью анализировать политические события, процессы, отношения, владеть культурой политического мышления и поведения, использовать основы политологических знаний для формирования культуры осознанного и рационального политического выбора, утверждения социально ориентированных ценностей;

УК-13. Обладать способностью формулировать собственные мировоззренческие принципы на основе подвига белорусского народа и исторических уроков Великой Отечественной войны, сохранять и приумножать историческую память о роли Советского союза и его народов в Победе над германским нацизмом, транслировать новым поколениям историческую правду и нормы поведения, ценности и традиции,

выработанные белорусским народом в период преодоления трагических событий Великой Отечественной войны;

УК-14. Обладать способностью анализировать процессы и явления национальной и мировой культуры, устанавливать межличностное взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий.

12. Выпускник бакалавриата должен обладать следующими БПК:

БПК-1. Применять знания фонетической системы, особенностей произношения и базовых грамматических структур изучаемых языков народов Африки;

БПК-2. Учитывать основные особенности систем письменности изучаемых языков народов Африки;

БПК-3. Составлять четко структурированное сообщение на заданную тему на изучаемых языках народов Африки;

БПК-4. Применять теоретические основы грамматики изучаемых языков народов Африки;

БПК-5. Воспринимать на слух базовые элементы разговорной речи, использовать их при ведении диалога и владеть практическими методами работы с системами письменности языков народов Африки;

БПК-6. Вести диалог на изучаемых языках народов Африки на заданную тему;

БПК-7. Осуществлять речевое взаимодействие на изучаемых языках народов Африки в рамках непредсказуемых ситуаций, понимать устную речь как живую, так и в записи;

БПК-8. Осуществлять устный и письменный перевод текстов различного содержания и проблематики с языков народов Африки на русский язык;

БПК-9. Применять теорию и методику двустороннего устного и письменного перевода;

БПК-10. Использовать базовые стилистические навыки перевода с изучаемого языка народов Африки на родной;

БПК-11. Применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках современной африканистики и смежных социально-гуманитарных наук, для анализа теоретических и практических проблем развития страны изучаемого восточного языка и комплексного анализа уклада жизни населения африканской страны или африканских стран, составляющих единую культурную общность;

БПК-12. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-13 Осуществлять устный и письменный перевод деловых документов с иностранного языка народов Африки на родной и с родного языка на иностранный;

БПК-14. Учитывать основные особенности классических форм изучаемого языка народов Африки и применять соответствующие знания в практике перевода.

13. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы бакалавриата в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

14. При разработке содержания образовательной программы бакалавриата по специальности учреждение высшего образования профилирует образовательную программу бакалавриата с учетом потребностей рынка труда и перспектив развития отрасли.

Наименование профилизации определяется учреждением высшего образования самостоятельно и может включаться в наименования примерного учебного плана по специальности, учебного плана учреждения образования по специальности.

15. Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности, особенностей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом профилизации образовательной программы бакалавриата по специальности в учреждении высшего образования, особенностей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с организациями, имеющими потребность в подготовке выпускников бакалавриата, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций должна обеспечивать выпускнику бакалавриата способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, указанный в пункте б настоящего образовательного стандарта.

**ГЛАВА 4**  
**ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ**  
**УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

16. Учебный план учреждения образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименования видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>206-230</b>
1.1.	Социально-гуманитарный модуль–1 ( <i>Философия, Современная политэкономия, История белорусской государственности</i> ); модуль "Основы первого иностранного языка" ( <i>Первый иностранный язык (базовый уровень), Практикум первого иностранного языка (базовый уровень)</i> ); модуль "Первый иностранный язык" ( <i>Первый иностранный язык (основной уровень), Теоретическая грамматика иностранного языка, Практикум первого иностранного языка (основной уровень)</i> ); модуль "Речевая практика первого иностранного языка" ( <i>Речевая практика первого иностранного языка (базовый уровень), Речевая практика первого иностранного языка (основной уровень)</i> ); модуль "Практика и теория перевода первого иностранного языка" ( <i>Практика перевода первого иностранного языка (базовый уровень), Практика перевода первого иностранного языка (основной уровень), Теория перевода первого иностранного языка, Стилистика перевода с иностранного языка на родной, Иностраный язык (первый) в профессиональной деятельности</i> ); модуль "Современная африканистика" ( <i>Актуальные проблемы африканистики, Методология научных исследований в африканистике</i> ); Курсовая работа.	72-150
1.2.	Компонент учреждения образования	72-150
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>5-8</b>
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>15-18</b>
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	<b>10-14</b>
	<b>Всего</b>	<b>270</b>

17. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы, кроме дополнительных видов обучения.

Объем обязательных аудиторных занятий для дневной формы получения высшего образования, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, модулю, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по учебной дисциплине, модулю.

18. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

19. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности выпускника бакалавриата.

В примерном учебном плане по специальности, учебном плане учреждения образования по специальности необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

20. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

21. При разработке учебного плана учреждения образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от компонента учреждения образования.

22. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, а также отдельные учебные дисциплины модуля «Дополнительные виды обучения», указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименования модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.	<b>Социально-Гуманитарный модуль - 1</b>	
1.1.	Философия	УК-8
1.2.	Современная политэкономия	УК-9
1.3.	История белорусской государственности	УК-4,7

№ п/п	Наименования модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
2.	<b>Модуль "Основы первого иностранного языка"</b>	
2.1.	Первый иностранный язык (базовый уровень)	БПК-1
2.2.	Практикум первого иностранного языка (базовый уровень)	БПК-2
3.	<b>Модуль "Первый иностранный язык"</b>	
3.1.	Первый иностранный язык (основной уровень)	БПК-3
3.2.	Теоретическая грамматика иностранного языка	БПК-4
3.3.	Практикум первого иностранного языка (основной уровень)	БПК-5; УК-5
4.	<b>Модуль "Речевая практика первого иностранного языка"</b>	<b>УК-3</b>
4.1	Речевая практика первого иностранного языка (базовый уровень)	БПК-5,6
4.2	Речевая практика первого иностранного языка (основной уровень)	БПК-7; УК-6
5.	<b>Модуль "Практика и теория перевода первого иностранного языка"</b>	
5.1	Практика перевода первого иностранного языка (базовый уровень)	БПК-8,13
5.2	Практика перевода первого иностранного языка (основной уровень)	БПК-8,13,14
5.3	Теория перевода первого иностранного языка	БПК-9; УК-2
5.4	Стилистика перевода с иностранного языка на родной	БПК-10
5.5	Иностранный язык (первый) в профессиональной деятельности	БПК-4,5
6.	<b>Модуль "Современная африканистика"</b>	
6.1	Актуальные проблемы африканистики	УК-5, 6

№ п/п	Наименования модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
6.2	Методология научных исследований в африканистике	УК-1,2
7.	<b>Курсовая работа</b>	<b>БПК-11; УК-1,2</b>
8.	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
8.1	Физическая культура	УК-11
8.2	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-12
8.3	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-10

23. Результаты обучения по учебным дисциплинам, модулям (знать, уметь, иметь навык) определяются учебными программами образовательной программы бакалавриата.

24. В примерных учебных программах по учебным дисциплинам, модулям приводится примерный перечень результатов обучения.

25. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы бакалавриата по специальности.

26. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику бакалавриата формирование УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

27. Реализация образовательной программы бакалавриата по специальности осуществляется педагогическими работниками, которые:  
занимаются научно-методической работой;

владеют современными образовательными технологиями, в том числе информационными, необходимыми для организации образовательного процесса;

обладают личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу с обучающимися.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью, в соответствии с законодательством об образовании.

28. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности обучающегося;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы бакалавриата (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству об образовании.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

29. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины, модули должны быть обеспечены учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам, модулям.

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин, модулей, который включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для

абитуриентов на этапе проведения вступительных испытаний и для обучающихся на протяжении всего периода обучения, представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке. Описание каждой учебной дисциплины, модуля содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навык), семестр изучения учебной дисциплины, модуля, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и часов самостоятельной работы, требования к текущей и промежуточной аттестации и ее формы. Объем описания учебной дисциплины, модуля составляет максимум одну страницу.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин, модулей и последовательности представления информации.

30. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством об образовании.

31. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

32. Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения образования по учебным дисциплинам, модулям.

Для обеспечения текущей и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых работ, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## ГЛАВА 6

### ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

33. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по первому иностранному языку, государственного экзамена по страноведению и защиты дипломной работы.

При подготовке к итоговой аттестации формируются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

34. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

35. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломного проекта (дипломной работы) определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, утвержденных постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 13 октября 2023 г. № 319.

Тематика дипломных работ должна определяться актуальностью и практической значимостью.

Ректор Белорусского государственного университета

\_\_\_\_\_ А.Д. Король

М.П.

\_\_\_\_\_ 202\_ г.

Председатель УМО по гуманитарному образованию

\_\_\_\_\_ О.Г. Прохоренко

М.П.

\_\_\_\_\_ 202\_ г.

Руководитель коллектива

разработчиков образовательного стандарта

\_\_\_\_\_ Декан ФМО БГУ \_\_\_\_\_

*должность*

*подпись*

*дата*

\_\_\_\_\_ Е.А. Достанко \_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Члены коллектива

разработчиков образовательного стандарта <sup>1</sup>

Заведующий кафедрой

востоковедения

*должность*

*подпись*

*дата*

\_\_\_\_\_ В.Р. Боровой \_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Начальник управления

Африки и Ближнего

Востока Главного

управления Азии, Африки,

Латинской Америки

Министерства

иностраннных дел

Республики Беларусь

*должность*

*подпись*

*дата*

\_\_\_\_\_ Ю.В.Николайчик \_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Специалист по обеспечению

учебного процесса

*должность*

*подпись*

*дата*

\_\_\_\_\_ Е.В. Дунай \_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

Ректор Государственного учреждения образования

«Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ Ю.П. Бондарь

М.П.

\_\_\_\_\_ 202\_ г.

<sup>1</sup> В коллектив разработчиков включаются представители организаций - заказчиков кадров.