

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
_____20___ № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 1-89 02 01-2021)**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ

Специальность 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)

Направление специальности 1-89 02 01-01 Спортивно-туристская деятельность (спортивный и рекреационный туризм)

Квалификация Инструктор-методист по туризму. Преподаватель физической культуры

Направление специальности 1-89 02 01-02 Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)

Квалификация Менеджер по туризму. Преподаватель физической культуры

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ ПЕРШАЯ СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-89 02 01 Спартыўна-турыская дзейнасць (па напрамках)

Напрамак спецыяльнасці 1-89 02 01-01 Спартыўна-турыская дзейнасць (спартыўны і рэкрэацыйны туризм)

Кваліфікацыя Інструктар-метадыст па турызму. Выкладчык фізічнай культуры

Напрамак спецыяльнасці 1-89 02 01-02 Спартыўна-турыская дзейнасць (менеджмент у турызме)

Кваліфікацыя Менеджэр па турызму. Выкладчык фізічнай культуры

HIGHER EDUCATION FIRST STAGE

Speciality 1-89 02 01 Sports and Tourism Activity (majors in)

Major in 1-89 02 01-01 Sport and Tourism Activity (Sport and Recreational Tourism)

Qualification Instructor. Tourism Methodologist. Teacher of Physical Training

Major in 1-89 02 01-02 Sport and Tourism Activity (Tourism Management)

Qualification Tourism Manager. Teacher of Physical Training

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательный стандарт высшего образования I ступени по

специальности 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям) (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее, если не установлено иное, – образовательная программа высшего образования I ступени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательным программам по специальности 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);

22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96)

Закон Республики Беларусь от 25.11.1999 N 326-3 «О туризме» (в ред. Закона Республики Беларусь от 18.07.2016 N 410-3);

Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 N 125-3 «О физической культуре и спорте» (в ред. Закона Республики Беларусь от 09.01.2018 № 92-3).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, определенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональный компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения;

квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершению изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I степени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I степени в учреждении высшего образования;

специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I степени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества;

рекреационный туризм – путешествия с активными способами передвижения, участие в иных туристских мероприятиях с высоким уровнем физической активности с целью оздоровления, отдыха, познания;

спорт – сфера деятельности, представляющая собой совокупность видов спорта, сложившаяся в форме спортивных соревнований и подготовки к ним;

спортивная подготовка – комплексный, планируемый процесс подготовки спортсменов (команд спортсменов), направленный на совершенствование их спортивного мастерства и достижение спортивных результатов, включающий физическое воспитание спортсменов, участие в спортивных соревнованиях, а также материально-техническое, медицинское, научно-методическое и (или) иное обеспечение;

спортивное соревнование – состязание среди спортсменов (команд спортсменов) по виду (видам) спорта в целях определения победителей, спортивных результатов, проводимое в соответствии с правилами спортивных соревнований по виду спорта и положением о проведении (регламентом проведения) спортивного соревнования;

спортивный туризм – путешествия с активными способами передвижения, участие в соревнованиях с целью преодоления классифицированных маршрутов и дистанций;

спортивно-массовая работа – подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий;

спортивно-массовое мероприятие – организованное мероприятие соревновательного характера, направленное на физическое и духовное развитие человека, укрепление здоровья и профилактику заболеваний, рациональное проведение досуга, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

спортивные мероприятия – спортивные соревнования и подготовка к ним;

субъекты туристической деятельности – туроператоры, турагенты;

субъекты туристической индустрии – субъекты туристической деятельности, а также иные юридические лица, физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели, осуществляющие деятельность, связанную с удовлетворением потребностей туристов, экскурсантов, возникающих во время совершения туристического путешествия и (или) в связи с этим туристическим путешествием;

тур – сформированный туроператором для реализации комплекс туристических услуг, включающий не менее двух из следующих трех видов услуг: по перевозке, размещению, иные туристические услуги (по питанию, организации туристического путешествия, экскурсионные и другие услуги), не являющиеся сопутствующими услугами по перевозке или размещению, позволяющие совершить туристическое путешествие;

туризм – туристическое путешествие, а также деятельность юридических лиц, физических лиц, в том числе индивидуальных предпринимателей, по его организации;

турист – физическое лицо, совершающее туристическое путешествие на период от 24 часов до одного года или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания;

турагентская деятельность – предпринимательская деятельность юридических лиц или индивидуальных предпринимателей (турагентов) по продвижению, реализации туров, сформированных туроператорами – резидентами Республики Беларусь, участниками туристической деятельности, а также по оказанию отдельных услуг, связанных с организацией туристического путешествия;

туристическая деятельность – туроператорская и турагентская деятельность;

туристическая индустрия – совокупность объектов для размещения туристов, транспортных средств, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов оздоровительного, делового, познавательного и иного назначения, используемых для удовлетворения потребностей туристов, возникающих во время осуществления путешествия и (или) в связи с этим путешествием;

туристические услуги – услуги по перевозке, размещению, а также иные услуги (по питанию, организации туристического путешествия, экскурсионные и другие услуги), не являющиеся сопутствующими услугами по перевозке или размещению, оказание которых в комплексе услуг, входящих в тур, позволяет совершить туристическое путешествие в соответствии с его целями и потребностями туриста, экскурсанта;

туристические ресурсы – природные, социально-культурные объекты, в том числе недвижимые материальные историко-культурные ценности, удовлетворяющие духовные потребности туристов, экскурсантов и (или) содействующие восстановлению и укреплению их здоровья;

туроператорская деятельность – предпринимательская деятельность юридических лиц (туроператоров) по формированию, продвижению, реализации туров, в том числе сформированных другими туроператорами, включая нерезидентов Республики Беларусь, а также по оказанию отдельных услуг, связанных с организацией туристического путешествия;

участники туристической деятельности – туристы, экскурсанты, а также имеющие намерение заказать, заказывающие либо заказавшие туристические услуги для целей, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, юридические лица, физические лица, в том числе индивидуальные предприниматели;

физическая культура – составная часть культуры, сфера деятельности, представляющая собой совокупность видов деятельности, основанных на духовных и материальных ценностях, создаваемых и используемых

обществом в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности, направленная на укрепление его здоровья и способствующая гармоничному развитию личности;

физическое воспитание – комплексный процесс, направленный на физическое развитие человека, приобретение им умений, навыков и знаний в сфере физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека, включающий физическую подготовку;

физкультурно-оздоровительная работа – подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;

физкультурно-оздоровительное мероприятие – мероприятие оздоровительного характера, направленное на укрепление здоровья в процессе физического воспитания.

4. Специальность 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования N «Физическая культура. Туризм и гостеприимство», направлению образования 89 «Туризм и гостеприимство» и обеспечивает получение квалификации в соответствии с ОКРБ 011-2009 Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены направления специальности:

1-89 02 01-01 «Спортивно-туристская деятельность (спортивный и рекреационный туризм)» обеспечивает получение квалификации «Инструктор-методист по туризму. Преподаватель физической культуры»;

1-89 02 01-02 «Спортивно-туристская деятельность (менеджмент в туризме)» обеспечивает получение квалификации «Менеджер по туризму. Преподаватель физической культуры».

5. Специальность 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)» относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ

6. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее

специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I степени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании и в соответствии с Правилами, утверждаемыми Президентом Республики Беларусь.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения высшего образования I степени: очная (дневная, вечерняя), заочная (в т.ч. дистанционная).

8. Срок получения высшего образования I степени в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения высшего образования I степени в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I степени в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I степени в дистанционной форме составляет 5 лет.

9. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой высшего образования I степени по специальности 1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)», определяется Министерством образования Республики Беларусь.

Срок получения высшего образования по специальности 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в заочной форме может увеличиваться на 0,5 – 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

10. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается самостоятельно учреждением высшего по образования, но

не более срока получения высшего образования I ступени, установленного для соответствующей формы получения образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями учреждение высшего образования вправе продлить срок не более, чем на 1 год сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

11. Общий объем образовательной программы высшего образования I ступени составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в заочной форме получения образования сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

12. Основными видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

72 Научные исследования и разработки;

79 Туристическая деятельность; услуги по бронированию и сопутствующая деятельность;

85 Образование;

8551 Образование в области физической культуры, спорта и отдыха;

91030 Деятельность исторических мест и зданий и аналогичных туристических достопримечательностей;

93 Деятельность в области физической культуры и спорта, организации отдыха и развлечений;

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

13. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: туристические ресурсы; информационные ресурсы, организационно-методическая, управленческая, рекреационно-оздоровительная деятельность в сфере туризма; спортивная подготовка, социально-культурное, экологическое, краеведческое и физическое воспитание различных категорий населения; проектирование, формирование, продвижение туристических услуг и продуктов;

технологические процессы предоставления туристических услуг, организации проведения рекреационных, спортивных, туристских и физкультурно-массовых мероприятий.

14. Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческие, проектно-аналитические; научно-исследовательские, педагогические, технологические, рекреационные, предпринимательские, маркетинговые.

Организационно-управленческие:

управление (в рамках делегированных полномочий) персоналом организаций физической культуры и спорта, предприятий индустрии туризма, учреждений образования;

управление базовыми процессами внутри организаций физической культуры и спорта, предприятий индустрии туризма, учреждений образования (целеполагание, формирование и использование ресурсов и технологий, контроль);

разрешение спорных и конфликтных ситуаций в трудовом коллективе, с потребителями услуг;

осуществление профессиональной деятельности, согласно законодательству Республики Беларусь, действующим нормативным документам, требованиям технических регламентов, стандартов, положений договоров;

организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых, туристско-рекреационных и туристско-спортивных мероприятий;

планирование и организация деятельности населения по применению средств туризма, двигательной рекреации в целях укрепления здоровья и социальной адаптации личности;

работа с нормативной правовой, организационно-распорядительной, бухгалтерской, информационно-справочной, научно-технической документацией, а также с научно-методической литературой; составление соответствующей документации;

обеспечение безопасности физкультурно-оздоровительной, учебно-тренировочной, рекреационной и спортивной туристской деятельности; предоставление страховых услуг участникам туристского путешествия;

подготовка судей по виду спорта «Туризм спортивный» и участие в судействе спортивно-туристских и рекреационно-туристских соревнований;

использование информационных ресурсов, владение современными средствами коммуникаций.

Проектно-аналитические:

проведение экономического, технологического, ресурсного, маркетингового анализа деятельности организаций физической культуры и спорта, учреждений образования, предприятий туристической индустрии;

поиск информации, хранение, обработка, анализ данных, необходимых для оценки туристско-рекреационного потенциала туристических центров, разработки программ туров и туристических маршрутов, отражающих специфику организации туризма в различных регионах мира, Республики Беларусь и необходимых для организации и управления туристической деятельностью;

анализ эффективности различных форм и видов туристско-рекреационной, физкультурно-оздоровительной, рекреационно-досуговой деятельности;

конструирование циклов рекреационных занятий для различных социально-демографических групп населения и туристов на базе элементарных рекреационно-оздоровительных, рекреационно-познавательных, рекреационно-спортивных занятий;

проектирование рекреационных туристских маршрутов, в том числе региональных брендовых маршрутов;

проектирование маршрутов спортивных туристских походов и дистанций спортивных туристских соревнований различной категории (класса) сложности, в разных видах туризма по способу передвижения;

участие в разработке проектов регионального развития туризма, в том числе по формированию туристско-рекреационных кластеров, созданию тематических парков, проведению мероприятий событийного туризма, созданию локальных объектов туристического назначения.

Технологические:

разработка туристического продукта на основе потребностей и особенностей целевого сегмента, требований действующего законодательства, с использованием современных технологий в сфере туризма, двигательной рекреации, маркетинга, логистики;

участие в разработке инновационных технологий формирования и продвижения туров и пакетов туристических услуг, реализации программ туров и иных туристско-рекреационных и туристско-спортивных мероприятий, управления рисками физкультурно-оздоровительной и туристической деятельности;

использование технологий рационального природопользования при проектировании и реализации туристических продуктов, иных рекреационно-туристских и спортивно-туристских мероприятий;

применение современных информационно-коммуникационных технологий в процессе проектирования и реализации туристического продукта и услуг, в учебно-тренировочном процессе, в научных исследованиях;

применение технологий разработки маршрутов туристских походов и дистанций соревнований на основе оценки туристско-спортивного и туристско-рекреационного потенциалов территории, целей и задач походов (соревнований);

выбор и применение технологий жизнеобеспечения, оздоровления, активного отдыха и развлечения, образования туристов (участников) на маршруте тура (в процессе проведения рекреационного, физкультурно-оздоровительного) мероприятия;

применение технологий проведения туристско-рекреационных и туристско-спортивных соревнований; судейства и определения результатов соревнований.

Научно-исследовательские:

участие в формулировании актуальных проблем, планировании направлений научно-исследовательской работы в области физической культуры, туризма, двигательной рекреации;

определение целей и задач фундаментальных и прикладных научных исследований с учетом национально-региональных и социально-демографических факторов;

участие в формировании методологии научных исследований в сфере физической культуры, туризма, двигательной рекреации;

применение адекватных поставленным целям и задачам методов исследования;

анализ результатов фундаментальных и прикладных научных исследований, обобщение (интерпретирование) научных данных, формулирование выводов, использование их в практической деятельности.

Педагогические:

в рамках своей профессиональной компетенции определение целей и задач образовательного, учебно-тренировочного процессов, учебно-рекреационных и учебно-спортивных туристских мероприятий;

организация и планирование процессов физического воспитания и туристско-спортивной подготовки обучающихся (по годам обучения, циклам, этапам подготовки различной продолжительности);

планирование, организация и проведение отдельных учебных (учебно-тренировочных) занятий по физическому воспитанию, туристско-спортивной подготовке обучающихся;

воспитание двигательных способностей, формирование у обучающихся умений и навыков выполнения двигательных и технико-

тактических действий, решения организационных задач и задач по обеспечению безопасности в спортивном и рекреационном туризме;

определение контролируемых показателей подготовленности, текущий и этапный контроль физической и туристско-спортивной подготовленности обучающихся с учетом их половозрастных особенностей, уровня физического развития, специфики вида спортивного туризма и спортивной дисциплины, этапа, периода туристской (физической) подготовки;

дозирование нагрузки в процессе проведения учебно-тренировочных занятий, туристских, физкультурно-оздоровительных мероприятий, ее соответствие уровню физического развития и физической подготовленности, полу, возрасту, состоянию здоровья занимающихся, оценка их физического и функционального состояния;

оценка эффективности и совершенствование используемых в образовательном (учебно-тренировочном) процессе средств, методов физического воспитания и туристской подготовки;

дифференциация, индивидуализация туристско-спортивной подготовки и физического воспитания;

формирование у обучающихся навыков самоконтроля в процессе туристско-спортивной подготовки и физического воспитания;

контроль и анализ соревновательной деятельности обучающихся;

формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей, положительных личностных качеств, активной гражданской позиции, межнациональной толерантности;

формирование у обучающихся устойчивого интереса к физкультурно-спортивным занятиям, физическому самосовершенствованию, туристской подготовке и здоровому образу жизни;

соблюдение правил охраны труда и мер безопасности при проведении учебных (учебно-тренировочных) занятий, физкультурно-оздоровительных и туристических мероприятий.

Рекреационные:

пропаганда физической культуры и туризма, здорового образа жизни с использованием современных рекламно-информационных и коммуникационных технологий; привлечение населения к занятиям физической культурой и рекреационным туризмом для восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни;

разработка на основе использования средств и методов оздоровительной физической культуры и туризма программ (режимов занятий) по двигательной рекреации, развлекательных, игровых, оздоровительных, досуговых программ для различных групп населения с целью устранения производственного напряжения, восстановления

психофизического баланса организма, сил, затраченных в процессе труда; повышения образовательного и духовного потенциала личности;

реализация программ (режимов занятий) по двигательной рекреации и туризму, развлекательных, игровых, оздоровительных, досуговых программ для различных групп населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями, возрастными и психологическими особенностями, уровнем физической подготовленности и здоровья участников;

выбор адекватных поставленным целям и задачам рекреационной деятельности средств и методов их достижения по циклам рекреационных занятий различной продолжительности;

оценка рекреационного потенциала специализированных территорий (мест) для осуществления туристско-рекреационной, физкультурно-оздоровительной деятельности; выбор территории (места) для реализации программ по двигательной рекреации и туризму в соответствии с их потенциалом;

нормирование и контроль физической нагрузки участников рекреационных мероприятий (программ) с учетом их состояния здоровья, возраста, пола и уровня подготовленности.

Предпринимательские:

разработка бизнес-планов создания и функционирования предприятий индустрии туризма, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности в сфере рекреационного и спортивного туризма;

осуществление турагентской и туроператорской деятельности в соответствии с законодательством и с учетом специфики ее различных организационно-правовых форм бизнеса и предпринимательства;

разработка и реализация предпринимательских проектов и инициатив в условиях рынка и инновационного развития;

решение задач непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования руководителя предприятия индустрии туризма (индивидуального предпринимателя).

Маркетинговые:

изучение и прогнозирование спроса с учетом требований потребителей определенных сегментов рынка;

проектирование, формирование туристских продуктов и услуг с учетом сегментации потребительского рынка;

освоение результатов инновационного проектирования, проведение эффективной деятельности по формированию, продвижению и реализации конкурентоспособной туристической продукции и услуг на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий;

выбор и реализация стратегии ценообразования предприятия индустрии туризма, построение эффективной системы продвижения туристических продуктов, стимулирования их потребления;

проведение маркетинговых исследований спроса и предложения на туристические услуги, анализ рыночной ситуации, сложившейся в туризме, влияния различных факторов на развитие туристической индустрии, прогнозирование условий и направлений развития деятельности в сфере туризма, активного и содержательного отдыха различных категорий населения на региональном и местном уровнях;

разработка маркетинговых программ для туристских организаций и мероприятий;

управление маркетингом туристических организаций и мероприятий.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

15. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)» должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

16. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее - УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникативных технологий, применять нормы национального и международного законодательства в области информационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, эстетические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизм;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий;

УК-10. Анализировать и оценивать экономические и социальные процессы, проявлять предпринимательскую деятельность;

УК-11. Осуществлять коммуникации на белорусском языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия;

УК-12. Понимать значение физической культуры и спорта в общей системе социокультурных ценностей и определять социально-политические факторы влияния на развитие физической культуры и спорта в контексте исторического процесса;

УК-13. Формировать представление о многогранности социокультурных процессов, анализировать их и определять тенденции развития массовой и элитарной культуры;

УК-14. Находить решение проблемы национальной самоидентификации человека в условиях глобализации общества;

УК-15. Использовать теоретические знания и методы религиоведческого исследования на практике;

УК-16. Использовать теоретические знания и практические умения для анализа исторических и современных социальных явлений на практике;

УК-17. Выделять основные особенности психических явлений, понимать их сущность, взаимосвязь и учитывать в профессиональной деятельности.

17. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее - БПК):

БПК-1. Ориентироваться в предметной области теории и методики физического воспитания, анализировать и применять в профессиональной деятельности знания о закономерностях, принципах, средствах и методах, содержании и организации физического воспитания;

БПК-2. Применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать технологии педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией;

БПК-3. Ориентироваться в предметной области теории спорта, понимать специфические явления и тенденции развития спорта, анализировать и применять знания о закономерностях, принципах, содержании, структуре и управлении спортивной подготовкой в профессиональной деятельности;

БПК-4. Применять на основе полученных анатомических знаний адекватное дозирование физических нагрузок, выбирать средства и методы реализации спортивно-педагогического воздействия на организм человека с учетом возраста, пола, особенностей физического развития и физической подготовленности;

БПК-5. Оценивать по основным биохимическим показателям функциональное состояние организма человека, переносимость физических нагрузок, характер протекания восстановительных процессов в период отдыха;

БПК-6. Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного и естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-7. Владеть методикой составления суточного пищевого рациона и его оценки для восстановления функциональной работоспособности, навыками формирования санитарно-гигиенических мероприятий при организации физкультурно-оздоровительного, тренировочного и соревновательного процессов;

БПК-8. Определять и оценивать функциональные показатели, характеризующие жизнедеятельность основных систем организма; использовать физиологические методы в профессиональной деятельности;

БПК-9. Использовать теоретические знания о физиологических механизмах и закономерностях изменения функций организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом, о влиянии двигательной активности на функциональные возможности и состояние здоровья человека для решения практических и научно-исследовательских задач;

БПК-10. Владеть технологией организации медицинского и медико-реабилитационного сопровождения занятий физической культурой, спортом и туризмом для оказания первой помощи, оценивать физическое развитие и работоспособность, функциональное состояние организма человека;

БПК-11. Осуществлять коммуникации на белорусском языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия;

БПК-12. Владеть методами статистической обработки результатов измерений в физической культуре, спорте и туризме, использовать современные методы учета, контроля и прогнозирования процесса выполнения физических упражнений;

БПК-13. Владеть техникой выполнения базовых упражнений и методикой обучения в гимнастике, оказывать помощь и страховку при выполнении гимнастических упражнений, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий;

БПК-14. Владеть техникой выполнения и методикой обучения способам передвижения на лыжах, планировать содержание занятий, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий;

БПК-15. Владеть техникой выполнения и методикой обучения видам легкой атлетики, планировать содержание занятий, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий;

БПК-16. Применять основные методические подходы в обучении спортивным играм, использовать теоретические знания, методы и средства в процессе обучения спортивным играм, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий.

18. При разработке образовательной программы по специальности на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы

высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом направленности образовательной программы по специальности в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы по специальности в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем

один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в подразделах 12 и 14 настоящего образовательного стандарта.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

19. Образовательная программа высшего образования I степени включает следующую учебно-программную документацию:

 типовой учебный план по специальности (направлению специальности);

 учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности);

 типовые учебные программы по учебным дисциплинам;

 учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;

 программы практик.

20. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

21. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	199-213
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль – 1 (<i>История, Политология, Философия, Экономика</i>), Лингвистический модуль	70-138

	(Иностранный язык), Модуль «Общепрофессиональные дисциплины» (Теория и методика физического воспитания, Курсовая работа по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания», Педагогика, Теория спорта), Медико-биологический модуль – 1 (Анатомия, Биохимия, Безопасность жизнедеятельности человека, Гигиена, Физиология, Физиология спорта, Спортивная медицина), Модуль «Биомеханика и измерения в физической культуре и спорте» (Биомеханика, Спортивная метрология), Спортивно-педагогический модуль – 1 (Гимнастика и методика преподавания, Лыжный спорт и методика преподавания, Легкая атлетика и методика преподавания, Спортивные и подвижные игры и методика преподавания)	
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
2.	Учебная практика	27-35
3.	Производственная практика (Педагогическая, по направлению специальности, преддипломная)	
4.	Дипломная работа Студентам, которые проявили способности к научно-исследовательской работе, разрешается выполнять и защищать дипломную работу вместо государственного экзамена по направлению специальности. За выполнение дипломной работы начисляется дополнительно 6 зачетных единиц.	0-6
	Всего	240

22. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

23. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

24. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не

менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

25. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

26. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых
1.	Социально-гуманитарный модуль – 1	
1.1.	История	УК-9
1.2.	Политология	УК-7
1.3.	Философия	УК-8
1.4.	Экономика	УК-10
2.	Лингвистический модуль	
2.1.	Иностранный язык	УК-3
3.	Модуль «Общепрофессиональные дисциплины»	
3.1.	Теория и методика физического воспитания	БПК-1
3.2.	Курсовая работа по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания»	УК-1,2,4,5,6
3.3.	Педагогика	БПК-2
3.4.	Теория спорта	БПК-3
4.	Медико-биологический модуль – 1	
4.1.	Анатомия	БПК-4
4.2.	Биохимия	БПК-5
4.3.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-6
4.4.	Гигиена	БПК-7
4.5.	Физиология	БПК-8
4.6.	Физиология спорта	БПК-9
4.7.	Спортивная медицина	БПК-10
5.	Модуль «Биомеханика и измерения в физической культуре и спорте»	
5.1.	Биомеханика	БПК-11
5.2.	Спортивная метрология	БПК-12
6.	Спортивно-педагогический модуль – 1	
6.1.	Гимнастика и методика преподавания	БПК-13
6.2.	Лыжный спорт и методика преподавания	БПК-14

6.3.	Легкая атлетика и методика преподавания	БПК-15
6.2.	Спортивные и подвижные игры и методика преподавания	БПК-16
7.	Дополнительные виды обучения	
7.1.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-11

27. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

28. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломным работам учреждение высшего образования планирует самостоятельно. Учреждение высшего образования также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами по учебным дисциплинам.

29. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени (компетенциями).

30. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций и (или) специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

ГЛАВА 6

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

31. Педагогические работники учреждения высшего образования должны:

заниматься научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

Для чтения лекций по решению совета учреждения высшего образования (совета факультета) могут привлекаться старшие

преподаватели, имеющие опыт научно-педагогической работы не менее 5 лет.

Доля штатных научно-педагогических работников должна составлять не менее 50 процентов от общего количества педагогических работников высшего образования.

Для осуществления образовательного процесса (чтение лекций, руководство дипломными работами и др.) могут привлекаться ведущие специалисты реального сектора экономики без ученой степени, и ученого звания, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I степени.

32. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I степени (приборы, оборудование, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

Требования к реализации образовательных программ высшего образования I степени в сетевой форме должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического обеспечения, представляемых учреждениями высшего образования (организациями), участвующими в реализации программы высшего образования I степени в сетевой форме.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-

методическими, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов на протяжении всего периода обучения;

представляется на одном из национальных языков и (или) английском языке;

описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, владеть), семестр, пререквезиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I ступени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

Требования к реализации образовательных программ высшего образования I ступени в сетевой форме должны обеспечиваться совокупностью ресурсов научно-методического обеспечения, представляемых учреждениями высшего образования (организациями), участвующими в реализации программы высшего образования I ступени в сетевой форме.

35. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

36. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

37. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы по специальности создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

38. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

ГЛАВА 7 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

39. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие соответствующий учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов при освоении образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-89 02 01 «Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)» проводится в форме двух государственных экзаменов: 1) по специальности; 2) по направлению специальности или в форме государственного по специальности и защиты дипломной работы (*студентам, которые проявили способности к научно-исследовательской работе, разрешается выполнять и защищать дипломную работу вместо государственного экзамена по направлению специальности*).

При подготовке к итоговой аттестации формируются или

развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

40. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

41. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

42. Тематика дипломных работ должна определяться актуальностью и практической значимостью.

Руководители разработки образовательного стандарта

Председатель учебно-методического объединения по образованию в области физической культуры _____ м.п. С.Б.Репкин
« ____ » _____ 2021

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова
_____ м.п.
« ____ » _____ 2021

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Министра спорта
и туризма
Республики Беларусь

_____ А.И.Барауля
_____ м.п.
« ____ » _____ 2021

Эксперты:
Начальник отдела физической культуры
главного управления планирования и
организационной работы
Министерства спорта и туризма
Республики Беларусь

_____ П.Г.Ворон
« ____ » _____ 2021

Ректор Государственного учреждения
образования «Республиканский институт
высшей школы»

_____ Ю.П.Бондарь
_____ м.п.
« ____ » _____ 2021