

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСВО 1-88 01 02-2021)

### ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ

**Специальность** 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)

**Направление специальности** 1-88 01 02-01 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная)

**Квалификация** Инструктор-методист по оздоровительной физической культуре. Преподаватель физической культуры

**Направление специальности** 1-88 01 02-02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)

**Квалификация** Инструктор-методист по адаптивной физической культуре. Преподаватель физической культуры

### ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ

**Спецыяльнасць** 1-88 01 02 Аздараўляльная і адаптыўная фізічная культура (па накірунках)

**Накірунак спецыяльнасці** 1-88 01 02-01 Аздараўляльная і адаптыўная фізічная культура (аздараўляльная)

**Кваліфікацыя** Інструктар-метадыст па аздараўляльнай фізічнай культуры. Выкладчык фізічнай культуры

**Накірунак спецыяльнасці** 1-88 01 02-02 Аздараўляльная і адаптыўная фізічная культура (адаптыўная)

**Кваліфікацыя** Інструктар-метадыст па адптыўнай фізічнай культуры. Выкладчык фізічнай культуры

### HIGHER EDUCATION. I STAGE

**Speciality** 1-88 01 02 Health-Improving and Adaptive Physical Training (majors in)

**Major in** 1-88 01 02-01 Health-Improving and Adaptive Physical Training (Health-Improving)

**Qualification** Instructor. Methodologist in Health Improving Physical Training. Teacher of Physical Training

**Major in** 1-88 01 02-02 Health-Improving and Adaptive Physical Training (Adaptive)

## **ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям) (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее, если не установлено иное, – образовательная программа высшего образования I ступени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I ступени по специальности 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);

22.0.1-96 Система стандартов в сфере образования. Основные положения (далее – СТБ 22.0.1-96).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие

задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения;

квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I степени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, направленная на обеспечение уверенности, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершению изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I степени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I степени в учреждении высшего образования;

специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I степени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества;

спорт – сфера деятельности, представляющая собой совокупность видов спорта, сложившаяся в форме спортивных соревнований и подготовки к ним;

физическая культура – составная часть культуры, сфера деятельности, представляющая собой совокупность видов деятельности, основанных на духовных и материальных ценностях, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, совершенствования его двигательной активности, направленная на укрепление его здоровья и способствующая гармоничному развитию личности;

физическое воспитание – комплексный процесс, направленный на физическое развитие человека, приобретение им умений, навыков и знаний в сфере физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека, включающий физическую подготовку;

оздоровительная физическая культура – специфическая сфера использования средств физической культуры и спорта, направленных на оптимизацию физического состояния человека, восстановление сил, затраченных в процессе труда, учебы, организацию активного досуга и повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов производства и окружающей среды.

физкультурно-оздоровительная работа – подготовка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;

физкультурно-оздоровительное мероприятие – мероприятие оздоровительного характера, направленное на укрепление здоровья в процессе физического воспитания;

адаптивная физическая культура – составная часть физической культуры, ориентированная на удовлетворение потребности в физическом совершенствовании и адаптацию к условиям жизнедеятельности инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития.

4. Специальность 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования N «Физическая культура. Туризм и гостеприимство», направлению образования 88 «Физическая культура и спорт».

Согласно ОКРБ 011-2009 по специальности предусмотрены направления специальности:

1-88 01 02-01 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (оздоровительная)» обеспечивает получение квалификации «Инструктор-методист по оздоровительной физической культуре. Преподаватель физической культуры»;

1-88 01 02-02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (адаптивная)» обеспечивает получение квалификации «Инструктор-

методист физического воспитания по адаптивной физической культуре. Преподаватель физической культуры».

5. Специальность 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)» относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ**

6. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения высшего образования I ступени: очная (дневная, вечерняя), заочная (в т.ч. дистанционная).

8. Срок получения высшего образования I ступени в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения высшего образования I ступени в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I ступени в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I ступени в дистанционной форме составляет 5 лет.

9. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой высшего образования I ступени по специальности 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)», определяется Министерством образования Республики Беларусь.

Срок получения высшего образования по специальности 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего

образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в заочной форме может увеличиваться на 0,5 – 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

10. При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается самостоятельно учреждением высшего образования, но не более срока получения высшего образования I ступени, установленного для соответствующей формы получения образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями учреждение высшего образования вправе продлить срок не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

11. Общий объем образовательной программы высшего образования I ступени составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в заочной и дистанционной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

12. Основными видами профессиональной деятельности специалиста в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

72 Научные исследования и разработки;

85 Образование;

8551 Образование в области физической культуры, спорта и отдыха;

931 Деятельность в области физической культуры и спорта.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

13. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: образовательный процесс, физкультурно-оздоровительная деятельность, занятия оздоровительной и коррекционной направленности, процессы восстановления и коррекции нарушенных функций организма, расширения адаптационных возможностей, повышения неспецифической резистентности, коррекции психофизического состояния, повышения работоспособности, развития двигательных способностей у занимающихся с учетом индивидуальных показателей здоровья, половых и возрастных особенностей.

14. Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: образовательные, научно-исследовательские, организационно-управленческие, физкультурно-оздоровительные, коррекционно-восстановительные, педагогические.

Образовательные:

реализация образовательного процесса в соответствии с профессиональной деятельностью;

применение на практике знаний в сфере физической культуры и спорта;

решение в процессе профессиональной деятельности образовательных, оздоровительных, воспитательных и коррекционных задач, направленных на формирование у занимающихся комплекса специальных знаний в сфере физической культуры и спорта, жизненной компетентности, профессионально необходимых умений и навыков.

Научно-исследовательские:

развитие у учащихся навыков работы с учебной, справочной, научно-методической литературой и другими источниками информации;

использование в процессе научных исследований в сфере физической культуры и спорта современных информационных технологий;

проведение научного анализа результатов исследований, обобщение и интерпретирование научных данных, формулирование выводов, использование их в практической деятельности;

проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере физической культуры и спорта;

подготовка научных статей, рефератов, информационных сообщений и др.

Организационно-управленческие:

регулирование отношений и взаимодействий в образовательном процессе;

осуществление планирования, организации и контроля образовательного, учебно-тренировочного процессов, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

работа с законодательными документами, нормативными правовыми актами;

взаимодействие со специалистами смежных профилей;

принятие управленческих решений.

Физкультурно-оздоровительные:

разработка программ и документов планирования занятий в организационных, самостоятельных формах оздоровительной физической культуры;

проведение занятий по физической культуре с различными категориями населения и осуществление контроля;

использование на занятиях современных, адекватных, поставленным задачам, средств и методов физической культуры;

осуществление педагогического контроля и оценка показателей физического состояния занимающихся;

разработка проектов и оснащение мест проведения занятий спортивным оборудованием и инвентарем;

организация активного отдыха средствами физической культуры;

осуществление пропаганды физической культуры, здорового образа жизни;

решение оздоровительно-профилактических, коррекционных задач, направленных на оздоровление различных категорий населения.

Коррекционно-восстановительные:

разработка программ и документов планирования занятий различных форм адаптивной физической культуры;

организация и проведение учебных занятий (различных форм занятий физическими упражнениями, уроков, семинаров и др.);

дозирование физической нагрузки с целью составления коррекционно-восстановительных программ.

оценка эффективности применяемых средств, форм и методов.

Педагогические:

планирование, обеспечение, управление и улучшение образовательного процесса;

организация самостоятельной работы;

использование оптимальных форм, средств, методов физического воспитания;

планирование занятий физическими упражнениями, уроков физической культуры с учетом состояния здоровья, медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности, а также возрастных, половых особенностей, психофизических возможностей и физической подготовленности занимающихся;

проведение учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с различными категориями населения;

внедрение современных подходов в организацию и проведение занятий физическими упражнениями с различными категориями населения;

осуществление контроля результатов образовательного процесса;  
формирование у занимающихся физической культуры личности;  
формирование гуманистического мировоззрения, нравственного сознания и нравственного поведения;

воспитание патриотизма, чувства долга и ответственности за результаты учебной деятельности.

## **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

15. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I степени по специальности 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)» должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

16. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I степени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее - УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникативных технологий, применять нормы национального и международного законодательства в области информационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, эстетические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий;

УК-10. Анализировать и оценивать экономические и социальные процессы, проявлять предпринимательскую деятельность;

УК-11. Осуществлять коммуникации на белорусском языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия;

УК-12. Понимать значение физической культуры и спорта в общей системе социокультурных ценностей и определять социально-политические факторы влияния на развитие физической культуры и спорта в контексте исторического процесса;

УК-13. Формировать представление о многогранности социокультурных процессов, анализировать их и определять тенденции развития массовой и элитарной культуры;

УК-14. Находить решение проблемы национальной самоидентификации человека в условиях глобализации общества;

УК-15. Использовать теоретические знания и методы религиоведческого исследования на практике;

УК-16. Использовать теоретические знания и практические умения для анализа исторических и современных социальных явлений на практике;

УК-17. Выделять основные особенности психических явлений, понимать их сущность, взаимосвязь и учитывать в профессиональной деятельности.

17. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее - БПК):

БПК-1. Ориентироваться в предметной области теории и методики физического воспитания, анализировать и применять в профессиональной деятельности знания о закономерностях, принципах, средствах и методах, содержании и организации физического воспитания;

БПК-2. Применять педагогические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать технологии педагогического воздействия на личность обучающегося в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и педагогической ситуацией;

БПК-3. Ориентироваться в предметной области теории спорта, понимать специфические явления и тенденции развития спорта, анализировать и применять знания о закономерностях, принципах, содержании, структуре и управлении спортивной подготовкой в профессиональной деятельности;

БПК-4. Применять на основе полученных анатомических знаний адекватное дозирование физических нагрузок, выбирать средства и методы реализации спортивно-педагогического воздействия на организм человека с учетом возраста, пола, особенностей физического развития и физической подготовленности;

БПК-5. Оценивать по основным биохимическим показателям функциональное состояние организма человека, переносимость физических нагрузок, характер протекания восстановительных процессов в период отдыха;

БПК-6. Применять основные методы защиты населения от негативных воздействий факторов антропогенного, техногенного и естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда;

БПК-7. Владеть методикой составления суточного пищевого рациона и его оценки для восстановления функциональной работоспособности, навыками формирования санитарно-гигиенических мероприятий при организации физкультурно-оздоровительного, тренировочного и соревновательного процессов;

БПК-8. Определять и оценивать функциональные показатели, характеризующие жизнедеятельность основных систем организма; использовать физиологические методы в профессиональной деятельности;

БПК-9. Использовать теоретические знания о физиологических механизмах и закономерностях изменения функций организма человека в процессе занятий физической культурой и спортом, о влиянии двигательной активности на функциональные возможности и состояние здоровья человека для решения практических и научно-исследовательских задач;

БПК-10. Владеть технологией организации медицинского и медико-реабилитационного сопровождения занятий физической культурой, спортом и туризмом для оказания первой помощи, оценивать физическое развитие и работоспособность, функциональное состояние организма человека;

БПК-11. Применять методики биомеханического анализа спортивных упражнений в профессиональной деятельности;

БПК-12. Владеть методами статистической обработки результатов измерений в физической культуре, спорте и туризме, использовать современные методы учета, контроля и прогнозирования процесса выполнения физических упражнений;

БПК-13. Владеть техникой выполнения базовых упражнений и методикой обучения в гимнастике, оказывать помощь и страховку при выполнении гимнастических упражнений, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий;

БПК-14. Владеть техникой выполнения и методикой обучения способам передвижения на лыжах, планировать содержание занятий, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий;

БПК-15. Владеть техникой выполнения и методикой обучения видам легкой атлетики, планировать содержание занятий, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий;

БПК-16. Применять основные методические подходы в обучении спортивным играм, использовать теоретические знания, методы и средства в процессе обучения спортивным играм, обеспечивать соблюдение правил безопасности проведения занятий.

18. При разработке образовательной программы высшего образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени по специальности в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими

работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в 12 и 14 настоящего образовательного стандарта.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

19. Образовательная программа высшего образования I степени включает следующую учебно-программную документацию:

типовой учебный план по специальности (направлению специальности);

учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности);

типовые учебные программы по учебным дисциплинам;

учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;

программы практик.

20. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

21. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	199-213
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль – 1 ( <i>История, Политология, Философия, Экономика</i> ), Лингвистический модуль ( <i>Иностранный язык</i> ), Модуль «Общепрофессиональные дисциплины» ( <i>Теория и методика физического воспитания, Курсовая работа по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания», Педагогика, Теория спорта</i> ), Медико-биологический модуль – 1 ( <i>Анатомия, Биохимия, Безопасность жизнедеятельности человека, Гигиена, Физиология, Физиология спорта, Спортивная медицина</i> ), Модуль «Биомеханика и измерения в физической культуре и спорте» ( <i>Биомеханика, Спортивная метрология</i> ), Спортивно-педагогический модуль – 1 ( <i>Гимнастика и методика преподавания, Лыжный спорт и методика преподавания, Легкая атлетика и методика преподавания, Спортивные и подвижные игры и методика преподавания</i> )	70-138
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	70-138
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	27-35
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b> ( <i>Педагогическая, по направлению специальности, преддипломная</i> )	
<b>4.</b>	<b>Дипломная работа</b> <i>Студентам, которые проявили способности к научно-исследовательской работе, разрешается выполнять и защищать дипломную работу вместо государственного экзамена по направлению специальности. За выполнение дипломной работы начисляется дополнительно 6 зачетных единиц.</i>	0-6
	<b>Всего</b>	240

22. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик

осуществляется учреждением высшего образования.

23. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

24. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

25. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

26. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль – 1</b>	
1.1.	История	УК-9
1.2.	Политология	УК-7
1.3.	Философия	УК-8
1.4.	Экономика	УК-10
<b>2.</b>	<b>Лингвистический модуль</b>	
2.1.	Иностранный язык	УК-3
<b>3.</b>	<b>Модуль «Общепрофессиональные дисциплины»</b>	
3.1.	Теория и методика физического воспитания	БПК-1
3.2.	Курсовая работа по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания»	УК-1, 2,4,5,6
3.3.	Педагогика	БПК-2
3.4.	Теория спорта	БПК-3
<b>4.</b>	<b>Медико-биологический модуль – 1</b>	
4.1.	Анатомия	БПК-4
4.2.	Биохимия	БПК-5
4.3.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-6
4.4.	Гигиена	БПК-7
4.5.	Физиология	БПК-8
4.6.	Физиология спорта	БПК-9

4.7.	Спортивная медицина	БПК-10
<b>5.</b>	<b>Модуль «Биомеханика и измерения в физической культуре и спорте»</b>	
5.1.	Биомеханика	БПК-11
5.2.	Спортивная метрология	БПК-12
<b>6.</b>	<b>Спортивно-педагогический модуль – 1</b>	
6.1.	Гимнастика и методика преподавания	БПК-13
6.2.	Лыжный спорт и методика преподавания	БПК-14
6.3.	Легкая атлетика и методика преподавания	БПК-15
6.2.	Спортивные и подвижные игры и методика преподавания	БПК-16
<b>7.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
7.1.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-11

27. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

28. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломным работам учреждение высшего образования планирует самостоятельно. Учреждение высшего образования также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами по учебным дисциплинам.

29. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I степени (компетенциями).

30. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных универсальных компетенций, и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## **ГЛАВА 6**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

31. Педагогические работники учреждения высшего образования должны:

заниматься научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

Для чтения лекций по решению совета учреждения высшего образования (совета факультета) могут привлекаться старшие преподаватели, имеющие опыт научно-педагогической работы не менее 5 лет.

Доля штатных научно-педагогических работников должна составлять не менее 50 процентов от общего количества педагогических работников высшего образования.

Для осуществления образовательного процесса (чтение лекций, руководство дипломными работами) и иное) могут привлекаться ведущие специалисты отрасли физической культуры, спорта и туризма без ученой степени, и ученого звания, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I степени.

32. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I степени (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

Требования к реализации образовательных программ высшего образования I степени в сетевой форме должны обеспечиваться

совокупностью ресурсов материально-технического обеспечения, представляемых учреждениями высшего образования (организациями), участвующими в реализации программы высшего образования I ступени в сетевой форме.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, учебно-методическими, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов на протяжении всего периода обучения;

представляется на одном из национальных языков и (или) английском языке;

описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, владеть), семестр, пререквезиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I ступени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

Требования к реализации образовательных программ высшего образования I ступени в сетевой форме должны обеспечиваться совокупностью ресурсов научно-методического обеспечения, представляемых учреждениями высшего образования (организациями), участвующими в реализации программы высшего образования I ступени в сетевой форме.

34. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

35. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

36. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

37. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы по специальности создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), тематику рефератов, методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и др. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

38. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## **ГЛАВА 7**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

39. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие соответствующий учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов при освоении образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)» проводится в форме двух государственных экзаменов: 1) по специальности; 2) по направлению специальности или в форме государственного экзамена по специальности и защиты дипломной работа (*студентам, которые проявили способности к научно-исследовательской работе, разрешается выполнять и защищать дипломную работу вместо государственного экзамена по направлению специальности*).

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

40. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

41. Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломной работы определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных работ должна определяться актуальностью и практической значимостью.

Руководители разработки образовательного стандарта

Председатель учебно-методического объединения по образованию в области физической культуры и спорта Республики Беларусь \_\_\_\_\_ м.п. С.Б.Репкин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

СОГЛАСОВАНО  
Первый заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова  
м.п.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель Министра спорта и  
туризма  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ А.И.Барауля  
м.п.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

Эксперты:  
Начальник отдела спортивной науки,  
медицины и антидопингового контроля  
Министерства спорта и туризма  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_ Т.С.Асиповская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

Ректор Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

\_\_\_\_\_ Ю.П.Бондарь  
м.п.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021