

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
_____2022 № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 1-79 01 06-2022)**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ

Специальность 1-79 01 06 Сестринское дело
Квалификация Медицинская сестра

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-79 01 06 Сястрынская справа
Кваліфікацыя Медыцынская сястра

HIGHER EDUCATION. I STAGE

Speciality 1-79 01 06 Nursing
Qualification Medical Nurse

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 06 «Сестринское дело» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее, если не установлено иное – образовательная программа высшего образования I ступени), учебно-методической документации, учебных изданий,

информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 06 «Сестринское дело».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011);

Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-ХП «О здравоохранении».

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

заболевание – расстройство здоровья человека, нарушение нормальной жизнедеятельности его организма, в том числе в результате травм, ранений, увечий, контузий, врожденных дефектов и неотложных состояний;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, основанный на достижении результатов обучения;

квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

лечение – комплекс медицинских услуг, направленных на устранение заболевания у пациента;

медицинский работник – физическое лицо, имеющее высшее или среднее специальное медицинское образование, подтвержденное документом об образовании, и в установленном законодательством порядке занимающееся деятельностью, связанной с организацией и

оказанием медицинской помощи, обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения, проведением медицинских экспертиз;

медицинская помощь – комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение, укрепление и восстановление здоровья пациента, изменение и поддержание эстетического вида пациента, включающий медицинскую профилактику, диагностику, лечение, медицинскую абилитацию, медицинскую реабилитацию и протезирование, осуществляемый медицинскими работниками;

медицинская профилактика – комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациента, формирование здорового образа жизни, снижение вероятности возникновения и распространения заболеваний и патологических состояний, их раннее выявление, установление причин и условий их возникновения и развития, а также на предотвращение неблагоприятного воздействия на здоровье человека факторов среды его обитания;

медицинская реабилитация – комплекс медицинских услуг, направленных на полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных в результате заболевания функций органов или систем организма пациента;

медицинские изделия (изделия медицинского назначения, медицинская техника) (далее – медицинские изделия) – любые инструменты, аппараты, приборы, оборудование, материалы и прочие изделия, которые применяются в медицинских целях отдельно или в сочетании между собой, а также с принадлежностями, необходимыми для применения медицинских изделий по назначению (включая специальное программное обеспечение), предназначены производителем для оказания медицинской помощи, в том числе мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций его организма, предотвращения или прерывания беременности, и функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека, однако может поддерживаться лекарственными средствами;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершению изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

сестринский уход – комплекс лечебных, профилактических, санитарно-эпидемиологических мероприятий, направленный на восстановление функций организма человека и профилактику осложнений;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования;

специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 1-79 01 06 «Сестринское дело» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования L «Здравоохранение», направлению образования 79 «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения» и обеспечивает получение квалификации «Медицинская сестра с высшим образованием».

5. Специальность 1-79 01 06 «Сестринское дело» относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ

6. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения высшего образования I степени: очную (дневную) и заочную.

8. Срок получения высшего образования I степени в дневной форме составляет 4 года. Срок получения высшего образования I степени в заочной форме составляет 5 лет.

9. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой высшего образования I степени по специальности 1-79 01 06 «Сестринское дело», определяется Министерством образования.

Срок получения высшего образования по специальности 1-79 01 06 «Сестринское дело» лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в том числе дистанционной) формах может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

10. Общий объем образовательной программы высшего образования I степени составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

11. Основными видами профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием (далее – специалист) в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

- 85322 Среднее специальное образование;
- 8542 Высшее образование;
- 85422 Послевузовское образование;
- 855 Прочие виды образования;
- 86 Здравоохранение;

- 72 Научные исследования и разработки;
- 871 Предоставление социальных услуг (с услугами средних медицинских работников) с обеспечением проживания.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

12. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: здоровье человека и населения Республики Беларусь, медицинское образование, комплекс медицинских услуг для оказания медицинской помощи, лекарственные средства и медицинские изделия, организации здравоохранения различного ведомственного подчинения и форм собственности, научно-исследовательские организации и организации, связанные с оказанием медицинской помощи и предоставлением медицинских услуг населению, общественные отношения в сфере реализации нормативных правовых актов в области охраны здоровья.

13. Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческие:

- планирование, организация и управление оказанием сестринского ухода пациентам в организациях здравоохранения;
- ведение медицинской документации;
- обеспечение требований по охране труда, пожарной и электробезопасности;
- эксплуатация компьютерных и телекоммуникационных систем;

лечебно-диагностические:

- участие в проведении лечебных и диагностических манипуляций;
- оказание медицинской помощи при внезапном возникновении у пациента заболеваний, состояний и (или) обострении хронических заболеваний, требующих экстренного или неотложного медицинского вмешательства;

обеспечение сестринского ухода в организациях здравоохранения и по месту жительства или месту пребывания пациента;

- оказание медико-социальной помощи;
- оказание паллиативной медицинской помощи;

медико-профилактические:

проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения;

обеспечение и контроль санитарно-эпидемиологического режима в организациях здравоохранения;

- обеспечение гигиены труда на рабочем месте;

медико-реабилитационные:

проведение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов;
предупреждение инвалидности и снижение ее степени;
улучшение качества жизни, сохранение работоспособности пациентов;

коммуникативные:

представление информации в понятном для пациента виде,
объяснение ему сути медицинских вмешательств;
взаимодействие с участниками лечебно-диагностического процесса;
сотрудничество с взаимодействующими организациями и службами;
проведение информационно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни;
обучение пациента и его родственников навыкам ухода и самообслуживания, приемам оказания первой помощи;

педагогические:

профессиональное обучение медицинских работников;
преподавание в учреждениях среднего специального и высшего образования.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

14. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 06 «Сестринское дело», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

15. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации в медицине и биологии.

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-5. Быть способным к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в

профессиональной деятельности.

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма, высоким уровнем культуры политического мышления и поведения.

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий.

УК-10. Анализировать и оценивать экономические явления и процессы, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы.

УК-11. Владеть навыками словообразования, произношения и употребления греко-латинской медицинской терминологии в профессиональной деятельности.

УК-12. Анализировать процессы и явления национальной и мировой культуры, устанавливать продуктивные межкультурные связи.

УК-13. Использовать занятия физической культурой и спортом для повышения двигательной активности, сохранения собственного здоровья, пропаганды здорового образа и стиля жизни, формирования навыков здоровьесбережения.

УК-14. Осуществлять коммуникации на белорусском языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.

УК-15. Использовать психолого-педагогические знания для личностного и профессионального развития, продуктивного профессионального взаимодействия.

УК-16. Использовать психолого-педагогические знания для эффективного делового и межличностного общения.

УК-17. Использовать основы правовых знаний в сфере здравоохранения, осуществлять поиск нормативных правовых актов, анализ их содержания и применять для решения профессиональных задач.

УК-18. Использовать знания по организации управления коллективом в профессиональной деятельности.

УК-19. Учитывать индивидуально-психологические особенности личности в условиях образовательного процесса.

УК-20. Использовать знания об особенностях психологического развития человека разного возраста в профессиональной деятельности.

УК-21. Применять основные теории обучения и воспитания, современные педагогические системы и педагогические технологии в образовательном процессе.

УК-22. Использовать знания о социально-психологических закономерностях поведения и деятельности людей в повседневной и

профессиональной коммуникации.

16. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Использовать знания о современных химических и физико-химических методах анализа биологических жидкостей, растворов лекарственных веществ и биополимеров для произведения расчетов на основании проведенных исследований; оценивать свойства природных и синтетических органических соединений, потенциально опасных для организма человека веществ, прогнозировать их поведение в биологических средах.

БПК-2. Работать с оптическими приборами, составлять родословную человека, решать задачи по молекулярной биологии, общей и медицинской генетике, паразитологии, распознавать возбудителей паразитарных заболеваний и их переносчиков на макро- и микропрепаратах.

БПК-3. Оценивать теории медицины на современном этапе на основе знаний о развитии способов и методов организации и оказания медицинской помощи.

БПК-4. Применять принципы и нормы медицинской этики, этико-деонтологические принципы оказания медицинской помощи пациентам.

БПК-5. Использовать знания о закономерностях развития и анатомического строения тела человека, его систем и органов с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей при оказании медицинской помощи.

БПК-6. Использовать знания о строении организма человека на тканевом, клеточном и субклеточном уровнях, эмбриогенезе человека и его нарушениях при оказании медицинской помощи; дифференцировать структурные элементы тканей и органов в норме при микроскопическом исследовании.

БПК-7. Применять знания о молекулярных основах процессов жизнедеятельности в организме человека в норме и при патологии, владеть принципами биохимических методов диагностики заболеваний, основными методами биохимических исследований.

БПК-8. Оценивать показатели физиологического состояния здорового и больного человека на основе знаний о закономерностях функционирования и регуляции жизнедеятельности целостного организма человека, его органов и систем.

БПК-9. Использовать знания о фармакологических свойствах лекарственных средств, владеть принципами выбора рациональной фармакотерапии при заболеваниях и патологических состояниях организма человека и с профилактической целью.

БПК-10. Использовать знания об этиологии, патогенезе, морфологических особенностях общепатологических процессов и заболеваний на разных этапах их развития, причинах и механизмах умирания (танатогенез).

БПК-11. Использовать знания о механизмах развития типовых форм патологии органов и систем организма человека для оценки его функционального состояния, владеть основными методами патофизиологических исследований.

БПК-12. Использовать знания о принципах функционирования и устройства медицинской техники, применять правила безопасного использования медицинской техники для решения профессиональных задач.

БПК-13. Использовать знания о закономерностях воздействия факторов среды обитания на здоровье человека, применять методы гигиенической оценки среды обитания человека для разработки базовых профилактических здоровьесберегающих мероприятий.

БПК-14. Применять знания об основных характеристиках микроорганизмов, вызывающих инфекционные заболевания человека, механизмах взаимодействия микроорганизмов с организмом человека, закономерностях функционирования иммунной системы; осуществлять бактериологическую, иммунологическую, молекулярно-биологическую диагностику бактериальных, вирусных, грибковых, протозойных инфекций.

БПК-15. Применять навыки составления, оформления, учета, хранения, защиты, передачи служебной информации и документации в соответствии с требованиями законодательства.

БПК-16. Использовать знания о методологии сестринского дела, применять понятийный, терминологический аппарат при решении задач профессиональной деятельности.

БПК-17. Применять нормативные правовые акты для регулирования правоотношений в сфере здравоохранения, досудебного регулирования споров между субъектами медицинских правоотношений, анализа коррупционных рисков, предотвращения коррупционных нарушений.

БПК-18. Использовать психолого-педагогические знания о целях и видах коммуникаций, организации коммуникативного процесса в здравоохранении, применять методы эффективной коммуникации при разрешении конфликтных ситуаций в медицине.

БПК-19. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения, обеспечивать здоровые и безопасные условия труда.

17. При разработке образовательной программы высшего

образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в пунктах 11 и 13 настоящего образовательного стандарта.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ

18. Образовательная программа высшего образования I ступени включают следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программы практик.

19. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации

образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-36 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

20. Учебный план учреждения высшего образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	200-230
1.1.	Государственный компонент Социально-гуманитарный модуль (<i>История, Экономика, Философия, Политология</i>); Естественно-научный модуль (<i>Медицинская и биоорганическая химия, Медицинская биология и общая генетика</i>); Модуль «Введение в специальность» (<i>История медицины, Медицинская этика и деонтология в сестринском деле</i>); Лингвистический модуль (<i>Латинский язык, Иностранный язык</i>); Морфологический модуль (<i>Анатомия человека, Гистология, цитология, эмбриология</i>); Модуль «Информационные технологии в здравоохранении» (<i>Информатика в медицине, Биомедицинская статистика, Медицинская техника</i>); Медико-профилактический модуль (<i>Общая гигиена, Микробиология, вирусология, иммунология</i>); Медсестринский модуль (<i>Медицинское делопроизводство, Теория сестринского дела</i>); Биохимический модуль (<i>Биологическая химия, Нормальная физиология, Фармакология, фармация</i>); Модуль «Патология» (<i>Патологическая анатомия, Патологическая физиология</i>); Коммуникационно-правовой модуль (<i>Медицинское право, Профессиональная коммуникация в медицине</i>).	90-100
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	110-130
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
2.	Производственная практика	12-20
	Всего	240

21. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

22. Наименования производственных практик определяются

учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

23. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

24. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

25. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.	Социально-гуманитарный модуль	
1.1.	История	УК-9
1.2.	Политология	УК-7
1.3.	Экономика	УК-10
1.4.	Философия	УК-4,8
2.	Естественно-научный модуль	
2.1.	Медицинская и биоорганическая химия	БПК-1
2.2.	Медицинская биология и общая генетика	БПК-2
3.	Модуль «Введение в специальность»	
3.1.	История медицины	БПК-3
3.2.	Медицинская этика и деонтология в сестринском деле	БПК-4
4.	Лингвистический модуль	
4.1.	Латинский язык	УК-11
4.2.	Иностранный язык	УК-3
5.	Морфологический модуль	
5.1.	Анатомия человека	БПК-5
5.2.	Гистология, цитология, эмбриология	БПК-6
6.	Модуль «Информационные технологии в здравоохранении»	
6.1.	Информатика в медицине	УК-2
6.2.	Биомедицинская статистика	УК-1
6.3.	Медицинская техника	БПК-12
7.	Медико-профилактический модуль	
7.1.	Общая гигиена	БПК-13
7.2.	Микробиология, вирусология, иммунология	БПК-14
8.	Медсестринский модуль	
8.1.	Медицинское делопроизводство	БПК-15
8.2.	Теория сестринского дела	БПК-16
9.	Биохимический модуль	
9.1.	Биологическая химия	БПК-7

9.2.	Нормальная физиология	БПК-8
9.3.	Фармакология, фармация	БПК-9
10.	Модуль «Патология»	БПК-10, 11
10.1.	Патологическая анатомия	
10.2.	Патологическая физиология	
11.	Коммуникационно-правовой модуль	УК-4,5,6, БПК-17,18
11.1.	Медицинское право	
11.2.	Профессиональная коммуникация в медицине	
12.	Дополнительные виды обучения	
12.1.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-14
12.2.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-19
12.3.	Физическая культура	УК-13

26. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

27. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, учреждение высшего образования планирует самостоятельно.

Учреждение высшего образования также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, указанные в типовых учебных программах по учебным дисциплинам, с учетом региональной специфики подготовки специалистов и особенностей учреждения высшего образования.

28. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени (компетенциями).

29. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

ГЛАВА 6

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

30. Педагогические работники учреждения высшего образования должны:

заниматься научно-методической деятельностью;
владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться ведущие специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I ступени, в соответствии с законодательством.

31. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I ступени (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

32. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте

учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и(или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, владеть), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I ступени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

33. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

34. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

35. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

36. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы высшего образования I ступени создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются

соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

37. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

ГЛАВА 7 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

38. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов при освоении образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 06 «Сестринское дело» проводится в форме государственных экзаменов: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Сестринское дело в клинической медицине».

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

39. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Руководители разработки образовательного стандарта

Руководитель коллектива разработчиков
Первый проректор учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»

_____ В.В.Воробьев

«__» _____ 20__ г.

Сопредседатель УМО по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

_____ С.П.Рубникович
М.П.

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь

_____ И.А. Старовойтова
М.П.

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель
Министра здравоохранения
Республики Беларусь

_____ Е.Н.Кроткова
М.П.

«__» _____ 20__ г.

Эксперт:

«__» _____ 20__ г.

Ректор государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»
_____ Ю.П. Бондарь

«__» _____ 20__ г.