

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
_____ 20__ № _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ОСВО 1-79 01 03-2021)**

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ

Специальность 1-79 01 03 Медико-профилактическое дело
Квалификация Врач

ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ

Спецыяльнасць 1-79 01 03 Медыка-прафілактычная справа
Кваліфікацыя Урач

HIGHER EDUCATION. I STAGE

Speciality 1-79 01 03 Preventive Medicine
Qualification Physician

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело» (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, (далее – образовательная программа высшего образования I ступени), учебно-методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело».

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-XII «О здравоохранении»;

Закон Республики Беларусь от 07.01.2012 № 340-З «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, курсанта, слушателя, основанный на достижении результатов обучения;

квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

продукция - химические и биологические вещества, материалы и изделия из них, продукция производственно-технического назначения, товары для личных (бытовых) нужд, продовольственное сырье и пищевые продукты, биологически активные добавки к пище, а также материалы и изделия, применяемые для производства, реализации, хранения, транспортировки, упаковки продовольственного сырья и пищевых продуктов;

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершению изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

санитарно-противоэпидемические мероприятия - организационные, профилактические и иные мероприятия, направленные на устранение или уменьшение неблагоприятного воздействия на организм человека факторов среды его обитания, предотвращение заноса, возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, их локализацию и ликвидацию;

санитарно-эпидемиологические требования - требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды его обитания, условий деятельности организаций, физических лиц, в том числе индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, капитальных строений (зданий, сооружений), помещений, оборудования, транспортных средств, а также к безопасности и безвредности продукции, технологиям ее производства, обращению продукции, в том числе продукции, представляющей потенциальную опасность для жизни и здоровья населения;

санитарно-эпидемиологическое благополучие населения – состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие на организм человека факторов среды его обитания и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования;

специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

среда обитания человека – окружающая человека среда, обусловленная совокупностью объектов, явлений и факторов, определяющих условия его жизнедеятельности;

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества.

4. Специальность 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования L «Здравоохранение», направлению образования 79 «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения» и обеспечивает получение квалификации «Врач».

5. Специальность 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело» относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

ГЛАВА 2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ

6. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании и в соответствии с Правилами, утверждаемыми Президентом Республики Беларусь.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения высшего образования I ступени:

очная (дневная).

8. Срок получения высшего образования I ступени в дневной форме составляет 6 лет.

9. Общий объем образовательной программы высшего образования I ступени составляет 360 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц.

ГЛАВА 3

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ

10. Основными видами профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием (далее – специалист) в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

- 86 Здравоохранение;
- 8542 Высшее образование;
- 85422 Послевузовское образование;
- 85322 Среднее специальное образование;
- 855 Прочие виды образования;
- 72 Научные исследования и разработки.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

11. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: здоровье населения; среда обитания человека и продукция; медицинское образование, а также организации здравоохранения различного ведомственного подчинения и форм собственности; общественные отношения в сфере реализации нормативных правовых актов в области охраны здоровья.

12. Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

лечебно-профилактические:

проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, анализ и оценка их эффективности;

проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания;

гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

сбор медико-статистической информации, оценка и прогнозирование состояния здоровья населения; безопасности и безвредности для человека пищевых продуктов и производственной деятельности;

планирование, проведение и оценка лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических требований;

оказание медицинской помощи населению при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, расстройствах, включая неотложные и угрожающие жизни состояния;

организация и осуществление медицинского ухода;

научно-исследовательские:

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания человека;

планирование и проведение научных исследований в соответствии с полученной специальностью;

поиск и обработка научно-медицинской информации, анализ полученных данных, научной литературы, медицинской документации, результатов обследования пациентов с использованием современных компьютерных технологий;

организационно-управленческие:

контрольная (надзорная) деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

организация и осуществление социально-гигиенического мониторинга и оценка рисков;

организация и осуществление первичной профилактики заболеваний и улучшения здоровья населения;

организация и проведение комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан;

осуществление взаимодействия с государственными органами, иными организациями, заинтересованными в охране и укреплении здоровья населения и обеспечении санитарно-эпидемического благополучия в пределах своей компетенции;

разработка и обоснование приоритетных, актуальных и перспективных направлений работы, целевых программ, комплексных планов; их оценка и контроль;

участие в разработке инструктивно-методических документов, подготовке статистических отчетов, информационно-аналитических материалов;

организация и проведение семинаров, совещаний и конференций;

педагогические:

проведение профессионального обучения медицинских работников, учебных занятий с учащимися, студентами, курсантами, слушателями, планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися.

ГЛАВА 4

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

13. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I степени по специальности 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело», должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

14. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I степени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации в медицине и биологии;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на государственном или иностранном языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий;

УК-10. Анализировать и оценивать социально значимые явления, события, процессы, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы;

УК-11. Использовать знания словообразования, произношения при употреблении греко-латинской медицинской терминологии;

УК-12. Анализировать происходящие в обществе процессы, осуществлять их социологическую диагностику, прогнозировать,

упреждать или минимизировать последствия кризисных явлений в различных сферах жизнедеятельности современного социума;

УК-13. Применять методы изучения здоровья населения для организации и проведения мероприятий превентивного (предупреждающего) и протективного (защитного) характера;

УК-14. Владеть навыками здоровьесбережения.

15. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Работать с оптическими приборами, составлять родословную человека, решать задачи по молекулярной биологии, общей и медицинской генетике, паразитологии, распознавать возбудителей паразитарных заболеваний и их переносчиков на макро- и микропрепаратах;

БПК-2. Применять основные биофизические законы и знания об общих принципах функционирования медицинского оборудования для решения задач профессиональной деятельности;

БПК-3. Использовать знания о закономерностях развития и анатомического строения тела человека, его систем и органов с учетом их возрастных, половых и индивидуальных особенностей, о влиянии факторов окружающей среды на организм человека в профессиональной деятельности;

БПК-4. Использовать знания о строении организма человека на тканевом, клеточном и субклеточном уровнях, эмбриогенезе человека и его нарушениях в профессиональной деятельности;

БПК-5. Использовать знания о современных химических и физико-химических методах анализа биологических жидкостей, растворов лекарственных веществ и биополимеров для произведения расчетов на основании проведенных исследований;

БПК-6. Оценивать свойства природных и синтетических органических соединений, потенциально опасных для организма человека веществ, прогнозировать их поведение в биологических средах;

БПК-7. Оценивать показатели физиологического состояния здорового и больного человека на основе знаний о закономерностях функционирования и регуляции жизнедеятельности целостного организма человека, его органов и систем;

БПК-8. Использовать знания о закономерностях воздействия факторов среды обитания на здоровье человека, применять методы гигиенической оценки среды обитания человека для разработки базовых профилактических здоровьесберегающих мероприятий

БПК-9. Использовать знания о фармакологических свойствах лекарственных средств, применять принципы выбора рациональной фармакотерапии при заболеваниях и патологических состояниях организма человека и с профилактической целью;

БПК-10. Применять нормативные правовые акты для регулирования правоотношений в сфере здравоохранения, досудебного регулирования споров между субъектами медицинских правоотношений, анализа коррупционных рисков, предотвращения коррупционных нарушений;

БПК-11. Использовать психолого-педагогические знания о целях и видах коммуникаций, организации коммуникативного процесса в здравоохранении, применять методы эффективной коммуникации при разрешении конфликтных ситуаций в медицине;

БПК-12. Проводить клиническое обследование пациентов на основе знаний о семиотике поражения органов и систем организма взрослого человека;

БПК-13. Применять методы диагностики, принципы лечения наиболее распространенных заболеваний и травм, формулировать клинический диагноз, проводить медицинскую профилактику заболеваний и травм, оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях;

БПК-14. Применять знания о правовом статусе органов государственного санитарного надзора, основах ведения административного процесса в сфере деятельности органов государственного санитарного надзора, полномочиях и ответственности должностных лиц при осуществлении административных процедур;

БПК-15. Использовать знания об этиологии, патогенезе, морфологических особенностях общепатологических процессов и болезней на разных стадиях развития (морфогенез), применять морфологические методы исследований;

БПК-16. Использовать знания об этиологии и патогенезе общепатологических процессов, типовых форм патологии органов и систем организма человека при проведении патофизиологического анализа данных лабораторных исследований;

БПК-17. Оказывать первую помощь при несчастных случаях, травмах, кровотечениях, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека;

БПК-18. Осуществлять медицинский уход за пациентами; выполнять сестринские лечебные и диагностические манипуляции; применять методы организации сбора медицинских отходов, стерилизации медицинских изделий;

БПК-19. Использовать знания о молекулярных основах процессов

жизнедеятельности в организме человека в норме и при патологии, применять принципы биохимических методов диагностики заболеваний, основных методов биохимических исследований;

БПК-20. Устанавливать степень риска условий труда для здоровья работника с последующей разработкой предупредительных мероприятий, применять принципы рационального энергосбережения;

БПК-21. Осуществлять выбор наиболее эффективных средств и методов медицинской реабилитации при наиболее распространенных заболеваниях и травмах;

БПК-22. Применять методы обследования, диагностики, оказания первичной медицинской помощи при наиболее распространенных хирургических заболеваниях;

БПК-23. Организовывать и оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, организовывать и проводить санитарно-гигиенические и санитарно-противоэпидемические мероприятия среди военнослужащих, оказывать терапевтическую и хирургическую помощь военнослужащим и пострадавшим на этапах медицинской эвакуации;

БПК-24. Проводить судебно-медицинскую экспертизу трупа и живых лиц, осмотр трупа на месте его обнаружения (происшествия);

БПК-25. Осуществлять выбор эффективных и безопасных лекарственных средств для индивидуального лечения заболеваний у взрослых;

БПК-26. Использовать знания о системе мероприятий, средствах и методах, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья и профессиональной работоспособности отдельного человека, коллективов и населения в целом в условиях повседневного контакта с факторами среды обитания в профессиональной деятельности;

БПК-27. Оценивать теории медицины на современном этапе на основе знаний о развитии способов и методов организации и оказания медицинской помощи;

БПК-28. Владеть методами сохранения и укрепления индивидуального здоровья, формирования здорового образа жизни и профилактики социальнозначимых заболеваний, синдрома зависимости;

БПК-29. Владеть принципами и нормами биомедицинской этики, этико-деонтологическими принципами оказания медицинской помощи пациентам, оценивать конфликтные ситуации в медицине;

БПК-30. Применять методы, формы и средства гигиенического обучения и воспитания на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для организации мероприятий по формированию приверженности населения к здоровому образу жизни.

16. При разработке образовательной программы высшего

образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в пунктах 10 и 12 настоящего образовательного стандарта.

ГЛАВА 5

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ

17. Образовательная программа высшего образования I ступени включает следующую учебно-программную документацию:

- типовой учебный план по специальности;
- учебный план учреждения высшего образования по специальности;
- типовые учебные программы по учебным дисциплинам;
- учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;
- программы практик.

18. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

19. Учебный план учреждения высшего образования по специальности разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость (в зачетных единицах)
1.	Теоретическое обучение	323-331
1.1.	Государственный компонент: социально-гуманитарный модуль (<i>Философия, Экономика, Политология, История</i>); лингвистический модуль (<i>Иностранный язык, Латинский язык</i>); информационные технологии в здравоохранении (<i>Информатика в медицине, Биомедицинская статистика</i>); естественно-научный модуль (<i>Медицинская биология и общая генетика, Медицинская и биологическая физика</i>); морфологический модуль (<i>Анатомия человека, Гистология, цитология, эмбриология</i>); химический модуль (<i>Медицинская химия, Биоорганическая химия</i>); медико-биологический модуль (<i>Биологическая химия, Нормальная физиология</i>); введение в специальность (<i>Актуальные проблемы среды обитания человека, Основы здорового образа жизни, История медицины</i>); Основы здоровьесбережения человека (<i>Общая гигиена, Валеология</i>); медицинский уход (<i>Первая помощь, Медицинский уход и манипуляционная техника</i>); патология (<i>Патологическая физиология, Патологическая анатомия</i>); коммуникационно-правовой модуль (<i>Иностранный язык: профессиональная лексика, Профессиональная коммуникация в медицине, Основы административного права, Биомедицинская этика</i>); фармакологический модуль (<i>Фармакология, Клиническая фармакология</i>); терапевтический модуль	154-165

	(Пропедевтика внутренних болезней, Внутренние болезни); хирургический модуль (Общая хирургия, Хирургические болезни); военно-медицинский модуль (Медицина катастроф, Военная гигиена, Военная эпидемиология, Военно-полевая терапия, Военно-полевая хирургия), социально-инфекционный модуль (Дерматовенерология, Фтизиопульмонология); психиатрия и экспертиза (Психогигиена и наркология, Судебная медицина), клиничко-профилактический модуль (Профилактические аспекты педиатрии, Неврология, Оториноларингология, Офтальмология, Травматология и ортопедия, Стоматология, Онкология, Медицинская реабилитация, Акушерство и гинекология); Профессиональные болезни	
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	158-177
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
2.	Учебная практика	1-4
3.	Производственная практика	28-33
	Всего	360

20. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

21. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

В учебном плане учреждения высшего образования по специальности необходимо предусмотреть похождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

22. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

23. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

24. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
1.	Социально-гуманитарный модуль	
1.1	Философия	УК-4, 8
1.2	Экономика	УК-10
1.3	Политология	УК-7
1.4	История	УК-9
2.	Лингвистический модуль	
2.1	Иностранный язык	УК-3
2.2	Латинский язык	УК-11
3.	Информационные технологии в здравоохранении	УК-1, 2, 5
4.	Естественно-научный модуль	
4.1	Медицинская биология и общая генетика	БПК-1
4.2	Медицинская и биологическая физика	БПК-2
5.	Морфологический модуль	
5.1	Анатомия человека	БПК-3
5.2	Гистология, цитология, эмбриология	БПК-4
6.	Химический модуль	
6.1	Медицинская химия	БПК-5
6.2	Биоорганическая химия	БПК-6
7.	Медико-биологический модуль	
7.1	Биологическая химия	БПК-19
7.2	Нормальная физиология	БПК-7
8.	Введение в специальность	
8.1	Актуальные проблемы среды обитания человека	БПК-26
8.2	Основы здорового образа жизни	БПК-27
8.3	История медицины	БПК-28
9.	Основы здоровьесбережения человека»	
9.1	Общая гигиена	БПК-8
9.2	Валеология	БПК-30
10.	Медицинский уход	
10.1	Первая помощь	УК-6; БПК-17
10.2	Медицинский уход и манипуляционная техника	БПК-18
11.	Патология	
11.1	Патологическая физиология	БПК-16
11.2	Патологическая анатомия	БПК-15
12.	Коммуникационно-правовой модуль	
12.1	Иностранный язык: профессиональная лексика	УК-3
12.2	Профессиональная коммуникация в медицине	УК-4,5; БПК-11
12.3	Основы административного права	БПК-10,14
12.4	Биомедицинская этика	БПК-29

13.	Фармакологический модуль	
13.1	Фармакология	БПК-9
13.2	Клиническая фармакология	БПК-25
14.	Терапевтический модуль	
14.1	Пропедевтика внутренних болезней	БПК-12
14.2	Внутренние болезни	БПК-13
15.	Хирургический модуль	
15.1	Общая хирургия	БПК-22
15.2	Хирургические болезни	БПК-13
16.	Военно-медицинский модуль	БПК-23
17.	Социально-инфекционный модуль	БПК-13
18.	Модуль «Психиатрия и экспертиза»	
18.1	Психогигиена и наркология	БПК-13
18.2	Судебная медицина	БПК-24
19.	Клинико-профилактический модуль	
19.1	Профилактические аспекты педиатрии	БПК-13
19.2	Неврология	БПК-13
19.3	Оториноларингология	БПК-13
19.4	Офтальмология	БПК-13
19.5	Травматология и ортопедия	БПК-13
19.6	Стоматология	БПК-13
19.7	Онкология	БПК-13
19.8	Медицинская реабилитация	БПК-21
19.9	Акушерство и гинекология	БПК-13
20.	Профессиональные болезни	БПК-13
21.	Дополнительные виды обучения	
21.1	Физическая культура	УК-14

25. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, иметь навыки) определяются учебными программами.

26. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, учреждение высшего образования планирует самостоятельно. Учреждение высшего образования также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами по учебным дисциплинам.

27. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени (компетенциями).

28. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных

УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

ГЛАВА 6

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

29. Педагогические работники учреждения высшего образования должны:

иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин и, как правило, соответствующую научную квалификацию (ученую степень и (или) ученое звание);

заниматься научно-методической деятельностью;

владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I ступени, в соответствии с законодательством.

30. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I ступени (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, средства симуляционного обучения, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными

аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

31. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу (креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и (или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, иметь навыки), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I ступени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

32. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

33. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

34. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

35. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы высшего образования I ступени создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ), методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

36. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

ГЛАВА 7 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

37. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация обучающихся при освоении образовательной программы высшего образования I ступени 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело» проводится в форме государственных экзаменов: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Гигиена», «Эпидемиология».

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

40. Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Руководители разработки образовательного стандарта

Руководитель коллектива
разработчиков

_____ А.В.Гиндюк

Сопредседатель УМО по высшему
медицинскому, фармацевтическому
образованию

_____ С.П.Рубникович

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

_____ И.А.Старовойтова

«__» _____

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра
здравоохранения Республики Беларусь

_____ Е.Л.Богдан

«__» _____

Эксперт:

Главный врач государственного учреждения
«Республиканский центр гигиены,
эпидемиологии и общественного здоровья»

_____ А.Л.Скуранович

«__» _____

Ректор Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»

_____ Ю.П.Бондарь

«__» _____