

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
\_\_\_\_\_20\_\_\_№ \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(ОСВО 1-44 01 04 -2021)

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. I СТУПЕНЬ**  
Специальность 1-44 01 04 Организация перевозок  
и управление на речном транспорте  
**Квалификация Инженер**

**ВЫШЭЙШАЯ АДУКАЦЫЯ. I СТУПЕНЬ**  
Спецыяльнасць 1-44 01 04 Арганізацыя перавозак  
і кіраванне на рачным транспарце  
**Кваліфікацыя Інжынер**

**HIGHER EDUCATION. I STAGE**  
Speciality 1-44 01 04 The Organization of Transportations  
and River Transport Management  
**Qualification Engineer**

**ГЛАВА 1**  
**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательный стандарт высшего образования I ступени по специальности 1-44 01 04 Организация перевозок и управление на речном транспорте (далее – образовательный стандарт) применяется при разработке учебно-программной документации образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (далее, если не установлено иное – образовательная программа высшего образования I ступени), учебно-

методической документации, учебных изданий, информационно-аналитических материалов.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения во всех учреждениях высшего образования, осуществляющих подготовку по образовательной программе высшего образования I ступени по специальности 1-44 01 04 Организация перевозок и управление на речном транспорте.

2. В настоящем образовательном стандарте использованы ссылки на следующие акты законодательства:

Кодекс Республики Беларусь об образовании;

СТБ ISO 9000-2015 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (далее – СТБ ISO 9000-2015);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» (далее – ОКРБ 011-2009);

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» (далее – ОКРБ 005-2011).

3. В настоящем образовательном стандарте применяются термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

базовые профессиональные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать общие задачи профессиональной деятельности в соответствии с полученной специальностью;

зачетная единица – числовой способ выражения трудоемкости учебной работы студента, курсанта, слушателя, основанный на достижении результатов обучения;

квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определенной сложности в рамках специальности, направления специальности (ОКРБ 011-2009);

компетентность – способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов (СТБ ISO 9000-2015);

компетенция – знания, умения и опыт, необходимые для решения теоретических и практических задач;

модуль – относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающая формирование определенной компетенции (группы компетенций);

обеспечение качества – часть менеджмента качества, ориентированная на предоставление уверенности в том, что требования к качеству будут выполнены (СТБ ISO 9000-2015);

результаты обучения – знания, умения и навыки (опыт), которые обучающийся может продемонстрировать по завершению изучения конкретной учебной дисциплины либо модуля;

специализированные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность решать специализированные задачи профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования;

специальность – вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков и компетенций, приобретаемых путем обучения и практического опыта, – подсистема группы специальностей (ОКРБ 011-2009);

универсальные компетенции – компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту с высшим образованием I ступени и отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, а также социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества;

транспортная деятельность – совокупность организационных и технологических операций по перемещению грузов, пассажиров и багажа одним или несколькими видами транспорта, а также транспортно-экспедиционная деятельность, другие работы или услуги, связанные с перевозкой, выполняемые на договорной основе.

4. Специальность 1-44 01 04 Организация перевозок и управление на речном транспорте в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования I «Техника и технология», направлению образования 44 «Транспортная деятельность» и обеспечивает получение квалификации «Инженер».

5. Специальность 1-44 01 04 Организация перевозок и управление на речном транспорте относится к уровню 6 Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСНОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ, ФОРМАМ И СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ**

6. На все формы получения высшего образования могут поступать лица, которые имеют общее среднее образование или профессионально-техническое образование с общим средним образованием либо среднее специальное образование, подтвержденное соответствующим документом об образовании.

Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется на основании пункта 9 статьи 57 Кодекса Республики Беларусь об образовании.

7. Обучение по специальности предусматривает следующие формы получения высшего образования I степени: очная (дневная, вечерняя), заочная (в т.ч. дистанционная).

8. Срок получения высшего образования I степени в дневной форме составляет 4 года.

Срок получения высшего образования I степени в вечерней форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I степени в заочной форме составляет 5 лет.

Срок получения высшего образования I степени в дистанционной форме составляет 5 лет.

9. Перечень специальностей среднего специального образования, образовательные программы по которым могут быть интегрированы с образовательной программой высшего образования I степени по специальности 1-44 01 04 Организация перевозок и управление на речном транспорте, определяется Министерством образования.

Срок получения высшего образования по специальности 1-44 01 04 Организация перевозок и управление на речном транспорте лицами, обучающимися по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований настоящего образовательного стандарта в соответствии с законодательством.

Срок обучения по образовательной программе высшего образования I степени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, в вечерней и заочной (в том числе дистанционной) формах может быть увеличен не более чем на 1 год относительно срока обучения по данной образовательной программе в дневной форме.

10 При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы получения образования срок обучения устанавливается самостоятельно учреждением высшего образования, но не более срока получения высшего образования I степени, установленного для соответствующей формы получения образования.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с особенностями психофизического развития учреждение высшего образования вправе продлить срок не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

11. Общий объем образовательной программы высшего образования I степени составляет 240 зачетных единиц.

Сумма зачетных единиц за 1 год обучения при получении высшего образования в дневной форме составляет 60 зачетных единиц, при обучении по

индивидуальному учебному плану – не более 75 зачетных единиц. При получении высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах сумма зачетных единиц за 1 год обучения, как правило, не превышает 60 зачетных единиц.

### **ГЛАВА 3**

## **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

12. Основными видами профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием (далее – специалист) в соответствии с ОКРБ 005-2011 являются:

- 501 Деятельность пассажирского морского и прибрежного транспорта;
- 502 Деятельность грузового морского и прибрежного транспорта;
- 503 Деятельность пассажирского речного транспорта;
- 504 Деятельность грузового речного транспорта;
- 72192 Научные исследования и разработки в области технических наук;
- 8542 Высшее образование.

Специалист может осуществлять иные виды профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и приобретенных компетенций требованиям к квалификации работника.

13. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются: грузовые и пассажирские, транспортные и сопутствующие им информационные потоки;

объекты инфраструктуры речного транспорта и флот;  
технологические процессы объектов инфраструктуры речного транспорта;

перевозочные процессы, технологии, системы и сети, их обеспечение (техническое, сертификационное, лицензионное, организационное, информационное);

процессы грузовой и коммерческой работы, технологии, системы, их обеспечение (техническое, сертификационное, лицензионное, организационное, информационное);

информационные системы, процессы и технологии, обеспечивающие управление процессами перевозок на железнодорожном транспорте;

способы и методы оптимизации перевозочного процесса;

способы и методы эксплуатации объектов инфраструктуры и флота;

способы и методы научно-исследовательской деятельности в области эксплуатации транспортных систем

14. Специалист может решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

разработка эффективных схем организации движения флота и взаимодействия речного со смежными видами транспорта;

обеспечение безопасности движения флота и процессов обслуживания объектов инфраструктуры;

разработка эффективных транспортно-технологических схем доставки грузов на основе принципов логистики;

разработка и внедрение мер по совершенствованию систем управления на речном транспорте с учетом требований рыночной конъюнктуры и современных достижений науки и техники;

организация работы коллектива исполнителей и принятие управленческих решений;

осуществление контроля за работой транспортно-технологических систем;

осуществление комплексной оценки эффективности функционирования систем организации движения флота;

выполнение технико-экономических обоснований и инвестиционной оценки технологических транспортных решений;

использование и разработка информационных систем управления речного транспорта;

осуществление обучения персонала для транспортной деятельности;

выполнение научных и проектных работ по совершенствованию функционирования и развитию транспортных систем;

формирование целей проектных работ, направленных на решение транспортных задач,

выбор критериев и показателей достижения целей, выявление структуры их взаимосвязей,

выявление приоритетов решения задач с учетом показателей экономической и экологической безопасности;

разработка планов и методик проведения исследований объектов профессиональной деятельности, поиск и анализ информации по объектам исследований, подготовка обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов, библиографий;

использование в профессиональной деятельности методов и моделей управления инновационными процессами.

## **ГЛАВА 4**

### **ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

15. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-44 01 04 Организация перевозок и управление на речном транспорте должен обладать универсальными, базовыми профессиональными и специализированными компетенциями.

Универсальные, базовые профессиональные и специализированные компетенции устанавливаются с учетом Национальной рамки квалификаций высшего образования Республики Беларусь.

16. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации;

УК-2. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий;

УК-3. Осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

УК-4. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-5. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

УК-7. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма;

УК-8. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности;

УК-9. Выявлять факторы и механизмы исторического развития, определять общественное значение исторических событий;

УК-10. Решать социокультурные и социально-профессиональные проблемы, осуществлять осмысленный ценностный выбор и формировать продуктивное межличностное взаимодействие в профессиональной сфере;

УК-11. Анализировать политические процессы в современном мире и Республике Беларусь, применять полученные знания при формировании гражданской и мировоззренческой позиции ;

УК-12. Анализировать государственные и общественные институты белорусского этноса в контексте развития европейской цивилизации;

УК-13. Осуществлять анализ экономических и социальных процессов в Республике Беларусь и за рубежом, использовать полученные знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности;

УК-14. Применять знания иностранного языка в профессиональной деятельности;

УК-15. Использовать языковой материал в профессиональной области на белорусском языке;

УК-16. Применять нормы права при решении теоретических и практических профессиональных задач;

УК-17. Применять навыки по защите своих естественных и неотъемлемых прав, осуществлять права во всех сферах общественной жизни;

УК-18. Применять этические принципы в решении общественных, личностных и профессиональных проблем и ситуаций, руководствоваться нормами и правилами профессиональной этики в трудовой деятельности;

УК-19. Применять правила и законы логического мышления в профессиональной деятельности;

УК-20. Владеть навыками здоровьесбережения.

17. Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I степени, должен обладать следующими базовыми профессиональными компетенциями (далее – БПК):

БПК-1. Применять методы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа для решения практических инженерных задач;

БПК-2. Разрабатывать и реализовывать алгоритмы решения транспортных задач средствами инструментального программного обеспечения, инструментарием среды объектно-ориентированного программирования;

БПК-3. Применять основные понятия и законы физики для изучения физических явлений и процессов при решении прикладных инженерных задач;

БПК-4. Применять знания о химических явлениях, свойствах основных химических грузов при организации перевозок грузов;

БПК-5. Оформлять конструкторскую и техническую документацию в соответствии с требованиями ЕСКД с использованием прикладных программ;

БПК-6. Использовать методы выполнения геодезических работ при изысканиях, строительстве и эксплуатации инфраструктуры на речном транспорте;

БПК-7. Применять теоретические знания о водных транспортных путях, их видах, русловых процессах при проектировании судоходной эксплуатационной прорези;

БПК-8. Применять теоретические знания об устройстве судов внутреннего плавания, подбирать суда для перевозки грузов и пассажиров в соответствующих навигационных условиях при обеспечении безопасности судоходства;

БПК-9. Организовывать техническую эксплуатацию судов, повышать эффективность их эксплуатации;

БПК-10. Организовывать перевозку и обслуживание пассажиров, обеспечивать выполнение технологических требований к перевозкам грузов различной номенклатуры;

БПК-11. Организовывать движение транспортного флота с максимальной эффективностью в зависимости от внешних условий, схем грузовых и пассажирских потоков;

БПК-12. Применять знания об условиях транспортирования пассажиров, багажа, грузобагажа, различных видов грузов с учетом их транспортных характеристик при организации перевозок на водном транспорте;

БПК-13. Применять знания об устройстве и характеристике портов и портовых устройств при проектировании элементов речных портов;



БПК-14. Применять основные методы защиты населения от негативных факторов антропогенного, техногенного, естественного происхождения, принципы рационального природопользования и энергосбережения;

БПК-15. Анализировать причины производственного травматизма и профзаболеваний, разрабатывать и реализовывать мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

БПК-16. Реализовывать принципы обеспечения безопасности судоходства для схемы организации движения флота на водных путях;

БПК-17. Анализировать конкурентные характеристики видов транспорта, применять принципы эффективной организации взаимодействия и распределения объемов работы между видами транспорта.

18. При разработке образовательной программы высшего образования I ступени на основе настоящего образовательного стандарта все УК и БПК включаются в набор требуемых результатов освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени в соответствии с настоящим образовательным стандартом.

Перечень установленных настоящим образовательным стандартом УК может быть дополнен учреждением высшего образования с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Перечень специализированных компетенций учреждение высшего образования устанавливает самостоятельно с учетом направленности образовательной программы высшего образования I ступени в учреждении высшего образования.

Дополнительные УК и специализированные компетенции устанавливаются на основе требований рынка труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей соответствующей отрасли, иных источников.

Совокупность установленных настоящим образовательным стандартом УК и БПК, а также установленных учреждением высшего образования дополнительных УК и специализированных компетенций, должна обеспечивать специалисту способность осуществлять не менее чем один вид профессиональной деятельности, решая при этом не менее одного типа задач профессиональной деятельности, указанных в пунктах 12 и 14 настоящего образовательного стандарта.

## **ГЛАВА 5**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ I СТУПЕНИ**

19. Образовательная программа высшего образования I степени включает следующую учебно-программную документацию:

типовой учебный план по специальности (направлению специальности);  
учебный план учреждения высшего образования по специальности

(направлению специальности);

типовые учебные программы по учебным дисциплинам;

учебные программы учреждения высшего образования по учебным дисциплинам;

программы практик.

20. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем обязательных аудиторных занятий, определяемый учреждением высшего образования с учетом специальности, специфики организации образовательного процесса, оснащения учебно-лабораторной базы, информационного, научно-методического обеспечения, устанавливается в пределах 24-32 аудиторных часов в неделю.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине (модулю), включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену (экзаменам) и (или) зачету (зачетам) по данной учебной дисциплине (модулю).

21. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) разрабатывается в соответствии со структурой, приведенной в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Наименование видов деятельности обучающегося, модулей, учебных дисциплин	Трудоемкость(в зачетных единицах)
<b>1.</b>	<b>Теоретическое обучение</b>	195-215
1.1.	Государственный компонент: Социально-гуманитарный модуль ( <i>Философия, Политология, История, Экономика</i> ); Лингвистический модуль ( <i>Иностранный язык</i> ); Математика и информатика ( <i>Математика, информатика</i> ); Физика и химия ( <i>Физика, Химия</i> ); Общеинженерный ( <i>Инженерная графика, Инженерная геодезия</i> ); Инфраструктура водных путей ( <i>Водные транспортные пути</i> ); Устройство и эксплуатация судов внутреннего плавания ( <i>Техническая эксплуатация судов, Устройство и оборудование судов</i> ); Организация перевозок грузов и пассажиров ( <i>Организация перевозок грузов и пассажиров</i> ); Организация работы флота ( <i>Организация движения транспортного флота</i> ); Грузоведение и условия перевозок грузов ( <i>Грузоведение и условия перевозок грузов</i> ); Речные порты ( <i>Речные порты</i> ); Охрана труда и безопасность жизнедеятельности ( <i>Безопасность жизнедеятельности человека, Охрана труда</i> ); Обеспечение безопасности и организация взаимодействия видов транспорта ( <i>Обеспечение</i>	88-132

	<i>безопасности судоходства, Взаимодействие видов транспорта)</i>	
1.2.	Компонент учреждения высшего образования	72-116
1.3.	Факультативные дисциплины	
1.4.	Дополнительные виды обучения	
<b>2.</b>	<b>Учебная практика</b>	12-60
<b>3.</b>	<b>Производственная практика</b>	
<b>4.</b>	<b>Дипломное проектирование</b>	0-22
	<b>Всего</b>	240

22. Распределение трудоемкости между отдельными модулями и учебными дисциплинами государственного компонента, а также отдельными видами учебных и производственных практик осуществляется учреждением высшего образования.

23. Наименования учебных и производственных практик определяются учреждением высшего образования с учетом особенностей профессиональной деятельности специалиста.

В учебном плане учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) необходимо предусмотреть прохождение учебной (ознакомительной) практики на первом курсе обучения.

24. Трудоемкость каждой учебной дисциплины должна составлять не менее трех зачетных единиц. Соответственно, трудоемкость каждого модуля должна составлять не менее шести зачетных единиц.

25. При разработке учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности) рекомендуется предусматривать в рамках компонента учреждения высшего образования модули и учебные дисциплины по выбору обучающегося в объеме не менее 15 процентов от общего объема теоретического обучения.

26. Коды УК и БПК, формирование которых обеспечивают модули и учебные дисциплины государственного компонента, указаны в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Наименование модулей, учебных дисциплин	Коды формируемых компетенций
<b>1.</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	
1.1.	Философия	УК-8, 10
1.2.	Политология	УК-7, 11
1.3.	История	УК-9, 12
1.4.	Экономика	УК-4, 13
<b>2.</b>	<b>Лингвистический модуль</b>	УК-3, 14
<b>3.</b>	<b>Математика и информатика</b>	
3.1.	Математика	УК-1, БПК-1
3.2.	Информатика	УК-2, БПК-2
<b>4.</b>	<b>Физика и химия</b>	
4.1.	Физика	УК-1, БПК-3
4.2.	Химия	УК-1, БПК-4

<b>5.</b>	<b>Общеинженерный</b>	
5.1.	Инженерная графика	БПК-5
5.2.	Инженерная геодезия	УК-4, БПК-6
<b>6.</b>	<b>Инфраструктура водных путей</b>	УК-5, БПК-7
<b>7.</b>	<b>Устройство и эксплуатация судов внутреннего плавания</b>	
7.1.	Техническая эксплуатация судов	БПК-9
7.2.	Устройство и оборудование судов	УК-1, БПК-8
<b>8.</b>	<b>Организация перевозок грузов и пассажиров</b>	УК-6, БПК-10
<b>9.</b>	<b>Организация работы флота</b>	УК-5, БПК-11
<b>10.</b>	<b>Грузоведение и условия перевозок грузов</b>	УК-1, БПК-12
<b>11.</b>	<b>Речные порты</b>	УК-6, БПК-13
<b>12.</b>	<b>Охрана труда и безопасность жизнедеятельности</b>	
12.1.	Безопасность жизнедеятельности человека	БПК-14
12.2.	Охрана труда	БПК-15
<b>13.</b>	<b>Обеспечение безопасности и организация взаимодействия видов транспорта</b>	
13.1.	Обеспечение безопасности судоходства	УК-4, БПК-16
13.2.	Взаимодействие видов транспорта	УК-5, БПК-17
<b>14.</b>	<b>Дополнительные виды обучения</b>	
14.1.	Физическая культура	УК-20
14.2.	Белорусский язык (профессиональная лексика)	УК-15

27. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента (знать, уметь, владеть) определяются учебными программами.

28. Результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам компонента учреждения высшего образования, практикам, дипломному проектированию учреждение высшего образования планирует самостоятельно. Учреждение высшего образования также может конкретизировать и дополнять результаты обучения по модулям и учебным дисциплинам государственного компонента, установленные типовыми учебными программами по учебным дисциплинам.

29. Результаты обучения должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения содержания образовательной программы высшего образования I ступени (компетенциями).

30. Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику формирование всех УК и БПК, установленных настоящим образовательным стандартом, а также всех дополнительных УК и специализированных компетенций, установленных учреждением высшего образования самостоятельно.

## ГЛАВА 6

### ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

31. Педагогические работники учреждения высшего образования должны:

заниматься научно-методической деятельностью;  
владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне;

обладать личностными качествами и компетенциями, позволяющими эффективно организовывать учебную и воспитательную работу со студентами, курсантами, слушателями.

Для осуществления образовательного процесса могут привлекаться специалисты реального сектора экономики, деятельность которых связана со специальностью высшего образования I степени, в соответствии с законодательством.

32. Учреждение высшего образования должно располагать:

материально-технической базой, необходимой для организации образовательного процесса, самостоятельной работы и развития личности студента, курсанта, слушателя;

средствами обучения, необходимыми для реализации образовательной программы высшего образования I степени (приборы, оборудование, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, компьютерные сети, аудиовизуальные средства и иные материальные объекты).

Функционирование информационно-образовательной среды учреждения высшего образования обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и должно соответствовать законодательству.

Обучающиеся из числа лиц с особенностями психофизического развития должны быть обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными образовательными ресурсами.

В случае применения дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобрести компетенции, определенные в главе 4 настоящего образовательного стандарта.

33. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать следующим требованиям:

учебные дисциплины (модули) должны быть обеспечены современной учебной, справочной, иной литературой, учебными программами, учебно-методической документацией, информационно-аналитическими материалами, в том числе в электронном виде;

должен быть обеспечен доступ для каждого студента, курсанта, слушателя к библиотечным фондам, электронным средствам обучения, электронным информационным ресурсам (локального доступа, удаленного доступа) по всем учебным дисциплинам (модулям).

Научно-методическое обеспечение должно быть ориентировано на разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, адекватных компетентностному подходу

(креативного и диалогового обучения, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и иное).

Обязательным элементом научно-методического обеспечения образовательного процесса является размещенный на официальном сайте учреждения высшего образования в глобальной компьютерной сети Интернет каталог учебных дисциплин (модулей), который удовлетворяет следующим требованиям:

включает в себя удобную в использовании и актуальную информацию, доступную для абитуриентов на этапе вступительной кампании, а также для студентов, курсантов, слушателей на протяжении всего периода обучения;

представляется на русском и(или) белорусском языке и английском языке;

описание каждой учебной дисциплины (модуля) содержит краткое содержание, формируемые компетенции, результаты обучения (знать, уметь, владеть), семестр, пререквизиты, трудоемкость в зачетных единицах (кредитах), количество аудиторных часов и самостоятельной работы, требования и формы текущей и промежуточной аттестации;

объем описания учебной дисциплины (модуля) составляет максимум одну страницу;

каталог учебных дисциплин (модулей) сопровождается структурной схемой образовательной программы высшего образования I степени с зачетными единицами.

Учреждения высшего образования вправе самостоятельно принимать решение о формате каталога учебных дисциплин (модулей) и последовательности представления информации.

34. Требования к организации самостоятельной работы устанавливаются законодательством.

35. Требования к организации идеологической и воспитательной работы устанавливаются в соответствии с рекомендациями по организации идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования и программно-планирующей документацией воспитания.

36. Конкретные формы и процедуры промежуточного контроля знаний обучающихся по каждой учебной дисциплине разрабатываются соответствующей кафедрой учреждения высшего образования и отражаются в учебных программах учреждения высшего образования по учебным дисциплинам.

37. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям образовательной программы высшего образования I степени создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задания открытого типа, задания коммуникативного типа, контрольные работы, тесты, комплексные квалификационные задания, тематику курсовых проектов (курсовых работ),

методические разработки по инновационным формам обучения и контроля за формированием компетенций, тематику и принципы составления эссе, формы анкет для проведения самооценки компетенций обучающихся и иное. Фонды оценочных средств разрабатываются соответствующими кафедрами учреждения высшего образования.

38. Оценочными средствами должна предусматриваться оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

## **ГЛАВА 7 ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

К итоговой аттестации допускаются студенты, курсанты, слушатели, полностью выполнившие соответствующие учебный план и учебные программы.

Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении образовательной программы высшего образования I ступени по специальности 1-44 01 04 Организация перевозок и управление на речном транспорте проводится в форме защиты дипломного проекта.

При подготовке к итоговой аттестации формируются или развиваются компетенции, приведенные в таблице 2 настоящего образовательного стандарта.

Программа государственного экзамена разрабатывается учреждением высшего образования в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Требования к структуре, содержанию, объему и порядку защиты дипломного проекта (дипломной работы) определяются учреждением высшего образования на основе настоящего образовательного стандарта и Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.

Тематика дипломных проектов (дипломных работ) должна определяться актуальностью и практической значимостью.

## Руководители разработки образовательного стандарта

Руководитель коллектива  
разработчиков

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Председатель УМО по  
образованию в области  
транспорта и транспортной  
деятельности

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Эксперты:

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

\_\_\_\_\_  
*должность, место работы представителя  
организации - заказчика кадров*

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Ректор Государственного учреждения образования  
«Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_