**Министерство образования Республики Беларусь**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра

образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Баханович

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине****для специальности**

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель учебно-методическогообъединения по педагогическомуобразованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Жук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО**Начальник отдела адаптации и интеграции лиц с особенностямипсихофизического развитияМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Веретенникова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управленияпрофессионального образованияМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Пищов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО**Проректор по научно-методической работе Государственного учрежденияобразования «Республиканскийинститут высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Титович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эксперт-нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2025

**составителИ:**

С.В.Веренич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент;

Л.Л.Шебеко, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат медицинских наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра специальной и инклюзивной педагогики государственного учреждения образования «Академия образования» (протокол № 12 от 30.11.2024);

Т.Л.Гурбо, старший научный сотрудник отдела антропологии Института истории Национальной академии наук Беларуси, кандидат биологических наук

**Рекомендована к утверждению в качестве примерной:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 3 от 08.10.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 2 от 24.12.2024);

Научно-методическим советом по специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 3 от 12.02.2025)

Ответственный за редакцию: С.В.Веренич

Ответственный за выпуск: О.Ю.Светлакова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Клинические основы патологии психофизического развития» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта специального высшего образования по специальности
7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

**Цель** учебной дисциплины – сформировать профессиональную компетентность студентов в области клинических манифестаций со стороны нервной системы и органов чувств, психических и поведенческих реакций при нарушениях психофизического развития.

**Задачи** учебной дисциплины:

* сформировать представления о соматических, неврологических и психопатологических синдромах, характерных для детей с особенностями психофизического развития;
* определить клинические признаки нервных и психических болезней, заболеваний слуховой и зрительной сенсорных систем, которые способен распознать педагогический работник;
* показать значимость учета результатов базового неврологического и психопатологического исследований, оценки состояния зрительной и слуховой сенсорных систем для организации коррекционно-педагогической работы с ребенком с особенностями психофизического развития;
* раскрыть роль педагогического работника в профилактике нервных и психических болезней, заболеваний зрительного и слухового анализаторов.

Учебная дисциплина «Клинические основы патологии психофизического развития» входит в модуль «Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии», обеспечивая подготовку в области медико-биологических основ специальной педагогики и психологии. Является необходимой базой для изучения учебных дисциплин «Дифференциальная диагностика нарушений развития», «Основы коррекционно-развивающей работы», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии», «Профилактика и коррекция нарушений двигательной сферы и мобильности» и других.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

* основные неврологические синдромы, этиологию, патогенез, клинические проявления и пути профилактики заболеваний нервной системы у детей;
* основные психопатологические синдромы, феноменологию ведущих психических и поведенческих расстройств;
* клинические проявления заболеваний зрительного и слухового анализаторов;

**уметь:**

* интерпретировать синдромы поражения нервной системы;
* определять ведущий синдром при расстройствах психической деятельности;
* анализировать показатели зрения и слуха, полученные при клиническом и инструментальном исследовании;

**иметь навыки:**

* владения основами клинического исследования нервной системы и органов чувств;
* интерпретации кодов нервных, психических и поведенческих расстройств, заболеваний органов слуха и зрения согласно МКБ-10;
* оказания первой доврачебной помощи при обмороке, эпилептическом припадке, черепно-мозговой травме.

Освоение учебной дисциплины «Клинические основы патологии психофизического развития» должно обеспечить формирование **базовой профессиональной компетенции**: проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом медико-биологических, психологических, лингвистических основ педагогической деятельности; **специализированной компетенции**: проектировать образовательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе системы медико-биологических, психологических, лингвистических знаний и умений.

Всего на изучение учебной дисциплины «Клинические основы патологии психофизического развития» отводится 108 часов, из них аудиторных – 58 часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 24 часа, практические – 30 часов, лабораторные – 4 часа.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Всего аудиторных часов** | **в том числе** |
| **лекции** | **практические** | **лабораторные**  |
| **Раздел 1. Неврология** | **24** | **10** | **10** | **4** |
| 1.1 | Основные неврологические синдромы | 8 | 4 | 4 |  |
| 1.2 | Детский церебральный паралич | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 1.3 | Черепно-мозговая травма | 4 | 2 | 2 |  |
| 1.4 | Эпилепсия | 4 | 2 | 2 |  |
| **Раздел 2. Психопатология** | **26** | **12** | **14** |  |
| 2.1 | Систематика и семиотика психических расстройств | 10 | 4 | 6 |  |
| 2.2 | Психотические расстройства | 3 | 2 | 1 |  |
| 2.3 | Невротические расстройства | 4 | 2 | 2 |  |
| 2.4 | Расстройства личности | 3 | 2 | 1 |  |
| 2.5 | Умственная отсталость и деменция | 6 | 2 | 4 |  |
| **Раздел 3. Патология сенсорных систем** | **8** | **2** | **6** |  |
| 3.1 | Патология зрительного анализатора | 4 | 1 | 3 |  |
| 3.2 | Патология слухового анализатора | 4 | 1 | 3 |  |
| **Итого:** | **58** | **24** | **30** | **4** |

**Содержание учебного материала**

**Раздел 1. Неврология**

**Тема 1.1. Основные неврологические синдромы**

Симптомы выпадения, извращения и раздражения чувствительности. Характеристика периферического, центрального и функционального вариантов чувствительных расстройств.

Синдромы двигательных нарушений. Причины и клинические проявления центрального и периферического паралича. Клиника паллидарного синдрома и различных видов гиперкинезов: хорея, атетоз, торсионная дистония, гемибаллизм, тики. Признаки поражения мозжечка. Нарушения походки и координации движений.

Клиническое описание поражения отдельных черепных нервов. Участие черепных нервов в обеспечении зрения, слуха, речи. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.

Клинические симптомы преобладания симпатического и парасимпатического отделов, поражения надсегментарного и сегментарного аппаратов вегетативной нервной системы. Пароксизмальные вегетативные расстройства.

Общая характеристика боли. Ноцицептивная, невропатическая и психогенная, острая и хроническая боли. Описательная классификация видов боли. Шкалы оценки интенсивности боли. Характеристика головной боли, боли в спине, боли в конечности.

Синдромы нарушения высших корковых функций при очаговой патологии головного мозга: агнозия, апраксия, расстройства сознания и памяти. Афазия и дизартрия вследствие поражения центральной нервной системы.

**Тема 1.2. Детский церебральный паралич**

Определение понятия детский церебральный паралич. Эпидемиология детского церебрального паралича. Анте-, пери- и постнатальные этиологические факторы. Систематика детского церебрального паралича в МКБ-10. Характеристика отдельных клинических форм. Сопутствующие синдромы, степени тяжести. Особенности двигательных расстройств, синдромы речевых нарушений при детском церебральном параличе. Характеристика интеллектуальной недостаточности у пациентов с детским церебральным параличом. Принципы абилитации пациентов с детским церебральным параличом. Основные пути профилактики.

**Тема 1.3. Черепно-мозговая травма**

Определение понятия черепно-мозговой травмы. Патогенез изменений головного мозга при его травматическом повреждении. Классификация черепно-мозговой травмы, открытые и закрытые формы. Клиническая характеристика сотрясения, ушиба, сдавления мозга, диффузного аксонального повреждения мозга. Внутричерепные гематомы. Переломы костей черепа. Понятие о травматической болезни головного мозга, отдаленные последствия черепно-мозговой травмы. Лечение и реабилитация пациентов с черепно-мозговой травмой.

**Тема 1.4. Эпилепсия**

Этиология, патогенез, классификация эпилепсии. Понятие об эпилептической болезни и симптоматической эпилепсии. Виды эпилептических припадков. Клиническая характеристика большого судорожного припадка, оказание первой помощи. Дифференциальная диагностика судорожного припадка и обморока. Малые припадки. Психические эквиваленты эпилептических припадков. Характерные изменения личности при эпилепсии. Принципы лечения и профилактики эпилепсии.

**Раздел 2. Психопатология**

**Тема 2.1. Систематика и семиотика психических расстройств**

Дихотомия понятий «психическая норма» и «патология». Критерии психического здоровья по ВОЗ, категории психического здоровья. Основные группы психических заболеваний. Систематизация психических заболеваний в соответствии с МКБ-10. Закономерности течения психических болезней.

Характеристика симптома психической болезни. Понятие о психопатологическом синдроме.

Характеристика расстройств в отдельных сферах психической деятельности: ощущения и восприятие, память, внимание, эмоции, воля, мышление, интеллект, сознание.

Принципы оказания психиатрической помощи.

**Тема 2.2. Психотические расстройства**

Понятие об эндогенном психозе. Эпидемиология, течение и прогноз шизофрении. Преморбидные особенности личности. Основные и дополнительные, продуктивные и негативные симптомы. Систематика шизофрении в МКБ-10. Клинические формы и варианты течения заболевания. Особенности шизофрении в детском и подростковом возрасте.

Клинические проявления биполярного аффективного расстройства. Шизоаффективное расстройство.

Характеристика экзогенных психозов при черепно-мозговой травме, инфекционных заболеваниях, интоксикациях (алкогольные психозы).

**Тема 2.3. Невротические расстройства**

Современные представления о сущности невроза. Причины и механизмы развития невроза. Критерии невротических расстройств, дифференциальная диагностика с психозами. Преморбидные особенности личности, предрасполагающие факторы невроза. Неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Невротические расстройства в рубриках
МКБ-10. Фобические тревожные расстройства. Характеристика острой реакции на стресс, посттравматического стрессового расстройства, нарушения адаптации, соматоформных расстройств, ипохондрического расстройства. Профилактика неврозов.

**Тема 2.4. Расстройства личности**

Соотношения между психической нормой, акцентуацией характера и психопатией. Клиническая характеристика типов акцентуации личности по К. Леонгарду и А. Е. Личко. Понятие о расстройстве личности, отграничение от нормы и психического заболевания. Диагностические критерии психопатий по П. Б. Ганнушкину. Классификация психопатий по О. В. Кербикову. Систематика расстройств личности по МКБ-10, характеристика отдельных клинических форм (параноидная, шизоидная, диссоциальная, истерическая, тревожная психопатия). Пути коррекции поведенческих расстройств.

**Тема 2.5. Умственная отсталость и деменция**

Определение понятия «интеллект» и его составляющих, коэффициент интеллекта. Эпидемиология умственной отсталости. Эндогенные и экзогенные, анте-, пери- и постнатальные этиологические факторы олигофрении. Формы интеллектуальных нарушений. Клиническая характеристика легкой, умеренной, тяжелой и глубокой форм умственной отсталости по МКБ-10. Ведущие диагностические критерии умственной отсталости. Понятие о пограничной умственной отсталости.

Характеристика деменции. Заболевания, сопровождающиеся деменцией. Описание клинических форм деменции.

**Раздел 3. Патология сенсорных систем**

**Тема 3.1. Патология зрительного анализатора**

Оптические нарушения зрения. Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм. Нарушения глазодвигательных механизмов зрения. Косоглазие: мнимое и скрытое, содружественное и паралитическое.

Заболевания век, конъюнктивы, слезного аппарата. Заболевания и аномалии развития роговицы, сосудистой и сетчатой оболочек глаза.

Аномалии строения и положения хрусталика. Катаракта. Глаукома.

Врожденные пороки органа зрения. Повреждения органа зрения.

**Тема 3.2. Патология слухового анализатора**

Врожденные и приобретенные причины стойких нарушений слуха. Пороки развития наружного, среднего и внутреннего уха. Заболевания наружного уха: атрезия, серная пробка, инородные тела. Патология среднего уха: острый и хронический отит, мастоидит. Отосклероз. Невропатия слухового нерва, поражение коркового отдела слухового анализатора. Кондуктивная и нейросенсорная тугоухость.

Методы компенсации нарушенной слуховой функции: слуховые аппараты и кохлеарные импланты. Профилактика нарушений слуха у детей.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная**

1. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич, Л. Н. Марченко, А. Ю. Чекина. – Минск : Новое знание, 2021. – 496 с.
2. Веренич, С. В. Клинические основы патологии психофизического развития : неврологические синдромы : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2024. – 156 с.
3. Незнанов, Н. Г. Психиатрия : учебник / Н. Г. Незнанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 496 с.
4. Хоров, О. Г. Оториноларингология : учебник / О. Г. Хоров, А. Ч. Буцель, В. С. Куницкий ; под ред. проф. О. Г. Хорова. – Минск : Открытая кн., 2020. – 413 с.

**Дополнительная**

1. Бадалян, Л. О. Детская неврология : учеб. пособие / Л. О. Бадалян. – 6-е изд. – М. : МЕДпресс-информ, 2021. – 608 с.
2. Веренич, С. В. Нейрофизиология и сенсорные системы : учеб.-метод. пособие / С. В. Веренич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2023. – 220 с.
3. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д. Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. – 392 с.
4. Казионова, Л. Ф. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учеб. пособие / Л. Ф. Казионова ; под науч. ред. С. В. Низкодубовой. – Томск : Изд-во Томск. пед. ун-т, 2013. – 190 с.
5. Сандригайло, Л. И. Анатомо-клинический атлас по невропатологии / Л. И. Сандригайло. – М. : Книга по Требованию, 2013. – 270 с.
6. Триумфов, А. В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы : краткое рук. / А. В. Триумфов. – М. : МЕДпресс-информ, 2023. – 262 с.
7. Ясперс, К. Общая психопатология / К. Ясперс. – М. : КоЛибри, 2022. – 1056 с.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Формы обучения – аудиторная (лекции, практические и лабораторные занятия) и внеаудиторная (самостоятельная) работа. Основными методами обучения, отвечающими цели и задачам учебной дисциплины, являются метод проблемного обучения и метод проектов. Данные методы способствуют развитию самостоятельности и активности обучающихся, создают возможности для формирования у студентов профессиональных компетенций эффективного применения современных методов математической статистики для анализа эмпирических данных, получаемых при проведении педагогического исследования.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий: устная форма (опрос, выполнение практико-ориентированных учебных заданий, решение проблемных ситуаций, подготовка доклада); письменная форма (составление структурно-логических схем, таблиц); техническая форма (тесты); сдача дифференцированного зачета.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

При изучении учебной дисциплины «Клинические основы патологии психофизического развития» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

* работа с первоисточниками – поиск информации, заполнение таблиц, составление схем, разработка мультимедийных презентаций;
* подготовка к практическим и лабораторным занятиям – проработка лекционного материала, работа с категориальным аппаратом, выполнение компетентностно ориентированных учебных заданий, просмотр и анализ видеоматериалов, подготовка индивидуальных и групповых методических проектов, выполнение заданий учебно-исследовательской работы.