**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по лингвистическому образованию

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**Первый заместитель Министра образованияРеспублики Беларусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Старовойтова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_ /тип.  |

**ИСТОРИЯ ЯЗЫКА**

**(английский язык, немецкий язык, французский язык)**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальностей:**

1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)»,

1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)»,

1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)»

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Н.П. Баранова**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **СОГЛАСОВАНО** Начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** С.А. Касперович**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Титович**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  | Эксперт-нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛИ**:

И.В. Дмитриева, заведующий кафедрой истории и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

Л.Н. Неборская, заведующий кафедрой теории и практики немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент;

А.Е. Крючкова, заведующий кафедрой фонетики и грамматики французского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ**:

Кафедра романо-германской филологии учреждения образования «Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова»

(протокол № 5 от 29.10.21);

Е.В. Сажина, декан факультета иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», кандидат филологических наук, доцент;

С.С. Котовская, заведующий кафедрой немецкого языкознания Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой истории и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 4 от 18.11.2021);

Кафедрой теории и практики немецкого языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 3 от 29.10.21);

Кафедрой фонетики и грамматики французского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 5 от 04.11.2021).

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 2 от 03.12.2021);

Президиумом Совета Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию

(протокол № 6 от 07.12.2021)

Ответственный за редакцию: Крючкова А. Е.

Ответственный за выпуск:

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебная дисциплина «История языка (английский язык, немецкий язык, французский язык)» является составной частью лингвистической подготовки преподавателей иностранного языка и переводчиков.

**Актуальность** учебной дисциплины «История языка (английский язык, немецкий язык, французский язык)» заключается в ее направленности не только на формирование у будущего специалиста языковой компетенции через овладение знаниями о закономерностях развития фонетического, лексического и грамматического строя изучаемого языка в различные периоды его существования, но и на расширение общего лингвострановедческого кругозора. Освоение содержания учебной дисциплины в сочетании с другими практическими и теоретическими языковыми курсами обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку будущего преподавателя, переводчика и стимулирует дальнейшее профессионально-ориентированное совершенствование уровня владения иностранным языком.

**Целью** изучения учебной дисциплины «История языка (английский язык, немецкий язык, французский язык)» является формирование у студентов системного представления о периодах развития изучаемого языка, об экстралингвистических факторах возникновения и становления национального языка и о закономерностях эволюции его фонетической, грамматической и лексической систем.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

* ознакомление студентов с основными понятиями истории изучаемого языка, с задачами данной дисциплины, ее местом в системе лингвистических дисциплин;
* формирование у студентов системы знаний об особенностях развития изучаемого языка на каждом историческом этапе;
* формирование навыков анализа процессов исторического становления изучаемого языка и определения взаимосвязи между изменениями в его фонетическом, грамматическом и лексическом строе;
* развитие умений объяснять языковые явления изучаемого языка на современном этапе с учетом законов его эволюции;
* развитие умений применять исследовательские методы лингвистики для исторического анализа текстов разных периодов;
* совершенствование речевых навыков в рамках содержания дисциплины.

Методологической основой курса «История языка (английский язык, немецкий язык, французский язык)» является признание целостности языковой системы и взаимодействия ее компонентов (подсистем) на разных этапах их развития. Умение установить причинно-следственную связь, дать интерпретацию конкретному языковому явлению в диахронии достигается благодаря пониманию закономерностей эволюции языка, обусловленных историей общества.

В общей системе профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка и переводчиков содержание учебной дисциплины «История языка (английский язык, немецкий язык, французский язык)» взаимосвязано со следующими учебными дисциплинами: «Введение в языкознание», «Страноведение», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика». Навыки, приобретенные при изучении учебной дисциплины «История языка (английский язык, немецкий язык, французский язык)», совершенствуются в процессе усвоения учебных дисциплин «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетики», «Лексикология», «Зарубежная литература» и «Стилистика».

В соответствии с образовательным стандартом по специальности
1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)» изучение учебной дисциплины по направлению специальности
1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)» должно обеспечить формирование

*академических компетенций:*

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

*социально-личностных компетенций:*

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

*профессиональных компетенций в организационно-управленческой деятельности:*

ПК-9. Управлять ученическим и студенческим коллективом.

*профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности:*

ПК-53. Владеть основами методологии и теории научного исследования.

ПК-54. Пользоваться научной и справочной литературой.

ПК-55. Осуществлять отбор материала для исследования.

ПК-56. Анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости.

ПК-57. Готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады.

ПК-58. Оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности
1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)» изучение учебной дисциплины по направлению специальности 1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки (перевод)» должно обеспечить формирование

*академических компетенций:*

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

*профессиональных компетенций в производственно-практической деятельности (переводческая):*

ПК-27. Владеть государственными языками Республики Беларусь (белорусским, русским), двумя или более иностранными языками как средством осуществления своей профессиональной деятельности.

*профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности:*

ПК-53. Владеть основами методологии и теории научного исследования.

ПК-57. Готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады.

ПК-58. Оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.

*профессиональных компетенций в инновационной деятельности:*

ПК-59. Осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по инновационным технологиям в области лингвистики и лингводидактики.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности
1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)», изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование

*академических компетенций:*

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

*социально-личностных компетенций:*

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

*профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности:*

ПК-38. Владеть основами методологии и теории научного исследования.

ПК-39. Пользоваться научной и справочной литературой.

ПК-40. Осуществлять отбор материала для исследования.

ПК-41. Анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости.

ПК-42. Готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады.

ПК-43. Оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.

*профессиональных компетенций в инновационной деятельности:*

ПК-44. Осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по инновационным технологиям в области лингвистики и лингводидактики.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности
1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)», изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование

*академических компетенций:*

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

*социально-личностных компетенций:*

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

*профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности:*

ПК-37. Владеть основами методологии и теории научного исследования.

ПК-38. Пользоваться научной и справочной литературой.

ПК-39. Осуществлять отбор материала для исследования.

ПК-40. Анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости.

ПК-41. Готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады.

ПК-42. Оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.

*профессиональных компетенций в инновационной деятельности:*

ПК-43. Осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по инновационным технологиям в области лингвистики и лингводидактики.

В результате изучения учебной дисциплины «История языка (английский язык, немецкий язык, французский язык)»

студенты, обучающиеся по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)», **должны**

*знать:*

* закономерности и тенденции развития языка как системы;
* эволюционные процессы в фонетике, грамматике, лексике;
* особенности взаимосвязи между историей языка и историей народа- носителя этого языка;
* фактический материал, отражающий эволюцию языка, его уровни и единицы;

*уметь:*

* анализировать эволюцию языковых явлений и устанавливать между ними исторические связи;
* интерпретировать языковые явления в свете общих закономерностей развития языка и причинно-следственных связей с учетом истории народа- носителя языка;
* анализировать и объяснять исторически обоснованные «отклонения» от языковой нормы современного языка;

*владеть:*

* навыками реферирования и комментирования научной и учебной литературы;
* методикой проведения диахронического исследования;
* основными методами лингвистических исследований в области истории языка.

студенты, обучающиеся по специальностям 1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)» и 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)», **должны**

*знать:*

* закономерности и тенденции развития языка как системы;
* эволюционные процессы в фонетике, грамматике, лексике;
* особенности взаимосвязи между историей языка и историей народа- носителя этого языка;
* методологию и методику проведения диахронического исследования;
* фактический материал, отражающий эволюцию языка, его уровни и единицы;

*уметь:*

* анализировать эволюцию языковых явлений и устанавливать между ними исторические связи;
* интерпретировать языковые явления в свете общих закономерностей развития языка и причинно-следственных связей с учетом истории народа-носителя языка;
* анализировать и объяснять исторически многочисленные явления языка, составившие основание к «отклонениям» от языковой нормы современного языка;
* применять базовые научно-теоретические знания в ходе проведения самостоятельного научного исследования;

*владеть:*

* навыками реферирования и комментирования научной и учебной литературы;
* методикой проведения диахронического исследования;
* навыками проведения учебного научного исследования.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Структура содержания учебной дисциплины «История языка (английский язык, немецкий язык, французский язык)»по специальностям 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)», 1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)» и 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» рассчитана на **100** академических часов, из них количество аудиторных часов составляет **34** часа. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекций - 20 часов, семинаров -14 часов.

 Трудоемкость учебной дисциплины по специальности 1-21 06 01 «Современные иностранные языки (по направлениям)» составляет 3 зачетные единицы, по специальностям 1-02 03 06 «Иностранные языки (с указанием языков)» и 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» - 2,5 зачетные единицы. Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

 Учебная дисциплина изучается на иностранном языке.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем или модулей | Лекции | Семинары |
| 1. | Введение в курс истории изучаемого языка | 1 | 1 |
| 2. | Периодизация истории изучаемого языка | 1 | 1 |
| 3. | Эволюционные процессы в фонетике | 6 | 4 |
| 4. | Эволюция грамматического строя (морфология) | 6 | 4 |
| 5. | Закономерности и тенденции развития синтаксиса | 2 | 2 |
| 6. | История развития лексического состава. Формирование национального языка | 4 | 2 |
|  | **Всего** | **20** | **14** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

***Английский язык***

**1. Введение в курс истории изучаемого языка.**

Цель, предмет, объект, задачи изучения дисциплины.

Генетические связи английского языка с праязыком в группе родственных языков и в индоевропейской языковой системе. Роль внешних (экстралингвистических) и внутренних (интралингвистических) факторов в развитии языка.

Германские языки и их общие черты в фонетике, морфологии и лексике. Классификация современных германских языков, области их распространения. Английский язык в группе германских языков.

Фонетические особенности германских языков: а) словесное ударение и его роль в последующем развитии германских языков; б) первое передвижение согласных (закон Гримма) и озвончение щелевых (закон Вернера).

Морфологические особенности: а) сильное и слабое спряжения глаголов (глаголы с чередованием гласных в корне и глаголы с дентальным суффиксом); б) сильное и слабое склонения прилагательных (неопределенное и определенное склонения).

Лексические особенности: наличие словаря, относящегося к общеиндоевропейскому и общегерманскому слоям.

**2. Периодизация истории изучаемого языка.**

Исторические условия развития английского языка. Роль внешних (экстралингвистических) и внутренних (интралингвистических)факторов вразвитии языка. Общая характеристика каждого периода.

Древнеанглийский период. Германское завоевание Британских островов. Образование четырех основных территориальных диалектов древнеанглийского языка на основе западногерманских племенных диалектов. Графика англосаксов. Рунический алфавит и рунические памятники. Христианизация Британии и введение латинского алфавита. Особенности его британского варианта. Основные прозаические и поэтические памятники древнеанглийского периода. Стилистические и лексические особенности древнеанглийской поэзии, нашедшие отражение в поэме «Беовульф». Скандинавские нашествия и их влияние на английский язык.

Среднеанглийский период. Нормандское завоевание и его влияние на лингвистическую ситуацию в Англии. Постепенное усиление роли английского языка от средства общения низших слоев населения до официального государственного языка страны (XIV в.). Увеличение диалектной раздробленности. Основные среднеанглийские диалекты. Возвышение лондонского диалекта. Основные среднеанглийские письменные памятники. Изменения в английской орфографии как отражение французского влияния. «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера.

Новоанглийский период. XVI век – период становления национального языка. Проблема кодификации норм письменно-литературного языка. Формирование национального языка. Отражение основных тенденций эволюции языка на современном этапе. Распространение английского языка за пределы Англии.

**3. Эволюционные процессы в фонетике.**

Изменения в системе консонантизма в каждом периоде. Система согласных в древнеанглийском. Закон Гримма, закон Вернера. Изменения в системе согласных в среднеанглийский и новоанглийский периоды. Исчезновение некоторых согласных, появление новых согласных, образование шипящих и аффрикат, упрощение групп согласных.

Изменения в системе вокализма в каждом периоде. Система гласных в древнеанглийском языке (монофтонги и дифтонги). Симметричность долгих и кратких гласных. Фонетические изменения в древнеанглийский период. Изменения в системе гласных в XI-XIV вв. Количественные и качественные изменения гласных. Редукция безударных гласных как важнейший фонетический процесс, содействовавший перестройке грамматического строя английского языка. Сдвиг гласных. Проблема его датировки и причин. Изменения кратких гласных в XV-XVII вв. Вокализация [r] и возникновение новых фонем. Историческое объяснение основных особенностей современной английской орфографии.

**4. Эволюция грамматического строя (морфология).**

Общая характеристика морфологического строя древнеанглийского языка как языка синтетического.

Именная система древнеанглийского языка. Имя с*уществительное*. Категории числа, рода и падежа. Типы склонения (классификация по основам) и их происхождение. Имя *прилагательное*: проблема категории определенности и неопределенности, двойная система склонения прилагательных. Категория степеней сравнения. *Местоимение*. Разряды местоимений в древнеанглийском (личные, притяжательные, указательные и вопросительные). Их грамматические категории, общая характеристика их системы склонения.

Глагольная система древнеанглийского языка.

Морфологические типы глаголов (сильные, слабые, претерито-презентные, аномальные). Сильные глаголы, использование аблаута в их парадигме. Грамматические категории глагола в древнеанглийском языке (время, наклонение, лицо, число). Спряжение глаголов (система личных окончаний). Истоки синтетизма и аналитизма. Прототипы аналитических форм глагола (перфектные конструкции). Роль приставок в грамматическом значении глагола. Проблема существования в древнеанглийском вида и залога. Общая характеристика древнеанглийских неличных форм (инфинитива, причастия I и причастия II).

Общая характеристика морфологического строя среднеанглийского языка как языка аналитического.

Эволюция именной системы.Имя *существительное*. Грамматические категории (число, падеж). Упрощение системы склонения. Исчезновение категории рода. Унификация маркера множественного числа -(e)s. Причины этих изменений. История притяжательного падежа. Становление артикля. Имя *прилагательное*. Сокращение грамматических категорий. Становление аналитических степеней сравнения. *Местоимение*. Типы местоимений. Упрощение падежной системы различных разрядов местоимений в среднеанглийский период. Образование артиклей. *Числительное*. Количественные и порядковые числительные.

Эволюция глагольной системы. Изменения в системе сильных и слабых глаголов. Переход ряда сильных глаголов в слабый тип. Унификация количества основных форм в глагольной системе. Развитие претерито-презентных глаголов в группу модальных глаголов, особенности их парадигмы. Развитие аномальных глаголов. Утрата именных черт у неличных форм глагола и приобретение глагольных характеристик. Возникновение герундия. Становление аналитических форм глагола (будущее время, формы перфекта и длительного вида, формы пассивного залога) путем морфологизации свободных синтаксических конструкций.

**5. Закономерности и тенденции развития синтаксиса.**

Синтаксис английского языка в диахронии. Порядок слов в предложении как синтаксическая и семантическая категория. Выражение синтаксических связей в простом предложении в древнеанглийском. Согласование, управление и примыкание. Функции падежей. Порядок слов в простом предложении (прямой – SV и инверсионный – VS). Полинегативность в древнеанглийском предложении. Особенности употребления сослагательного наклонения. Наличие безличных предложений. Стабилизация порядка слов в среднеанглийском. Развитие системы подчинения в сложном предложении и образование новых союзов. Связь изменений в схеме построения предложения с изменениями морфологической структуры языка в среднеанглийский период.

**6. История развития лексического состава. Формирование национального языка.**

Этимологический состав лексики. Общая характеристика словарного состава древнеанглийского языка: исконная лексика (общеиндоевропейские, общегерманские, собственно английские слова), заимствования.

Основные способы словообразования (аффиксация и словосложение). Преимущественное использование суффиксации и словосложения в именных частях речи и префиксации в глаголе.

Роль иноязычного влияния в обогащении лексического состава. Латинские заимствования раннего (до V в.) и более позднего (VII-X вв.) периодов. Кельтские заимствования. Скандинавские заимствования в словарном составе среднеанглийского периода, их характерные особенности. Французские заимствования и семантические сферы их проникновения в среднеанглийский период. Фонетическая и грамматическая ассимиляция французских заимствований. Заимствования из различных языков в позднесреднеанглийский и новоанглийский периоды.

Изменения в словообразовании. Словосложение и развитие конверсии.

Проблема кодификации норм письменно-литературного языка. Формирование национального языка. Отражение основных тенденций эволюции языка на современном этапе.

***Немецкий язык***

**1. Введение в курс истории изучаемого языка.**

Предмет и задачи курса. История немецкого языка и ее место в системе подготовки учителя немецкого языка. Связь истории немецкого языка с другими дисциплинами лингвистического цикла. Индоевропейская семья языков и германская группа языков. Сравнительно-историческое языкознание: основные методы.

**2. Периодизация истории изучаемого языка.**

Внутрилингвистические и внешнелингвистические факторы. Общая характеристика периодов развития немецкого языка: древневерхненемецкий (750/770–1150/1170), средневерхненемецкий (1150/1170–1350/1370), ранненововерхненемецкий (1350/1370–1650/1670) и нововерхненемецкий (1650/1670–по настоящее время). Формы существования современного немецкого языка.

**3. Эволюционные процессы в фонетике**.

Формирование верхненемецкого консонантизма в древневерхненемецком, средневерхненемецком, ранненововерхненемецком и нововерхненемецком. Первое или германское передвижение согласных. Закон Вернера. Второе или верхненемецкое передвижение согласных. Частные изменения согласных. Формирование верхненемецкого вокализма в древневерхненемецком, средневерхненемецком, ранненововерхненемецком и нововерхненемецком. Ударение и редукция гласных. Умлаут, его роль в словоизменении и словообразовании в древневерхненемецком, средневерхненемецком, ранненововерхненемецком и нововерхненемецком. Преломление и аблаут – их роль в словоизменении и словообразовании в древневерхненемецком, средневерхненемецком, ранненововерхненемецком и нововерхненемецком. Качественные и количественные изменения гласных. Частные изменения гласных. Связь фонетических изменений с развитием грамматики.

**4. Эволюция грамматического строя (морфология).**

Имя существительное: род, древнегерманское склонение по основам, развитие современных типов склонения. Падежи и их функции, предлоги. Образование множественного числа. Развитие категории соотнесенности / несоотнесенности. Имя прилагательное: происхождение, склонение, образование степеней сравнения.

Грамматические категории глагола: наклонение, залог, время и аспектуальность. Морфологическая классификация глагола. Ряды аблаута. Личные и именные формы глагола. Развитие временных форм: образование и употребление. Зарождение и развитие аналитических форм.

**5. Закономерности и тенденции развития синтаксиса.**

Синтаксис как составная часть грамматики. Простое предложение: порядок слов в простом предложении в древневерхненемецком, средневерхненемецком и нововерхненемецком. Сложное предложение: становление порядка слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях в современном немецком языке.

**6. История развития лексического состава. Формирование национального языка.**

Способы словообразования в немецком языке. История суффиксов имен существительных и прилагательных и глагольных префиксов. Расширение словарного состава немецкого языка путем заимствований.

Становление и развитие немецкого национального литературного языка.

***Французский язык***

**1. Введение в курс истории изучаемого языка.**

Цель, предмет, объект, задачи изучения дисциплины. Язык и речь. Внешняя и внутренняя история французского языка. Разделы внутренней истории языка (историческая фонетика, историческая грамматика, историческая лексикология). Синхрония и диахрония (методы сравнения и описания).

**2. Периодизация истории изучаемого языка.**

Исторические условия развития французского языка. Роль внешних (экстралингвистических) и внутренних (интралингвистических)факторов вразвитии языка.

*Предыстория французского языка (I в. до н. э. – VIII в. н. э)*. Романизация и германизация Галлии. Понятия субстрата и суперстрата. Фонетические, грамматические и лексические элементы кельтского субстрата и германского суперстрата во французском языке.

##### *Старофранцузский язык (IX–XIII в.в.).* Франция в IX–XIII в.в. Старофранцузские диалекты. Скрипта. Первые литературные памятники французского языка, литературные жанры.

##### *Среднефранцузский язык (XIV–XVI в.в.).* Франция в XIV–XV в.в. Указ Виллер-Котре. Эпоха Возрождения и ее влияние на французский язык. Первые французские грамматики. Поэты Плеяды. Ф. Рабле.

##### *Классический французский язык (XVII–XVIII в.в.).* Франция в XVII веке. Роль Французской академии в нормировании литературного языка. Теории Ф. де Малерба и К. Ф. де Вожла. Словарь А. Фюретьера как выражение прогрессивных взглядов.

##### Исторические условия и законы развития французского языка в XVII–XVIII в.в. Деятельность Просветителей.

##### Современный французский язык (XIX–XXI в.в.). Французский язык на мировой арене, его специфика во франкоговорящих странах. Цель и задачи международной организации франкоязычных стран (*Organisation internationale de la Francophonie (OIF)*). Французский язык в международных организациях.

#### 3. Эволюционные процессы в фонетике.

#### Изменение характера и места ударения, сокращение числа гласных, переход от оппозиции гласных на основе признака «краткий – долгий» к оппозиции «открытый – закрытый», появление сильных и слабых позиций гласных и согласных в слове, дифтонгизация ударных гласных в открытом слоге, назализация, выпадение гласных и согласных в конце слова, редукция (полная и частичная), упрощение групп согласных, озвончение глухих согласных в интервокальной позиции, вокализация, палатализация, ассимиляция.

#### Процесс монофтонгизации в периоды старофранцузского и среднефранцузского языка, появление гласных *œ*, *u* и полугласных *j*, *y*, *w*, упрощение аффрикат, исчезновение межзубных согласных, ослабление конечных согласных в потоке речи, становление фразового ударения, появление фонетического слияния (*liaison*).

Произношение и орфография. Установление орфографических норм французского литературного языка. Принципы орфографии современного французского языка.

#### 4. Эволюция грамматического строя (морфология).

#### Развитие аналитических тенденций в системе имени, утрата среднего рода, разрушение системы склонений, аналитический способ образования степеней сравнения прилагательных и особенности их выражения, упрощение и унификация форм имен существительных и прилагательных.

#### Появление формы определенного и неопределенного артиклей, развитие категорий определенности и неопределенности, исчисляемости и неисчисляемости, формирование частичного артикля.

#### Типы наречий и способы их образования.

#### Эволюция местоимений, ударные и безударные формы.

#### Тенденция к ослаблению роли флексии как способа выражения категории лица и числа глагола, категории времени и наклонения, дифференциация временных отношений, развитие системы относительных времен, аналитические конструкции. Упрощение и унификация глагольных форм. Разграничение функций причастия и герундия.

#### Порядковые и количественные числительные.

#### 5. Закономерности и тенденции развития синтаксиса.

#### Возрастание роли предлогов в словосочетании, развитие прямого порядка слов в предложении, обусловленная и необусловленная инверсия, формирование системы подчинительных союзов, изменения в структуре вопросительных предложений, отрицание.

#### 6. История развития лексического состава. Формирование национального языка.

#### Особенности лексической системы на ранних этапах развития французского языка: утрата синонимов, способы словообразования, характерные для разговорной речи (распространение уменьшительно-ласкательных суффиксов, словосложение, субстантивно-глагольные словосочетания).

Основные типы словообразования в период старофранцузского языка (преобладание способов суффиксации и префиксации, развитие словосложения), обогащение словарного состава благодаря заимствованиям из других языков.

Формирование научной терминологии в период среднефранцузского языка, роль переводов с латинского. Этимологические и морфологические дублеты. Сужение и расширение значения слова. Способы обогащения словарного состава.

Теории формирования литературного языка.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Английский язык**

Основная литература

1. *Rastorgueva, Т. A.* A History of the English Language : учебник / Т. А. Расторгуева. – 2-е изд., стер. – M.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2007. – 348 с.
2. *Иванова, И. П.* История английского языка : учебник, хрестоматия, словарь / И. П. Иванова, Л. П. Чахоян, Т. М. Беляева. – СПб. : «Лань», 2001. – 500 с.
3. *Олейник, С. Е.*Практикум по истории английского языка = History of the English Language : учеб. пособие / С. Е. Олейник, М. А. Проволоцкая – Минск : РИВШ, 2020. – 192 с.
4. *Теренин, А. В.*История английского языка : учебник и практикум для вузов / А.В. Теренин – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 212 с.
5. *Смирницкий, А. И.*Лекции по истории английского языка / А. И. Смирницкий [под ред. О. А. Смирницкой]. – 4-е изд. – М. : Добросвет : КДУ, 2021. – 236 с.

Дополнительная литература

1. История английского языка: староанглийский период The History of the English Language. Old English period : учеб. пособие / сост. канд. филол. наук, доц. Е. В. Краснова ; науч. ред. канд. филол. наук, доц. В. В. Панкова. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2020. – 88 с.
2. *Мухин, С. В.* История английского языка : учебник. / С. В. Мухин, Е. Б. Морозова – М. : ЛЕНАНД, 2020. – 264 с.
3. *Телегин, Л. А.*История английского языка : учеб. пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева – 4-е изд., стер. – М. : Флинта, 2019. – 160 с.
4. *Щука, Е. К.* Хрестоматия по истории английского языка : учебное пособие / Е. К. Щука, С. Е. Олейник, В. А. Мальцева. – Минск: Лексис, 2007. – 160 с.

**Немецкий язык**

Основная литература

1. *Неборская, Л. Н.* История немецкого языка = Deutsche Sprachgeschichte : учебное пособие / Л. Н. Неборская, А. А. Мирский. – Минск : МГЛУ, 2015. – 167 с.
2. *Чемоданов, Н. С.* Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. – М.: Юрайт, 2021. – 328 с.
3. *Moskalskaja, O. I.* Deutsche Sprachgeschichte / O. I. Moskalskaja. – M.: Издательский центр «Академия», 2006. – 280 с.

Дополнительная литература

1. *Иванов, А. В.* История немецкого языка: тесты / А. В. Иванов. – М.: Юрайт, 2021. – 208 с.
2. *Филичева, Н. И.* История немецкого языка / Н. И. Филичева. – M.: Издательский центр «Академия», 2003. – 304 с.
3. *Жирмунский, В. М.* История немецкого языка / В. М. Жирмунский. – M.: Едиториал УРСС, 2018. – 410 с.
4. *Богуславская, И. В.* История немецкого языка. Хрестоматия / И. В. Богуславская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 320 с.
5. *Адмони, В. Г.* Исторический синтаксис немецкого языка / В. Г. Адмони. – M.: Высшая школа, 1963. – 247 с.
6. *Зиндер, Л. Р.* Историческая фонетика немецкого языка / Л. Р. Зиндер, Т.В. Строева. – Изд-во: М.-Л.: Просвещение,1965. – 219 с.
7. *Зиндер, Л. Р.* Историческая морфология немецкого языка / Л. Р. Зиндер, Т. В. Строева. – Изд-во: М.-Л.: Просвещение,1968. – 234 с.
8. *Polenz, P, von.* Deutsche Sprachgeschichte vom Spätmittelalter bis zur Gegenwart / P. von Polenz. – In 3 Bänden. – Berlin, New York : Walter de Gruyter, 2000.

**Французский язык**

Основная литература

1. *Вадюшина, Д. С.* История французского языка. Предыстория. Старофранцузский язык: учеб. пособ. */* Д. С.Вадюшина, И. Д. Матько. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 104 с.
2. *Крючкова, А. Е.* ЭУМК по истории французского языка / А.Е. Крючкова [электронный ресурс]. – Минск: МГЛУ, 2020. – Режим доступа: https://histoiref.wordpress.com (номер регистрации 1142125721 от 27.05.2021).
3. *Матько, И. Д.* История французского языка. Среднефранцузский язык. Классический французский язык: пособие/ И. Д. Матько. – Гродно: ГрГУ, 2006. – 146 с.
4. *Huchon, M.*Histoire de la langue française / M. Huchon. – Paris: Librairie Générale Française, 2002. – 315 p.

Дополнительная литература

1. *Cкрелина, Л. М.* История французского языка: учебник / Л.М. Скрелина, Л.А. Становая. – М.: Высш. шк., 2001. – 463 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «История языка (английский язык, немецкий язык, французский язык)» предполагает планируемую внеаудиторную работу, которая выполняется по заданию преподавателя и при его методическом руководстве с использованием возможностей информационно-телекоммуникационных технологий, справочных пособий.

Студентам предлагается следующий перечень заданий для осуществления самостоятельной работы: выполнение тематических тестов; выполнение компьютерных тестов с автоматической коррекцией; самопроверка по ключам; подготовка тематических докладов и презентаций, раздаточного материала; составление тематической подборки литературных/ информационно-справочных/ интернет-источников, чтение аутентичных материалов; алгоритмы выполнения творческих заданий. В целях стимулирования учебно-исследовательской активности обучающихся рекомендуется использовать электронные учебно-методические комплексы, компьютерные и мультимедийные средства.

Условия для самостоятельной работы студентов, в частности, для развития навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса, обеспечиваются наличием ключей.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА**

В качестве средств диагностики компетенций студентов предлагается:

* типовые задания в различных формах при поурочном контроле (устные, письменные, групповые, парные, индивидуальные и т. п.),
* фронтальный и индивидуальный опрос,
* решение тестовых заданий аналитического характера, тестов с ключами (компьютерных тестов).
* выступление с устным высказыванием,
* итоговый тематический контроль.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

В ходе текущей аттестации для оценки результатов обучения применяются критерии оценивания, рекомендованные Министерством образования.

Содержание экзамена включает теоретические вопросы и практическое задание (дать определение понятию, сделать этимологический анализ, сделать анализ фонетических изменений в слове в диахронии, прочитать и проанализировать текст, написанный на языке того или иного периода развития языка и др.).