

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по образованию
в области информатики и радиоэлектроники

УТВЕРЖДЕНО

Первым заместителем Министра образования
Республики Беларусь
И.А.Старовойтовой
20.04.2020 г.
Регистрационный № ТД-Е.867/тип.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Типовая учебная программа по учебной дисциплине для
направлений образования:

28 «Электронная экономика», 39 «Радиоэлектронная техника»,
40 «Информатика и вычислительная техника», 41 «Компоненты оборудования»;
групп специальностей:

45 01 «Инфокоммуникационные технологии и системы связи»,
36 04 «Радиоэлектроника»;
специальностей:

1-53 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации»,
1-53 01 07 «Информационные технологии и управление в технических системах»,
1-58 01 01 «Инженерно-психологическое обеспечение информационных
технологий»,
1-98 01 02 «Защита информации в телекоммуникациях»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Учебно-методического
объединения по образованию в
области информатики и
радиоэлектроники

_____ В.А.Богуш

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

Минск 2020

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.Г. Шелягова, заведующая кафедрой иностранных языков № 1 учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат филологических наук, доцент;

О.М. Зюзенкова, доцент кафедры иностранных языков № 1 учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат педагогических наук, доцент;

О.В. Пинчук, заведующая кафедрой иностранных языков № 2 учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», кандидат филологических наук, доцент;

А.П. Дробышева, старший преподаватель кафедры иностранных языков № 1 учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники», магистр филологических наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра иностранных языков Института государственной службы Академии управления при Президенте Республики Беларусь (протокол № 14 от 16.05.2018);

А.П. Клименко, профессор кафедры лексикологии английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктор филологических наук, профессор.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой иностранных языков № 1 учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 10 от 27.04.2018);

Кафедрой иностранных языков № 2 учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 7 от 26.03.2018)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (протокол № 7 от 20.06.2018);

Научно-методическим советом по информатике, вычислительной технике и эргономике Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 15 от 11.06.2018);

Научно-методическим советом по информационным системам и технологиям Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 5 от 22.05.2018);

Научно-методическим советом по компонентам оборудования Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 6 от 11.06.2018);

Научно-методическим советом по оборудованию и охране труда Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 10 от 14.05.2018);

Научно-методическим советом по связи и информационной безопасности Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 8 от 04.06.2018);

Научно-методическим советом по конструкциям радиоэлектронных средств, проектам радиоэлектронных систем и их применению на объектах Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 9 от 28.05.2018);

Научно-методическим советом по схемам радиоэлектронных устройств и систем Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 8 от 21.05.2018);

Научно-методическим советом по автоматизации Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 6 от 04.06.2018);

Научно-методическим советом по электронной экономике Учебно-методического объединения по образованию в области информатики и радиоэлектроники (протокол № 8 от 15.06.2018).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана для студентов учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования I ступени и типовых учебных планов специальностей:

- 1-28 01 01 «Экономика электронного бизнеса»;
- 1-28 01 02 «Электронный маркетинг»;
- 1-36 04 01 «Программно-управляемые электронно-оптические системы»;
- 1-36 04 02 «Промышленная электроника»;
- 1-39 01 01 «Радиотехника (по направлениям)»;
- 1-39 01 02 «Радиоэлектронные системы»;
- 1-39 01 03 «Радиоинформатика»;
- 1-39 01 04 «Радиоэлектронная защита информации»;
- 1-39 02 01 «Моделирование и компьютерное проектирование радиоэлектронных средств»;
- 1-39 02 02 «Проектирование и производство программно-управляемых электронных средств»;
- 1-39 02 03 «Медицинская электроника»;
- 1-39 03 01 «Электронные системы безопасности»;
- 1-39 03 02 «Программируемые мобильные системы»;
- 1-39 03 03 «Электронные и информационно-управляющие системы физических установок»;
- 1-40 01 01 «Программное обеспечение информационных технологий»;
- 1-40 02 01 «Вычислительные машины, системы и сети»;
- 1-40 02 02 «Электронные вычислительные средства»;
- 1-40 03 01 «Искусственный интеллект»;
- 1-40 04 01 «Информатика и технологии программирования»;
- 1-40 05 01 «Информационные системы и технологии (по направлениям)»;
- 1-41 01 02 «Микро- и наноэлектронные технологии и системы»;
- 1-41 01 03 «Квантовые информационные системы»;
- 1-41 01 04 «Нанотехнологии и наноматериалы в электронике»;
- 1-45 01 01 «Инфокоммуникационные технологии (по направлениям)»;
- 1-45 01 02 «Инфокоммуникационные системы»;
- 1-53 01 02 «Автоматизированные системы обработки информации»;
- 1-53 01 07 «Информационные технологии и управление в технических системах»;
- 1-58 01 01 «Инженерно-психологическое обеспечение информационных технологий»;
- 1-98 01 02 «Защита информации в телекоммуникациях».

Новые условия экономического и культурного сотрудничества Республики Беларусь повысили статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины, направленной на приобретение систематизированных знаний и развитие умений иноязычного общения (говорение (устная речь), аудирование, чтение, письмо) на базе страноведческих и профессионально ориентированных реалий.

Овладение иностранным языком является неотъемлемой составной частью профессиональной подготовки современного специалиста в области радиоэлектроники. Иностранный язык позволяет ему своевременно знакомиться с новейшими технологиями, изобретениями, открытиями и тенденциями в развитии техники и информатики, устанавливать профессиональные контакты с зарубежными коллегами, широко использовать доступ к источникам необходимой информации, участвовать в различных программах международного обмена.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, РОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста в получении, расширении и углублении системных знаний по специальности.

Задачи учебной дисциплины состоят в развитии продуктивных и рецептивных умений практического владения видами речевой деятельности.

Говорение:

монологическая речь (продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов);

диалогическая речь (установление и поддержание контакта с собеседником/ами, завершение беседы, использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета; обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником/ами, выражение согласия/несогласия, сомнения, удивления, просьбы, совета, предложения и т.п.; участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения).

Письмо:

логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей; реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

Аудирование:

восприятие на слух иноязычной речи (аутентичных монологических и диалогических текстов, в том числе профессионально ориентированных), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;

воспроизведение услышанного путём повторения, перефразирования, пересказа.

Чтение:

все виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающие разную степень понимания прочитанного (на материале аутентичных текстов, в первую очередь, профессионально ориентированных).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие компетенции:

академические:

уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
владеть системным и сравнительным анализом;
владеть исследовательскими навыками;
уметь работать самостоятельно;
быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);
владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
обладать навыками устной и письменной коммуникации;
уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием компьютерной техники;
на научной основе организовывать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;

социально-личностные:

обладать качествами гражданственности;
быть способным к социальному взаимодействию;
обладать способностью к межличностным коммуникациям;
быть способным к критике и самокритике;
уметь работать в команде.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

систему изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы бытового, делового и профессионального общения, а также правила речевого этикета, позволяющие будущему специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

историю и культуру страны изучаемого языка;

уметь:

вести общение социокультурного и профессионального характера;
читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выразить свои коммуникативные намерения в сфере профессиональной деятельности;

составлять письменные документы, используя реквизиты делового письма, заполнять бланки на участие в конференциях, симпозиумах и т.п.;

реферировать и аннотировать профессионально ориентированные и общенаучные тексты;

понимать аутентичную иноязычную речь на слух;

владеть:

методами компенсации лингвистического и экстралингвистического характера;

методами мониторинга и исправления ошибок.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» рассчитана на 216 учебных часов, из них – 120 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: практические занятия – 120 часов.

В основу структурирования содержания положена модульная технология, которая предполагает объединение отобранного и подлежащего усвоению учебного материала в относительно самостоятельные модули с выделением функций и значений изучаемых явлений на основе совокупности дифференциальных признаков с переходом к работе по извлечению из текста информации с разной полнотой понимания.

Модульный подход заложен также в структурной организации учебного материала по формированию навыков и развитию умений устной иноязычной речи. Выделены четыре сферы общения как системы взаимоотношений.

Программа разработана без учёта часов, отводимых на проведение текущей аттестации, определённой типовыми учебными планами.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование модуля	Тема (устная речь, аудирование, письмо)	Тема (чтение)	Всего аудиторных часов	Практические занятия	Рекомендуемая форма итогового контроля
Модуль 1	Социально-бытовое общение	Глагол-сказуемое	30	30	зачёт
Модуль 2	Социокультурное общение	Расширение простого повествовательного предложения и его структура	30	30	
Общее количество аудиторных часов за I семестр			60	60	экзамен
Модуль 3	Профессионально ориентированное общение	Сложное предложение	30	30	
Модуль 4	Деловое общение	Инфинитивные и причастные обороты	30	30	
Общее количество аудиторных часов за II семестр			60	60	
Итого за год			120	120	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Чтение

1.1. Английский язык

Модуль 1. Глагол - сказуемое

Исходные структурные элементы сказуемого. Сказуемое с глаголом have. Признаки распознавания функций и значений глагола have. Сказуемое с глаголом be. Признаки распознавания функций и значений глагола be. Сказуемое с глаголом do. Признаки распознавания функций и значений глагола do. Личные формы глагола. Сказуемое с модальными глаголами.

Модуль 2. Расширение простого повествовательного предложения и его структура

Основные составные элементы предложения (русско-английский вариант). Словосочетание как расширение с, о, дп, ор. Структура простого повествовательного предложения. Артикль и другие определители имени существительного. Прилагательные и наречия. Имя существительное как определение левое. Неличные формы глагола как определение левое: причастие активное, причастие пассивное, герундий. Предлоги

Модуль 3. Сложное предложение

Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Многофункциональные слова. Бессоюзное подчинение.

Модуль 4. Инфинитивные и причастные обороты

Инфинитивные обороты. Причастные обороты. Причастие I, II и герундий. Герундиальные обороты.

1.2. Немецкий язык

Модуль 1. Глагол - сказуемое

Исходные структурные элементы сказуемого. Артикли. Падежи и их функции. Местоимение man. Сказуемое с глаголом haben. Сказуемое с глаголом sein. Сказуемое с глаголом werden. Сказуемое с модальными глаголами и глаголом lassen. Сказуемое с глаголом lassen.

Модуль 2. Расширение простого повествовательного предложения и его структура

Расширение простого предложения (русско-немецкий вариант). Местоимения es, sie, man. Прилагательные и наречия. Партицип II. Партицип I. Предлоги.

Модуль 3. Сложное предложение

Структура сложносочинённого предложения. Многофункциональные слова. Придаточное определительное предложение. Первое место сказуемого (его изменяемой части) в предложении.

Модуль 4. Инфинитивные и причастные обороты

Инфинитивные обороты. Союзные инфинитивные обороты. Причастные обороты. Признаки распознавания функций и значений партиципа I. Распространённое определение.

1.3. Французский язык

Модуль 1. Глагол - сказуемое

Глагол. Признаки распознавания инфинитива, причастий настоящего и прошедшего времени, герундия. Признаки распознавания сказуемого. Времена изъявительного наклонения: (Présent, Imparfait, Passé composé, Futur simple, Futur immédiat, Passé immédiat, Passé simple, Plus-que-parfait de l'indicatif). Действительный залог. Признаки распознавания времён страдательного залога. Признаки распознавания функций и значений глаголов être, avoir, aller, venir. Сказуемое с модальными глаголами. Словообразовательные модели глагола.

Модуль 2. Расширение простого повествовательного предложения и его структура

Артикль и другие определители имени существительного. Признаки единственного и множественного числа существительных. Признаки существительных мужского и женского рода. Существительное-субъект, существительное-объект, существительное с предлогом. Предлоги (Prépositions). Местоимения. Признаки распознавания прилагательных, наречий и их степеней сравнения. Неличные формы глагола в роли определения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных, наречий.

Модуль 3. Сложное предложение

Признаки распознавания сложносочинённого предложения и его структура. Сочинительные союзы. Признаки распознавания сложноподчинённого предложения. Подчинительные союзы. Структура и виды придаточного предложения. Признаки распознавания сложноподчинённого предложения с придаточным условия. Признаки распознавания сослагательного наклонения.

Модуль 4. Инфинитивные и причастные обороты

Признаки распознавания инфинитивных оборотов. Признаки распознавания причастных оборотов. Признаки распознавания абсолютных причастных оборотов, их место в предложении и порядок перевода. Признаки распознавания функций и значений неличных форм глагола (обобщение).

1.4. Испанский язык

Модуль 1. Глагол - сказуемое

Признаки распознавания инфинитива и Participio Pasado. Признаки распознавания сказуемого в Presente, Pretérito Perfecto (3 л. ед. ч., 3 л. мн. ч.). Роль суффиксов. Признаки распознавания функций и значений глаголов ser, estar, tener. Построение предложения, типы предложений. Функции глагола ir и других глаголов движения. Словообразовательные модели от глаголов.

Модуль 2. Расширение простого повествовательного предложения и его структура

Артикли, виды артиклей, заменители артиклей. Признаки единственного и множественного числа. Род и число существительных. Прилагательные, наречия и их степени сравнения. Признаки распознавания наречий tambien, tamproso, степени сравнения. Структура простого повествовательного предложения. Словообразовательные модели существительных, прилагательных и наречий.

Модуль 3. Сложное предложение

Признаки сложносочинённого предложения, его структура. Признаки сложноподчинённого предложения, его структура. Многофункциональные слова. Признаки бессоюзного предложения, его структура.

Модуль 4. Инфинитивные и причастные обороты

Конструкции с глаголами *ir, estar, volver*. Герундий и герундиальные конструкции *estar+gerundio, seguir+gerundio*. Признаки распознавания функций и значений *Participio Pasado*. Связные инфинитивные конструкции *al+Infinitivo, antes de+Infinitivo, despues de+Infinitivo*.

Примечание: Лексический минимум за курс обучения составляет 600 слов и словосочетаний (из них 300 – терминологическая лексика, 300 – общенаучная и общетехническая лексика).

Устная речь, аудирование и письмо (английский, немецкий, французский, испанский языки)

Модуль 1. Социально-бытовое общение

Учёба в университете (выбор университета, жизнь студента, мой университет, организация досуга студента).

Модуль 2. Социокультурное общение

Проблемы современной молодёжи (проблема поколений, молодёжь в информационном пространстве, психологические проблемы молодёжи, о вредных привычках).

Модуль 3. Профессионально ориентированное общение

Выбор профессии (Я – инженер, важность выбора профессии, моя будущая специальность, участие в конференциях, написание докладов и сообщений).

Модуль 4. Деловое общение

Поиск работы, написание резюме (способы поиска работы, написание деловой корреспонденции – резюме, сопроводительное письмо, заявление на трудоустройство; собеседование).

Примечание: Лексический минимум за курс обучения составляет 900 слов и словосочетаний.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****ОСНОВНАЯ****Английский язык**

1. Английский язык. Обучение устной речи = The English language. Oral speech practice : пособие / И.Г. Маликова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 135 с.
2. Английский язык: пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = The English Language: Practical Hand-book for Teaching Students to Read and Understand Science Literature with the Use of Module Technology : пособие / Е.И. Лозицкая [и др.]. – Минск : БГУИР, 2016. – 136 с.
3. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : пособие [рек. УМО РБ] : в 2-х ч. Ч. 1 / И.И. Илюкевич [и др.]. – Минск. : БГУИР, 2013. – 139 с.
4. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar : пособие [рек. УМО РБ] : в 2-х ч. Ч. 2 : Грамматика для чтения и устной речи / И.И. Илюкевич [и др.]. – Минск : БГУИР, 2014. – 144 с.
5. Развитие навыков чтения и устной речи на английском языке: пособие / Н.И. Дубовец [и др.]. – Минск : БГУИР, 2013. – 68 с.
6. Практический курс английского языка по основам бизнеса: пособие / М.В. Кравченко, О.В. Туник. – Минск : БГУИР, 2013. – 57 с.
7. Основные аспекты грамматики английского языка: пособие / А.И. Рогачевская [и др.]. – Минск. : БГУИР, 2014. – 66 с.
8. Практический курс английского языка по основам логистики: пособие / М.В. Кравченко. – Минск : БГУИР, 2014. – 67 с.
9. Развитие навыков устной речи на английском языке: пособие / М.В. Ладыженко, Л.С. Карпик [и др.]. – Минск : БГУИР, 2015. – 77 с.
10. Практический курс английского языка по основам делового общения: Деловые встречи, деловые беседы: пособие / М.В.Кравченко. – Минск : БГУИР, 2017. – 72 с.
11. Evans, V. Software Engineering / V. Evans, J. Dooley, J. Kern. – Express Publishing, 2015. – 116 p.
12. Evans, V. Electronics / V. Evans. – Express Publishing, 2015. – 116 p.
13. Swan, M. Grammar scan / M. Swan. – Oxford University Press, 2012. – 198 p.

Немецкий язык

1. Немецкий язык: пособие по обучению чтению и пониманию научно-технической литературы (на основе модульной технологии) = Deutsch: Lehrmittel zum Verstehenden Lesen der wissenschaftlich-technischen Literatur (auf der Modultechnologie) : пособие / О.М. Зюзенкова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2017. – 137 с.
2. Немецкий язык = Deutsch. Das Mini-Wörterbuch : словарь-минимум для студентов 1 курса ФТК, ФРЭ, ФКП, ВФ / сост. О.М. Зюзенкова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2011. – 92 с.
3. Методические указания и контрольные задания №1-6 для студентов ФЗО Methodische Anweisungen und Kontrollarbeiten №1-6 für Fernstudenten /

О.М. Зюзенкова, Т.М. Имбро, З.Ф. Козловский, С.А. Матальга, Л.И. Нестерова. – Минск : БГУИР, 2010. – 46 с

Французский язык

1. Попова, И. Н. Грамматика французского языка : практический курс / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. – 10-е изд., стер. – М. : Нестор Академик Паблшерз, 2001. – 480 с.

2. Словарь-минимум по французскому языку для студентов 1-го курса ФКП, ФТК, ФРЭ, ВФ = Dictionnaire francais-russe pour les etudiants de la 1-ere d'etudes / сост.: Т.Н. Куриленкова, Е.И. Лозицкая, А.В. Ваяхина. – Минск : БГУИР, 2011. – 76 с.

3. Коржавин, А.В. Практический курс французского языка для технических вузов / А.В.Коржавин. – М. : Высшая школа, 2000. – 248 с.

4. Тарасова, А.Н. Французская грамматика для всех. Сборник упражнений / А.Н. Тарасова. – М.: Издательство: Нестор Академик, 2012. – 384 с.

5. Chalaron, M.L. La grammaire des tout premiers temps / M.L. Chalaron. – Grenoble: PUG, 2011. – 175 с.

6. Glaud, L. Grammaire essentielle du fransais niveau A1 A2. / L. Glaud, M. Lannier, Y. Loiseau. – Didier, 2015. – 251 p.

7. Шипилова, Е. Классическая грамматика французского языка / Е. Шипилова. – М. : Высшая школа, 2014. – 103 с.

8. Шарикова, Г.В. Все правила французского языка в схемах и таблицах / Г.В. Шарикова. – М.: АСТ, 2014. – 322 с.

9. Французский язык [+ электр. вариант] : метод. указания и контрольные задания для студ. заочной формы обучения / сост.: А.В. Ваяхина, Т.Н. Куриленкова. – Минск : БГУИР, 2007. – 47 с.

10. «Французский язык. Методическое пособие по развитию навыков чтения и говорения для студентов ФКСиС, ФИТиУ, ИЭФ всех форм обучения» / О.В. Пинчук, И.Н. Ревтович, Л.Е. Синкевич . – Минск : БГУИР, 2011. – 53 с.

Испанский язык

1. Гонсалес-Фернандес, А. Самоучитель испанского языка / А.Гонсалес-Фернандес, Н.М.Шидловская, А.В.Дементьев. – 3-е изд., стер. – М. : Высшая школа, 1999. – 320 с.

2. Нуждин, Г. А. Учебник современного испанского языка с ключами = Espanol en vivo / Г.А. Нуждин, Марин Эстремера Кармен, Мартин Лора-Тамайо Палома. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 528 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

Английский язык

1. Foley, M. Advanced Learners' Grammar / M. Foley, H. Diane. –England : Pearson Education Limited, 2010. – 384 p.

2. Mann, M. Destination: Grammar and Vocabulary / M. Mann. – Oxford : Macmillan Education, 2014. – 256 p.

3. Английский язык = English : dictionary for full-time students : словарь-минимум для студентов ФКП, ФТК, ФРЭ, ВФ / сост. Т.Г. Шелягова [и др.]. –Минск : БГУИР, 2012. – 96 с.

4. Методическое пособие по развитию навыков чтения на английском языке для студентов 1 курса ФРЭ = Read and Speak. For full time students of the Radioengineering and Electronics Faculty / сост. Т.В. Левкович [и др.]. – Минск : БГУИР, 2010. – 70 с.

Немецкий язык

1. Листвин, Д.А. Полный курс немецкого языка / Д.А. Листвин. – М. : АСТ, 2015. – 510 с.

2. Камякова, Т. Deutsch. Практический курс немецкого языка / Т. Камякова. – Москва : Славянский Дом Книги, 2015. – 384 с.

3. Кравченко, А.П. – Говорите по-немецки! Развитие навыков устной речи / А.П. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 285 с.

4. Кравченко, А.П. Немецкий язык для бакалавров. Учебное пособие / А.П. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 413 с.

Французский язык

1. Mathiss, J-P. Les clés de la grammaire / Jean-Paul Mathiss. – Assimil, 2013. – 130 p.

2. Beaulieu, C. Je pratique. Exercices de grammaire. Niveau A1 / C. Beaulieu. – Editions: Didier, 2013. – 240 p.

3. Помченко, М.А. Французская грамматика для начинающих / М.А. Помченко. – Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2011. – 112 с.

4. Паскаль, Р. Французский язык. Таблицы глагольных форм / Р. Паскаль. – М. : РИПОЛ классик, 2011. – 96 с.

5. Степанов, Ю.С. Структура французского языка / Ю.С. Степанов. – Либроком, 2013. – 184 с.

6. Студенческая жизнь. Досуг [+ электр. вариант] : учебно-методическое пособие по развитию навыков устной речи на французском языке для студ. 1-го курса всех спец. БГУИР / авт.-сост.: А.В. Ваяхина, И.В. Войтова, Т.Н. Куриленкова. – Минск : БГУИР, 2008. – 71 с.

Испанский язык

1. Елисеева, П.Г. Развитие грамматических навыков чтения на испанском языке для студентов 1-2-го курсов ФКП, ФРЭ, ФТК, ИЭФ : методическая разработка / сост.: П.Г. Елисеева, А.К. Романюк. – Минск : БГУИР, 2003. – 20 с.

2. Гринина, Е.А. Современный испанский язык. Продолжающий курс. Учебное пособие / Е.А. Гринина, Ю.И. Микаэлян – М.: Филоматис, 2015. – 204 с.

3. Нуждин, Г.А. Курс современного испанского языка для продолжающих / Г.А. Нуждин, П.М. Лора-Тамайо, Э.К. Марин. – М.: Айрис-Пресс, 2010. – 368 с.

4. Катан-Иббара, Х. Испанский язык. Полный курс. Учю самостоятельно / Х. Катан-Иббара. – М.: Эксмо, 2015. – 448 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Целью самостоятельной работы студентов является активизация учебно-познавательной деятельности, формирование у них навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний и их применение, саморазвитие и самосовершенствование.

В процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использовать следующие виды самостоятельной работы студентов:

- усвоение лексического минимума;
- чтение аутентичных текстов и их перевод со словарем;
- работа с аутентичным текстом с целью написания аннотации;
- самостоятельное изучение отдельных грамматических тем;
- прослушивание аутентичных текстов и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа со стандартизированными лексико-грамматическими тестами с опорой на ключи;
- подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал;
- составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым проблемам;
- подготовка устных докладов по интересующим проблемам.

Выбор конкретного вида самостоятельной работы определяется содержанием изучаемой проблемы учебной дисциплины «Иностранный язык» и степенью подготовленности студентов.

Для контроля самостоятельной работы студентов рекомендуется использование письменных и устных форм с преобладанием письменных: предъявление выполненных упражнений, письменный перевод текстов, письменные аннотации, представление материала в виде таблиц / схем, устное собеседование по изученному материалу, устные презентации на изученную тему, блиц-опросы, тесты и др.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА

Типовыми учебными планами по специальностям в качестве формы текущей аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык» рекомендуются зачёт и экзамен.

Для промежуточного контроля по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов могут использоваться следующие формы:

- текущий опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос);
- устные доклады на практических занятиях;
- доклады на конференциях;
- дискуссии;
- презентации устных тем;
- тесты;
- контрольные работы;
- рефераты;
- отчёты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
- электронные тесты.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ (ТЕХНОЛОГИИ) ОБУЧЕНИЯ

Основные рекомендуемые методы (технологии) обучения, отвечающие целям и задачам учебной дисциплины:

модульная технология формирования лексико-грамматических навыков и развития умений читать профессионально ориентированную литературу (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое чтение);

ситуативность как принцип, который означает, что обучение устной речи происходит на основе и при помощи ситуаций, обладающих стимулирующей силой обучения говорению;

проектная технология, которая представляет собой самостоятельную долгосрочную групповую работу по самостоятельно выбранной проблеме;

кейс-технология, представляющая собой анализ и решение конкретных социальных проблем;

технология дебатов, представляющая собой полемический диалог и имеющая целью убедить третью сторону (аудиторию);

компьютерная технология, предполагающая широкое использование Интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

(необходимого оборудования, наглядных пособий и т.п.)

Английский язык

1. ЭРУД по дисциплине «Иностранный язык (английский)» [Электронный ресурс]. – Система для доступа к электронному ресурсу по учебной дисциплине.
2. British Council LearnEnglish [Electronic resource]: Free resources to learn English.
3. MyGrammarLab [Electronic resource]: Pearson ELT.
4. EnglishDiscoveries.net [Electronic resource]: English language learning resources.
5. BBC Learning [Electronic resource]: English: Free resources and online courses.
6. Randall's ESL Cyber Listening Lab [Electronic resource]: For English Students.
7. LINGUAL.NET [Electronic resource]: Learning English Through Movies.
8. Real English [Electronic resource]: a Registered Trademark of The Marzio School.

Немецкий язык

1. ЭРУД по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» [Электронный ресурс]. – Система для доступа к электронному ресурсу по учебной дисциплине.
2. So tickt Deutschland [Elektronische Ressource]: Deutschland auf einen Blick.
3. Wikipedia.de [Elektronische Ressource]: Wikipedia, die freie Enzyklopädie.
4. Goethe-Institut [Elektronische Ressource]: Sprache. Kultur. Deutschland.
5. Deutsche Welle [Elektronische Ressource]: Online-Deutschkurse.
6. Deutsch Unterricht [Elektronische Ressource]: Учебные фильмы немецкого языка "Alles Gute!".

Французский язык

1. ЭРУД по дисциплине «Иностранный язык (французский)» [Электронный ресурс]. – Система для доступа к электронному ресурсу по учебной дисциплине.
2. Cours et exercices de français gratuit [Ressource électronique]: Français facile: Cours de français 100% gratuit.

3. MOddouFLE [Ressource électronique]: Jeux, activités, exercices pour apprendre le français.
4. Le Monde [Ressource électronique]: Actualité et Infos en France et dans le monde.
5. Le Figaro [Ressource électronique]: Actualité en direct et informations en continu.

Испанский язык

1. Spanish Teaching [Electronic resource]: Blog for teachers and students of Spanish.
2. EL MUNDO [Recurso electrónico]: Diario online líder de información en español.
3. Heraldo [Recurso electrónico]: Periodico El Heraldo.
4. EL PAÍS [Recurso electrónico]: EL PAÍS: el periódico global.