**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь

А.Г. Бахановичем

**03.09.2024**

Регистрационный **№ 6-05-004/пр.**

**ФИЛОСОФИЯ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для учреждений высшего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель учебно-методическогообъединения по гуманитарномуобразованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Прохоренко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Начальником Главного управленияпрофессионального образованияМинистерства образованияРеспублики БеларусьС.Н. Пищовым03.09.2024**СОГЛАСОВАНО**Проректором по научно-методической работе Государственного учрежденияобразования «Республиканскийинститут высшей школы»И.В. Титовичем30.08.2024Эксперт-нормоконтролерС.М. Артемьева27.08.2024 |

Минск 2024

Настоящая примерная учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Философия», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 29.04.2022 г., регистрационный № ТД-СГ.036/тип.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Философия занимает одно из центральных мест в социально-гуманитарной подготовке современного специалиста. Она вносит весомый вклад в формирование мировоззрения личности, способствует становлению его активной гражданской и патриотической позиции, позволяет адекватно оценить фундаментальные особенности развития современной культуры и цивилизации.

Изучение философии ориентировано на освоение обучающимися наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления. В этой связи особой задачей является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий.

Философия выполняет роль стратегического ориентира в формировании мировоззрения и духовной культуры личности. Это проявляется в следующем:

* философия задает человеку интегральное видение мира, ее освоение помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность профессионального сознания;
* философия рассматривает мир через призму человеческого отношения к нему, способствует пониманию каждым субъектом реальности как своего «личного мира», закладывает основы гуманистического миропонимания;
* философия помогает человеку самоопределиться в мире, решать наиболее важные смысложизненные вопросы, выработать стратегию своей жизнедеятельности;
* философия по своей природе всегда инновационна и критична, с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

**Основными целями** преподавания учебной дисциплины «Философия» являются формирование у обучающегося:

* современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;
* основ мировой и отечественной философской культуры;
* креативного и критического мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;
* современного стиля научно-практического и рационально-ориентированного мышления;
* умения четко формулировать свою социально-политическую и смысложизненную позицию и философски обосновывать их.

По завершении изучения учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен:

**знать:**

* основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;
* ключевые идеи и категории философского анализа;
* основные принципы философской концепции бытия;
* фундаментальные компоненты философской теории человека;
* основные ценности современной культуры;
* социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);
* основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, важнейшие философские методы научного исследования;
* основные закономерности функционирования и развития общества, их особенности в современном мире;
* смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

**уметь**:

* формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения;
* применять философские идеи и категории в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
* характеризовать ведущие идеи философской картины мира, транслировать и популяризировать их;
* понимать и объяснять различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого существования;
* осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;
* определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;
* применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;
* формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;
* оценивать перспективы развития важнейших социальных проблем и возможности инновационной деятельности в сфере избранной профессии по их оптимальному решению;

**владеть:**

* базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;
* системным и сравнительным анализом;
* исследовательскими навыками;
* междисциплинарным подходом при решении проблем.

**Общие требования к формированию универсальных компетенций** определяются следующими принципами:

**гуманизации,** как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию обучающегося;

**фундаментализации,** способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

**компетентностного подхода**, определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, и формирование у обучающихся способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

**социально-личностной подготовки**, обеспечивающим формирование у обучающихся социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

**междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности обучающегося.

В соответствии с вышеуказанными принципами обучающийся учреждения высшего образования при освоении примерной учебной программы по учебной дисциплине «Философия» должен приобрести следующие универсальные компетенции:

Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности.

Использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

Знать и адекватно оценивать важнейшие достижения отечественной национальной культуры, быть подлинным патриотом и гражданином своей страны.

Быть способным работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Методы (технологии) обучения**

В числе эффективных педагогических методик и технологий, способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

* технологии проблемно-модульного обучения;
* технологии учебно-исследовательской деятельности;
* проектные технологии;
* коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы);
* метод анализа конкретных ситуаций;
* игровые технологии, в рамках которых обучающиеся участвуют в деловых, имитационных играх, и др.

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности педагогам рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности обучающихся, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы.

В целях формирования универсальных компетенций в практику проведения семинарских и практических занятий целесообразно внедрять методики активного обучения, дискуссионные формы.

**Структура учебной дисциплины**

Изучение учебной дисциплины «Философия» рассчитано на 108 часов, в том числе 54 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 28 часов, семинарские занятия – 26 часов. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

В качестве формы промежуточной аттестации предусматривается экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем | Количество аудиторных часов |
| Всего | Лекции | Практические (семинарские)занятия |
| **1.** | **Становление и развитие философии** | **16** | **10** | **6** |
| 1.1. | Философия и мировоззрение | 2 | 2 |  |
| 1.2. | Генезис философского знания. Основные направления философии | 10 | 6 | 4 |
| 1.3. | Философская мысль Беларуси | 4 | 2 | 2 |
| **2.** | **Философское осмысление проблем бытия** | **8** | **4** | **4** |
| 2.1. | Онтология и философия природы | 4 | 2 | 2 |
| 2.2. | Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика | 4 | 2 | 2 |
| **3.** | **Философская антропология** | **8** | **4** | **4** |
| 3.1. | Проблема человека в философии и науке | 4 | 2 | 2 |
| 3.2. | Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта | 4 | 2 | 2 |
| **4.** | **Социальная философия** | **12** | **6** | **6** |
| 4.1. | Общество как развивающаяся система | 6 | 4 | 2 |
| 4.2. | Перспективы и риски современной цивилизации | 4 | 2 | 2 |
| 4.3. | Беларусь в современном цивилизационном процессе | 2 |  | 2 |
| **5.** | **Теория познания и философия науки**  | **10** | **4** | **6** |
| 5.1. | Многообразие форм познания и проблема истины в философии | 4 | 2 | 2 |
| 5.2. | Наука и ее социокультурный статус | 4 | 2 | 2 |
| 5.3. | Философия в профессиональной деятельности специалиста (вариативный компонент) | 2 |  | 2 |
|  | **Всего:** | **54** | **28** | **26** |

**Примечание:**

По решению учреждения высшего образования в рамках вариативного компонента рекомендуется изучение философии в аспекте той отрасли знания и профессиональной деятельности, по которой осуществляется подготовка специалистов.

Пример 1

Мировоззренческий и методологический статус философии в профессиональной деятельности медика (философия медицины). Жизнь человека как высшая ценность. Философские интерпретации жизни и смерти. Проблема социокультурной обусловленности понятий «болезнь» и «здоровье», «норма» и «патология».

Биоэтика как прикладная философия. Моральный кодекс врача. Модели взаимоотношений врача и пациента. Социальные и нравственные аспекты проблемы эвтаназии. Понятия этической дилеммы и экзистенциальной ситуации. Трансгуманизм и философский аспект проблемы бессмертия.

Пример 2

Философия и междисциплинарные стратегии развития знаний в современной культуре. Идея диалога естественных, социально-гуманитарных и технических наук. Методология глобального эволюционизма и формирование синергетического стиля мышления. Типы рациональности в культуре XXI века.

Коммуникативная парадигма в современной философии. Этика коммуникации.

Философия и инновационная цивилизация XXI века. Становление цифровой экономики и виртуальных стилей жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел 1. Становление и развитие философии**

**Тема 1.1. Философия и мировоззрение**

Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретический тип мировоззрения.

Предмет философии и структура философского знания. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии.

Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры.

Образы философии в истории культуры. Философия как способ самопознания человека.

**Тема 1.2. Генезис философского знания. Основные направления философии**

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии.

Становление философии в культуре древних цивилизаций Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Основные философские школы древнего Китая.

Характер древнегреческой цивилизации, специфика античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Проблема отношений человека и космоса в философии эпохи эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев, стоиков и киников).

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля. Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм). Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм философской мысли Возрождения. Идея тождества микро- и макрокосма в философии неоплатоников. Органицистская модель природы в натурфилософии Ренессанса. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Социально-нравственные идеалы философской мысли Возрождения.

Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опытно-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта.

Социально-исторические и мировоззренческие основания философской мысли эпохи Просвещения. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора». Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли просветителей.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Особенности и достижения немецкой классической философии. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Философские системы И. Г. Фихте и Ф. В. Шеллинга. Диалектическая философия Г. Гегеля.

Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Философия иррационализма. Основные идеи философии марксизма. Исторические формы позитивистской философии. Классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

Основные стратегии развития неклассической западной философии в ХХ веке. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли ХХ века. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления.Аналитическая стратегия развития философии. Современная философия Запада на рубеже ХХ-ХХI вв. Философская герменевтика как универсальная методология гуманитарного познания. Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме. Социокультурная ситуация на рубеже веков и философия постмодернизма.

**Тема 1.3. Философская мысль Беларуси**

Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси.

Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. Основные проблемы русской философии XIX- начала XX вв.

Основные этапы развития философской мысли Беларуси. Просветительская деятельность Евфросинии Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский и др.). Философская и общественно-политическая проблематика. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале ХХ века (А. Гарун, И. Абдиралович и др.). Развитие марксистской философской традиции советского периода в Беларуси. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

**Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия**

**Тема 2.1. Онтология и философия природы**

Онтология как философское учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания.

Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Основные формы бытия.

Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Понятие материи в философии и науке.

Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в философии и науке: реляционная и субстанциальная концепции.

Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Биогеохимическая концепция биосферы В. И. Вернадского. Социально-экологическая стратегия природопользования Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.

**Тема 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика**

Бытие и время. Динамическая организация бытия. Движение как фундаментальное свойство бытия. Проблема прогресса. Основные модели развития. Развитие и детерминизм. Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках.

Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.

Синергетика и становление нового образа Универсума. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении развития бытия.

**Раздел 3. Философская антропология**

**Тема 3.1.** **Проблема человека в философии и науке**

Учение о человеке в структуре философского знания. Антропологическая триада: тело, душа, дух.

Основные стратегии осмысления человека в философии. Натурализаторская интерпретация человека как природного существа. Разум как сущностная характеристика человека в рационалистических версиях философии. Философско-религиозная концепция человека и духовно-нравственные основания личности. Социологизаторская стратегия осмысления природы человека и марксистская концепция личности как совокупности общественных отношений. Антропологический поворот в философии и постклассические версии учений о человеке. Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.

Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке. Креационизм и эволюционизм как базовые версии антропогенеза. Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.

Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека. Социокультурные модусы человеческого бытия. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности.

**Тема 3.2.****Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.**

Феномен сознания и основные традиции его философского анализа. Философские модели сознания в классической и постклассической традициях. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая стратегия исследования сознания в постклассической философии.

Генетические и структурно-функциональные характеристики сознания. Проблема генезиса сознания и эволюционная парадигма в философии сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания.

Структура сознания. Сознание и бессознательное. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания.

Психофизическая проблема и философия искусственного интеллекта. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке. Тест Тьюринга, феномен квалиа и проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта.

**Раздел 4. Социальная философия**

**Тема 4.1. Общество как развивающаяся система**

Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрению общества. Основные типы социальных структур и стратификационные отношения в современном мире. Понятие социальной страты. Типовые модели вертикальной и горизонтальной стратификации. Социальная мобильность и ее виды.

Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественном развитии. Концепция ненасилия и социальные реформы в современных технологиях социодинамики.

Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др.

Понятие субъекта исторического процесса. Роль народа и личности в истории. Концепция элит и феномен массового общества в современной социальной философии.

Формационный подход в социальной философии.

**Тема 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации**

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).

Техника и её роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии.

Риск как социальный феномен. Возможности «приемлемого риска» в социальных действиях.

Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.

Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности.

Глобальное насилие: корни, источники и социальные последствия. Современные войны, их опасность для человека. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности.

Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.

**Тема 4.3. Беларусь в современном цивилизационном процессе**

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация и поиски перспективных моделей мироустройства.

Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма.

Философия культуры. Традиции и новации в исторической динамике культуры. Культура и духовная жизнь общества. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

**Раздел 5. Теория познания и философия науки**

**Тема 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии**

Специфика познавательного отношения человека. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Проблема субъекта и объекта познания. Интерпретации познания как субъект-объектного и субъект-субъектного отношения. Познание как деятельность. Роль практики в познании.

Структура и основные характеристики познавательного процесса. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Проблема истины в познании. Понимание истины в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов, связь истины и добродетели. Классическая концепция истины Аристотеля. Концепция двух истин в Средневековье. Проблема истины в философии марксизма. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная). Истина и ценность.

**Тема 5.2. Наука и её социокультурный статус**

Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов, объекта научного познания. Уровни организации научного исследования: эмпирический и теоретический. Особенности научного знания, критерии научности, основные формы научного знания (факт и теория). Институционализация науки, малая и большая наука.

Генезис науки и ее историческая динамика. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности научно-технической революции в ХХ в. Функции науки в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Сциентизм и антисциентизм.

Научное и вненаучное знание. Феномен лженаучного и паранаучного знания в современном обществе. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Гуманитарные параметры современной науки.

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Основная литература:**

***Учебники и учебные пособия***

Алексеев П. В. Философия в схемах и определениях. Учебное пособие. М.: Проспект, 2019. – 112 с.

Антисери, Д. Западная философия от истоков до наших дней. От Возрождения до Канта: учеб. пособие / Д. Антисери, Д. Реале. – СПб., 2002.

Гуревич, П. С. Философия: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – М., 2015.

Ильин В. В., Губман Б. А., Лебедев С. А. Введение в философию. Учебное пособие. М.: Проспект, 2019. – 368 с.

Квятковский Д. О. Философия. Курс для бакалавров. М.: Университетская книга, 2016. – 268 с.

Миронов, В. В. Философия с иллюстрациями. М.: Проспект, 2020. – 432 с.

Руденко, А. М., Самыгин С. И., Минасян Л. А. Философия. Конспект лекций. М.: Феникс, 2019. – 253 с.

Социальная философия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по философским и социологическим специальностям / Ч. В. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., доработанное. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 494, [1] с.

Философия во множественном числе [Степин В. С., Ойзерман Т. И., Карпенко А. С. и др.]. М.: Академический проект, 2020. – 529 с.

Философия: учебник для студентов учреждений высшего образования / Ч. С. Кирвель [и др.]. – Минск, 2015.

Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / В. В. Миронов [и др.]. – М., 2011.

Философия : учеб. пособие / И. В. Бусько [и др.] ; под ред. О. А. Романова, Ч. С. Кирвеля. – Минск : РИВШ, 2024. – 644 с.

Философия : учеб. пособие / А.И. Зеленков [и др.]; под. ред. А.И. Зеленкова. – Минск: РИВШ, 2020. – 352 с.

Философия : учебн. пособие / А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.С. Лаптёнка. – Минск: РИВШ, 2022 – 324 с. [2-е изд. – 2023].

Философия : учеб. пособие / Я.С. Яскевич [и др.]; под общ. ред. Я.С. Яскевича. – 2-е изд. перераб. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 494 с.

Философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [В. К. Лукашевич и др.]. – Минск : Белорусский государственный экономический университет, 2012. – 461 с.

Философия: курс лекций / Л. Е. Лойко. – Минск : Академия МВД, 2011. – 245 с.

Философия: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / М. А. Слемнев, А. Б. Демидов, Э. И. Рудковский. – 2-е изд. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. – 259 с.

***Хрестоматии и антологии***

Антология мировой философии: В 4-х тт. – М., 1969-1972.

Восточная философия: вводный курс. Избранные тексты. – М., 1997.

Древнегреческая философия. От Платона до Аристотеля. – М., Харьков: Фолио, 1999.

Древнеиндийская философия. Начальный период. – М., 1972.

Древнекитайская философия: собрание текстов: в 2 т. – М., 1972-1973.

Западная философия: итоги тысячелетия: антология. – М., 1997.

История общественной и философской мысли в Беларуси: эпоха Средневековья: хрестоматия; пособие / авт.-сост. В.В. Старостенко. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2009. – 396 с.

Мир философии. Ч. 1-2. – М., 1991.

Путь в философию. Антология / Главный редактор С.Я. Левит. – М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2001. – 445 с.

Философия: практикум для студентов ФФСН БГУ. В 2-х ч. / Авт.-сост.: Е.В. Хомич, Д. Г. Доброродний. Белорусский государственный университет. Минск, 2012.

Хрестоматия по философии. Учеб. пособие для высших учебных заведений. – Ростов н/Д., 2002.

***Информационно-справочные издания***

История философии: Энциклопедия.– Минск: Интерпрессервис; Книжный дом, 2002. – 1376 с.

Новая философская энциклопедия: в 4-х тт. – М., 2010.

Новейший философский словарь. – Мн., 2003.

Русская философия : энциклопедия / [науч.-ред. П. П. Апрышко, П. Поляков] ; под общ. ред. М. А. Маслина. - Москва : Алгоритм, 2007. – 734 с.

Современная западная философия: Энциклопедический словарь / под ред. О. Хеффе, В.С. Малахова; Институт философии – М.: Культурная революция, 2009. – 392 с.

Философия: энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2006. – 1072 с.

**Дополнительная литература**

**по основным разделам учебной дисциплины**

**Раздел 1. Становление и развитие философии**

Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: Даследзіны беларускага светапогляду / І. Абдзіраловіч. – Мінск, 1993.

Аблеев С. Р. История мировой философии. М.: Юрайт, 2016. – 318 с.

Аврелий Августин. Исповедь: перевод / Аврелий Августин. История моих бедствий / Абеляр П. – М., 1992.

Адо, П. Что такое античная философия? / П. Адо. – М., 1999.

Аналитическая философия / А. Ф. Грязнов. – М., 2006.

Анохина, В. В. Пропедевтика. Исторические типы классической философии: учеб.-метод. комплекс / В. В. Анохина. – Минск, 2006.

Аристотель. Вторая аналитика. Сочинения. – Т. 2. – М., 1978.

Асмус, В. Ф. Античная философия / В. Ф. Асмус. – М., 1999.

Бабосов, Е. М. Философия науки и культуры / Е. М. Бабосов. – Минск, 2006.

Бердяев, Н. А. Русская идея. О России и русской философской культуре / Н. А. Бердяев. – М., 1990.

Бэкон, Ф. Новый Органон наук / Франциск Бэкон Веруламский. Фрэнсис Бэкон / А. Л. Субботин. – М., 2016.

Виндельбанд, В. Что такое философия / В. Виндельбанд // Избранное: Дух и история. – М., 1995.

Вирилио, П. Информационная бомба. Стратегия обмана / П. Вирилио / Перевод И.Окуневой. – М: ИТДГК «Гнозис», Фонд научных исследований «Прагматика культуры, 2002.

Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Л. Витгенштейн. – М.: Канао+тРООИ «Реабилитация», 2017. - 288 с.

Витгенштейн Л. Философские исследования / Л. Витгенштейн. – М: АСТ, Астрель, 2010. – 347.

Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х. Г. Гадамер. – М., 1988.

Гартман, Н. Старая и новая онтология / Н. Гартман // Историко- философский ежегодник. – М., 1988.

Гегель, Г.В.Ф. Наука логики // Энциклопедия философских наук / Г.В.Ф. Гегель. – Т. 1. – М., 1974.

Горфункель, А. Х. Гуманизм и натурфилософия итальянского Возрождения / А. Х. Горфункель. – М., 1977.

Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. – М., 1986.

Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Вопросы философии. –1992. – No4.

Гутнер Г. Б. Философия Античные мыслители. Учебник. М.: Академический проект, 2016. – 344 с.

Декарт, Р. Рассуждение о методе / Р. Декарт. – М., 2011.

Деррида Ж. О грамматологии. – М.: Ad Marginem, 2000.

Диоген Лаэртский // О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М., 1979.

Зеленков, А. И. Философия как академический дискурс и образовательный проект / А. И. Зеленков // Философия и социальные науки. – 2016. – No 3. – С. 15-24.

Зеньковский, В. В. История русской философии. В 2-х т. / В. В. Зеньковский. – Л., 1991.

Ильин, И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм / И. П. Ильин. – М., 1996.

Исповедь: перевод / Аврелий Августин. История моих бедствий / Абеляр П. – М., 1992.

История общественной и философской мысли в Беларуси: эпоха Средневековья: Хрестоматия; пособие / Авт.-сост. В. В. Старостенко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2009. – 396 с.

Камю, А. Миф о Сизифе / А. Камю // Калигула: сборник: [перевод с французского]. – М., 2007.

Кант, И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука / И. Кант // Собр. соч. в 8 т. – Т. 4. – М., 1994.

Каплун, В. Л. Зачем философия: введение в философию для студентов,

Кассирер, Э. Жизнь и учение Канта / Э. Кассирер. – СПб., 1997.

Кессиди, Ф. Х. От мифа к логосу / Ф. Х. Кессиди. – М., 1972.

Козловски, П. Культура постмодерна / П. Козловски. – М., 1997.

Коплстон, Ф. Ч. История средневековой философии / Ф. Ч. Коплстон. – М., 1997.

Леви-Строс, К. Структурная антропология / К. Леви-Строс. – М., 1985.

Ленин, В. И. Материализм и эмпириокритицизм / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. – Т. 18. – М., 1968.

Лиотар Ж. Ф. Состояние постмодерна. – СПб: Алетейя, 2015. – 159 с.

Лосев, А. Ф. Эстетика Возрождения / А. Ф. Лосев. – М., 1982.

Лосский, Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. – М., 2011.

Лукьянов, А. Е. Становление философии на Востоке. Древний Китай и Индия / А. Е. Лукьянов. – М., 1992.

Майоров, Г. Г. Формирование средневековой философии / Г. Г. Майоров. – М., 1979.

Майхрович, А. С. Янка Купала и Якуб Колас: Вопросы мировоззрения / А. С. Майхрович. – Минск, 1987.

Макиавелли, Н. Избранные сочинения / Н. Макиавелли. – М., 1982.

Мамардашвили, М. К., Соловьев, Э. Ю., Швырев, В. С. Классика и современность: две эпохи в развитии буржуазной философии // Философия в современном мире. Философия и наука. – М., 1972.

Маркс, К. К критике политической экономики. Предисловие / К. Маркс Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. – Т. 13. – М, 1959.

Маркс, К. Тезисы о Фейербахе / К. Маркс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч.
2-е изд. – Т. 3. – М, 1955.

Мор, Т. Утопия / Т. Мор. – М., 1978.

На переломе. Философские дискуссии 20-х годов: философия и мировоззрение. – М., 1990.

Нанси, Ж.-Л. Бытие единичное множественное/ Ж.-Л. Нанси// Пер. с фр. В.В. Фурс; под ред. Т.Н. Щитцовой. – Мн.: Логвинов, 2004.

Нацыянальная філасофія Беларусі: тэорыя, архелогія, гісторыя, генеалогія, школа / Валерый Евароўскі. – Мінск, 2014.

Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М., 1995.

Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М.: Наука, 1991 . – 411 с.

Падокшын, С. А. Беларуская думка ў кантэксце гісторыі і культуры / С. А. Падокшын. – Мінск, 2003.

Платон. Пир // Сочинения. – Т. 2. – М., 1970.

Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1983.

Рикер, П. Герменевтика. Этика. Политика / П. Рикер. – М., 1995.

Русский космизм. Антология философской мысли. – М., 1993.

Сартр, Ж. П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж. П. Сартр // Сумерки богов. – М., 1989.

Скарына, Ф. Прадмовы і пасляслоўі да кніг Бібліі / Францыск Скарына ; адаптацыя на сучасную беларускую мову Л.Я. Кулажанка, Т.А. Матрунчык ; рэкамендавана да публікацыі Выдавецкім саветам Беларускай Праваслаўнай Царквы. ИС Б17-703-0051. – Мінск : Беласток : Прыход Свята-Петра-Паўлаўскага сабора ў г. Мінску, 2018. – 184 с.

Соболева М.Е. Философская герменевтика. Понятия и позиции. М.: Академический проект, 2014. – 151 с.

Степанович В.А. История философии. Курс лекций в 2-х томах. Том 1. Исторические типы классической философии. М. : Прометей, 2018. – 458 с.

Степанович В.А. История философии. Курс лекций в 2-х томах. Том 2. Неклассическая философия XIX-XX веков. М. : Прометей, 2018. – 380 с.

Степин, В.С. Теоретическое знание / В.С. Степин. – М. : «Прогресс-Традиция», 2000. – 744 с.

Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М., 1986.

Философия эпохи постмодерна. – Мн., 1996.

Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М., 1990.

Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – Киев, 1996.

Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М., 1997.

Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Проблема человека в западной философии. Сборник переводов. – М.: Прогресс,1988.

Хайдеггер, М. Что такое философия? / М. Хайдеггер // Вопросы философии. – 1993. – No 8.

Хёйзинга, Й. Homo ludens. В тени завтрашнего дня / Й. Хёйзинга. – М., 1992.

Хоркхаймер, М. Диалектика Просвещения / М. Хоркхаймер, Т. Адорно. СПб., 1997.

Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2-е изд. – Т. 21. – М., 1961.

Ясперс, К. Философская вера / К. Ясперс. Смысл и назначение истории. – М., 1994.

**Раздел 2. Философское осмысление проблем бытия**

Аристотель. Метафизика. Соч.: В 4-т. – Т. 1. – М., 1976.

Ахутин, А. В. Понятие «природа» в античности и в Новое время («фюсис» и «натура») / А. В. Ахутин. – М., 1988.

Барковская, А. В. Антропосоциальная парадигма в философии природы / А. В. Барковская. – Минск, 2000.

Борзенко И.М. Ноосферный гуманизм. М. : Академический проект, 2015. – 526 с.

Борисов, Е.В. Основные черты постметафизической онтологии / Е.В. Борисов. – Томск: Изд-во Томского ун-та, 2009. – 120 с.

Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. – М., 1989.

Гадамер, Х.-Г. Загадка времени / Х.-Г. Гадамер. – М., 2016.

Гайденко, П. П. Прорыв к трансцендентному. Новая онтология XX века / П. П. Гайденко. – М., 1997.

Губин, В. Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В. Д. Губин. – Минск, 1998.

Данилов-Данильян, В. И., Лосев, К. С. Экологический вызов и устойчивое развитие / В. И. Данилов-Данильян, К. С. Лосев. – М., 2000.

Доброхотов, А. Л. Категория бытия в классической и западноевропейской философии / А. Л. Доброхотов. – М., 1986.

Зеленков, А. И. Водопьянов, П. А. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А. И. Зеленков, П. А. Водопьянов. – Минск, 1987.

Лобанов, С. Д. Бытие и реальность / С. Д. Лобанов. – М., 1999.

Миронов, В.В. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В. В. Миронов, А.В. Иванов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 310 с.

Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. – М., 1990.

Основы онтологии: учеб. пособие для студентов философских факультетов. – СПб., 1997.

Пригожин, И., Стенгерс, И. Порядок из хаоса / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 1986.

Руднев, В.П. Новая модель реальности М.: Изд-во «Высшая школа экономики», 2016 – 250 с.

Синергетическая парадигма. – М., 2000.

Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. – М., 2002.

Философия природы в античности и в средние века. – М., 2000.

Философия природы сегодня/ Ред. И.К. Лисеев, В. Луговской. – М., Канон +, 2009. - 512 с.

Хайдеггер, М. Что такое метафизика? / М. Хайдеггер // Время и бытие. –М., 1993.

Хрусталев Ю.М. Философия. Метафизика познающего разума. Учебник. М. : ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 384 с.

Экологическая этика: учеб. пособие/Т. В. Мишаткина, С.П. Кундас, Р.Г. Апресян, А.В. Барковская [и др.; под общ. ред. С.П. Кундаса и Т.В. Мишаткиной. Минск: МГЭУим. А.Д. Сахарова, 2011. – 278 с.

**Раздел 3. Философская антропология**

Антропологическая проблематика в западной философии. – М., 1991.

Бодрийяр, Ж. Символический обмен и смерть / Ж. Бодрийяр. - Москва : Добросвет : КДУ, 2009. - 389 с.

Брюнинг, В. Философская антропология. Исторические предпосылки и современное состояние / В. Брюнинг // Западная философия: итоги тысячелетия. – Екатеринбург – Бишкек, 1997.

Бубер, М. Проблема человека / М. Бубер // Два образа веры. – М., 1995.

Васильев, В.В. Трудная проблема сознания / В. В. Васильев. - Москва : Прогресс-Традиция, 2009. – 269 с.

Воробьева, С.В. Критическое мышление: взаимодействие логических, эпистемологических и когнитивных факторов / С.В. Воробьева // Философия и социальные науки. – 2015. –№ 1. – С. 67-71.

Гуревич, П. С. Философская антропология / П.С. Гуревич. – М. : Издательство «Омега-Л», 2012. – 607 с.

Гуревич П.С. Философское толкование человека. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. – 472 с.

Деннет, Д. Насосы интуиции и другие инструменты мышления / Д. Деннет. - Москва : АСТ, Corpus, cop. 2019. – 572 с.

Дубровский, Д. И. Проблема "сознание и мозг": теоретическое решение /Д. И. Дубровский. – М., 2015.

Ильенков, Э. В. Диалектика идеального / Э. В Ильенков. Философия и

культура. – М., 1991.

Киркегор, С. Болезнь к смерти // С. Киркегор // Страх и трепет. – М., 1993.

Мамардашвили, М. К. Сознание как философская проблема / М. К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1990. – No 10.

Марков, Б.В. Философская антропология. Учебник для вузов / Б.В. Марков. – СПб.: Изд-во Питер. 2017 г. – 368 с.

Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994.

Михайлов, Ф. Г. Сознание и самосознание / Ф. Г. Михайлов. – М., 1991.

Моторина, Л. Е.Философская антропология : учеб. пособие для вузов / Л.Е. Моторина. - М. : Инфра-М, 2017. – 234 с.

Плеснер, Х. Ступени органического и человек: Введение в философскую антропологию / Х. Плеснер. – М., 2004.

Прист, С. Теории сознания / С. Прист. - М. : Дом интеллектуал. кн. : Идея пресс, 2000. - 287 с.

Портнов, А. Н. Язык и сознание: основные парадигмы исследования проблемы в философии ХIХ–ХХ вв. / А. Г. Портнов – Иваново, 1994.

Проблема человека в западной философии. – М., 1988.

Раевская Н.Ю., Лихтшангоф А.З., Микиртичан Г.Л. Философские проблемы человека и общества. Учебно-методическое пособие. М. : СпецЛит, 2019. – 496 с.

Розин В.М. Философия субъективности. М. : СФК-офис, 2011. – 380 с.

Сознание в социокультурном измерении. – М., 1990.

Современные глобальные трансформации и проблема исторического самоопределения восточнославянских народов / Ч.С. Кирвель [и др.]; под науч. ред. Ч.С. Кирвеля. – Гродно, ГрГУ, 2008 – 532 с.

Страх. Страсти человеческие. Антология. – М., 1998.

Тегако, Л. И. Современная антропология / Л. И. Тегако, А. И. Зеленков. – Минск, 2012.

Трубников, Н. Н. О смысле жизни и смерти / Н. Н. Трубников. – М., 1996.

Уилсон, Э. О. О природе человека / Э.О. Уилсон. - Москва : Кучково поле, 2015. – 349 с.

Философская антропология: Актуальные понятия : учебное пособие : / Е. С. Черепанова и др. ; под общей редакцией Е. С. Черепановой. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 324 с.

Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд // Психоаналитические этюды. – Минск, 1990.

Харари, Ю*.* Homo Deus : краткая история будущего / Юваль Ной Харари. – Москва : Синдбад, 2018. – 493 с.

Хомич, Е.В. Постантропологический кризис как ирония истории / Е.В. Хомич // Синтез философии, науки и культуры. К 80-летию академика В.С. Стёпина / ред. кол.: А.Н. Данилов (отв. ред.) [и др.] – Минск : БГУ, 2014. – С. 312–321.

Хомич, Е.В. Философская антропология / Е.В. Хомич, Я.С. Яскевич // Философия: учеб. пособие / Я.С. Яскевич [и др.]; под общ. ред. Я.С. Яскевич. – 2-е изд., перераб. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – С. 131–179.

Человек. Философско-энциклопедический словарь. – М., 2000.

Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век.– М., 1995.

Шелер, М. Формы знания и образование / М. Шелер // Избранные произведения. – М., 1994.

Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 21. – М., 2000

Это человек: Антология. – М., 1995.

Юнг, К. Коллективное бессознательное / К. Юнг. – М., 1995.

**Раздел 4. Социальная философия**

Анохина, В. В. Культурная традиция в парадигмах современной философии / В. В. Анохина. – Минск, 2014.

Арон, Р. Избранное: Введение в философию истории / Р. Арон. – СПб., 2000.

Бабосов, Е.М. Человек в социальных системах. – Минск: «Беларуская навука», 2013.

Барсук, И.А. Восточнославянский мир: в поисках утраченного единства // И.А. Барсук // Философские науки. – 2016. – №7. – С. 134-140.

Бауман, З. Глобализация: последствия для человека / З. Бауман. – М., 2004.

Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек. – М., 2000.

Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М., 1999.

Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н. А. Бердяев. – М., 1990.

Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер // Избранные произведения. – М., 1990.

Гаджиев К.С. Политическая философия и социология. М. : Юрайт, 2019. – 451 с.

Гигин, В.Ф. [и др.] Беларусь в интеграционных проектах / В.Ф. Гигин. – Минск: Беларуская навука, 2011. – 321 с.

Гигин, В.Ф. Белорусская политическая система: перспективы развития / В.Ф. Гигин // Беларуская думка. – 2011. – №9. –С. 58-68.

Гобозов, И. А. Социальная философия: учебник для вузов / И. А. Гобозов. – М., 2007.

Гражданское общество: теория, история, современность. – М., 1999.

Губин В.Д., Стрелков В.И. Философия истории. Учебное пособие. М. : Инфра-М, 20196. – 370 с.

Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера земли / Л. Н. Гумилев. – М., 1991.

Гуревич, П. С. Философия культуры / П. С. Гуревич. – М., 1995.

Дильтей, В. Введение в науки о духе / В. Дильтей // Собр. соч.: В 6 т.
Т. 1. – М., 2000.

Доброхотов А. Философия культуры. Учебник для вузов. М.: Государственный университет Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2016. – 560 с.

Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб., 1996.

Кемеров, В. Е. Введение в социальную философию / В. Е. Кемеров. – М., 1996.

Колядко, И. Н. Антропологический кризис техногенной цивилизации: параметры и пути преодоления / И. Н. Колядко // Вопросы философии. – 2022. – № 3. – С. 76–80.

Кирвель, Ч. С. Социальная философия: учеб. пособие / Ч. С. Кирвель, О. А. Романов. – 2-е изд., дораб. Минск: Вышэйшая школа, 2013.

Козловски, П. Общество и государство: неизбежный дуализм / П. Козловски. – М., 1998.

Коллингвуд, Дж. Р. Идея истории. Автобиография историка / Дж. Р. Коллингвуд. – М., 1982.

Лазаревич, А.А. Беларусь: культурно-цивилизационный выбор / А.А. Лазаревич, И.Я. Левяш. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 380 с.

Лазаревич, А.А. Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А.А. Лазаревич. – Минск: Беларуская навука, 2015. – 537 с.

Лаптенок, А. С. Личность, культура, мораль в социальных системах / А. С. Лаптенок // Современный социум в мире глобальных перемен : к 85-летию акад. Е. М. Бабосова / С. В. Абламейко [и др.] ; редкол.: А. Н. Данилов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – С. 172–182.

Лотман, Ю. М. Культура и взрыв / Ю. М. Лотман. – М., 1992.

Манхейм, К. Идеология и утопия / К. Манхейм.– М., 1993.

Митрохин, Л. Н. Философия религии / Л. Н. Митррохин. – М., 1993.

Момджян К.Х., Антоновский А.Ю. Бойцова О.Ю. Социальная философия и философия истории. М.: Инфра-М, 2019. – 478 с.

Момджян, К. Х. Введение в социальную философию / К. Х. Момджян. – М., 1997.

Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986.

Новикова О.В. Философия истории в антропологической перспективе [Электронный ресурс]. Пособие / О. В. Новикова. – Минск, изд-во БГУ, 2016. – 173 с.

Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс // Х Ортега-и-Гассет // Дегуманизация искусства. – М., 1991.

Парсонс, Т. О социальных системах / Т. О. Парсонс. – М., 2002.

Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М., 1998.

Романов, О.А. Восточнославянская цивилизация в горизонте открытой истории: монография / О.А. Романов. – Гродно, 2014. – 334 с.

Романов, О.А. Современная техногенная цивилизация: тупики и перспективы // Проблемы управления. – 2010. –№2. – С. 237-244.

Сергейчик, М. Е. Философия истории / М. Е. Сергейчик. – СПб., 2002.

Сидоренко, И.Н. Философия насилия: от метафоры к концепту / И.Н. Сидоренко. – Минск: БГУ, 2017. – 175 с.

Современные глобальные трансформации и проблема исторического самоопределения восточнославянских народов / Ч.С. Кирвель [и др.]; под науч. ред. Ч.С. Кирвеля. – Гродно, ГрГУ, 2008 – 532 с.

Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество / П. Сорокин. – М., 1992.

Социум, цивилизация, культура в исследовательских традициях классической и современной философии: пособие / А. И. Зеленков и [др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2015.

Сравнительное изучение цивилизаций. Хрестоматия. – М., 2001.

Тойнби, А. Дж. Цивилизация перед судом истории / А. Дж. Тойнби. – СПб., 1995.

Тойнби, А. Дж. Постижение истории / А. Дж. Тойнби. – М., 2001.

Томпсон, М. Философия религии / М. Томпсон. – М., 2001

Уэбстер, Ф. Теория информационного общества / Ф. Уэбстер. – М., 2004.

Философия культуры. Становление и развитие. – СПб., 1998.

Философия техники: история и современность. – М., 1997.

Франк, С. Л. Духовные основы общества / С. Л. Франк. – М., 1992.

Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. – СПб., 2000.

Чумаков А.Н., Иоселиани А.Д. Философские проблемы глобализации. М.: Университетск4ая книга, 2015. – 172 с.

Шпенглер, О. Закат Европы: В 2 т. / О. Шпенглер. – М., 1993, 1998.

Эйзенштадт, Ш. Революция и преобразование обществ / Ш. Эйзенштадт. – М., 1999.

Яскевич, Я. С. Социальная философия: антиномии человеческого бытия / Я.С. Яскевич. – Минск, 2005.

Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М., 1994.

**Раздел 5. Познание как ценность культуры**

Автономова, Н. С. Рассудок. Разум. Рациональность / Н. С. Автономова. – М.: Наука, 1988. –287 с.

Бернал, Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал. – Москва: Издательство иностранной литературы, 1956. –  735 с.

Голстейн, М. Как мы познаем. Исследование процесса научного познания / М. Голстейн, И. Голстейн. – М.: Знание, 1984. – 256 с.

Границы науки / под ред. Л. А. Маркова. – М.: ИФРАН, 2000. – 276 с.

Гусев, Д.А. Популярная философия познания / Д.А. Гусев. – М.: Прометей, 2019. – 186 с.

Ильин, В. В. Теория познания: Введение. Общие проблемы / В. В. Ильин. – М., 2012. – 168 с.

Ильин, В.В. Теория познания. Критика инструментального разума / В.В. Ильин. – М.: Проспект, 2020. – 160 с.

Кун, Т. Структура научных революций; перевод : Налетов И.З. / Т. Кун. – М.АСТ, 2009. – 320 с.

Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая. Учебное пособие для вузов. / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. – М. : Академический проект, 2014. – 295 с.

Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая / В. А. Лекторский. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.

Лешкевич, Т. Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов / Т. Г. Лешкевич. – М.: «Издательство ПРИОР», 2001. – 428 с.

Микешина, Л. А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие / Л.А. Микешина. – М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005. – 464 с.

Научные и вненаучные формы мышления / Институт философии РАН, Кильский университет (ФРГ). – Москва-Киль, 1996. –336 с.

Новикова, О.В., Сайганова В.С. Феномен рациональности в современной культуре: антропологическое и когнитивное измерения / О.В. Новикова,
В.С. Сайганова // Философия и социальные науки. – 2014. – № 2. – С. 56-60.

Проблема истины в современной западной философии науки  : сборник статей] / АН СССР, Институт философии ; [ответственный редактор А. А. Яковлев]. – М., 1987. –146 с.

Проблема ценностного статуса науки на рубеже ХХI в / Л.Б. Баженов (отв. ред.). – СПб.: РХГИ, 1999. –280 с.

Рассел, Б. Человеческое познание, его сфера и границы / Б. Рассел; Общ. ред., сост., вступ. ст. А. Грязнова. – M.: ТЕРРА – Книжный клуб; Республика, 2000. – 464 с.

Сайганова, В.С.  Историческая эпистемология: истоки и современное состояние / В.С. Сайганова // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2020. – №3. – С. 26-30.

Социальная философия науки. Российская перспектива /Касавин, И.Т. Антоневский А.Ю., Стопярова О.Е. – М. : Кнорус, 2020 – 414 с.

Степин, В.С. Научное познание в социальном контексте. Избранные труды / В. С. Степин. – Минск : БГУ, 2012. – 416 с.

Степин, В.С. Человек. Деятельность. Культура / В.С. Степин. – СПбГУП, 2018. – 800 с.

Теория познания: в 4 т. / Под ред. В.А. Лекторского, Т.И. Ойзермана. – М.: Мысль, 1991–1995.

Филатов, В. П. Научное познание и мир человека / В. П. Филатов. – М.: Политиздат, 1989. –270 с.

Философия и методология науки: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / А.И. Зеленков [и др.]; под. ред. А.И. Зеленкова. – Минск, 2011.

Фролов, И. Т. Этика науки: проблемы и дискуссии / И.Т. Фролов, Б.Г. Юдин. – М.: Политиздат, 1986. – 399 с.

# Практикумы по философии

# Изучение источников и основных философских текстов

Одной из основных задач учебной дисциплины «Философия» является эффективная организация изучения обучающимися важнейших произведений как классического, так и постклассического периодов развития мировой философской мысли. С этой целью для изучения предлагаются тщательно отобранные философские произведения (либо их фрагменты) наиболее известных авторов, внесших значительный вклад в развитие мировой философии. Причем для конкретного рассмотрения на практическом занятии предлагается определенная проблема, которая является центральной или доминирующей в том или ином философском произведении (либо его фрагменте); проводится анализ этой проблемы в форме конкретного и содержательного обсуждения текста, творческой интерпретации его различных аспектов и акцентаций, анализа особенностей стиля и языка произведения, а также важнейших сведений о жизни и творчестве его автора. Чтобы четко и оптимально организовать работу студенческой группы на практическом занятии, преподаватель предварительно должен обратить внимание обучающихся на необходимость серьезной проработки оригинального философского текста, а также дополнительной литературы учебно-справочного и исследовательского характера.

Весьма важно так скомпоновать предлагаемые для изучения источники, чтобы в своей совокупности они позволяли обучающемуся составить целостное впечатление об основных особенностях и тенденциях развития мирового философского процесса. При этом, конечно, весьма желательно максимально учитывать профиль учреждения высшего образования, или факультета, а также профессиональные ориентации обучающихся.

Чтобы сделать предлагаемую программу изучения философии более компактной и реалистичной, вводится определенное методическое ограничение: отобранные философские тексты (либо их фрагменты) не должны превышать объем 20–25 страниц. Конечно, это ограничение в определенной мере снижает уровень репрезентативности освоения обучающимися мировой философской традиции. Тем не менее, она остается достаточной высокой, поскольку предлагаемая совокупность философских произведений и персоналий позволяет получить вполне адекватное представление о философии как уникальной форме духовной культуры в ее органичной целостности и имманентно противоречивой динамике.

Отобранные философские произведения (либо их фрагменты), дополненные соответствующим учебно-методическим сопровождением, могут использоваться не только для проведения практикумов и семинарских занятий, но также и в целях организации эффективного контроля знаний обучающихся по основным темам учебной дисциплины «Философия».

Предложенная ниже совокупность некоторых философских произведений является примерной, призванной продемонстрировать как содержательные, так и методические возможности данного вида работы с обучающимися.

## Образ философии в диалоге Платона «Пир»

* Каково происхождение Эрота и какими качествами наделяет его Диотима в беседе с Сократом?
* Какие черты Эрота являются характеристиками философии?
* Каково отношение между философией и мудростью?
* Опишите образ философа, созданный Платоном в данном диалоге.

*Основная литература:*

Платон. Пир. Речь Сократа: цель Эрота – овладение благом // Платон. Собр. соч.: В 4 т., Т. 2. – М., 1993. – С. 108 – 122.

*Дополнительная литература:*

Адо, П. Что такое античная философия. – М., 1999.

Асмус, В. Платон. – М., 1975.

## Учение о государстве и основных принципах государственного устройства в «Политике» Аристотеля

* + Как определяет Аристотель сущность государства?
	+ Что говорит Аристотель о природе человека?
	+ Как определяет Аристотель понятия «гражданин» и «государственное устройство»?
	+ Какие виды государственного устройства выделяет Аристотель и каковы критерии их различия?
	+ Что является государственным благом, согласно Аристотелю, и ради чего существует государство?

*Основная литература:*

Аристотель. Политика. Кн. 1, 3–4. // Аристотель. Соч.: В 4 т., Т. 4. – М., 1983. – С. 376, 378 – 384, 444 – 446, 453 – 457, 460 – 462, 467, 506 – 510.

*Дополнительная литература:*

Богомолов, А. С. Античная философия / А.С. Богомолов. – М., 1985. Гл. III.

Доватур, А.И.«Политика» Аристотеля // Аристотель. Соч.: В 4 т., Т. 4. – М., 1983, – С. 38 – 52.

## Учение об идолах познания в сочинении Ф. Бэкона «Новый Органон»

* Какие два рода опытов выделяет Ф. Бэкон?
* Что называет Ф. Бэкон наилучшим из доказательств?
* Какие четыре виды идолов выделяет Ф. Бэкон, в чем их суть?
* Какому предмету уподобляет Ф. Бэкон ум человека?
* Какие свойства и слабости человеческого разума являются источником заблуждений?

*Основная литература:*

Бэкон, Ф.Новый Органон // Ф. Бэкон. Соч.: В 2 т. Т. 2. – М.: Мысль, 1978. – С. 12 – 17, 18 – 28, 33 – 35.

*Дополнительная литература:*

Михаленко, Ю. П. Фрэнсис Бэкон и его учение / Ю. П. Михаленко. – М., 1975.

Субботин, А. Л. Фрэнсис Бэкон / А.Л. Субботин. – М., 1974.

## Рационалистический метод познания в работе Р. Декарта «Рассуждение о методе»

* + Какие четыре правила рационалистического метода формулирует Р. Декарт?
	+ Какому порядку рассуждения должно подчиняться познание истины?
	+ Что понимает Р. Декарт под методической эннумерацией?
	+ Что означает принцип очевидности применительно к познанию?
	+ Какую роль играет опыт в познании природы?

*Основная литература:*

Декарт, Р.Рассуждение о методе / Р. Декарт // Избр. произв. – М., 1950. – С. 286–288, 291–292,

*Дополнительная литература:*

Ляткер, Я. Л. Декарт. – М., 1975.

Позднеев, М. Личность и мысль Рене Декарта // Р. Декарт. Разыскания истины. – СПб., 2000.

Хесле, В.Гении философии. – М., 1992.

## И. Кант о возможности и особенностях философского познания в работе «Пролегомены»

* + На какую мель, по оценке И. Канта, сумел посадить Юм свой гносеологический корабль?
	+ Могут ли источники метафизического познания быть эмпирическими либо они берутся из чистого рассудка и чистого разума?
	+ В чем состоит различие между синтетическими и аналитическими суждениями?
	+ На какие четыре вопроса разделяет И. Кант главный трансцендентальный вопрос?
	+ Какие три типа идей чистого разума выделяет И. Кант?

*Основная литература:*

Кант, И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, которая может появиться как наука. Предисловие; §1 – 2; 5; 40 – 56 // И. Кант. Собр. соч. в 8 т., Т. 4. – М., 1994. – С. 6 – 16, 17 – 25, 29 – 34, 87 – 113.

*Дополнительная литература*

Асмус, В.Ф. Иммануил Кант. – М., 1973.

Гулыга, *А*. Кант. – М., 1994.

## Понятие диалектической логики в работе Г. В. Ф. Гегеля «Наука логики»

* + Согласен ли Гегель с утверждением о том, что логика учит правилам мышления и абстрагируется от всякого содержания?
	+ Что составляет, по Гегелю, природу нашего обыденного сознания во взглядах на логику как науку о мышлении?
	+ Каким образом Гегель характеризует обыкновенный здравый смысл в вопросе о природе познания?
	+ Что, с точки зрения Гегеля, есть возвышение разума над ограниченностью рассудка и ее устранение?
	+ Что, по Гегелю, следует понимать как систему чистого разума, как царство чистой мысли, как изображение бога, каков он в своей вечной сущности…?
	+ В чем состоит спекулятивное с точки зрения Гегеля?

*Основная литература:*

Гегель, Г. В. Ф.Наука логики: Введение // Г. В. Ф. Гегель. Работы разных лет: В 2 т., Т. 1. – М., 1970. – С. 95 – 119.

*Дополнительная литература:*

Бычкова, М. Ф. Гегелевское понимание мышления. – М., 1990.

Гулыга, А. В. Гегель. Вехи творческого пути // Г.В.Ф. Гегель. Работы разных лет: В 2 т., Т. 1. – М., 1970.

## К. Маркс о сущности материалистического понимания истории.

* Что, согласно К. Марксу, составляет экономическую структуру общества?
* Что, по мысли К. Маркса, обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни общества?
* Какое противоречие знаменует наступление эпохи социальной революции?
* Какие способы производства К. Маркс рассматривает как прогрессивные эпохи экономической общественной формации?
* Какие предпосылки материалистического понимания истории выделяют К. Маркс и Ф. Энгельс? В чем заключается его сущность?
* Каковы основные стороны социальной деятельности, или первичные исторические отношения?

*Основная литература:*

Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т. 13. – М., 1985. – С. 5 – 9.

*Дополнительная литература:*

Лапин, Н. И. Молодой Маркс. – М., 1984.

Ойзерман,Т. И.Формирование философии марксизма. – М., 1986. – Ч. 1., гл. 3, § 6.

## Идея сверхчеловека в произведении Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»

* + О чем не знал святой старец, по мнению Заратустры?
	+ «Это мои звери», – воскликнул Заратустра. Кого он имел в виду?
	+ Что находил Заратустра везде, где он находил живое?
	+ Чего не могут делать добрые, по мнению Заратустры?
	+ О каких скрижалях говорит Ницше?

*Основная литература:*

Ницше, Ф. Так говорил Заратустра // Соч.: В 2 т., Т. 2. – М., 1990. – С. 6 – 17, 81 – 83, 141 – 156.

*Дополнительная литература:*

Галеви, Л. Жизнь Ницше. – Рига, 1991.

Свасьян, К. А. Фридрих Ницше: мученик познания // Ф. Ницше. Соч.: В 2 т. – М., 1990. – Т. 1. – С. 5–46.

## Анализ принципов христианской этики у Ф. Скорины

* + Ф. Скорина о Библии как кодексе христианской морали и источнике народной мудрости.
	+ Выделите основные идеи этики Ф. Скорины.
	+ Сопоставьте моральные принципы Ф. Скорины с этикой эпикуреизма, аристотелизма, стоицизма.
	+ В чем состоит этическая оценка научного знания в интерпретации Ф. Скорины.
	+ Какое развитие получили этические идеи Ф. Скорины в контексте отечественной философской традиции.

*Основная литература:*

Францыск Скарына. Творы: Прадмовы, сказаннi, пасляслоўi, акафiсты, пасхалiя. – Мінск, 1990. – С. 103–124.

*Дополнительная литература:*

Подокшин, С. А. Франциск Скорина. – М., 1981.

Скарына i яго эпоха. – Минск, 1990.

## Природа и механизмы творчества в интерпретации Н.А. Бердяева

* + Каков смысл категории общественность, обосновываемой Н. А. Бердяевым? В чем состоит ее роль в структуре творчества?
	+ Сравните категорию общественности с понятием «Маn», выведенным М. Хайдеггером в его фундаментальной онтологии.
	+ Н. А. Бердяев толкует «общественность» как препятствие на пути творчества. В чем он видит ограниченность критики «общественности» со стороны христианства, марксизма?
	+ В чем сущность Бердяевской программы преодоления «общественности». Какова роль творчества в этом преодолении.
	+ Как оценивает Н. А. Бердяев смысл истории, ее направленность, исходя из его понимания природы творчества.

*Основная литература:*

Бердяев, Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989. – С. 479 – 498.

*Дополнительная литература:*

Гальцева, Р. А. Очерки русской утопической мысли ХХ в. Гл. 1. – М., 1992. – С.22 – 44

Евлампиев, И. И.«Новое религиозное сознание» в философии Н. Бердяева // И. И Евлампиев. История русской философии: учеб. пособие для вузов. – М., 2002. – С.327 – 357.

## Образ философии в работе Э. Гуссерля «Кризис европейского человечества и философия»

* + Как трактует Э. Гуссерль понятие «окружающий мир»?
	+ Что такое «духовный образ Европы», с точки зрения Э. Гуссерля?
	+ Какое понимание философии Э. Гуссерль связывает с идеей изначального феномена духовной Европы?
	+ У какого народа впервые возникает и формируется теоретическая установка?
	+ Почему кризис европейского человечества связан с «овнешнением» рационализма и его извращением в «натурализме» и «объективизме»?

*Основная литература:*

Гуссерль, Э. Кризис европейского человечества и философия // Э. Гуссерль. Философия как строгая наука. – Новочеркасск, 1994. – С. 103 – 126.

*Дополнительная литература:*

История философии: Запад–Россия–Восток. Кн. 3: Философия ХIX– XX вв. – М., 1999. – С. 167 – 181.

Свасьян, К. А. Феноменологическое познание. – Ереван, 1987, – С. 260 – 190.

Херрманн, Фр.-В. фон. Понятие феноменологии у Хайдеггера и Гуссерля. – Томск, 1997.

## Новое понимание философии в работе М. Хайдеггера «Основные понятия метафизики»

* + Какие пути не приводят к сущностному пониманию философии с точки зрения М. Хайдеггера?
	+ Как определяет М. Хайдеггер философию?
	+ Что означают слова М. Хайдеггера: «мы, философствующие, повсюду не дома»?
	+ Что является, согласно М. Хайдеггеру, «фундаментальным способом человеческого бытия»?
	+ В какой вопрос превращается вопрос о том, что есть метафизика?

*Основная литература:*

Хайдеггер, М. Основные понятия метафизики // М. Хайдеггер. Время и бытие. Статьи и выступления. – М, 1993. – С. 327 – 344.

*Дополнительная литература:*

Мартин Хайдеггер и философия XX века. – Минск, 1997.

Мотрошилова, Н. В. Драма жизни, идей и грехопадений Мартина Хайдеггера // Квинтэссенция. Философский альманах. 1991. – М., 1992.

## Проблема единства истории и понятие «осевого времени» в сочинении К. Ясперса «Истоки истории и ее цель»

* + Почему, согласно К. Ясперсу, единство истории не может быть завершенным?
	+ Что понимает К. Ясперс под «осью мировой истории»?
	+ В чем заключается смысл и цель истории?
	+ Каковы две характерные черты истории с точки зрения К. Ясперса?
	+ Какие изменения в жизни людей производит «осевое время»?

*Основная литература:*

Ясперс, К. Истоки истории и ее цель // К. Ясперс. Смысл и назначение истории. – М., 1994. – С. 32 – 39, 48 – 50, 240, 242 – 243, 248 – 253, 262 – 264, 267 – 271.

*Дополнительная литература:*

Гайденко, П. П. Человек и история в экзистенциальной философии Карла Ясперса // К. Ясперс. Смысл и назначение истории. – М., 1994.

Гуревич, П*.*С.Философия в контексте человеческого существования // Путь в философию: Антология. – М., 2001.

## Характеристика экзистенциальной философии в работе Ж.-П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм»

* + В чем состоит, по мнению Ж.-П. Сартра, основное обвинение, выдвигаемое оппонентами против философии экзистенциализма?
	+ Кого относит Ж.-П. Сартр к представителям христианского экзистенциализма, а кого – к представителям атеистического экзистенциализма?
	+ Что означает выражение: «Существование предшествует сущности»?
	+ Как понимать выражение Ж.-П. Сартра: «Человек есть проект самого себя»?
	+ Почему экзистенциализм – это не только гуманизм, но и оптимизм?

*Основная литература:*

Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. – М., 1990. – С. 319 – 344.

*Дополнительная литература:*

История философии: Запад – Россия – Восток. Кн. 4. – М., 1999, – С. 61 – 75.

Кисель, М. А. Философская эволюция Ж.-П. Сартра. – Л., 1976.

## Образ развивающейся науки в работе Т. Куна «Структура научных революций»

* + Какой цикл лекций был прочитан Т. Куном в 1951 г. в Институте Лоуэлла?
	+ Какие две задачи ставит перед собой историк, интересующийся развитием науки?
	+ Что такое «нормальная наука» в понимании Т. Куна?
	+ Как трактует Т. Кун понятие «научная революция»?

*Основная литература:*

Кун, Т.Структура научных революций. – М., 1975. – С. 6 – 26.

*Дополнительная литература:*

Микулинский, С. Р., Маркова, Л. А.Чем интересна книга Т. Куна «Структура научных революций» // Т. Кун. Структура научных революций. – М., 1975.

Никифоров, А. Л.Философия науки: история и методология. – М., 1998.

## М. Фуко о сущности и формах власти

* + Как изменились природа и механизмы проявления власти в современном обществе по сравнению с традиционным?
	+ В каких формах и около каких полюсов центрируется власть над жизнью в европейской культуре, начиная с ХVII в.?
	+ Какие социальные технологии власти оформляются в связи с возникновением тотального контроля над жизнью?
	+ Что означает высказывание Фуко о переходе современного общества от символики крови к аналитике сексуальности? С какими режимами власти они связаны?
	+ Что такое «дисциплинарная власть»?
	+ Почему для Фуко история власти – это не история ментальности, но история тела?
	+ В чем состоит ирония диспозитива сексуальности в современной культуре?

*Основная литература:*

Фуко, М. Воля к знанию // Воля к истине. – М., 1996. – С. 238 – 268.

*Дополнительная литература:*

Визгин, В. А. М. Фуко // Вопросы философии. – 1995. – № 4.

Делез, Ж. Фуко. – М., 1998.

История философии: Запад – Россия – Восток. Кн. 4. – М., 1999.

## Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла в работе «Грядущее постиндустриальное общество»

* + Какие «осевые принципы» выделяет Д. Белл в современном западном обществе?
	+ Из каких компонентов складывается понятие «постиндустриальное общество»?
	+ Какие изменения в экономической жизни и социальной структуре свидетельствуют о формировании постиндустриального общества?
	+ В чем Д. Белл усматривает значение постиндустриального общества?

*Основная литература:*

Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Введение // Д. Белл. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М., 1999. – С. 15 – 22, 25, 33 – 36, 57 – 58.

*Дополнительная литература:*

Иноземцев, В. Л. Постиндустриальный мир Даниела Белла // Д. Белл. Грядущее постиндустриальное общество. – М., 1999.

Сачков, Ю.В., Тяглов, А.В. Вариации на тему Белла // Философские науки. – 1990. – № 11.

***18.*** ***Роль предрассудков и традиций в гуманитарном познании по работе Х.-Г. Гадамера «Истина и метод»***

* Каково отношение к предрассудкам с позиций идеологии Просвещения?
* Что является источником всякого авторитета: традиция или разум?
* Что в большей степени составляет историческую действительность бытия человека: его суждения или его предрассудки?
* Какую форму авторитета с особым усердием отстаивал романтизм?
* Почему в науках о духе должен присутствовать действенный момент традиции?

*Основная литература:*

*Гадамер, Х.-Г.* Истина и метод: Основы филос. герменевтики: Пер. с нем. / Общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова. – М.: Прогресс, 1988. – 704 с.