**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь

А.Г. Бахановичем

**30.07.2024**

Регистрационный **№ 6-05-03-025/пр.**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальности:**

**6-05-0313-01 Психология**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Прохоренко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Пищов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Титович

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эксперт-нормоконтролер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Минск 2024

**СОСТАВИТЕЛЬ**

А.М. Поляков, профессор кафедры общей и медицинской психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Е.А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой общей и медицинской психологии Белорусского государственного университета (протокол № 7 от 06.02.2024);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета

(протокол № 6 от 29.02.2024);

Научно-методическим советом по философии, социологии, психологии Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию

(протокол № 4 от 02.04.2024)

Ответственный за редакцию: А.М. Поляков

Ответственный за выпуск: А.М. Поляков

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Общая психология» разработана для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 6-05-0313-01 «Психология», в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования и примерного учебного плана по указанной специальности.

**Цель** учебной дисциплины – сформировать у студентов понятийный аппарат психологии, отражающий базовые представления о психике и ее функциях, методах ее исследования, позволяющий адекватно понимать существующие психологические теории и закономерности.

**Задачи учебной дисциплины:**

1. сформировать основные, базовые представления о психике;
2. изучить методологические основания научного понимания предмета общей психологии и основные методы исследования психики;
3. рассмотреть теоретические положения современной психологии;
4. сформировать понятийно-категориальный аппарат общей психологии;
5. изучить познавательные функции и процессы, их свойства, виды, закономерности и механизмы протекания.

Учебная дисциплина «Общая психология» имеет непосредственную тематическую связь со следующими учебными дисциплинами: «Психология эмоций и мотивации», «Психология личности», «История психологии», «Психология развития».

В результате изучения учебной дисциплины «Общая психология» формируется следующая *базовая профессиональная* компетенция:

применять на практике фундаментальные знания о психике, психической активности и социальном взаимодействии в норме и при различных заболеваниях, определять перспективные направления научных исследований с учетом истории и современных тенденций развития психологической науки.

В результате изучения учебной дисциплины «Общая психология» студент должен:

**знать**:

- методологические и теоретические основы общей психологии;

- основные категории общей психологии;

- особенности и закономерности протекания познавательных психических процессов.

**уметь:**

- анализировать и сравнивать научные идеи;

- формулировать проблему исследования;

- использовать категориально-понятийный аппарат психологии для анализа эмпирических фактов;

- определять объект, предмет, цели и задачи исследования;

- определять эмпирический метод в соответствии с теоретическим подходом и задачами исследования;

- интерпретировать результаты исследования в рамках той или иной психологической теории.

**владеть:**

- навыками работы с научной литературой по психологии;

- навыками анализа результатов эмпирического исследования;

- навыками описания психологических феноменов.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Общая психология» отведено 400 часов, в том числе 186 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции − 98 часов, семинарские занятия – 88 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество аудиторных часов | | | | | |
| Всего | | Лекции | | Семинарские занятия | |
| **1** | **Предмет психологии** | **20** | | **10** | | **10** | |
| 1.1 | Психология как наука. Предмет психологии | 4 | | 2 | | 2 | |
| 1.2 | Природа, функции и структура психики | 4 | | 2 | | 2 | |
| 1.3 | Психофизическая проблема. Психика и центральная нервная система | 4 | | 2 | | 2 | |
| 1.4 | Развитие психики в эволюции животных и истории человека | 4 | | 2 | | 2 | |
| 1.5 | Основные отрасли психологии. Психологическая наука и практика | 4 | | 2 | | 2 | |
| **2** | **Методы психологического исследования** | **8** | | **4** | | **4** | |
| 2.1 | Методологические основы психологического познания | 4 | | 2 | | 2 | |
| 2.2 | Эмпирические методы психологического исследования | 4 | | 2 | | 2 | |
| **3** | **Предмет и методы в различных направлениях и школах психологии** | **22** | | **12** | | **10** | |
| 3.1 | Предмет и методы психологии сознания | 4 | | 2 | | 2 | |
| 3.2 | Предмет и методы психодинамического направления | 4 | | 2 | | 2 | |
| 3.3 | Предмет и методы бихевиоризма | 2 | | 1 | | 1 | |
| 3.4 | Предмет и методы гештальтпсихологии | 2 | | 1 | | 1 | |
| 3.5 | Предмет и методы гуманистической психологии | 3 | | 2 | | 1 | |
| 3.6 | Предмет и методы когнитивной психологии | 3 | | 2 | | 1 | |
| 3.7 | Предмет и методы культурно-исторической психологии | 4 | | 2 | | 2 | |
| **4** | **Базисные категории психологии** | **12** | | **8** | | **4** | |
| 4.1 | Категория образа. Виды  образов | 3 | | 2 | | 1 | |
| 4.2 | Категория движения и действия | 3 | | 2 | | 1 | |
| 4.3 | Категории мотива и отношения | 3 | | 2 | | 1 | |
| 4.4 | Категория переживания | 3 | | 2 | | 1 | |
| **5** | **Метапсихологические категории** | **30** | | **18** | | **12** | |
| 5.1 | Деятельность и ее структура | 8 | | 4 | | 2 | |
| 5.2 | Понятие и стороны общения | 4 | | 2 | | 2 | |
| 5.3 | Сознание и самосознание | 10 | | 6 | | 4 | |
| 5.4 | Психологическая регуляция и ее механизмы | 4 | | 2 | | 2 | |
| 5.5 | Личность и ее свойства | 6 | | 4 | | 2 | |
| **6** | **Ощущение** | **14** | | **6** | | **8** | |
| 6.1 | Понятие ощущения. Физиологические основы ощущений | 4 | | 2 | | 2 | |
| 6.2 | Характеристика и общие закономерности ощущений | 4 | | 2 | | 2 | |
| 6.3 | Зрительные ощущения. Слуховые ощущения | 3 | | 1 | | 2 | |
| 6.4 | Обонятельные и вкусовые ощущения. Кожные, кинестетические, статические и органические ощущения | 3 | | 1 | | 2 | |
| **7** | **Восприятие** | **14** | | **6** | | **8** | |
| 7.1 | Понятие восприятия. Физиологические основы восприятия | 4 | | 2 | | 2 | |
| 7.2 | Свойства восприятия | 4 | | 2 | | 2 | |
| 7.3 | Восприятие пространства, движения и времени | 3 | | 1 | | 2 | |
| 7.4 | Распознавание предметов | 3 | | 1 | | 2 | |
| **8** | **Память** | **18** | | **8** | | **10** | |
| 8.1 | Понятие памяти. Процессы памяти | 3 | | 1 | | 2 | |
| 8.2 | Классификации видов памяти | 2 | | 1 | | 1 | |
| 8.3 | Сенсорная память | 2 | | 1 | | 1 | |
| 8.4 | Кратковременная и рабочая память | 2 | | 1 | | 1 | |
| 8.5 | Долговременная память | 3 | | 2 | | 1 | |
| 8.6 | Приемы улучшения памяти | 6 | | 2 | | 4 | |
| **9** | **Речь** | **12** | | **6** | | **6** | |
| 9.1 | Общее понятие о языке и речи | 2 | | 1 | | 1 | |
| 9.2 | Виды речи | 2 | | 1 | | 1 | |
| 9.3 | Слово и его семантическое строение | 4 | | 2 | | 2 | |
| 9.4 | Речевое высказывание | 4 | | 2 | | 2 | |
| **10** | **Мышление** | **20** | | **10** | | **10** | |
| 10.1 | Понятие и характеристика мышления | 4 | | 2 | | 2 | |
| 10.2 | Теории мышления | 4 | | 2 | | 2 | |
| 10.3 | Мышление в структуре психики. Методы изучения мышления | 2 | | 1 | | 1 | |
| 10.4 | Виды мышления | 2 | | 1 | | 1 | |
| 10.5 | Субъект мышления и мыслительная задача | 2 | | 1 | | 1 | |
| 10.6 | Мышление как процесс | 2 | | 1 | | 1 | |
| 10.7 | Соотношение осознанного и неосознанного в процессе решения задач | 2 | | 1 | | 1 | |
| 10.8 | Логические формы мышления и мыслительные операции | 2 | | 1 | | 1 | |
| **11** | **Воображение** | **6** | | **4** | | **2** | |
| 11.1 | Понятие воображения и его виды | 3 | | 2 | | 1 | |
| 11.2 | Механизмы и приемы воображения | 3 | | 2 | | 1 | |
| **12** | **Внимание** | **6** | | **4** | | **2** | |
| 12.1 | Понятие внимания. Функции и свойства внимания | 3 | | 1 | | 2 | |
| 12.2 | Виды внимания. Физиологические основы внимания | 1 | | 1 | |  | |
| 12.3 | Теории внимания | 2 | | 2 | |  | |
| **13** | **Интеллект** | **4** | | **2** | | **2** | |
| 13.1 | Понятие интеллекта и интеллектуальных способностей | 4 | | 2 | | 2 | |
| **Всего:** | | | **186** | | **98** | | **88** | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел I. Предмет психологии**

**Тема 1.1 Психология как наука. Предмет психологии**

Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Категории, описывающие психику. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Специфика психологического знания в сравнении с другими сферами науки. Положение психологии среди смежных дисциплин.

**Тема 1.2 Природа, функции и структура психики**

Понятие психики и ее функции. Психика как функциональный орган. Функционирование психики в структурах взаимодействия человека с миром. Критика теории отражения. Определение психики как способа организации живого тела. Психические процессы, свойства и состояния.

**Тема 1.3 Психофизическая проблема. Психика и центральная нервная система**

Проблема соотношения психической и физической реальности. Материализм, психофизический параллелизм, феноменология, диалектический материализм. Психофизика. Соотношение психики и ЦНС. Нервная система как высшая форма организации материи. Строение нервной системы. ЦНС и ее организация. Высшая нервная деятельность. Проблема локализации психических функций в головном мозге. Психика человека, как совокупность структурных изменений в ЦНС, происшедших под влиянием социального взаимодействия и культурного опыта. Психосоматическая проблема.

**Тема 1.4 Развитие психики в эволюции животных и истории человека**

Понятие о раздражимости. Биологические закономерности приспособления. Тропизмы (таксисы). Критерии психического. Эволюция психики и нервной системы (головного мозга). Психика и биологическая адаптация. Уровни психического отражения в процессе эволюции (А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри). Развитие нервной системы животных, прогрессирующая ее централизация, развитие органов чувств, выделение дистантрецепторов. Положение об определяющей роли образа жизни в развитии психики. Закон единства и взаимосвязи строения и функции органа. Инстинкт как наследственно закрепленный продукт филогенетического развития. Индивидуально-изменчивые формы поведения: навыки. Метод проб и ошибок как механизм формирования навыка. Сенсорная и перцептивная психика. Интеллект. Эксперименты В.Кёлера. Интеллект и биологическая адаптация в трудах Ж.Пиаже. Этология как наука о поведении животных.

Проблема антропогенеза. Инструментальная и орудийная деятельность. Появление знаковой коммуникации. Культурно-исторические предпосылки появления сознания. Знак как психологическое орудие. Роль сотрудничества в формировании сознания.

**Тема 1.5 Основные отрасли психологии. Психологическая наука и практика**

Отрасли психологии. Общая и дифференциальная психология, психология развития. Социальная и организационная психология. Медицинская психология и ее разделы. Инженерная психология и психология труда. Психология спорта и др.

Взаимосвязь теоретических исследовательских и прикладных задач психологической науки. Академическая психология и психологическая практика.

Формы психологической практики: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологический тренинг и др. Методы психологической практики.

**Раздел II. Методы психологического исследования**

**Тема 2.1 Методологические основы психологического познания**

Методология, метод и методика психологического исследования и требования к ним. Психология как естественная и гуманитарная дисциплина (объяснительная и описательная психология). Ценности и принципы научного познания. Общая характеристика психологических методов исследования. Объективность психологических исследований и особенности интерпретации полученной информации.

**Тема 2.2 Эмпирические методы психологического исследования**

Метод наблюдения. Характеристика методов наблюдения. Виды наблюдения. Объективное наблюдение. Включенное наблюдение. Самонаблюдение. Способы регистрации результатов наблюдения. Интерпретация данных наблюдения.

Метод эксперимента. Виды эксперимента. Лабораторный эксперимент. Понятие о зависимой и независимой (контролируемой) переменных. Этапы экспериментального исследования. Подготовительный этап. Определение объекта, предмета, целей, задач и методов исследования. Выбор экспериментальной методики. Формирование основной и контрольной экспериментальной групп. Отбор испытуемых. Понятие об экспериментальной серии. Собственно экспериментальный этап. Способы регистрации данных. Количественная и качественная обработка данных. Методы математической обработки. Использование компьютера. Интерпретация результатов. Обобщение полученных результатов. Написание научного отчета.

Метод интервью (беседы). Виды интервью. Возможности и ограничения метода. Количественная и качественная обработка результатов интервью.

Метод тестов. Методы опроса. Метод экспертных оценок. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы. Моделирование. Техническое обеспечение психологических исследований. Аппаратурные методы.

**Раздел III. Предмет и методы в различных направлениях и школах психологии**

**Тема 3.1 Предмет и методы психологии сознания**

Предмет исследования в психологии сознания В.Вундта. Метод интроспекции. Структура сознательного опыта. Механизм ассоциаций и апперцепция. Типы ассоциаций. Физиологическая и культурно-историческая психология. Низшие (ощущения, восприятие, память) и высшие (мышление, воля, внимание) психические процессы. Структурализм (Э.Титченер) и функционализм (У.Джеймс).

**Тема 3.2 Предмет и методы психодинамического направления**

Предмет исследования в психоанализе. Сознание и бессознательное. Эмпирические методы исследования бессознательного. Бессознательные влечения. Структура психики по З.Фрейду. Понятие бессознательного в неофрейдизме. Роль привязанности и человеческих отношений в развитии личности. Теория объектных отношений и эгопсихология. Методы психотерапии психоанализе.

**Тема 3.3 Предмет и методы бихевиоризма**

Предмет исследования в бихевиоризме. Понятие поведения и научения. Экспериментальный метод в бихевиоризме. Классическое и оперантное обусловливание. Понятие промежуточных переменных. Социальное научение. Применение бихевиоризма в обучении, психотерапии и психологической коррекции.

**Тема 3.4 Предмет и методы гештальтпсихологии**

Предмет исследования в гештальтпсихологии. Критика ассоциативной психологии и бихевиоризма. Экспериментальный и феноменологический метод исследования. Принцип изоморфизма. Законы восприятия. Понятие инсайта. Исследования продуктивного мышления в гештальтпсихологии. Академическая гештальпсихология и гештальттерапия.

**Тема 3.5 Предмет и методы гуманистической психологии**

Понятие личности в гуманистической психологии. «Понимающий» метод исследования. Понятие самоактуализации А.Маслоу. Типология потребностей по А.Маслоу. Характеристика самоактуализирующейся личности. Актуализирующаяся личность по К.Роджерсу. Конгруэнтность и эмпатия как условия и проявления актуализации.

**Тема 3.6 Предмет и методы когнитивной психологии**

Предмет и области исследования в когнитивной психологии. Понятие процессов переработки информации. Методология исследований в когнитивной психологии. Моделирование в когнитивной психологии. Понятие искусственного и человеческого интеллекта. Сознание и интеллект. Когнитивные процессы и поведение. Развитие интеллекта у детей. Исследования когнитивных процессов и нейропсихология. Академическая когнитивная психология и когнитивная психотерапия (рационально-эмотивная терапия, когнитивно-поведенческая терапия).

**Тема 3.7 Предмет и методы культурно-исторической психологии**

Предмет исследования в культурно-исторической психологии. Теория высших психологических функций Л.С.Выготского и проблема культурного развития психики человека. Понятие знаково-символического опосредствования. Психологическое орудие и скаффолдинг. Механизм интериоризации. Сознание и психика. Принципы развития и системности в исследованиях развития психики. Формирующий эксперимент (экспериментально-генетический метод).

Деятельностный подход в советской психологии (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Деятельность как объяснительный принцип работы и развития психики. Понятие психического отражения и деятельности.

Применение достижений культурно-исторической психологии и теории деятельности в психологической практике и прикладных отраслях психологии.

**Раздел IV. Базисные категории психологии**

**Тема 4.1 Категория образа. Виды образов**

Проблемы изучения образа. Объективация субъективного опыта в образе и его предметность. Эффект зонда (А.Н.Леонтьев). Избыточность чувственного опыта и целостность образа. Построение образа и движение (И.М.Сеченов, Н.А.Бернштейн). Непрерывность чувственной ткани образа и физиология его построения (слепое пятно, саккады, инверсия, стереогнозис, выпадение полей зрения и др.). Константность и динамичность образа. Мультимодальность образа. Семантика образа. Образы восприятия, представления и абстрактные понятия (А.В.Запорожец, С.Д.Смирнов). Представления памяти и воображения. Образ и деятельность (А.Н.Леонтьев). Образ и знак (символ). Проблема образа мира.

**Тема 4.2 Категория движения и действия**

Понятие движения. Теория живого движения (Н.А.Бернштейн). Целенаправленность и принцип обратной связи. Мозговое обеспечение построения движений. Уровни построения движения. Механизмы формирования произвольных движений. Понятие действия (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Целенаправленность и результативность действия. Осознанность действия. Виды действий.

**Тема 4.3 Категории мотива и отношения**

Понятие мотива и мотивации. Теории мотивации в психологии. Мотив и потребность. Мотивация и эмоции. Мотивация и адаптация. Классификации и функции мотивов человеческой деятельности. Понятие личностного смысла. Взаимоотношения смысловой и мотивационной сфер личности. Мотивационно-смысловая сфера и деятельность. Формирование мотивационно-смысловой сферы в онтогенезе. Мотивация предметной и познавательной деятельности. Мотив в структуре личности.

Мотив и отношение субъекта. Типы отношений. Направленность и оценочный характер отношений субъекта. Отношение и смысл. Отношение как феномен сознания. Отношения и личность (В.Н.Мясищев). Отношения и привязанность (Дж.Боулби и др.).

Методы изучения мотивации и отношений личности.

**Тема 4.4 Категория переживания**

Переживание как опыт человека. Феномен квалиа и «трудная» проблема сознания (Д.Чалмерс, Т.Нагель, Дж.Левин). Переживание как единица сознания (Л.С.Выготский). Единство внешнего (среды) и внутреннего (личностного) в переживании. Переживание и смысл. Проблема единства аффекта и интеллекта. Переживание как деятельность по преодолению критических ситуаций (стресс, фрустрация, конфликт, кризис) и его типы (гедонистическое, реалистическое, ценностное, творческое) (Ф.Е.Василюк). Эстетическое эмоциональное переживание как понимание объективного смысла произведения (Г.Г.Шпет, Л.С.Выготский, Б.М.Теплов).

**Раздел V. Метапсихологические категории**

**Тема 5.1 Деятельность и ее структура**

Понятие и основные характеристики деятельности человека. Понятие субъекта деятельности. Предметность и осмысленность деятельности. Психологическая структура деятельности. Действие как основная единица деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.

Деятельность как основание психического развития. Деятельность и психические функции. Деятельность и личность.

**Тема 5.2 Понятие и стороны общения**

Понятие общения. Общение и деятельность. Общение как коммуникация, взаимодействие, взаимопонимание. Совместная деятельность и отношения людей в группе. Общение и сознание. «Значимый другой» в системе межличностных отношений. Теория привязанности и объектные отношения. Теории развития социального понимания (теории психического). Роль сотрудничества в развитии психики.

**Тема 5.3 Сознание и самосознание**

Подходы к проблеме сознания в психологии. Феноменальное сознание и сознание-доступ (Н.Блок, Д.Чалмерс). Феноменальное поле сознания: центр и периферия. Сознание как каузально эмерджентное свойство организма и его нервной системы (Дж.Сёрл). Нейропсихологические исследования сознания. Сознание и активация нервной системы. Сознание и бессознательное. Понятие и структура сознания в культурно-исторической психологии (Г.Г.Шпет, Л.С.Выготский, М.М.Бахтин, А.Н.Леонтьев, В.П.Зинченко). Диалогическая природа и проблема целостности сознания. Субъект сознания. Сознание как рефлексия. Закономерности развития сознания. Сознание и проблема опосредствования. Социальная природа сознания. Сознание и деятельность. Понятие и формы самосознания личности. Проблема «Я». Механизмы психологической защиты.

**Тема 5.4 Психологическая регуляция и ее механизмы**

Сознательная и неосознанная саморегуляция. Рефлексы, влечения, установки. Субъектность и детерминированность личности. Произвольная и волевая регуляция деятельности. Целенаправленность и осознанность. Роль опосредствования в сознательной регуляции. Механизмы произвольной и волевой регуляции. Проблема борьбы мотивов и смысловая регуляция деятельности. Регуляция эмоций и эмоциональных состояний. Совладающее поведение.

**Тема 5.5 Личность и ее свойства**

Основные характеристики личности. Личность, индивид, индивидуальность. Личность как субъект. Проблема единства (целостности) личности. Личность как интегративное образование психики. Теории личности: психоанализ, гуманистическая, когнитивная, культурно-историческая психология, теория деятельности. Личности и социализация. Личность и мотивация. Личность как система отношений. Личность и поступок. Личность и познавательные процессы. Свойства личности: характер, темперамент, способности. Личность как предмет психологической практики.

**Раздел VI. Ощущение**

**Тема 6.1. Понятие ощущения. Физиологические основы ощущений**

Классификация психических процессов. Понятие ощущений. Понятие, строение и функции анализатора. Виды анализаторов. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Классификация ощущений по расположению рецепторов и происхождению (Ч.Шеррингтон, Г.Хэд). Проблема соотношения ощущений и действительности.

**Тема 6.2. Характеристика и общие закономерности ощущений**

Характеристика ощущений. Чувствительность и пороги ощущений. Психофизические законы. Факторы изменения чувствительности. Явление адаптации. Кодирование сенсорной информации в нервной системе. Системная организация сенсорных функций. Органы чувств и их взаимодействие. Синестезия.

**Тема 6.3. Зрительные ощущения. Слуховые ощущения**

Строение и особенности работы зрительного анализатора. Ощущение цвета. Светлота, цветовой тон и насыщенность. Законы смешения цветов. Явление контраста. Эффект Пуркинье. Эмоциональный тон ощущений. Связь ощущений и высших психологических функций.

Характеристики слуховых ощущений. Громкость, высота, тембр звука. Строение слухового анализатора. Локализация звука. Звуковысотный слух. Роль сознания в распознавании звуков.

**Тема 6.4. Обонятельные и вкусовые ощущения. Кожные, кинестетические, статические и органические ощущения**

Теории обонятельных ощущений. Строение обонятельного анализатора. Строение вкусового анализатора. Кодирование вкусовых ощущений. Связь обонятельных ощущений со вкусовыми. Вкусовая чувствительность.

Осязательные ощущения. Ощущение давления и осязание. Температурная чувствительность. Ощущения боли. Кинестетические ощущения. Статические ощущения. Вестибулярный аппарат. Полукружные каналы и отолитовый аппарат. Кожная чувствительность. Органическая чувствительность. Ощущения голода, жажды, дыхательной, сердечно-сосудистой и половой систем.

**Раздел VII. Восприятие**

**Тема 7.1 Понятие восприятия. Физиологические основы восприятия**

Понятие и основные проблемы изучения восприятия. Задачи восприятия. Виды и формы восприятия. Модули переработки сенсорной информации в коре головного мозга. Зоны распознавания и локализации.

**Тема 7.2 Свойства восприятия**

Структурность и локализация объектов восприятия. Фигура и фон. Группировка объектов. Законы восприятия в гештальтпсихологии. Предметность, осмысленность (категориальность), констанстность восприятия. Апперцепция. Классификация видов восприятия по ведущему анализатору. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Восприятие речи и музыки. Мультимодальность восприятия. Восприятие и представления. Роль абстрактных знаний в восприятии.

**Тема 7.3 Восприятие пространства, движения и времени**

Восприятие величины, формы, удаленности и направления. Бинокулярные признаки удаленности. Градиент текстуры. Взаимосвязь движений и восприятия. Восприятие движения. Стробоскопический эффект. Индуцированное движение. Восприятие времени. Циркадианные ритмы. Перцептивный и категориальный уровни восприятия времени. Субъективный временной интервал. Роль эмоционального фактора в восприятии времени.

**Тема 7.4 Распознавание предметов**

Категориальность восприятия. Значение восприятия формы, цвета, величины, фактуры в распознавании предметов. Ранние и завершающие этапы распознавания предметов. Теория геонов (И. Бидерман). Роль контекста и установки в распознавании предметов. Иллюзии.

**Раздел VIII. Память**

**Тема 8.1. Понятие памяти. Процессы памяти**

Понятие о памяти. Процессы памяти. Запоминание (кодирование информации). Включение нового материала в уже имеющиеся мнемические структуры. Сохранение и забывание. Воспроизведение. Узнавание, воспроизведение произвольное и непроизвольное, припоминание. Специфика человеческой памяти. Понятия о мнемической деятельности. Культурно-историческая детерминация процессов памяти. Высшие и низшие мнемические функции. Индивидуальные особенности памяти. Теории памяти. Мозговые структуры памяти.

**Тема 8.2. Классификации видов памяти**

Многообразие оснований для классификации видов памяти. Длительность хранения материала: сенсорная, кратковременная и долговременная память. Рабочая память (А. Баддли). Осознанность опыта: имплицитная и эксплицитная память. Способ организации опыта: эпизодическая, семантическая и процедурная память. Модальность опыта: двигательная, эмоциональная, образная, смысловая память. Произвольность использования памяти. Осмысленность памяти. Непосредственная и опосредствованная память.

**Тема 8.3. Сенсорная память**

Память как процесс обработки информации. Сенсорная модель памяти. Понятие и виды сенсорной памяти. Исследования иконической памяти в экспериментах Дж. Сперлинга, Н.Ю. Вергилиса, В.П. Зинченко). Исследования эхоической памяти (У. Найсер, Н. Морей).

**Тема 8.4 Кратковременная и рабочая память**

Кратковременная память и ее особенности, функции. Кодирование информации в кратковременной памяти. Исследования кратковременной памяти. Запоминание и сохранение в кратковременной памяти. Объем кратковременной памяти. Исследования Г. Эббингауза.

Рабочая (оперативная) память и ее особенности. Модель рабочей памяти А. Баддли и Г. Хитча. Исследования оперативной памяти в инженерной психологии. Роль оперативной памяти в обеспечении других когнитивных процессов.

Изменения материала в процессе сохранения (интерференция, консолидация следов обобщение и др.). Ретроактивная и проактивная интерференция. Факторы интерференции. Перевод информации из кратковременной памяти в долговременную. Глубинная обработка информации. Эффект края. Воспроизведение информации из кратковременной памяти.

**Тема 8.5 Долговременная память**

Долговременная память. Кодирование информации в долговременной памяти. Запоминание в долговременной памяти. Смысловая организация материала. Семантические сети. Сохранение в долговременной памяти. Забывание. Роль интерференции. Кривая забывания (Г. Эббингауз). Воспроизведение. Узнавание и припоминание. Зависимость воспроизведения от кодирования информации. Реминисценция. Эффективность произвольного и непроизвольного запоминания (П.И. Зинченко). Влияние контекста на воспроизведение. Эмоциональные факторы забывания. Долговременная память и мышление. Роль опосредствования в сохранении информации. Продуктивная память.

**Тема 8.6 Приемы улучшения памяти**

Мнемотехника. Тренировка и научение. Латентное и викарное научение. Вовлечение в запоминание разных модальностей. Создание ассоциаций. Метод размещения по местам. Тренировка воспроизведения. Осмысление запоминаемого материала. Укрупнение единиц информации и организация материала. Опосредствование. Правильная постановка задачи на запоминание. Организация повторения. Методы PQRST (Preview, Questions, Reading, Speaking, Testing; рус. - ПВЧУК: Предпросмотр, вопросы, чтение, устное воспроизведение, контроль) и ОЧОГ (обзор, чтение, обзор, главное).

**Раздел IХ. Речь**

**Тема 9.1. Общее понятие о языке и речи**

Проблема языка и сознания. Речь и язык. Функции речи. Соотношение речи и других психических функций. Проблемы психологического строения языка. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С. Выготскому и Ж. Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта. Регулирующая функция речи. Уровни (единицы) речи (Н. Хомский, А.Р. Лурия).

**Тема 9.2. Виды речи**

Виды речи. Устная и письменная речь. Монологическая и диалогическая речь. Внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С. Выготского и Ж. Пиаже.

**Тема 9.3. Слово и его семантическое строение**

Фонематический состав слова. Фонематический слух и звукопроизношение. Значение и смысл слова. Семантическая структура и функция слова. Слово и «смысловое поле». Понимание значения слова. Роль контекста в понимании слова. Происхождение слова. Категориальное значение слова. Слово-понятие и его структура. Лексические функции и валентности слов. Развитие значений слов в онтогенезе. Развитие предметной отнесенности. Этапы развития значений. Выделение Л.С. Выготским функциональных эквивалентов понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, понятия. Методы исследования понятий. Семантические сети и их объективное изучение. Ассоциативные методы оценки семантических сетей. Объективные методы исследования многомерных связей слова.

**Тема 9.4. Речевое высказывание**

Проблема единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Синтагматические связи. Высказывание и мысль. Синтаксическое и семантическое строение фразы. Виды высказываний. Коммуникация событий и коммуникация отношений. Развитие логико-грамматических структур. Кодирование и декодирование высказывания. Основные формы речевого высказывания. Этапы построения речевого высказывания (мотив и замысел высказывания). Развернутость этапов построения высказывания в различных видах речи. Уровни и факторы понимания речевого сообщения. Понимание смысла слова и предложения. Понимание фразы. Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Главная мысль и второстепенные детали сообщения. Метафоричность текста. Роль зрительных образов в понимании предложений (гипотеза А. Пайвио). Язык и дискурсивное мышление.

**Раздел Х. Мышление**

**Тема 10.1. Понятие и характеристика мышления**

Общефилософские основы исследования мышления. Соотношение наук, изучающих мышление. Чувственное и сверхчувственное познание. Мышление и сознание. Мышление и знание. Мышление и культура. Мышление и логика. Мышление и интеллект. Мышление как творческий акт. Мышление и адаптация. Мышление как познание действительности. Развитие и патология мышления. Мышление и эмоции.

**Тема 10.2 Теории мышления**

Подходы к исследованию мышления на разных этапах развития психологической мысли. Ассоциативная теория мышления. Мышление как осознание. Вюрцбургская школа исследования мышления (О.Кюльпе, Н.Ах). Подходы к изучению мышления в бихевиоризме (Б.Скиннер, В.Торндайк). Исследования мышления в рамках гештальтпсихологии (В.Келлер, К.Дункер). Мышление как адаптация в теории Ж.Пиаже. Мышление как решение задач и процесс переработки информации (А.Ньюэлл, Г.А.Саймон, У.Найсер). Мышление как деятельность и процесс (А.Н.Леонтьев, О.К.Тихомиров, А.В.Брушлинский). Мышление как процесс обобщенного и опосредствованного познания (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Дж.Брунер).

**Тема 10.3 Мышление в структуре психики. Методы изучения мышления**

Мышление в структуре познавательных процессов. Мышление и восприятие. Мышление и память. Мышление и воображение. Мышление и творчество.

Методы изучения мышления. Общепсихологические методы: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, метод беседы. Конкретные методики изучения мышления: клинический метод Ж.Пиаже, метод «рассуждения вслух» и реконструкции структуры решения по вербальным попыткам решения (К.Дункер), ассоциативный эксперимент, методы объективизации невербализованных исследовательских актов (О.К.Тихомиров). Специфика психологического изучения формирования понятий: метод определения понятия, метод сравнения и различения, метод классификации, метод формирования искусственных понятий (методики: Н. Аха, Л.С. Выготского и Л. Сахарова). Тестирование интеллекта и дифференциально-психологическое изучение мышления: тест Дж. Равена, тест Д. Векслера, тест Г. Айзенка, Дж.П.Гилфорда, П.Торренса и др.

**Тема 10.4 Виды мышления**

Разнообразие оснований для построения типологий мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление (К.Гольдштейн, Дж.Брунер, Ж.Пиаже). Теоретическое и эмпирическое мышление (В.В.Давыдов). Практическое и теоретическое мышление (Б.М.Теплов). Дискурсивное (рациональное) и интуитивное мышление (К.Г.Юнг и др.). Аутистическое и реалистическое мышление (Э.Блейлер). Репродуктивное и продуктивное мышление (К.Дункер, В.Келер и др.). Творческое и критическое мышление (А.Осборн). Вербальное и наглядное мышление (Э.П.Торренс, Р.Арнхейм).

**Тема 10.5 Субъект мышления и мыслительная задача**

Структура мышления. Субъект мышления. Мыслительная задача и ее характеристики. Классификация задач (О.К. Тихомиров). Принятие задачи и отношение к ней субъекта. Мотивация мышления. Проблемные ситуации. Виды проблемных ситуаций.

**Тема 10.6 Мышление как процесс**

Этапы процесса решения задачи. Соотношение разных подходов к описанию стадии мыслительного процесса: схема Л. Уоллеса, схема К. Дункера, схема операций мышления по О. Зельцу и в школе С.Л. Рубинштейна. Факторы, влияющие на успешность решения задачи.

**Тема 10.7 Соотношение осознанного и неосознанного в процессе решения задач**

Роль неосознаваемых факторов в решении задачи. Роль неосознаваемых подсказок (Я.А.Пономарев). Способность к переносу способа решения задачи (С.Л.Рубинштейн, Ю.Б.Гиппенрейтер). Роль установки (Д.Н.Узнадзе).

Мышление как форма познавательной деятельности. Мышление и целеобразование. Понятие промежуточной цели и операционального смысла (О.К.Тихомиров). Невербализованная активность в мышлении. Влияние постгипнотического внушения на решение задачи. Эмоциональное регулирование мышления. Положение Л.С. Выготского о единстве аффекта и интеллекта. Мышление и самосознание. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты мыслительной деятельности, их роль на разных этапах процесса мышления.

**Тема 10.8 Логические формы мышления и мыслительные операции**

Мышление и его продукты (понятия, суждения, умозаключения). Понятие. Виды понятий. Процессы категоризации. Формальная логика и мышление. Дедуктивные и индуктивные умозаключения.

Мыслительные операции: сравнение, обобщение, сериация, классификация, анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, идеализация. Анализ через синтез как механизм мышления. Взаимосвязь сравнения, обобщения, сериации и классификации.

**Раздел ХI. Воображение**

**Тема 11.1 Понятие воображения и его виды**

Понятие воображения и проблемы его изучения в психологии. Функции воображения. Отличие воображения от мышления. Образы памяти и образы воображения. Чувственное и идеальное содержание образов воображения. Творческий характер воображения. Воображение и создание замысла (О.М.Дьяченко, Е.С.Слепович, А.М.Поляков). Культурные формы (сказки, мифы, художественные произведения, притчи) как психологические орудия воображения. Типологии воображения.

**Тема 11.2 Механизмы и приемы воображения**

Механизмы и базовые характеристики воображения: механизм переноса, механизм смещения оценок (И.М.Розет), соотнесение образов воображения и реальности (С.Л.Рубинштейн, В.Т.Кудрявцев), создание целостного образа при недостатке информации, динамичность образов и механизм позиционирования (Е.С.Слепович, А.М.Поляков).

Приемы воображения: комбинирование, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, аналогия, помещение объекта в новый контекст.

**Раздел ХII. Внимание**

**Тема 12.1 Понятие внимания. Функции и свойства внимания**

Внимание как избирательная направленность сознания. Проблема неспецифичности внимания и его продукта. Функции внимания.

Внимание как целесообразная реакция организма на изменения внешней и внутренней среды. Внимание и восприятие. Ограничение и структурирование поля восприятия. Формы внимания. Внимание и действие. Поза готовности к действию и другие проявления реакции внимания (взгляд, мимика, дыхание и т.п.).

Способность к концентрации. Устойчивость внимания. Флуктуации внимания. Концентрация внимания. Отвлекаемость. Рассеянность. Распределяемость внимания. Переключаемость внимания. Объем внимания. Методы оценки свойств внимания.

**Тема 12.2 Виды внимания. Физиологические основы внимания**

Виды внимания. Непроизвольное внимание и его особенности. Факторы, определяющие возникновение непроизвольного внимания (новизна, интенсивность, значимость раздражителя). Произвольное внимание и его особенности. Механизмы управления произвольным вниманием. Послепроизвольное внимание.

**Тема 12.3 Теории внимания**

Физиологические теории и механизмы внимания. Мозговое обеспечение внимания. Роль ретикулярной формации и префронтальной коры. Уровень бодрствования и внимание. Ориентировочный рефлекс. Теория доминанты А.А.Ухтомского. Теория внимания В.Вундта и апперцепция. Эмоционально-моторная теория Т.Рибо. Моторная теория Н.Н.Ланге. Модели ранней и поздней селекции в когнитивной психологии (Д.Бродбент, А.Трейсман, Д.Дойч и Э.Дойч и др.). Ресурсная модель Д.Канемана. Концепция установки Д.Н.Узнадзе. Теория внимания как высшей психологической функции Л.С.Выготского. Теория внимания П.Я.Гальперина. Теория И.М.Розета.

**Раздел ХIII. Интеллект**

**Тема 13.1 Понятие интеллекта и интеллектуальных способностей**

Подходы к определению интеллекта. Соотношение интеллекта и приобретенных знаний. Представление об интеллектуальных способностях.

Факторно-аналитический подход к изучению интеллекта (Ч.Спирмен, Л.Терстоун, Г.Айзенк, Дж.П.Гилфорд). Иерархические модели интеллекта (Дж.Стернберг). Когнитивные теории интеллекта.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Основная литература**

1. Выготский, Л. С.  Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 432 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2021. – 352 с.

Гуревич, П. С. Психология: учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 465 с.

1. Ерчак, Н.Т. Психология. Проблемные задания: уч. пос. для студентов учреждений высшего образования по педагогическим и психологическим специальностям / Н.Т. Ерчак. – Минск: РИВШ, 2022. – 275 с.
2. Морозов, С.М. История психологии: учебник / С.М. Морозов. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. – 376 с.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: [курс лекций] / С.Л. Рубинштейн; ред. и предисл. К. Альбухановой; Российская академия образования, Институт психологии РАН. – М.: АСТ, 2023. – 959 с.
4. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: учебное пособие / Е.Е. Соколова. – М.: Смысл, 2021. – 701 с.
5. Энциклопедический психологический словарь-справочник. 1000 понятий, определений, терминов: учебно-методическое пособие для вузов / Под ред. С.Л. Кандыбовича, А.Д. Короля, Т.В. Разиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Минск: Харвест, 2021. – 864 с.

**Дополнительная литература**

1. Ананьев, Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избр. психол. труды / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол. – соц. ин-т. – Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 383 с.
2. Асмолов, А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. — М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.

Аткинсон, Р.Л, Аткинсон, Р.С, Смит, Э.Е. Введение в психологию / Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит; под ред. В.П. Зинченко; пер. с англ. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 816 с.

1. Бадли, А., Андерсон, М., Айзенк, М. Память / А.Бадли, М.Андерсон, М.Айзенк. – СПб.: Питер, 2011. – 675 с.

Бандура, А. Теория социального научения / А.Бандура. – СПб. Евразия, 2000. – 320 с.

Брушлинский, А.В. Мышление и общение / А.В. Брушлинский, В.А. Поликарпов. – 2-е дораб.изд. – Самара: Самар. Дом печати, 1999. – 128 с.

Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Мн.: Соврем. шк., 2009. – 512 с.

Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1648 с.

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – С.11-179 с.
2. Выготский, Л.С. Психология / [Л.С. Выготский](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/6948/source:default). – М.: Эксмо-Пресс: Апрель Пресс, 2000. – 1008 с.
3. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов / П.Я. Гальперин. – 6-е изд. – М.: КДУ, 2006. – 331 с.
4. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии: информ.-метод, пособие курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.
5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «ЧеРо», при участии изд-ва «Юрайт», 2002. – 336 с.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология мышления. Хрестоматия по психологии. / Ю. Б. Гиппенрейтер, В.А. Спиридонова, М. В. Фаликман, В. В. Петухова. – М.: АСТ, 2008. – 672 с.

Глейтман, Г., Фридлунд, А., Райсберг, Д. Основы психологии / Г.Глейтман, А.Фридлунд, Д.Райсберг; под ред. В.Ю. Большакова, В.Н. Дружинина; пер. с англ. – СПб.: Речь, 2001. – 247 с.

1. Годфруа, Ж. Что такое психология / Ж.Годфруа; в 2-х т. Т. 2: пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – 496 с.

История зарубежной психологии. 30-е – 60-е годы XX века. Тексты. сборник / ред. П.Я. Гальперин, А.Н. Ждан. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 344 с.

1. Климов, Е.А. Основы психологии: учебник / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2003. – 462 с.
2. Конспект лекций по общей психологии: пособие для студ. пед. спец. вузов / С.Н. Жеребцов [и др.]; под общ. ред. С.Н. Жеребцова, М.А. Дыгуна. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2013. – 204 с.

Левин, К. Теория поля в социальных науках / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 368 с.

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М.: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 511 с.
3. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики: монография / А.Н. Леонтьев. – 4-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.

Линдсей, П.Х. Переработка информации у человека / П. Х. Линдсей, Д. Норман. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1041 с.

1. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1174 с.
2. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – СПб.: Питер, 2006. – 320 с.
3. Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
4. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избр. психол. тр. / В.Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. – М.: Моск. пси­хол. – соц. ин-т.: Воронеж: МОДЭК, 2003. – 398 с.

Норман, Д. Память и научение / Д. Норман. – М.: Мир, 1985. – 160 с.

1. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник / В.В. Нуркова, Н.Б.Березанская. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 604 с.
2. Психология внимания /под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – 2-е изд., перараб. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 704 с.
3. Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михайловской. – 2-е: изд. – М.: ЧеРо, 2002. – 610 с.
4. Психология памяти / Ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – М.: ЧеРо, 2000. – 816 с.
5. Ревонсуо, А. Психология сознания / А.Ревонсуо; под ред. Е.И. Николаевой; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
6. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология человека: введение в психологию субъективности: учебное пособие / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: ПСТГУ, 2013. – 360 с.
7. Соколова, Е. Е. Введение в психологию: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.

Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 588 с.

Сперлинг, А.П. Психология / А.П. Сперлинг; пер. с англ. – Мн.: ООО «Попурри», 2002. – 432 с.

1. Тихомиров, О.К. Психология мышления: учебное пособие для студентов вузов / О.К. Тихомиров. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
2. Фресс, П. Экспериментальная психология / П. Фресс, Ж. Пиаже. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 666 с.
3. Хрестоматия по ощущению и восприятию: учебное пособие / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и др. – М.: «ЧеРо», 2002. – 610 с.

Шиффман, Х.Р. Ощущение и восприятие / Х.Р. Шиффман. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 928 с.

**Методические рекомендации по организации**

**самостоятельной работы обучающихся**

Освоение содержания учебной дисциплины «Общая психология» осуществляется с применением следующих форм самостоятельной работы: самостоятельная подготовка по вопросам к семинарским занятиям; чтение и написание конспекта первоисточников; подготовка и защита контрольных работ; исследование с подготовкой письменного отчета о его выполнении; выполнение практических заданий; написание контрольной работы.

Для организации самостоятельной работы студентов используются следующие учебные и учебно-методические материалы: учебная программа; список основной и дополнительной рекомендуемой литературы; подробные инструкции по выполнению заданий; тестовые задания; список вопросов к экзамену.

**Рекомендуемые формы и методы обучения**

При организации образовательного процесса используются следующие инновационные подходы и методы:

***методы развития критического мышления***, которые представляют собой систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, понимания информации как отправного, а не конечного пункта критического мышления;

***эвристический подход,*** который предполагает осуществление студентами личностно-значимых открытий окружающего мира; демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач и жизненных проблем; творческую самореализацию обучающихся в процессе создания образовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлексию собственной образовательной деятельности;

***метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод),*** который предполагает приобретение студентом знаний и умений для решения практических задач; анализ ситуации, используя профессиональные знания, собственный опыт, дополнительную литературу и иные источники;

***метод учебной дискуссии,*** которыйпредполагает участие студентов в целенаправленном обмене мнениями, идеями для предъявления и/или согласования существующих позиций по определенной проблеме. Использование метода обеспечивает появление нового уровня понимания изучаемой темы, применение знаний (теорий, концепций) при решении проблем, определение способов их решения;

***метод группового обучения,*** который представляет собойформу организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, предполагающую функционирование разных типов малых групп, работающих как над общими, так и специфическими учебными заданиями.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Рекомендуемые средства диагностики раскрывают основные критерии оценивания деятельности студентов и соотносятся с формами контроля знаний. Основными средствами диагностики результатов учебной деятельности являются: групповая дискуссия, беседа, письменные опросы, выполнение групповых практических заданий, оценивание на основе кейс-метода, выполнение контрольных работ, контрольных заданий и промежуточных тестов. Текущая отметка учебной деятельности складывается из оценки активности на семинарских занятиях и отметок за выполнение всех видов контроля знаний.

Оценка за ответы на семинарских занятиях включает в себя полноту ответа с опорой на имеющиеся знания по дисциплине и пройденные материал, самостоятельность размышлений, наличие аргументов, примеров из теории и практики и т.д.

Оценка за решение кейсов может формироваться на основе следующих критериев: оригинальность (новизна) постановки проблемы и способа ее интерпретации/решения, самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения и т.д.

При оценке практических заданий необходимо учитывать: оригинальность и наглядность созданного образовательного продукта, исследование изучаемого феномена с разных сторон, интегрирование знаний из различных областей, личностная значимость достигнутых результатов.

При оценке контрольных работ и тестов учитывается самостоятельность и аргументированность суждений, грамотность и стиль изложения, точность ответов на закрытые вопросы, правильность, точность и корректное использование терминологии при ответе на открытые вопросы.