

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДЕНО

Первым заместителем Министра
образования Республики Беларусь
И.А.Старовойтовой

23.09.2019

Регистрационный № ТД-СГ.026/тип.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей высшего образования второй степени**

СОГЛАСОВАНО

Председателем учебно-
методического объединения по
педагогическому образованию
А.И.Жуком

СОГЛАСОВАНО

Начальником Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь
С.А.Касперовичем

СОГЛАСОВАНО

Проректором по научно-
методической работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»
И.В.Титовичем

Эксперт-нормоконтролер
Е.В.Венгурова

СОСТАВИТЕЛИ:

А.И. Жук – ректор учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

О.Л. Жук – заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

А.В. Коклевский – доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

С.Н. Сиренко – доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»;

Н.В. Дроздова – заведующая кафедрой проектирования образовательных систем Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета
(протокол № 11 от 19.04.2019);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 4 от 22.04.2019);

Президиумом совета учебно-методического объединения по педагогическому образованию
(протокол № 9 от 26.06.2019).

Ответственный редактор: О.Л. Жук.

Ответственный за выпуск: О.Л. Жук.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость подготовки кадров для высокотехнологичного производства в условиях четвертой промышленной революции, потребность в обеспечении инновационного развития страны и ее конкурентоспособности на мировой арене предъявляют повышенные требования к качеству профессиональной подготовки выпускников учреждений высшего образования. Уровень качества высшего образования в значительной мере определяется компетентностью профессорско-преподавательского состава. В связи с этим важнейшей становится проблема совершенствования подготовки преподавательских кадров для учреждений высшего образования через магистратуру, что обосновывает **актуальность** изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования».

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у магистрантов универсальной педагогической компетенции: осуществление педагогической деятельности в учреждениях образования, освоение и внедрение эффективных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, педагогических инноваций.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование у магистрантов следующих педагогических компетенций:

- компетенций в области теоретических основ высшего образования, определяющих его функции и целевые установки, опережающий характер, условия и направления модернизации в цифровую эпоху, основанные на мировых тенденциях и отечественных традициях развития высшей школы;
- компетенций, относящихся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей студентов, механизмов их мотивации и адаптации к обучению в учреждении высшего образования и трудовой деятельности;
- компетенций, связанных с проектированием на основе компетентностного и междисциплинарного подходов целей, результатов и содержания обучения на уровнях освоения конкретной учебной дисциплины и организации учебного занятия;
- компетенций, направленных на организацию и осуществление процесса обучения практико-ориентированной и прикладной направленности, реализацию проблемно-исследовательских, активных, коллективных методов и форм обучения; активизацию самостоятельной работы студентов, внедрение разнообразных форм научно-исследовательской деятельности студентов;
- компетенций, обеспечивающих овладение эффективными педагогическими технологиями, реализацию смешанного и дистанционного обучения, совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе на основе цифровых технологий;
- компетенций, способствующих организации процесса воспитания студентов, продуктивному решению коммуникативных задач педагогической

деятельности, развитию студенческого коллектива и личностно-профессиональной самореализации отдельного студента;

- компетенций, связанных с осуществлением педагогического мониторинга, диагностикой образовательных результатов; управлением образовательным процессом;

- компетенций непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Место учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» в системе подготовки специалистов на второй ступени высшего образования определяется тем, что знания и умения, полученные студентами при изучении названной дисциплины, обладают свойством универсальности и востребованы для решения не только педагогических задач, но и социально-профессиональных проблем в сфере любой профессии. Самые востребованные в современном обществе компетенции – учиться на протяжении всей жизни, обучать и мотивировать других, сотрудничать в коллективе и проявлять лидерские качества, креативно мыслить, быть способным к продуктивному взаимодействию – успешно развиваются у обучающихся в ходе освоения данной дисциплины.

Требования к освоению учебной дисциплины состоят в овладении студентами обобщенными психолого - педагогическими знаниями, умениями и навыками, которые лежат в основе представленных выше педагогических компетенций.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен:

знать:

- понятийный аппарат, методы педагогики и психологии высшей школы; новые образовательные тенденции и направления, закономерности, принципы развития и функционирования высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшего образования;

- способы учета индивидуальных, возрастных особенностей студентов, позволяющие персонифицировать их образовательные траектории; новые требования к компетенциям выпускников, связанные с цифровой революцией; условия мотивации и адаптации студентов к обучению и социально-трудовой деятельности; профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю;

- методологические подходы к конструированию целей, результатов и содержания высшего образования, учебно-планирующую документацию, определяющую содержание обучения; подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе в цифровом формате;

- основные методы обучения, эффективные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии,

формы и средства организации процесса обучения, в том числе смешанного и дистанционного;

- психолого-педагогические методы и приемы активизации самостоятельной и научно-исследовательской работы, проектной деятельности студентов;

- основные методы, формы и средства организации осуществления процесса воспитания в учреждении высшего образования (или учебной группе); психолого-педагогические особенности и способы эффективного взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;

- основы педагогического менеджмента и мониторинга;

уметь:

- конструировать содержание обучения, устанавливать междисциплинарные связи; применять, разрабатывать компетентностные, междисциплинарные, эвристические (творческие) задачи и задания;

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий в очной, смешанной и дистанционной формах на основе использования эффективных педагогических и информационно - коммуникационных технологий, активных и коллективных форм и методов обучения;

- организовывать и осуществлять с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей студентов воспитательные мероприятия и воспитательную работу в целом, внеаудиторную самостоятельную работу, проектную и научно-исследовательскую деятельность студентов;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в том числе в цифровом формате), средства его диагностики и контроля;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

владеть:

- современными формами, методами и технологиями обучения, воспитания и развития личности студента;

- умениями организации образовательного процесса и диагностики его результатов, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;

- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

На изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» отведено 108 часов, в том числе 56 аудиторных часов (30 часов – лекции, 26 часов – практические занятия).

Формы аттестации по учебной дисциплине – зачет.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
	лекции	практические занятия	всего
Раздел 1. Общие основы педагогики и психологии высшего образования	8	4	12
Тема 1. Педагогика и психология высшего образования как интегрированная дисциплина	2		2
Тема 2. Высшее образование в современных условиях	4	2	6
Тема 3. Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса	2	2	4
Раздел 2. Дидактика высшего образования	16	16	32
Тема 4. Психолого-педагогические основы процесса обучения в учреждении высшего образования	2	2	4
Тема 5. Проектирование целей, результатов и содержания обучения студентов	2	4	6
Тема 6. Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования	4	4	8
Тема 7. Цифровая трансформация образовательного процесса	2	2	4
Тема 8. Организационные формы обучения в высшей школе	4	2	6
Тема 9. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов	2	2	4
Раздел 3. Теория и практика воспитания в учреждении высшего образования	6	6	12
Тема 10. Воспитание студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков	2	2	4
Тема 11. Психолого-педагогические основы работы со студенческим коллективом	2	2	4
Тема 12. Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса	2	2	4
ВСЕГО	30	26	56

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Общие основы педагогики и психологии высшего образования

Тема 1. Педагогика и психология высшего образования как интегрированная дисциплина

Предмет, основные понятия дисциплины «Педагогика и психология высшего образования». Социально-экономические, научно-технические и образовательные проблемы и условия, определяющие актуальность изучения данной дисциплины. Основные задачи изучения дисциплины, ее вклад в личностно-профессиональное развитие выпускника магистратуры.

Внутри- и междисциплинарные связи педагогики и психологии высшего образования. Методы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Высшее образование в современных условиях

Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития. Внеобразовательные и собственно образовательные тенденции, детерминирующие необходимость модернизации высшего образования.

Высшее образование в условиях глобализационных процессов, цифровой трансформации общества и перехода к экономике, основанной на знаниях. Интеграционные процессы в сфере высшего образования, формирование Европейского пространства высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании.

Мировые образовательные тенденции: массовость; непрерывность и вариативность высшего образования; опережающий характер; сочетание фундаментальности и практико-ориентированности; междисциплинарность; связь высшего образования с наукой, производством и бизнесом. Образование для устойчивого развития. Профессиональные и универсальные компетенции выпускника.

Структура высшего образования в Республике Беларусь. Учреждения, обеспечивающие получение высшего образования. Современный университет и его социокультурная миссия. Исследовательский университет. Предпринимательская трансформация университетов. Модели университета 1.0–4.0. Послевузовское образование.

Тема 3. Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса

Социальный портрет современного студента. Психологические особенности студенческого возраста. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента.

Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы.

Факторы, определяющие успешность в обучении. Адаптация студента к условиям учреждения высшего образования.

Эмоциональный интеллект и его значение для развития профессиональной компетентности специалиста.

Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как преподавателю, методисту, исследователю, воспитателю. Условия повышения стрессоустойчивости педагога. Имидж и самопрезентация преподавателя, в том числе и в виртуальном пространстве.

Раздел 2. Дидактика высшего образования

Тема 4. Психолого-педагогические основы процесса обучения в учреждении высшего образования

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшего образования. Сущность, функции и этапы процесса обучения. Особенности организации и осуществления учебно-познавательной деятельности в учреждении высшего образования.

Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход в обучении. Психолого-педагогические подходы в организации учебной деятельности и ее специфика в учреждении высшего образования. Психический аспект усвоения знаний. Условия эффективного учения.

Проблема мотивации студента в образовательном процессе. Виды мотивации, условия и приемы ее повышения. Работа с опытом личности. Цикл обучения по Д. Колбу. Стили обучения.

Теория поэтапного формирования умственных действий, контекстное обучение в высшем образовании.

Формирование у студентов способов учебной деятельности в информационной среде. Условия, обеспечивающие развитие у студентов готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.

Механизмы развития критического и творческого мышления студентов.

Тема 5. Проектирование целей, результатов и содержания обучения студентов

Компетентностный подход как методическая основа проектирования целей, результатов и содержания обучения студентов.

Принципы обучения и их преломление в образовательном процессе университета. Принципы отбора содержания обучения, структура изложения учебного материала.

Учебные задачи компетентностного типа: особенности, структура, разработка и использование.

Проблемные и эвристические задания и задачи в системе высшего образования: характеристика, структура, этапы разработки.

Междисциплинарность в содержании высшего образования. Виды междисциплинарных связей и способы их реализации. Междисциплинарные задачи и проекты.

Учебно-планирующая документация: образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия. Разработка авторских учебных программ и учебных курсов.

Тема 6. Методы, педагогические технологии и средства обучения в системе высшего образования

Понятие методов и приемов обучения в высшем образовании и их классификация. Традиционные и активные / интерактивные методы обучения.

Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения.

Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Технологии проблемного, эвристического, проектного и модульного обучения. Технология обучения как учебного исследования. Коммуникативные технологии. Технология обучения в сотрудничестве.

Технологии креативного решения проблем: дизайн-мышление, латеральное мышление, методы эвристики. Геймификация в образовании.

Понятие о средствах обучения, их функции и классификация. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты. Электронный учебно-методический комплекс.

Тема 7. Цифровая трансформация образовательного процесса

Влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на изменение подходов к разработке учебных материалов и совершенствование методик и технологий обучения и контроля. Новые возможности для интерактивного взаимодействия студентов, совместной работы, визуализации, моделирования и др., предоставляемые ИКТ. Формирование практических умений и навыков и осуществление контроля результатов обучения с использованием ИКТ.

Дистанционное и смешанное обучение. Перевернутое обучение. Массовые открытые онлайн курсы в образовательной практике. Системы управления обучением: назначение и возможности.

Тема 8. Организационные формы обучения в высшей школе

Лекция как метод и форма организации учебного процесса в университете. Требования к современной лекции и условия повышения ее проблемно-исследовательского характера. Содержание, виды и структура лекции. Психологические приемы удержания внимания и активизации учебной деятельности студентов на лекции. Критерии качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией. Коммуникативная компетентность преподавателя.

Семинарское занятие как форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Практические занятия и требования к их организации и проведению.

Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.

Особенности организации учебных занятий в дистанционной и смешанной формах. Учебная коммуникация и организация контроля и обратной связи при использовании дистанционных форм обучения.

Тема 9. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

Понятие о самостоятельной работе студентов, ее виды и уровни. Составляющие готовности студента к самостоятельной работе: мотивация, навыки планирования и самоменеджмент, адекватная самооценка личностных и других ресурсов, умение организовывать проектную деятельность, развитие волевых качеств, рефлексивные умения.

Управляемая самостоятельная работа: принципы, формы, способы и дидактические требования к ее организации. Самообразование как высший уровень самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Рациональное использование электронных средств в организации самостоятельной работы.

Сущность научно-исследовательской работы студентов (НИРС) и ее роль в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в учреждении высшего образования.

Требования к организации курсового и дипломного проектирования и учебных практик, обеспечивающие самостоятельное выполнение студентами актуальных учебно-исследовательских задач (заданий) прикладного характера.

Раздел 3. Теория и практика воспитания в учреждении высшего образования

Тема 10. Воспитание студенческой молодежи в условиях глобальных вызовов и рисков

Воспитание как процесс формирования нравственно, интеллектуально и физически развитой личности выпускника, способной активно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

Современные методы, формы и средства воспитания в учреждении высшего образования. Роль личности педагога в воспитании студенческой молодежи. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента. Структура и функции самовоспитания. Создание условий в учреждении высшего образования для самореализации личности студента. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности. Содержательно-технологическая взаимосвязь активных аудиторных (учебных) и внеаудиторных (воспитательных) средств как условие эффективности образовательного процесса. Воспитательный потенциал активных, коллективных, проектных форм и методов обучения.

Совершенствование процесса воспитания для достижения целей устойчивого развития. Формирование у студентов готовности к жизнедеятельности в безбарьерной и поликультурной среде.

Использование возможностей взаимодействия в цифровом формате для повышения эффективности воспитательной работы в учреждении высшего образования.

Тема 11. Психолого-педагогические основы работы со студенческим коллективом

Условия развития студенческого коллектива и его роль в воспитании студенческой молодежи. Психологический климат, стили педагогического общения и управления в студенческом коллективе. Способы поведения в конфликте и разрешения конфликтных ситуаций. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Педагогическая поддержка деятельности студенческого актива. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста. Психологические и педагогические основы работы куратора в академической группе.

Общественно-молодежные организации и объединения и их роль в воспитании студентов.

Тема 12. Психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса

Понятие и функции психолого-педагогической диагностики. Средства и методы психологической и педагогической диагностики. Педагогический мониторинг как системная диагностика результатов высшего образования. Критерии и показатели обученности и воспитанности личности.

Контроль и проверка знаний и умений в системе мониторинга учебного процесса. Оценка учебных достижений студентов, ее функции. Диагностика сформированности компетенций (компетентностей) студентов. Рейтинговая система оценки знаний и умений студентов. Использование комплексных диагностических средств (разработка и внедрение проекта; решение проблемных, компетентностных, эвристических задач; участие в ролевой игре, работа в команде, портфолио, комплексная оценка всех видов учебной практики; рейтинговая оценка) для оценки образовательных результатов и определения уровня сформированности компетенций студентов (выпускников).

Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности преподавателя в учреждении высшего образования. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности как ключевой элемент повышения ее эффективности.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Джуринский, А. Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2017. – 240 с.
2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. – Минск : Харвест, 2006. – 416 с.
3. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общей ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
4. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : БГУ, 2017. – 75 с.
5. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с.
6. Новиков, А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей / А. М. Новиков – М. : Эгвес, 2010. – 208 с.
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. – М. : Юрайт, 2016. – 487 с.
8. Педагогическая психология : учеб. пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. – 320 с.
9. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : КУРС : НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с.
10. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.
11. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 366 с.
12. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пос. для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт 2017. – 227 с.
13. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В. П. Симонов. – М. : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
14. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 352 с.
15. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова [и др.] / под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2017. – 372 с.
16. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учеб. пособие для

преподавателей и студентов / под. ред. А. А. Орлова. – 2-е изд. стер. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 126 с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы социализации учащейся молодежи [Электронный ресурс]: сб. науч. ст. / под общ. ред. И. А. Фурманова. – Минск : БГУ, 2013.
2. Багадирова, С. К. Мониторинг качества образования: учеб. пособие / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. – М.-Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с.
3. Бар, Р. Б. От обучения к учению – новая парадигма высшего образования / Р. Б. Бар, Дж. Таг // Дидактика высшей школы : сб. рефератов. – Минск : БГУ, 2006. – С. 8–34.
4. Березовин, Н. А. Педагогика высшей школы: Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009. – Ч. 1. – 458 с.
5. Березовин, Н. А. Педагогика высшей школы: Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009. – Ч. 2. – 438 с.
6. Березовин, Н. А. Педагогика высшей школы: Теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания : учеб.-метод. пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3 ч. / Н. А. Березовин, О. Л. Жук, Н. А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2009. – Ч. 3. – 470 с.
7. Боно, Э. Шесть шляп мышления / Э. де Боно ; пер. с англ. – Минск : Поппури, 2006. – 208 с.
8. Бьюзен, Т. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 208 с.
9. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 336 с.
10. Дидактика высшей школы: сб. рефератов / редкол. : М. А. Гусаковский (отв. ред.) [и др.] . – Минск : БГУ, 2006. – 162 с.
11. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. Пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-ое изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336с.
12. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 363 с.
13. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : МПСИ, 2005. – 216 с.

14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт [и др.] ; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.

15. Использование кейс-метода в учебном процессе: метод. пособие / Н. Ю. Макаева [и др.] . – Минск : изд. центр БГУ, 2010. – 159 с.

16. Келли, Т. Креативная уверенность. Как высвободить и реализовать свои творческие силы / Т. Келли, Д. Келли. М. : Азбука-Бизнес, Азбука-Аттикус, 2015. – 189 с.

17. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа 24.05.2019.

18. Контуры цифровой реальности: Гуманитарно-технологическая революция и выбор будущего / под ред. В. В. Иванова, Г. Г. Малинецкого, С. Н. Сиренко. – М. : ЛЕНАНД, 2018. – 344 с.

19. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/> – Дата доступа: 24.05.2019.

20. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: [постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus>. – Дата доступа: 24.05.2019.

21. Макгонигал, К. Сила воли: как развить и укрепить / К. Макгонигал. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2005. – 240 с.

22. Машбиц, Е. А. Психологические основы управления учебной деятельностью / Е. А. Машбиц. – Киев : Вища школа, 1987. – 237 с.

23. Микалко, М. Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить нестандартно / М. Микалко ; пер. с англ. Л. Царук, С. Комарова. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 416 с.

24. Муштавинская, И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых : монография / И. В. Муштавинская. – СПб. : СПбАППО, 2008. – 94 с.

25. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010 – 280 с.

26. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М. : Эгвес, 2009. – 156 с.

27. Ньюмен, Дж. Г. Идея Университета / Дж. Г. Ньюмен ; пер. с англ. С. Б. Бенедиктова ; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2006. – 208 с.

28. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с.
29. Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет ; пер. с исп. М. Н. Голубевой ; ред. перевода А. М. Корбут ; под общ. ред. М.А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2005. – 104 с.
30. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – 2-е изд. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
31. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 624 с.
32. Попова, С. Ю. Кейс-стади: принципы создания и использования : учеб.-метод. пособие / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – М. : СКФ-офис, 2015. – 114 с.
33. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 507 с.
34. Робинсон, К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / К. Робинсон при участии Л. Ароники ; пер. с англ. В. Кукушкиной. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2012. – 368 с.
35. Самоменеджмент : учеб. пособие / В. Н. Парахина [и др.] ; под ред. В. Н. Парахиной. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 498 с.
36. Сиренко, С. Н. Проектирование педагогического теста / С. Н. Сиренко // Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. Пособие ; под общей ред. В. Д. Скаковского. – Минск : РИВШ, 2009. – С. 156–189.
37. Социология молодежи : учеб. для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. – М. : Юрайт, 2015. – 416 с.
38. Управление качеством образования: теория и практика / под ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 560 с.
39. Чельшева, И. В. Развитие критического мышления и медиакомпетентности студентов в процессе анализа аудиовизуальных медиатекстов : учеб. пособие. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 401 с.
40. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.
41. Ясперс, К. Идея университета / К. Ясперс ; пер. с нем. Т. В. Тягуновой; ред. перевода О. Н. Шпарага ; под общ. ред. М. А. Гусаковского. – Минск : БГУ, 2006. – 159 с.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования» организуется в соответствии с Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей), утвержденным Министром образования Республики Беларусь 06 апреля 2015 года.

Содержание и формы самостоятельной работы студентов разрабатываются (или выбираются и адаптируются) преподавателями в соответствии с целями и задачами дисциплины, профессиональным направлением подготовки студентов. Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение эвристических компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий и др.

Комплексные проблемные ситуации, актуальные компетентностные задачи являются эффективными средствами развития и диагностики компетенций студентов. В связи с этим для **диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:** разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных задач, выполнение практических, творческих заданий и презентация полученных результатов; участие в деловой (ролевой, имитационной) игре; выполнение и защита проектов; портфолио; рейтинговая оценка знаний и др.

Для диагностики компетенций педагогически целесообразно выявить три уровня их сформированности, например: базовый, средний и продвинутый. Основным критерием развитости у студентов педагогических компетенций выступает сформированность способности использовать обобщенные психолого-педагогические знания и умения для решения разного уровня сложности педагогических задач. Задачи отличаются степенью проблемности содержания и уровнем самостоятельности эвристической (или исследовательской) деятельности студента в ходе поиска решения. В связи с этим может использоваться следующая классификация задач: типовая, проблемная, исследовательская.

Базовый уровень проявления педагогических компетенций оценивается:

1-2 баллами – студент решает некоторые типовые задачи и не решает проблемные и исследовательские задачи;

3-4 баллами – студент решает большинство типовых задач, решает некоторые проблемные задачи и не решает исследовательские задачи.

Средний уровень сформированности педагогических компетенций может оцениваться:

5-6 баллами – студент уверенно решает типовые задачи, решает большинство проблемных задач, решает некоторые исследовательские задачи;

7-8 баллами – студент свободно решает типовые и проблемные задачи, решает большинство исследовательских задач.

Продвинутый уровень развитости педагогических компетенций может оцениваться:

9-10 баллами – студент свободно решает задачи всех уровней сложности.

Показателями при выставлении баллов за решение компетентностных задач могут выступать:

- научность – оперирование психолого-педагогическими понятиями, категориями; опора при ответе на научные положения педагогической науки, методологические подходы и педагогические закономерности, принципы;
- опора на опыт студента – при построении ответа использование, главным образом, не только личного (в смысле житейского) опыта, но и опыта, обогащенного научными смыслами; при этом допускается подкрепление ответа примерами из жизни;
- четкость, аргументированность, полнота ответа; при этом учитывается уровень доказательства личной точки зрения студента с опорой на психолого-педагогические концепции, данные и факты из статистических сборников, положения правовой базы и др.; использование дополнительной литературы, интернета с обязательной ссылкой на источник (предпочтение отдается официальным СМИ).

Примеры эвристических заданий открытого типа, компетентностных задач

Эвристическое задание «Сделай свой выбор»

Как студент вы, наверное, сталкивались с ситуацией, когда учебное занятие не оправдывало ваших ожиданий. В этом случае, как правило, не только студенты, но и преподаватель чувствуют разочарование, ощущение потерянного времени, снижение мотивации к учебе или работе. Причин этому может быть множество, но одной из них является выбор методов обучения преподавателем без учета *стиля обучения* студентов.

1) Уточните, какие *стили обучения* выделяет Д. Колб. Какие *типы обучающихся* он выделяет в соответствии с их стилями обучения?

2) Определите собственный стиль обучения, воспользовавшись *Опросником по стилям обучения Колба*. К какому типу обучающихся относитесь вы?

3) Определите на основе индивидуальных данных о каждом обучающемся из вашей группы, каким стилем обучения обладает учебная группа в целом?

4) Для каждого типа обучающихся предложите не менее 6 методов и приемов, которые будут в наибольшей степени отвечать их ожиданиям (графа «соответствуют»), а также 2 метода или приема, работать в рамках которых обучающемуся будет некомфортно (графа «не соответствуют»). Заполните таблицу, обоснуйте свой выбор.

Типы обучающихся по Д. Колбу	Методы обучения	
	соответствуют	не соответствуют
«Активисты»		
«Мыслители»		
«Теоретики»		
«Прагматики»		

5) Какие методы обучения вы подобрали бы для вашей учебной группы, если бы вы были преподавателем? Обоснуйте свой выбор и обсудите с учебной группой, оказались ли вы правы.

6) Представьте себя преподавателем. Сформулируйте собственную позицию по вопросу: от чего еще, кроме стиля обучения студентов, зависит выбор методов обучения в учреждении высшего образования? Сделайте для себя «Памятку».

Примечание:

- *объект задания*: стили обучения, индивидуальные особенности обучающихся, методы обучения, выбор метода обучения;

- *предполагаемые виды деятельности обучающегося*:

- самооценка,
- соотнесение ранее разрозненных понятий «стиль обучения» и «метод обучения»,
- выбор метода обучения для разных типов обучающихся, моделирование педагогической деятельности и ее результатов;

- *ожидаемый образовательный продукт*: заполненная таблица «Соответствие методов обучения типам обучающихся», «Памятка» по выбору методов;

- *форма образовательного продукта*: таблица, рекомендации.

Задание разработано доц. С.Н. Сиренко на очно-дистанционных курсах повышения квалификации «Технологии эвристического обучения в высшей школе «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково» (Минск, БГУ, 2019 г.).

Компетентностная задача «Хотите ли вы жить 120 лет?» или «Жизнь 120 лет: за и против»

Информационная часть. Актуальность задачи.

Сегодня у человека есть физический потенциал для того, чтобы жить до 120 лет. Такие заявления звучат не только из уст ученых, но и представителей власти.

Задание и вопросы.

1) Обоснуйте с междисциплинарных позиций, какие социальные, педагогические, нравственные, экологические проблемы могут возникнуть в связи с продлением человеческой жизни.

2) Какими компетенциями и личностными качествами должно владеть подрастающее поколение, которое будет жить 120 лет? Обладаете ли вы ими?

3) Как может (и должна ли в принципе) измениться система образования в условиях продления человеческой жизни?

4) Каким может быть *ваш* образовательный маршрут, если вам предстоит жить так долго?

Дополнительный материал размещен на образовательном портале БГУ.

Задача может использоваться как один из междисциплинарных проектов, которые студенты выполняют в междисциплинарных командах.

Ожидаемые образовательные и социально - личностные результаты: формирование у студентов ценностного отношения, знаний и понимания в области глобальных проблем человечества, роли образования в интересах устойчивого развития, непрерывного образования и самообразования через всю жизнь; развитие навыков проектирования собственного образовательного маршрута; освоение путей развития универсальных компетенций.

Компетентностная задача «Обучаем всех по-новому!»

Информационная часть. Актуальность задачи.

В современной вузовской и школьной практике широко используется так называемое перевернутое обучение, которое активизирует самостоятельную работу обучающихся и усиливает практическую, проблемно-исследовательскую направленность учебного процесса.

Вопросы и задание.

Как Вы думаете, почему оно так называется? Что и кто «переворачивается» в этом типе обучения? Посмотрите и проанализируйте видеофрагмент «перевернутого» учебного занятия. В чем состоит главное отличие перевернутого учебного занятия от традиционного? Дайте определение понятию «перевернутое обучение». Проведите сравнительный анализ традиционного и перевернутого типов обучения (применительно к

высшему образованию) по следующим основаниям: цели и результаты обучения; формы, методы, приемы, средства обучения; способы мотивации; организационные формы и характер деятельности обучающихся и педагога; содержание предыдущего домашнего задания; использование электронных образовательных ресурсов. Результаты проведенного сравнительного анализа оформите в виде таблицы. Определите основные технологические этапы реализации перевернутого обучения.

Дополнительная информация размещена на электронном ресурсе.

Ожидаемые учебные результаты: определение «перевернутого» обучения; составление таблицы «Отличительные особенности традиционного и «перевернутого» типов обучения»; описание технологических этапов перевернутого обучения.

Ожидаемые социально-личностные результаты: формирование у студентов ценностного отношения к педагогическим инновациям.

Ожидаемые профессиональные результаты: повышение у будущих преподавателей учебно-методической грамотности.

Компетентностная задача «Обучаем всех вместе, но по-разному»

Информационная часть. Актуальность задачи.

Создание безбарьерной среды в обществе, развитие инклюзивного образования, формирование инклюзивной информационно-образовательной среды в учреждениях образования – это важнейшие мировые социокультурные тенденции. Важнейшими требованиями к профессиональным компетенциям современного педагога выступают умения организации адаптивного обучения, направленного на более полный учет образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Задание и вопросы.

Разработайте комплексную методику адаптивного обучения на занятии (на примере вашей специальности), сочетающую методы проблемно-исследовательского обучения и приемы обучения, позволяющие в более полной мере учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся. Каковы особенности применения такого обучения на занятиях по дисциплинам вашей специальности? Каково место образовательных онлайн-ресурсов при адаптивном обучении?

Дополнительная информация размещена на образовательном портале БГУ.

Ожидаемые учебные результаты: обоснование и разработка комплексной методики адаптивного обучения, основанной на оптимальном сочетании проблемно-исследовательских, активных, коллективных методик и ИКТ; индивидуальных, парных, командных форм учебной работы; на взаимообучении, коллективной рефлексии, педагогическом авансировании.

Ожидаемые социально-личностные результаты: формирование у студентов готовности жить и работать в инклюзивной среде.

Ожидаемые профессиональные результаты: формирование навыков проектирования методических систем.

Характеристика инновационных подходов и методов к преподаванию учебной дисциплины «Педагогика и психология высшего образования»

При организации образовательного процесса используются следующие основные методологические подходы и принципы:

- принцип комплексности, реализация которого предполагает целесообразное сочетание традиционных, проблемно-исследовательских, активных, коллективных, коммуникативных методик (технологий), способствующих усилению проблемного, исследовательского характера учебного процесса и вовлечению студентов в решение разнообразных ситуаций и задач (проблемных ситуаций профессиональной направленности, эвристических задач открытого типа, компетентностных задач и др.);
- личностно ориентированный подход, внедрение которого предполагает опору на личностный опыт студентов и более полный учет их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, что способствует реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов, их более эффективной самореализации. Этот подход означает оптимальное сочетание индивидуальных и коллективных способов обучения, использование учебного материала и задач разного уровня сложности, опора на индивидуальные стили учения;
- принцип проблемности в обучении, реализация которого способствует повышению учебно-познавательной активности студентов через вовлечение их в разрешение проблемных ситуаций или разнообразных задач разного уровня сложности. Опора на этот принцип предполагает переход в учебном процессе от передачи «готовых» или «завершенных» знаний, умений и навыков к вовлечению студентов в эвристическую деятельность по приобретению знаний и способов их применения, проектную деятельность, педагогическое исследование;
- компетентностный подход, использование которого требует усиления практико-ориентированного, прикладного характера учебного процесса через включение контекстного содержания материала; определение целей и результатов образования в виде компетенций; разработку и реализацию компетентностных задач, решение которых способствует формированию компетенций студентов;
- принцип междисциплинарности, предполагающий разработку и использование междисциплинарного материала и задач, отражающих реальные комплексные социально-профессиональные, образовательные, научно-прикладные проблемы;
- принцип оптимальной цифровизации учебного процесса, направленный на педагогически целесообразное сочетание в учебном процессе традиционных оффлайн- и онлайн-ресурсов, аудиторных и дистанционных форм обучения и

управления самостоятельной работой студентов, традиционных образовательных технологий и ИКТ.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения, обучения как исследования (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, диалог-спор, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, перекрестных группах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT-, PEST-анализ и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов, реализацию дистанционных форм обучения (смешанное обучение, перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.)).

Реализация указанных методик и технологий включает студентов в разрешение проблемных ситуаций и задач, моделирующих социально-личностные и профессиональные проблемы, и способствует формированию разнообразного опыта, на основе которого формируются универсальные и профессиональные компетенции студентов. Также их использование усиливает личностные смыслы осваиваемых психолого-педагогических знаний, активизирует субъектную позицию студентов, позволяет им ответственно задавать вопросы, критически осмысливать жизненные и профессиональные ситуации, обсуждать проблемы и самостоятельно искать и принимать ответственные решения. Внедрение эвристических, компетентностных задач совершенствует структуру и содержание учебных занятий посредством оптимального сочетания традиционных, активных, коллективных форм и методов обучения, информационно-коммуникационных технологий, используемых для решения задач. Это, в свою очередь, способствует стимулированию учебно-познавательной активности студентов, их поисковой и исследовательской деятельности, развитию у них творческих способностей.