

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

Регистрационный № ТД - ОУЧ/мет-пед.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического объединения
по педагогическому образованию

Жук А.И.

2023



УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

И.Ф. Кидурко

«*14*»



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения
специального высшего образования в сокращенный срок

**по учебной дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

для специальности
7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

А.Г. Баханович



2023 г.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол заседания Научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» № 4 от 21.02.2023);

Гуманитарный колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол заседания цикловой комиссии Гуманитарного колледжа учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» № 3 от 21.02.2023)

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Научно-методический совет по специальному и инклюзивному образованию Учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 8 от 29.03.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильного вступительного испытания по дисциплине «Психология с основами специальной психологии» предназначена для подготовки к вступительным испытаниям абитуриентов, поступающих на сокращенный срок обучения по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование».

Перечень специальностей среднего специального образования, соответствующих специальностям образовательной программы бакалавриата или непрерывной образовательной программы высшего образования, для получения высшего образования в сокращенный срок, определяются постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.11.2022 № 412 «О получении высшего образования в сокращенный срок».

Цель профильного вступительного испытания: определение уровня подготовки выпускников учреждений среднего специального образования в области психологии и основ специальной психологии.

Задачи профильного вступительного испытания:

- качественный отбор абитуриентов;
- объективная оценка знаний, умений, навыков в соответствии с содержанием программы вступительного испытания и критериями оценки уровня подготовки абитуриентов.

Программа вступительного испытания предполагает оценку сформированности базового уровня подготовки абитуриента. Содержание программы включает сведения по основным разделам дисциплины «Психология с основами специальной психологии» и рекомендуемую литературу.

Минимальный базовый уровень подготовки абитуриента:

На вступительном испытании абитуриент должен:

знать:

- содержание основных понятий дисциплины;
- методы психологических исследований;
- виды познавательных процессов;
- компоненты структуры личности;
- варианты дизонтогенеза;

уметь:

- ориентироваться в психологических теориях, концепциях психологической науки;
- анализировать содержание и виды познавательных процессов;
- анализировать компоненты личности;
- ориентироваться в вопросах межличностных отношений и взаимодействия;
- ориентироваться в теориях, лежащих в основе исследований специальной психологии;
- анализировать причины и закономерности нарушенного развития;
- характеризовать различные варианты дизонтогенеза;

владеть навыками:

- работы с психологическим текстом;
- ведения диалога;
- использования монологической речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Общая психология

Развитие психологии как науки. Предмет психологии. Общее представление о психике. Психология научная и житейская. Структура психологической науки. Задачи и принципы психологии. Связь психологии с другими науками.

Классификация психологических методов (Б.Г. Ананьев): организационные, эмпирические, интерпретационные, методы обработки данных. Характеристика (определение, виды, требования при использовании) наблюдения, эксперимента, метода изучения продуктов деятельности, беседы, анкетирования, интервьюирования. Тесты как метод исследования.

Развитие форм отражения действительности (физическое и психическое отражение). Стадии развития форм отражения: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Понятие о сознании и самосознании. Условия возникновения и развития сознания человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Соотношение сознательного и бессознательного в психике (подсознание, сознание, сверхсознание).

Личность – субъект сознательной деятельности. Деятельность как проявление целенаправленной активности личности. А.Н. Леонтьев о взаимосвязи личности, сознания и деятельности.

Общее понятие о темпераменте как индивидуально-типологической особенности личности, определяющей ее психодинамику. Физиологические основы темперамента (по И.П. Павлову). Дополнительные свойства нервных процессов: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность, ригидность, темп реакций, экстраверсия и интроверсия. Характеристика типов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического.

Общее понятие о характере как совокупности существенных и устойчивых индивидуально-психологических особенностях личности, обуславливающих ее типичное поведение и отношение к окружающим. Характер и темперамент. Структура характера: проявление в деятельности, по отношению к окружающим и самому себе, к предметам окружающего мира. Черты характера, проявляющиеся в системе отношений личности: интеллектуальные, эмоциональные, волевые. Типичные и индивидуальные черты характера. Понятие об акцентуациях характера.

Способности как индивидуально-психологическая особенность личности, определяющая успех деятельности. Способности и задатки. Задатки – природные (наследственные и врожденные) предпосылки развития способностей. Деятельность – условие развития способностей. Влияние способностей на формирование

интереса и склонности к деятельности. Виды способностей: общие (умственные), специальные (музыкальные, художественные, литературные, коммуникативные, артистические, двигательные, математические и иные). Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Способности и личность.

Понятие о самосознании и «Я-концепции». Структура самосознания: когнитивный компонент, эмоционально-ценностное отношение к себе, поведенческий компонент. Самооценка. Виды самооценки: адекватная, неадекватные завышенная и заниженная, устойчивая и неустойчивая. Источники формирования самооценки.

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций: сигнальная, защитная, регулятивная. Физиологические основы эмоций и внешнее выражение. Основные формы эмоциональных переживаний: настроения, аффекты и страсти. Классификации и виды эмоций. Особенности эмоций: положительные, отрицательные, неопределенные, амбивалентные, стенические и астенические. Виды чувств: интеллектуальные, моральные, эстетические. Формы выражения чувств. Характеристика эмоциональных состояний: настроения, аффекта, стресса, фрустрации, страсти.

Воля и ее значение в жизни человека. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Этапы волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, принятие решения, исполнение. Волевые качества личности: целенаправленность, самостоятельность, дисциплинированность, выдержка, мужество и смелость.

Виды психических процессов (познавательные, эмоциональные, волевые).

Ощущение и восприятие – первоначальные сенсорные процессы познания мира. Ощущение как отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающей действительности, воздействующих непосредственно на органы чувств. Органы чувств – анатомо-физиологический аппарат, обеспечивающий возникновение ощущений. Деятельность анализатора – физиологическая основа ощущений. Виды ощущений и их зависимость от расположения рецепторов. Экстероцептивные (зрительные, слуховые, кожные, обонятельные, вкусовые), интероцептивные (органические, проприоцептивные (кинестезические) ощущения.

Восприятие – целостное психическое отражение предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие – результат деятельности системы анализаторов. Свойства восприятия: предметность, структурность, осмысленность, целостность, константность, избирательность. Виды восприятия в зависимости от активности анализатора: зрительное, слуховое, вкусовое, обоняние, осязание. Виды восприятия в зависимости от цели и участия воли: непреднамеренное, преднамеренное. Иллюзии восприятия.

Сущность памяти как познавательного процесса, ее роль в познавательной деятельности человека. Память – процесс запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания прошлого опыта. Теории памяти: ассоциативная, нейронная, биохимическая. Виды памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), характеру целей деятельности (непроизвольная, произвольная), продолжительности сохранения

материала (долговременная, кратковременная, оперативная). Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды запоминания: непроизвольное (непреднамеренное) и произвольное (преднамеренное); механическое, ассоциативное, осмысленное. Заучивание – специально организованное запоминание информации. Мнемические приемы (способы запоминания): перекодирование, достраивание, ассоциации, повторение. Способы, повышающие эффективность запоминания: структурирование, схематизация, аналогия. Забывание как процесс памяти. Повторение и его виды. Сохранение. Воспроизведение и его формы: узнавание, произвольное и непроизвольное воспроизведение, припоминание.

Общая характеристика мышления как высшей формы познавательной деятельности личности. Мышление – процесс опосредованного и обобщенного отражения существенных свойств предметов и явлений, окружающей действительности, связей и закономерностей между ними. Основные свойства мышления: опосредованность и обобщенность. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления: по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое), характеру (теоретическое, практическое), степени развернутости (дискурсивное, интуитивное), степени новизны (репродуктивное, продуктивное или творческое). Процесс решения мыслительных задач.

Общая характеристика воображения. Воображение – психический познавательный процесс создания нового образа на основе преобразования имеющихся представлений. Роль воображения в жизни человека. Характеристика видов воображения: пассивное и активное, репродуктивное (воссоздающее) и творческое. Мечта как особый вид воображения. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, акцептирование, схематизация, типизация, аналогия.

Понятие речи. Речь – процесс общения посредством языка. Язык – сложная система знаков обобщенного отражения мира. Речь как психический процесс отражения окружающей действительности. Соотношение понятий: язык и речь. Речь как средство выражения мысли. Речь – основное средство общения в человеческом обществе. Виды речи: внешняя и внутренняя. Виды внешней речи: устная и письменная. Краткая характеристика основных видов устной речи: монологическая и диалогическая.

Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на объекте. Роль внимания в обеспечении жизнедеятельности и регуляции психической деятельности. Физиологическая основа возникновения внимания (И.П. Павлов, А.А. Ухтомский). Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, концентрация (сосредоточенность), устойчивость, распределение, переключение. Внимательность и рассеянность личности. Причины рассеянности и ее преодоление.

Деятельность – необходимое условие психического развития человека. Деятельность как совокупность активных сознательных действий личности,

объединенных общим мотивом. Структура деятельности: цель, мотив, действие (включающее в себя операции), результат. Уровни освоения деятельности: знания, умения, навыки. Интериоризация и экстериоризация действий. Деятельность и направленность личности.

Общение как специфическая форма активности, порождаемая потребностями совместной деятельности. Цель, средства, содержание общения. Общение – многоплановый процесс развития контактов между средствами и содержанием общения. Основные функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная, аффектно-коммуникативная. Основные стороны общения: коммуникативная (обмен информацией), интерактивная (взаимодействие), перцептивная (взаимовосприятие).

Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией: условие совместной деятельности и саморазвития личности. Вербальные и невербальные средства общения. Психологические условия восприятия информации в процессе общения, межличностного взаимодействия. Интерактивная сторона общения как субъектно-субъектное взаимодействие людей в процессе совместной деятельности. Понятие о межличностном взаимодействии. Взаимоотношение как внутренняя основа межличностного взаимодействия. Факторы, определяющие психологический климат в группе. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции (восприятие человека человеком): идентификация, рефлексия, стереотипизация.

Раздел 2. Психология развития

Понятие о психическом развитии. Основные понятия возрастной психологии: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования возраста, сензитивный период развития, возрастной кризис, психическое развитие, рост, созревание. Концепция культурно-исторической обусловленности о развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Понятия о социальной ситуации, «зоне актуального развития» и «зоне ближайшего развития». Ведущая деятельность как значимая характеристика возраста. Эмоциональное общение – ведущая деятельность в младенчестве. Предметная деятельность – ведущая деятельность в раннем возрасте. Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, учение – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Интимно-личностное общение – ведущая деятельность в подростковом возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение – ведущая деятельность в юношеском возрасте. Труд – ведущая деятельность зрелой личности. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева в рассмотрении проблемы развития психики. Роль собственной активности человека, его деятельности в психическом развитии.

Движущие силы и закономерности психического развития. Основные факторы развития психики ребенка (природные и социальные). Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития. Социальные факторы как условие психического развития.

Принципы периодизации психического развития (по Д.Б. Эльконину): принцип историзма, развития личности в деятельности. Краткая характеристика

подходов к периодизации психического развития в зарубежной психологии. Понятие о психологическом возрасте и механизмах смены возрастных периодов.

Период новорожденности. Комплекс оживления. Особенности психического развития в период младенчества. Первое и второе полугодие как основные этапы первого года психического развития. Взаимосвязь физического и психического развития младенца. Развитие анализаторов на первом году жизни. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Эмоциональное общение со взрослыми – ведущая деятельность в младенчестве. Значение овладения движениями и манипулятивной деятельностью в развитии ребенка. Основные психические новообразования младенчества. Психологический кризис детей первого года.

Период раннего детства. Особенности социальной ситуации развития в период раннего детства. Роль семьи и общественного дошкольного образования в целостном психическом развитии ребенка. Основные линии развития в раннем возрасте: овладение прямохождением, речью и предметной деятельностью. Предметная деятельность – ведущая деятельность в период раннего возраста. Особенности овладения соотносящими и орудийными действиями. Значение предметной деятельности в психическом развитии ребенка раннего возраста. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте. Развитие анализаторов и основных психических процессов. Значение развития познавательных психических процессов в интеллектуальном развитии ребенка раннего возраста. Основные новообразования в период раннего детства. Социализация ребенка в период раннего возраста. Предпосылки формирования личности: познавательная активность, эмоциональность, общительность.

Закономерный характер кризиса трех лет. Противоречия, возникающие к концу периода раннего детства и порождающие кризис: противоречия между потребностями и возможностями, желаниями ребенка и требованиями взрослых. Психологически обоснованное отношение взрослых к ребенку в период переживания кризиса личностного развития: терпимость, единство требовательности с уважением к личности, доминирование положительных стимулов и игровых приемов в управлении поведением воспитанников.

Дошкольный возраст. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность в дошкольном детстве. Психологическая теория детской игры Д.Б. Эльконина. Особенности сюжетно-ролевой игры. Мотивы игровой деятельности. Структура игры: сюжет, содержание, роль, игровое действие, игровой материал, результат. Взаимодействия в ролевой игре: игровые и реальные (межличностные, организационно-деловые). Элементы труда и учения, их значение в развитии дошкольника. Основные особенности развития познавательной сферы. Формирование личности в дошкольном возрасте. Анатомо-физиологические особенности, особенности психических процессов (непроизвольность восприятия и внимания, доминирование механической памяти, наглядно-образное мышление, развитие воображения), индивидуальные особенности детей шестилетнего возраста. Основные новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет. Понятие психологической готовности к школе. Компоненты готовности к школе и их характеристика, критерии готовности.

Физическое и психофизиологическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Влияние ведущего вида деятельности на становление новообразований. Сензитивность младшего школьного возраста. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Эмоционально-волевое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Основные новообразования в младшем школьном возрасте.

Общая характеристика подросткового возраста. Основные анатомо-физиологические особенности развития подростков. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Проблема подросткового кризиса. Особенности познавательной сферы в подростковом возрасте. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Особенности эмоциональной сферы подростков. Совершенствование воли и характера. Новообразования возраста. Понятие о девиантном поведении. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми.

Общая характеристика юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Проблема профессионального самоопределения, особенности познавательной сферы. Становление личности. Формирование мировоззрения и моральных убеждений. Взаимоотношения с ровесниками и взрослыми. Дружба в юношеском возрасте. Первая любовь. Проблемы юношеской сексуальности.

Раздел 3. Основы специальной психологии

Предмет специальной психологии. Основные отрасли современной специальной психологии. Систематизация задач специальной психологии (по В.И. Лубовскому). Междисциплинарный статус специальной психологии: внутривнутрипсихологический уровень и внешнепсихологический уровень взаимосвязи.

Теоретические основы специальной психологии. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о происхождении человеческой психики. Теория А.Р. Лурии о мозговой организации высших психических функций. Теория социализации и социального влияния. Исследования современных белорусских ученых в области специальной психологии.

Классификация особенностей психофизического развития детей в зависимости от вида оказания им помощи в Республике Беларусь. Классификация нарушений психического развития по В.В. Лебединскому.

Биологические причины нарушений развития (генетические, перинатальные, натальные, постнатальные вредности). Психосоциальные факторы нарушений развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушений развития). Опосредующие факторы нарушений развития: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество

оказываемой помощи. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушениями развития.

Общепсихологические принципы: отражательности, детерминизма, единства сознания и деятельности, генетический. Специфические принципы: комплексности, системного структурно-динамического изучения, качественного анализа, сравнительный, раннего диагностического изучения, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, единства диагностической и коррекционной помощи детям с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

Специфика методов специальной психологии по сравнению с методами других отраслей психологии: особенности метода эксперимента, беседы, метода сбора психологического анамнеза. Наблюдение как метод в специальной психологии, его своеобразие в процессе изучения лиц с ОПФР. Особенности самонаблюдения в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры (тесты) и их использование в специальной психологии. Специфика использования метода анкет, опросов, метода анализа.

Закономерности, общие для психического развития детей с нормотипичным развитием и особенностями психофизического развития Общие в норме и при ОПФР закономерности развития: взаимодействие биологического и социального факторов развития; единство психики и деятельности; поэтапность развития; системность развития. Модально-неспецифические закономерности: нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации; снижение общей психической активности в познании предметного и социального мира; снижение общего уровня развития; возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с ОПФР; более медленный темп развития, несовпадение с сензитивными периодами; изменения в развитии личности ребенка; наличие потенциальных возможностей формирования психики у детей с ОПФР в виде зоны ближайшего развития.

Основные параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): функциональная локализация нарушения, время поражения, нарушение межфункциональных связей, структура нарушения. Структура нарушения развития. Первичное (ядерное), вторичное (системное), третичное (неспецифическое) нарушение развития.

Сущность депривационных феноменов. Культуральная и социальная депривации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Депривация и нарушение психического развития.

Компенсация. Внутрисистемная компенсация. Межсистемная компенсация. Декомпенсация, гиперкомпенсация, псевдокомпенсация. Коррекция, реабилитация, абилитация.

Психическое недоразвитие как вид дизонтогенеза. Интеллектуальная недостаточность, олигофрения. Этиология олигофрении. Структура нарушения развития. Степени интеллектуальной недостаточности: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Их психологическая характеристика. Клинико-патогенетическая классификация олигофрений, по Г.Е. Сухаревой. Классификация олигофрений по М.С. Певзнер. Особенности познавательной деятельности, личности и

межличностных отношений при психическом недоразвитии. Особенности социализации и социальной адаптации при психическом недоразвитии.

Поврежденное развитие как вид дизонтогенеза. Органическая деменция. Этиология. Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура нарушения развития. Классификация поврежденного развития (по Г.Е. Сухаревой). Понятие «полевое поведение». Различия в динамике деменции и олигофрении. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при поврежденном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при поврежденном развитии.

Задержанное развитие как вид дизонтогенеза. Задержка психического развития. Этиология. Структура нарушения развития (по Е.С. Слепович). Классификация задержки психического развития по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Понятия «психический инфантилизм», «гармонический инфантилизм», «моторный инфантилизм», «соматогенный инфантилизм», «дисгармонический инфантилизм», «органический инфантилизм».

Дефицитное развитие как вид дизонтогенеза. Нарушения развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Систематика нарушений сенсорной сферы. Этиология. Взаимосвязь степени выраженности сенсорного нарушения от времени его возникновения. Структура нарушения развития. Нарушения развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Этиология детского церебрального паралича. Формы детского церебрального паралича (по К.А. Семеновой): спастическая диплегия (болезнь Литтла), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, гемипаретическая форма. Структура нарушения развития. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дефицитном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при дефицитном развитии.

Искаженное развитие как вид дизонтогенеза. Синдром раннего детского аутизма. Характерные признаки проявления раннего детского аутизма. Этиология. Классификация состояний по степени тяжести: полная отрешенность от происходящего, активное отвержение, захваченность аутистическими интересами, трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Структура нарушения развития (по В.В. Лебединскому). Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при искаженном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при искаженном развитии.

Дисгармоническое развитие как вид дизонтогенеза. Психопатия. Этиология. Виды психопатий по происхождению: ядерные (конституциональные), краевые (приобретенные), органические. Группы психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах нервной системы (по О.В. Кербику): возбудимый, неустойчивый, тормозимый, психастенический, шизоидный, мозаичный. Структура нарушения развития (по В.В. Лебединскому). Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дисгармоническом развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при дисгармоническом развитии.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Валитова, И. Е. Детская психология: учебное пособие для студ. пед. и психол. спец-тей / И. Е. Валитова, И. В. Шматкwa. – Минск: Народная асвета, 2017. – 446 с.
2. Введение в психологию / под ред. А. В. Петровского. – М.: Академия, 1995. – 496 с.
3. Винникова, Е. А. Основы специальной психологии: программно-методический комплекс / Е. А. Винникова. – Минск: БГПУ, 2009. – 60 с.
4. Выготский, Л. С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 144 с.
5. Дубровина, И. В. Психология / И. В. Дубровина, Е. Н. Данилова, А. М. Прихожан. – М.: Академия, 2002. – 464 с.
6. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии / Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
7. Конспект лекций по общей психологии: в 2 ч. / под общ. ред. М. А. Дыгуна. – Мозырь: Белый Ветер, 2005. – Ч. 1. – 151 с.
8. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В. В. Лебединский. – М.: Академия, 2006. – 144 с.
9. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. – Минск: РИПО, 2017. – 218 с.
10. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.
11. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2006. – 582 с.
12. Марищук, Л. В. Психология : пособие / Л. В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – Минск : Тесей, 2009. – 760 с.
13. Немов, Р. С. Психология: в 3 т. / Р. С. Немов. – М. Владос: , 2003. – Т. 1. – 688 с.
14. Основы специальной психологии: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова [и др.]; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
15. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986.—192 с.
16. Слепович, Е. С. Белорусская специальная психология: преемственность и новации / Е. С. Слепович, А. М. Полякова // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 61–75.
17. Сорокин, В. М. Специальная психология: учебное пособие / В. М. Сорокин; под науч. ред. Л. М. Шипициной. – СПб.: Речь, 2003. – 212 с.
18. Специальная психология: учебное пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с.
19. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 736 с.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ
НА ПРОФИЛЬНОМ ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ**

Вступительное испытание по учебной дисциплине «Психология с основами специальной психологии» для абитуриентов, имеющих среднее специальное образование, проводится в устной форме.

Отметка в баллах	Показатели оценки
10 (десять) баллов	Свободное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельное описание, объяснение наблюдаемых психолого-педагогических явлений, психологических ситуаций и задач; умение иллюстрировать ответ примерами, поиск решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе; демонстрация приемов самопрезентации, заданий исследовательского характера и иное)
9 (девять) баллов	Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации, раскрытие сущности методов исследования в психологии, знание сущности познавательных процессов, структуры личности и ее основных компонентов, знание теоретических основ специальной психологии, причин и закономерностей нарушенного развития, раскрытие характеристики различных вариантов дизонтогенеза и иное. Применение учебного материала при выдвижении предположений и гипотез, поиск новых способов и рациональных путей решения учебных задач. Наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий и иное.
8 (восемь) баллов	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала. Развернутое описание и объяснение методов исследования в психологии, сущности познавательных процессов, структуры личности и ее основных компонентов, теоретических основ специальной психологии, причин и закономерностей нарушенного развития, характеристики различных вариантов дизонтогенеза и иное. Недостаточно самостоятельное выполнение заданий проблемного характера и иное. Наличие единичных несущественных ошибок.
7 (семь) баллов	Полное, прочное знание и осознанное воспроизведение программного учебного материала. Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение методов исследования в психологии, сущности познавательных процессов, структуры личности и ее основных компонентов,

	теоретических основ специальной психологии, причин и закономерностей нарушенного развития, характеристики различных вариантов дизонтогенеза и иное). Недостаточно самостоятельный ответ на вопросы проблемного характера и иное. Наличие единичных несущественных ошибок.
6 (шесть) баллов	Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала. Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение методов исследования в психологии, сущности познавательных процессов, структуры личности и ее основных компонентов, теоретических основ специальной психологии, причин и закономерностей нарушенного развития, характеристики различных вариантов дизонтогенеза и иное). Выполнение заданий по образцу, на основе предписаний. Наличие несущественных ошибок.
5 (пять) баллов	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание и объяснение методов исследования в психологии, сущности некоторых познавательных процессов, структуры личности и ее основных компонентов, отдельных теоретических основ специальной психологии, причин и закономерностей нарушенного развития, неполной характеристики различных вариантов дизонтогенеза и иное); применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Наличие несущественных ошибок.
4 (четыре) балла	Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с элементами объяснения методов исследования в психологии, познавательных процессов, структуры личности и ее основных компонентов, причин и закономерностей нарушенного развития, характеристики вариантов дизонтогенеза и иное). Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Наличие единичных существенных ошибок.
3 (три) балла	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление методов исследования в психологии, познавательных процессов, структуры личности и ее основных компонентов, причин нарушенного развития, вариантов дизонтогенеза и иное). Осуществление умственных и практических действий по образцу.
2 (два) балла	Узнавание объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, определений, классификаций и иное), осуществление соответствующих практических действий.
1 (один) балл	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, определений, классификаций и иное)
0 (ноль) баллов	Неузнавание даже отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, определений, классификаций и т. д.)