

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

Регистрационный № ТД-044/мет-717.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Учебно-методического объединения
по педагогическому образованию

Жук А.И.

2023



УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

И.Ф. Кигурко

«18»

2023



**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

для абитуриентов, поступающих для получения
специального высшего образования в сокращенный срок

по учебной дисциплине

«ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

для специальности

7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь

А.Г. Баханович



2023 г.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол заседания Научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» № 4 от 21.02.2023);

Гуманитарный колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол заседания цикловой комиссии Гуманитарного колледжа учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» № 3 от 21.02.2023)

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Научно-методический совет по специальному и инклюзивному образованию Учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 8 от 29.03.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа профильного вступительного испытания по дисциплине «Педагогика с основами коррекционной педагогики» предназначена для подготовки к вступительным испытаниям абитуриентов, поступающих на сокращенный срок обучения по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование».

Перечень специальностей среднего специального образования, соответствующих специальностям образовательной программы бакалавриата или непрерывной образовательной программы высшего образования, для получения высшего образования в сокращенный срок, определяются постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.11.2022 № 412 «О получении высшего образования в сокращенный срок».

Цель профильного вступительного испытания: определение уровня подготовки выпускников учреждений среднего специального образования в области педагогики и основ коррекционной педагогики.

Задачи профильного вступительного испытания:

- качественный отбор абитуриентов;
- объективная оценка знаний, умений, навыков в соответствии с содержанием программы вступительного испытания и критериями оценки уровня подготовки абитуриентов.

Программа вступительного испытания предполагает оценку сформированности базового уровня подготовки абитуриента. Содержание программы включает сведения по основным разделам дисциплины «Педагогика с основами коррекционной педагогики» и рекомендуемую литературу.

Минимальный базовый уровень подготовки абитуриента:

На вступительном испытании абитуриент должен:

знать:

- содержание основных понятий дисциплины;
- методы и принципы обучения;
- предметные области коррекционной педагогики;

уметь:

- ориентироваться в понятиях общей и коррекционной педагогики;
- анализировать эволюцию отношений общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития;
- анализировать коррекционную направленность процесса обучения детей с особенностями психофизического развития;
- анализировать методические основы обучения разных категорий детей с особенностями психофизического развития;

владеть навыками:

- анализа педагогической и психологической литературы;
- ведения диалога;
- использования монологической речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Общая педагогика

Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики как самостоятельной отрасли знания. Объект и предмет, функции педагогической науки (описательная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проектно-конструктивная, преобразовательная, оценочная).

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, социализация, самовоспитание, самообразование.

Человек как высшая ценность. Биосоциальная природа человека. Человек – личность. Научные подходы к сущности процесса развития личности. Основные направления и сферы развития личности.

Трактовка понятия «социализация» в зарубежной и отечественной теории. Социализация как процесс включения индивида в жизнь общества, вхождения в систему отношений, усвоения социальных ценностей и норм поведения, самореализации. Этапы социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Двусторонний характер социализации, ее формы – стихийная и направленная.

Проблема факторов формирования личности в современной педагогике. Основные факторы развития личности: биологические (наследственность, задатки, способности, активность личности) и социальные (среда, воспитание, деятельность, общение).

Развитие и воспитание ребенка как процесс и результат взаимодействия внутренних и внешних факторов.

Активность личности как условие ее самореализации. Роль деятельности в развитии личности ребенка. Понятие ведущего вида деятельности.

Возрастная периодизация развития личности.

Ориентация в воспитании и обучении на личность ребенка, на его индивидуальные, возрастные и половые особенности, «зоны актуального и ближайшего развития», учет сензитивных и кризисных периодов в развитии ребенка.

Содержание образования. Исторические и современные теории формирования содержания образования. Компоненты содержания образования (знания, умения, навыки и привычки, опыт деятельности, опыт отношений). Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Общее, политехническое и специальное (профессиональное) образование.

Документы, определяющие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа. Учебники и учебные пособия как средства обучения. Требования к учебнику (дидактические, методические, полиграфические).

Сущность процесса обучения, его двусторонний характер и функции (образовательная, воспитательная, развивающая). Структурные компоненты

процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-процессуальный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее, модульное и другие.

Характеристика учения и преподавания. Деятельность учителя: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль и анализ результатов. Деятельность обучающегося: принятие учебных задач, осуществление учебных действий, регулирование учебной деятельности и самоанализ результатов. Психологические основы процесса обучения. Уровни усвоения учебного материала.

Общедидактические принципы обучения: принцип целенаправленности педагогического процесса, принцип целостности и системности педагогического процесса, принцип гуманистической направленности педагогического процесса, принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему, принцип опоры на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности, принцип сознательности и активности личности.

Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе). Классификация методов по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Классификация методов по дидактическим целям: методы сообщения новых знаний, методы формирования учебных навыков по применению знаний на практике, методы проверки и оценки (М.А. Данилов, Б.П. Есипов). Классификация методов по месту в структуре познавательной деятельности: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский). Краткая характеристика наглядных, словесных и практических методов обучения.

Педагогические средства обучения: характеристика, классификация. Выбор средств обучения при организации образовательного процесса.

Общая характеристика классно-урочной системы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Урок; типологии и структура уроков. Требования к уроку: санитарно-гигиенические, психологические, дидактические, организационные, воспитательные.

Дополнительные формы организации обучения: консультации; факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия; практика; учебно-полевые сборы; общественно полезный труд. Нетрадиционные уроки. Подготовка учителя к различным формам учебной работы.

Сущность контроля обучения, его функции, содержание. Виды и формы контроля обучения: текущий, периодический, итоговый; устный, письменный; фронтальный, выборочный, индивидуальный; графический, лабораторный.

Классификация образовательных технологий (по Г.К. Селевко).

Воспитание, его сущность, цели, особенности. Цель воспитания, ее социальная обусловленность.

Методы и приемы воспитания. Система общих методов воспитания, различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, положительный пример, рассказ на этическую тему, этическая беседа, объяснение, разъяснение, инструктаж. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, поручение, педагогические требования, общественное требование, воспитательная ситуация. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование, критика, мониторинг, перспектива, создание ситуации успеха. Методы детской самостоятельности. Методы контроля эффективности воспитания. Выбор методов воспитания и их взаимосвязь.

Целеполагание как деятельность педагога.

Раздел 2. Основы коррекционной педагогики

Коррекционная (специальная) педагогика как педагогическая наука, ее объект, предмет, задачи. Понятие «лицо с особенностями психофизического развития». Категории лиц с особенностями психофизического развития, их психолого-педагогическая характеристика.

Основные понятия коррекционной педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальная интеграция.

Актуальные проблемы коррекционной педагогики. Предметные области коррекционной педагогики (логопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и другие), их характеристика.

Развитие коррекционной педагогики, эволюция отношений общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития (по Н.Н. Малофееву). Развитие коррекционной педагогики в Беларуси.

Вопросы организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Кодексе Республики Беларусь об образовании.

Типы специальных учреждений образования, пункт коррекционно-педагогической помощи. Иные учреждения образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы специального образования.

Интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование. Организация образовательного процесса для обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Коррекция как управление психофизическим и социальным развитием посредством создания специальных условий для реализации его потенциальных возможностей. Учет особых образовательных потребностей как условие

обеспечения коррекционной направленности обучения. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.

Проблема адаптации образовательных технологий к образовательному процессу детей с особенностями психофизического развития. Педагогика М. Монтессори, реализация идей М. Монтессори в коррекционной педагогике. Вальдорфская педагогика. Кэмпхиллское движение и его развитие в современных условиях.

Разработка образовательных технологий в белорусской коррекционной педагогике. Возможности и специфика использования методов обучения в коррекционной педагогике.

Содержание образования детей с трудностями в обучении. Реализация общедидактических принципов и коррекционная направленность обучения детей с трудностями в обучении. Специфика применения методов обучения.

Содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Реализация общедидактических принципов и коррекционная направленность обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика применения методов обучения.

Содержание образования детей с нарушением слуха. Реализация общедидактических принципов и коррекционная направленность обучения детей с нарушением слуха. Специфика применения методов обучения.

Содержание образования детей с нарушениями зрения. Реализация общедидактических принципов и коррекционная направленность обучения детей с нарушениями зрения. Специфика применения методов обучения.

Содержание образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация общедидактических принципов и коррекционная направленность обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Специфика применения методов обучения.

Содержание образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Реализация общедидактических принципов и коррекционная направленность обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика применения методов обучения.

Организация совместной деятельности как условие формирования межличностных отношений в коллективе группы (класса) интегрированного обучения и воспитания. Роль учителя и учителя-дефектолога в формировании коллектива группы (класса) интегрированного обучения и воспитания.

Направления и формы взаимодействия учреждения образования и семьи ребенка с особенностями психофизического развития. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей детей с особенностями психофизического развития.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Башаркина, Е. А. Общая педагогика: курс лекций: в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т. – Могилев: МГУ, 2013. – Ч. 1: Введение в педагогическую деятельность. Педагогика современной школы – 224 с.
2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 415 с.
3. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики: учебное пособие / Т. В. Варенова. – Минск: ООО Асар, 2007. – 320 с.
4. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменационные вопросы / Г. Ф. Вечорко. – Минск: Тетралит, 2017. – 192 с.
5. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. - Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии: учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Могилев: Могилев. гос. ун-т, 2013. – 416 с.
8. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 136 с.
9. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 176 с.
- 10.

Дополнительная литература:

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учебно-методическое пособие для студ. учреждений высшего образования / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич; УО «Белорусский гос. пед. ун-т им. М. Танка», Ин-т инклюзивного образования: в 3 ч. – Минск: БГПУ, 2018. – Ч. 3. – 167 с.
2. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика: учебно-методическое пособие для студ. вузов, обучающихся по специальностям профиля А «Педагогика» / И. И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – 2-е изд. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
3. Полищук, И. В. Педагогика: учебно-методическое пособие для студ. учреждений высш. образования / И. В. Полищук; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физической культуры. – Минск: БГУФК, 2018. – 113 с.
4. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы: конспект лекций для студ. учреждений высш. образования спец. профиля А «Педагогика» /

Е. Ф. Сивашинская; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь: Содействие, 2018. – 224 с.

5. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Р. Баенская [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 352 с.

6. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 384 с.

7. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов: учебно-методическое пособие для студ. учреждений высшего образования / Н. В. Чурило, С. Л. Рубченя; УО «Белорусский гос. пед. ун-т им. М. Танка», Ин-т инклюзивного образования: в 3 ч. – Минск: БГПУ, 2018. – Ч. 2. – 138 с.

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683 «О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года».
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по учебной дисциплине «Педагогика с основами коррекционной педагогики» для абитуриентов, имеющих среднее специальное образование, проводится в устной форме.

Отметка в баллах	Показатели оценки
10 (десять) баллов	Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой ситуации (самостоятельное описание, объяснение понятий и явлений общей и коррекционной педагогики, педагогических процессов, педагогических ситуаций и задач; умение иллюстрировать ответ примерами, поиск решения нестандартных ситуаций в образовательном процессе; демонстрация заданий исследовательского характера и иное). Доскональное владение терминологией, логичное и последовательное формулирование выводов, владение дополнительным самостоятельно изученным программным учебным материалом; при выполнении практических заданий используется творческий подход и иное)

9 (девять) баллов	<p>Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации, объяснение понятий и явлений общей и коррекционной педагогики, педагогических процессов, педагогических ситуаций и задач; обоснование выбора образовательных технологий и методов обучения с привлечением опыта наблюдений, раскрытие специфики применения общедидактических принципов в условиях обучения детей с особенностями психофизического развития и иное. Применение учебного материала при выдвижении предположений и гипотез, поиск новых способов и рациональных путей решения учебных задач. Наличие действий и операций творческого характера для выполнения заданий и иное</p>
8 (восемь) баллов	<p>Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала. Развернутое описание и объяснение понятий и явлений общей и коррекционной педагогики, педагогических процессов, педагогических ситуаций и задач; обоснование выбора образовательных технологий и методов обучения с привлечением опыта наблюдений, раскрытие специфики применения общедидактических принципов в условиях обучения детей с особенностями психофизического развития и иное. Недостаточно самостоятельное выполнение заданий проблемного характера и иное. Наличие единичных несущественных ошибок</p>
7 (семь) баллов	<p>Полное, прочное знание и осознанное воспроизведение программного учебного материала. Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение понятий и явлений общей и коррекционной педагогики, педагогических процессов, педагогических ситуаций и задач; обоснование выбора образовательных технологий и методов обучения с привлечением опыта наблюдений, раскрытие специфики применения общедидактических принципов в условиях обучения детей с особенностями психофизического развития и иное). Недостаточно самостоятельный ответ на вопросы проблемного характера и иное. Наличие единичных несущественных ошибок</p>
6 (шесть) баллов	<p>Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала. Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации (описание и объяснение понятий и явлений общей и коррекционной педагогики, педагогических процессов, педагогических ситуаций и задач; обоснование выбора образовательных технологий и методов обучения, раскрытие специфики применения общедидактических принципов в условиях обучения детей с особенностями психофизического развития и иное). Выполнение заданий по образцу, на основе предписаний. Наличие несущественных ошибок</p>

5 (пять) баллов	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание и объяснение понятий и явлений общей и коррекционной педагогики, педагогических процессов, педагогических ситуаций и задач; обоснование выбора образовательных технологий и методов обучения и иное); применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Наличие несущественных ошибок
4 (четыре) балла	Воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с элементами объяснения понятий и явлений общей и коррекционной педагогики, педагогических процессов, педагогических ситуаций и задач; обоснование выбора образовательных технологий и методов обучения и иное). Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Наличие единичных существенных ошибок
3 (три) балла	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти (фрагментарный пересказ и перечисление методов обучения, видов образовательных технологий, общедидактических принципов, типов специальных учреждений образования и иное). Осуществление умственных и практических действий по образцу
2 (два) балла	Узнавание объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, определений, классификаций и иное), осуществление соответствующих практических действий
1 (один) балл	Узнавание отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, определений, классификаций и иное)
0 (ноль) баллов	Неузнавание даже отдельных объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, определений, классификаций и иное)