**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию

**УТВЕРЖДЕНО**

Первым заместителем

Министра образования

Республики Беларусь

И.А.Старовойтовой

**28.06.2022**

Регистрационный № **ТД-L.716/тип.**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальности**

**1-79 01 08 «Фармация»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Первый заместитель Министра здравоохранения Республики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Кроткова\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022**СОГЛАСОВАНО** Сопредседатель Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.П.Рубникович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 | **СОГЛАСОВАНО** Начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Касперович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022**СОГЛАСОВАНО** Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Титович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022Эксперт-нормоконтролер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 |

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Р.В.Кадушко, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

И.А.Пупа, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»;

М.В.Васильева, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 6 от 18.01.2022);

М.С.Гутовская, заведующий кафедрой английского языкознания филологического факультета Белорусского государственного университета, кандидат филологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

(протокол № 10 от 11.01.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

(протокол № 2 от 24.02.2022);

Научно-методическим советом по фармации Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию

(протокол № 3 от 14.04.2022)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Иностранный язык» ‒ учебная дисциплина, направленная на приобретение систематизированных научных знаний об иноязычном общении (говорение, аудирование) и опосредованном иноязычном общении (чтение, письмо) на базе языковых и страноведческих знаний.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 08 «Фармация», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14; типовым учебным планом по специальности 1-79 01 08 «Фармация» (регистрационный № L 79-1-007/пр-тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 19.05.2021.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык» – формирование универсальной компетенции для ознакомления с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии фармацевтической науки; установления профессиональных контактов с зарубежными коллегами; использования широкого доступа к источникам необходимой информации, возможностям участия в различных программах международного научного обмена.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык» состоят в формировании у студентов научных знаний о фонетических, лексических и грамматических аспектах изучаемого языка, умений и навыков, необходимых для:

развития восприятия на слух иноязычной речи (аутентичных монологических и диалогических текстов, в том числе профессионально ориентированных), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;

развития воспроизведения услышанного при помощи повторения, перефразирования, пересказа;

развития всех видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающих разную степень понимания прочитанного, на материале аутентичных текстов (в первую очередь профессионально ориентированных);

совершенствования монологической речи (продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов);

совершенствования диалогической речи (установление и поддержание контакта с собеседником, завершение беседы, использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета; обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником, выражение согласия/несогласия, сомнения, удивления, просьбы, совета, предложения и т.п.; участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения);

развития логичного и аргументированного письменного изложения своих мыслей; реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин: «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Фармацевтическая ботаника», «Фармакогнозия», «Фармацевтическая химия», модуля «Фармацевтическая технология».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией:

осуществлять коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

знать:

особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах (в сопоставлении с родным языком);

социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

уметь:

вести общение социокультурного и профессионального характера на иностранном языке;

читать и переводить аутентичную литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

составлять письменные документы, заполнять бланки различного характера на иностранном языке;

владеть:

навыками межличностной и профессиональной коммуникаций на иностранном языке;

навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклада).

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» отводится 285 академических часов, из них 165 аудиторных и 120 часов самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые формы текущей аттестации: зачет (1, 2, 3 семестры).

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование раздела (темы) | Всего аудиторных часов | Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий |
| практических |
| **1. Социальное общение** | **34** | **34** |
| 1.1. Наш университет | 12 | 12 |
| 1.2. Фармацевтическое образование | 22 | 22 |
| **2. Профессиональное общение** | **131** | **131** |
| 2.1. Ботаника и фармакогнозия | 30 | 30 |
| 2.2. Химическая лаборатория | 44 | 44 |
| 2.3. Изготовление лекарственных средств | 57 | 57 |
| **Всего часов** | **165** | **165** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**1. Социальное общение**

**1.1. Наш университет**

История развития университета, его организационная структура. Администрация университета, профессорско-преподавательский состав. Интернациональный состав студентов. Факультеты. Учебный год. Система оценки знаний студентов. Университеты страны изучаемого языка.

**1.2. Фармацевтическое образование**

Фармацевтическое образование в Республике Беларусь. Фармацевтический факультет университета. История развития фармации. Будущая профессия. Аптека. Фармацевтические науки. Возможности трудоустройства специалистов в области фармации. Фармацевтическое образование в стране изучаемого языка.

1. **Профессиональное общение**
	1. **Ботаника и фармакогнозия**

Лекарственные растения. Ботаника и фармакогнозия. Лекарственное растительное сырье. Сбор и хранение лекарственного растительного сырья. Использование лекарственных растений в медицине.

* 1. **Химическая лаборатория**

Химические элементы. Соединения химических элементов. Работа в химической лаборатории. Оборудование химической лаборатории. Химическая посуда, реактивы. Правила работы в химической лаборатории.

* 1. **Изготовление лекарственных средств**

Классификация лекарственных форм. Фармацевтические субстанции и вспомогательные вещества. Аптечное изготовление и промышленное производство лекарственных средств. Создание и исследование новых лекарственных средств.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**Основная**:

1. Андреева, И. С. Английский язык. Professional English : метод. рекомендации для студентов фармацевт. фак. и магистрантов : в 3 ч. Ч. 1 / И. С. Андреева ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т», каф. иностр. яз. – Витебск : ВГМУ, 2020. – 59 с.

2. Андреева, И. С. Английский язык. Professional English : метод. рекомендации для студентов фармацевт. фак. и магистрантов : в 3 ч. Ч. 2 / И. С. Андреева ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т», каф. иностр. яз. – Витебск : ВГМУ, 2020. – 59 с.

3. Андреева, И. С. Английский язык. Professional English : метод. рекомендации для студентов фармацевт. фак. и магистрантов : в 3 ч. Ч. 3 / И. С. Андреева ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т», каф. иностр. яз. – Витебск : ВГМУ, 2020. – 62 с.

4. Андреева, И. С. Английский язык : метод. рекомендации для студентов 1 курса фармацевт. фак. : в 3 ч. Ч. 1 / И. С. Андреева, Е. В. Афанасьева ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т», каф. иностр. яз. ; под общ. ред. Р. В. Кадушко. – Витебск : ВГМУ, 2017. – 60 с.

5. Андреева, И. С. Английский язык : метод. рекомендации для студентов 1 курса фармацевт. фак. : в 3 ч. Ч. 2 / И. С. Андреева, Е. В. Афанасьева ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т», каф. иностр. яз. ; под общ. ред. Р. В. Кадушко. – Витебск : ВГМУ, 2017. – 61 с.

6. Андреева, И. С. Английский язык : метод. рекомендации для студентов 1 курса фармацевт. фак. : в 3 ч. Ч. 3 / И. С. Андреева, Е. В. Афанасьева ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т», каф. иностр. яз. ; под общ. ред. Р. В. Кадушко. – Витебск : ВГМУ, 2017. – 60 с.

7. Английский язык. «Reader» : пособие по обучению чтению студентов фармацевт., лечеб. фак. и магистрантов / Р. В. Кадушко [и др.] ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т», каф. иностр. яз. ; под ред. Р. В. Кадушко. – Витебск : ВГМУ, 2016. – 231 с.

8. Хведченя, Л. В. Грамматика английского языка = Comprehensive English Grammar : учеб. для студентов учреждений высш. образования / Л. В. Хведченя. – Минск : Народная асвета, 2017. – 390 с.

9. Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие / Е. Б. Карневская [и др.] ; под ред. Е. Б. Карневской, З. Д. Курочкиной. – 5-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2017. – 447 с. : ил.

**Дополнительная**:

10. Ивина, Т. Н. Английский язык : метод. рекомендации по англ. яз. для студентов фармацевт. фак. / Т. Н. Ивина, И. С. Андреева, Е. В. Афанасьева ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т». – Витебск : ВГМУ, 2007. – 211 с.

11. Андреева, И. С. Английский язык. Методические рекомендации по обучению ситуативной речи «Teaching talking» для студентов 1 и 2 курсов лечебного, фармацевтического и стоматологического факультетов / И. С. Андреева, Л. А. Абраменко, О. И. Вопилова ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, Витебский гос. мед. ун-т. – Витебск : ВГМУ, 2006. – 66 с.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

**Основная**:

1. Пупа, И. А. Немецкий язык. Grammatik ohne Mühe. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка : учеб.-метод. пособие : для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям
1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 08 «Фармация», 1-79 01 07 «Стоматология / И. А. Пупа, Е. А. Виноградова ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т» ; под общ. ред. Р. В. Кадушко. – Витебск : ВГМУ, 2021. – 318 с.

2. Пупа, И. А. Немецкий язык. Deutsch für Apotheker : учеб.-метод. пособие по нем. яз. для студентов фармацевт. фак. Ч. 2 / И. А. Пупа ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т». – Витебск : ВГМУ, 2021. – 146 с.

3. Пупа, И. А. Schritt für Schritt zum besseren Verstehen. Немецкий язык. Методические указания по работе с инструкциями по медицинскому применению лекарственных средств для студентов лечебного и фармацевтического факультетов / И. А. Пупа ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т», каф. иностр. яз. – Витебск : ВГМУ, 2017. – 176 с.

**Дополнительная**:

4. Пупа, И. А. Немецкий язык. «Deutsch für Apotheker. Teil 1» : учеб.-метод. пособие / И. А. Пупа, Р. В. Кадушко. – Витебск : ВГМУ, 2013. – 121 с.

5. Пупа, И. А. Немецкий язык. «Deutsch für Mediziner» : учеб.-метод. пособие. T. 1 / И. А. Пупа ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, Витебский гос. мед. ун-т. – Витебск : ВГМУ, 2009. – 177 с.

6. Пупа, И. А. Немецкий язык : метод. указания по обучению чтению лит. по специальности : для студентов 2 курса / И. А. Пупа, Т. Г. Олина. – Витебск : ВГМУ, 2003. – 92 с.

7. Пупа, И. А. Методические указания по немецкому языку для клинических ординаторов / И. А. Пупа ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т, каф. иностр. яз. – Витебск : ВГМУ, 2000. – 84 с.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

**Основная**:

1. Васильева, М. В. Развитие навыков устной речи (на французском языке) : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 08 «Фармация» / М. В. Васильева ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т», каф. иностр. яз. – Витебск : ВГМУ, 2016. – 126 с.

2. Васильева, М. В. Французский язык : учеб.-метод. пособие по обучению аннотированию аутентичных мед. текстов на фр. яз. для студентов 1 курса лечеб. фак., 1-2 курсов фармацевт. фак., аспирантов, соискателей и клин. ординаторов / М. В. Васильева ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т», каф. иностр. яз. – Витебск : ВГМУ, 2014. – 168 с.

**Дополнительная**:

3. Васильева, М. В. Французский язык : сб. тестов по грамматике и мед. лексике / М. В. Васильева ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т. – Витебск : ВГМУ, 2002. – 99 с.

4. Чернявская, Л. Г. Учебное пособие по грамматике французского языка : для студентов 1 и 2 курсов лечеб.-профилакт. и фармацевт. фак. / Л. Г. Чернявская, М. В. Васильева ; Витебский гос. мед. ун-т. – Витебск : ВГМУ, 2000. – 98 с.

**СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА**

1. **Фонетика**

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания. Фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

**2. Грамматика** (систематизация). **Морфология**: имя существительное, артикль, имя прилагательное, местоимение, числительное, наречие, глагол, неличные формы глагола, сослагательное наклонение, служебные слова, словообразовательные модели. **Синтаксис**: простое предложение, его типы, порядок слов, члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого; специфические конструкции и обороты; сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное, типы придаточных предложений).

**3. Лексика и фразеология**. Наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию учебного материала; общенаучная лексика и терминология по специальности «Фармация»; сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания; наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы.

**Методические рекомендации по организации и выполнению**

**самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям;

подготовку к зачетам;

проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

усвоение лексического минимума;

чтение аутентичных текстов и их перевод со словарем;

работу с аутентичным текстом с последующим написанием аннотаций;

выполнение лексических, грамматических, речевых упражнений; самостоятельное изучение отдельных грамматических тем;

прослушивание текстов и выполнение заданий по прослушанному материалу;

проработку стандартизированных лексико-грамматических тестов с опорой на ключи;

написание эссе на заданную тему;

подготовку таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал;

составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым темам;

подготовку устных докладов, рефератов, презентаций.

Основные формы организации самостоятельной работы:

написание и презентация рефератов;

выступление с тематическим докладом;

компьютеризированное тестирование;

подготовка и участие в активных формах обучения;

изготовление дидактических материалов.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

контрольной работы;

практических упражнений;

лексических диктантов;

устного собеседования по изученному материалу;

письменного перевода текстов;

эссе;

устных презентаций на изученную тему;

блиц-опросов;

представления учебного материала в виде таблиц/схем;

тестов.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

**Устная форма:**

фронтальные, индивидуальные и комбинированные опросы;

устные доклады на практических занятиях;

доклады на конференциях;

дискуссии;

презентации устных тем;

монологическое высказывание по ситуации;

собеседования;

оценивание на основе деловой/ ролевой игры.

**Письменная форма:**

тесты;

контрольные работы;

письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям;

лексические диктанты;

письменные переводы аутентичных текстов по специальности;

рефераты;

эссе;

письменные аннотации аутентичных текстов по специальности;

публикации статей, тезисов.

**Устно-письменная форма:**

отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям с их устной защитой;

проектные задания с их устной защитой;

зачеты;

оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;

оценивание на основе проектного метода;

оценивание на основе метода обучения в сотрудничестве.

**Техническая форма:**

электронные тесты;

аудирование с визуальной опорой;

подготовка и защита презентаций.

**Перечень практических навыков**

1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) на современном материале профессионально ориентированных аутентичных текстов.

2. Восприятие на слух и понимание монологической и диалогической иноязычной речи.

3. Воспроизведение услышанного посредством пересказа.

4. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; подытоживание полученной информации, формулирование выводов, аргументированное представление своей точки зрения.

5. Использование адекватных речевых формул и правил этикета для установления и поддержания контакта с собеседником.

6. Обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником и установление взаимопонимания

7. Участие в дискуссии по проблеме / теме, аргументирование своей позиции с использованием корректных приемов убеждения.

8. Письменное изложение своих логически связанных мыслей.

9. Аннотирование и реферирование как общенаучных, так и аутентичных текстов профессиональной направленности.

**Характеристика рекомендуемых методов обучения**

В процессе обучения иностранному языку используются традиционные методы преподавания учебной дисциплины: практические занятия, на которых осуществляется объяснение, закрепление, активизация, обобщение, систематизация учебного материала, опрос, а также элементы управляемой самостоятельной работы студентов. В числе современных технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения поставленных задач и направленных на самореализацию личности, рекомендуется использовать:

проектную технологию, представляющую самостоятельную, долгосрочную групповую работу по теме-проблеме, выбранной самими студентами, включающую поиск, отбор и анализ информации;

кейс-технологию, основу которой составляют осмысление, критический анализ и решение конкретных социальных проблем;

симуляцию, представляющую собой подражательное, разыгранное воспроизведение межличностных контактов, организованных вокруг проблемной ситуации, максимально приближенной к реальной;

технологию обучения в сотрудничестве, способствующую формированию индивидуальной ответственности каждого студента группы за собственный вклад в общее дело, за выполнение общего задания;

технологию дебатов, представляющую собой полемический диалог, проходящий по определенному сценарию и имеющий целью убеждение третьей стороны (судей или аудитории);

компьютерные технологии, предполагающие широкое использование интернет-ресурсов и мультимедийных обучающих программ, что способствует активизации учебно-познавательной деятельности студентов, эффективной организации и планированию самостоятельной работы, совершенствованию контрольно-оценочных функций (компьютерное тестирование).

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управления самостоятельной работой, учебно-методические комплексы.