

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДЕНО

Первым заместителем Министра
образования Республики Беларусь
И.А.Старовойтовой

03.06.2022

Регистрационный № ТД-А.724/тип.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

1-01 01 01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию

_____ А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ С.А.Касперович

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
воспитательной работы и
молодежной политики
Министерства образования
Республики Беларусь

_____ Э.В.Томильчик

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

_____ И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.В.Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.Е.Титовец, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра дошкольного и начального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» (протокол № 11 от 14.06.2021);

Г.Н.Казаручик, заведующий кафедрой специальных педагогических дисциплин учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С.Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 12 от 28.06.2021);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 13.07.2021);

Научно-методическим советом по дошкольному и начальному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 5 от 14.07.2021)

Ответственный за редакцию: Т.В.Поздеева

Ответственный за выпуск: Т.В.Поздеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» является одной из ведущих специальных дисциплин в профессиональной подготовке воспитателя дошкольного образования.

Целью изучения учебной дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» является формирование готовности будущего воспитателя дошкольного образования к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников и современных тенденций развития дошкольной дидактики и теории воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

развитие у студентов познавательного интереса к педагогической профессии, к проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

формирование системы знаний об основных принципах, формах, методах и технологиях обучения и воспитания детей дошкольного возраста, о целях, задачах, содержании и формах образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; о формах и методах организации взаимодействия учреждения дошкольного образования с социальными партнерами и социокультурными институтами;

формирование системных представлений о дошкольной дидактике и теории воспитания детей дошкольного возраста, актуальных тенденциях и инновациях в данных отраслях педагогической науки;

формирование умения адекватно оценивать педагогические ситуации, имеющие место в учреждении дошкольного образования, прогнозировать их последствия, предвидеть дальнейшие перспективы работы с воспитанником с учетом его социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

формирование умений творчески применять полученные знания в педагогической деятельности, эффективно решать профессиональные педагогические задачи в условиях высокой неопределенности, в том числе на основе междисциплинарного синтеза и педагогического проектирования;

формирование способности к рефлексии личного опыта воспитания и обучения детей дошкольного возраста, проектированию собственной траектории профессионального саморазвития.

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» основывается на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин специальности: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика». В свою очередь учебная дисциплина

«Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой базой для изучения таких учебных дисциплин, как «Теоретические основы воспитания и развития детей раннего возраста», «Семейная педагогика и домашнее воспитание».

В результате изучения учебной дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» студент должен:

знать:

особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, духовной сферы личности ребенка дошкольного возраста;

цель, задачи, содержание и формы организации воспитательной и образовательной деятельности в современном учреждении дошкольного образования;

актуальные тенденции и перспективы развития дошкольной дидактики и теории воспитания;

уметь:

проектировать и организовывать различные формы образовательного процесса в учреждении дошкольного образования на основе применения современных образовательных технологий;

давать научно обоснованную и объективную оценку уровню развития воспитанника по различным образовательным областям и на ее основе реализовывать задачи воспитания и обучения;

осуществлять различные виды педагогического взаимодействия с родителями и другими субъектами социума при решении задач воспитательной и образовательной деятельности;

владеть:

базовыми научно-теоретическими знаниями, вариативными психолого-педагогическими и научно-методическими подходами к решению задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

критериями отбора технологий воспитательной и образовательной деятельности и их поэтапной реализации в работе с детьми;

технологиями создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей становление ключевых компетенций у детей дошкольного возраста.

Освоение учебной дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» должно обеспечить формирование следующей **базовой профессиональной** компетенции: проектировать и осуществлять процессы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности, отбирать и адаптировать содержание дидактического материала, методы и формы в соответствии с возможностями воспитанников.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Данная типовая учебная программа рассчитана на 112 часов, в том числе – 54 аудиторных часа. Примерное распределение аудиторного времени по видам занятий: лекции – 24 часа, лабораторные – 6 часов, практические – 24 часа.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Количество аудиторных часов		
			Лекции	Практические	Лабораторные
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		36	16	20	
1.1	Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	
1.2	Основы теории и методики социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	
1.3	Воспитание адаптивного социального поведения детей дошкольного возраста	2		2	
1.4	Воспитание нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста	2		2	
1.5	Воспитание основ коллективизма у детей дошкольного возраста	4	2	2	
1.6	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	3	1	2	
1.7	Воспитание основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста	3	1	2	
1.8	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста	2		2	
1.9	Воспитание основ патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста	4	2	2	
1.10	Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста	2	2		
1.11	Основы правового воспитания детей дошкольного возраста	2	2		
1.12	Основы теории и методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста	4	2	2	
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		18	8	4	6
2.1	Основы теории и методики умственного воспитания детей дошкольного возраста	2	2		
2.2	Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста	4	2		2
2.3	Принципы организации образовательной деятельности	4	2	2	
2.4.	Формы обучения детей дошкольного возраста	8	2	2	4
	Итого:	54	24	24	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 1.1. Основы теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста

Физическое воспитание как базис целостного развития детей дошкольного возраста. Основные понятия физического воспитания. Становление и развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание физического воспитания детей дошкольного возраста: воспитание гигиенической культуры и основ здорового образа жизни, валеологическое просвещение воспитанников, овладение двигательной культурой. Основные компоненты здорового образа жизни детей в учреждении дошкольного образования: эколого-гигиенические факторы, психологический комфорт, распорядок дня, оптимальная двигательная активность, закаливание. Условия формирования здорового образа жизни у детей: создание здоровьесберегающей физкультурно-оздоровительной среды, формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, коррекционная работа с детьми, сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Основные средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Современные исследования вопросов физического воспитания детей дошкольного возраста в Республике Беларусь.

Тема 1.2. Основы теории и методики социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Основные понятия. Значение социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Развитие теории социально-нравственного воспитания детей в зарубежной и отечественной педагогике. Особенности социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Культурное развитие и гуманистическая направленность личности как цель социально-нравственного воспитания. Задачи социально-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста. Средства социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1.3. Воспитание адаптивного социального поведения детей дошкольного возраста

Сущность формирования у детей дошкольного возраста адаптивного социального поведения: воспитание сопереживания, сочувствия, эмпатии, отзывчивости, доброты. Роль различных видов деятельности в формировании адаптивного социального поведения у воспитанников. Методика воспитания адаптивного социального поведения у воспитанников разных возрастных групп учреждения дошкольного образования. Исследования проблемы воспитания адаптивного социального поведения у воспитанников отечественной

дошкольной педагогике.

Тема 1.4. Воспитание нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста

Особенности воспитания характера у детей дошкольного возраста. Значение воли для воспитания нравственных качеств личности ребенка. Воспитание смелости у детей. Причины возникновения детских страхов и пути их преодоления. Воспитание честности и правдивости. Причины детской лжи, меры ее предупреждения. Воспитание скромности у детей. Капризы и упрямство детей, их причины. Педагогические условия предотвращения капризов и упрямства. Методы перевоспитания капризных и упрямых детей. Современные исследования проблемы воспитания нравственно-волевых качеств характера у детей дошкольного возраста

Тема 1.5. Воспитание коллективизма у детей дошкольного возраста

Воспитание коллективизма как условие успешной социализации ребенка. Своеобразие коллектива у детей дошкольного возраста, этапы его развития. Средства сплочения детского коллектива. Руководство коллективными взаимоотношениями воспитанников. Появление и развитие дружбы у детей дошкольного возраста. Конфликты между детьми, их причины. Современные исследования проблемы воспитания коллективных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.

Тема 1.6. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста

Понятие «культуры поведения детей дошкольного возраста». Содержание культуры поведения детей. Связь внешней культуры с внутренней, с нравственными чувствами и сознанием. Условия воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп. Современные исследования проблемам воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Тема 1.7. Воспитание основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

Значение воспитания безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания безопасности жизнедеятельности у воспитанников. Методика организации образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста безопасности жизнедеятельности. Современные проблемы воспитания безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Тема 1.8. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста

Значение проблемы гендерного воспитания у детей дошкольного возраста. Физические и психологические отличия детей разного пола. Задачи и содержание работы педагога по гендерному воспитанию детей дошкольного

возраста. Роль семьи в воспитании детей разного пола. Психолого-педагогические исследования проблемы гендерного воспитания детей дошкольного возраста

Тема 1.9. Воспитание основ патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста

Значение данной проблемы на современном этапе. Основные понятия. Своеобразие проявления основ патриотизма у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы патриотического воспитания. Значение поликультурного воспитания детей дошкольного возраста. Воспитание у детей дошкольного возраста толерантности, уважения к людям других национальностей. Задачи и содержание работы по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста. Средства и методы поликультурного воспитания детей дошкольного возраста. Педагогические исследования по проблемам воспитания основ патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста.

Тема 1.10. Основы экономического воспитания детей дошкольного возраста

Актуальность проблемы экономического воспитания подрастающего поколения на современном этапе. Нравственно-трудовое воспитание как фундамент экономического воспитания детей. Цель, задачи и условия экономического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание экономического воспитания воспитанников в учреждении дошкольного образования. Средства и методы экономического воспитания детей дошкольного возраста. Современные исследования экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1.11. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста

Актуальность проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества, сложность ее решения. Цель и задачи правового воспитания детей дошкольного возраста. Условия правового воспитания воспитанников в учреждении дошкольного образования. Работа воспитателя дошкольного образования по повышению правовой культуры родителей. Этапы и содержание правового воспитания детей дошкольного возраста. Средства и методы правового воспитания. Современные педагогические исследования проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 1.12. Основы теории и методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста

Эстетическое воспитание в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста. Основные понятия. Своеобразие эстетического восприятия и эстетических переживаний детей дошкольного возраста.

Основные принципы эстетического воспитания. Задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Виды художественной деятельности детей дошкольного возраста: театрализованная игра, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная и декоративно-прикладная практика, дизайн. Самостоятельная и специально организованная художественная деятельность. Методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации эстетического воспитания детей в учреждении дошкольного образования. Индивидуальная работа с детьми, имеющими разный уровень развития художественно-творческих способностей. Современные исследования проблем эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 2.1. Основы теории и методики умственного воспитания детей дошкольного возраста

Основные понятия умственного воспитания. Роль умственного воспитания в системе целостного развития ребенка дошкольного возраста. Задачи умственного воспитания детей дошкольного возраста. Содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста. «Энциклопедичность» знаний ребенка дошкольного возраста (Я.А. Коменский). Особенности знаний о предметах рукотворного мира, о труде и профессиях взрослых, о природе, обществе. Проблема систематизации знаний детей дошкольного возраста в современных условиях. Условия умственного развития детей. Основные виды деятельности детей как средства умственного воспитания и развития. Характеристика методов умственного воспитания детей в учреждении дошкольного образования и семье.

Тема 2.2. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста

Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Классические системы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, их анализ. Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания. Этапы и методика сенсорного воспитания воспитанников.

Тема 2.3. Принципы организации образовательной деятельности.

Принципы построения образовательной деятельности в современном учреждении дошкольного образования. Модели построения образовательной деятельности в учреждении дошкольного образования. Приобщение родителей к организации жизни и воспитанию детей в учреждении дошкольного образования. Особенности организации жизни детей в разных возрастных

группах учреждения дошкольного образования в первой и второй половине дня. Организация образовательной деятельности в разновозрастной группе. Современные исследования по проблеме воспитания и обучения детей в условиях разновозрастной группы учреждения дошкольного образования.

Тема 2.4. Формы обучения детей дошкольного возраста

Формы организации обучения детей дошкольного возраста: фронтальные, групповые, индивидуальные. Новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования.

Занятия как фронтальная форма обучения детей дошкольного возраста, ее достоинства и недостатки. Виды занятий по дидактическим целям, содержанию. Структура занятия, особенности руководства каждой структурной частью. Особенности содержания, организации и методики проведения занятий в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования. Нетрадиционные формы организации занятий. Экскурсия как особая форма организации занятий, ее особенности. Педагогические требования к организации экскурсии. Структура экскурсии, характеристика ее компонентов. Виды экскурсий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Спб. : Питер, 2013. – 464 с.
2. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие / Н. С. Ежкова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 186 с.
3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд. Перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.
4. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 384 с.
5. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей / Т. С. Комарова. — М. : Юрайт, 2020. – 97 с.
6. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика / Н. В. Микляева. – М. : Юрайт, 2020. – 412 с.
7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.
8. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2014 – 222 с.
9. Старжинская, Н. С. Развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь : пособие. – Н. С. Старжинская, В. П. Тукач. – Минск : БГПУ, 2020. – 128 с.
10. Титовец, Т. Е. Основы дошкольной педагогики : пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – 2-е изд. – М. : БГПУ, 2020. – 180 с.
11. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика учеб. пособие / В. И. Турченко. – Изд. 5-е. – М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2016 – 256 с.
12. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.
13. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. Пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина : под ред. С. Н. Юревич. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.

Дополнительная

1. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – М.: Юрайт, 2019. – 150 с.

2. Васильева, О. К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников / О. К. Васильева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.
3. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284 с.
4. Генов Г. В. Театр для малышей. М.: Просвещение, 2008. – 154 с.
5. Доронова, Т. Н. Защита прав и достоинств маленького ребенка / Т. Н. Доронова, Л. Е. Жичкина. – М. : Сфера, 2003.
6. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 184 с.
7. Елупахина А., Соценко Т. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий. – Минск: Аверсэв, 2020. – 128 с.
8. Жихар, О. П. Особенности планирования и организации работы с детьми в разновозрастных группах дошкольных учреждений: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О. П. Жихар, З. В. Коцева. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2011.
9. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Е. Е. Кравцова, Г. Г. Кравцов. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 320 с.
10. Красковская, Г. И. Игровые занятия с дошкольниками : патриотическое воспитание : пособие / Г. И. Красковская. – Минск : Изд-во Гревцова, 2010 – 104 с.
11. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
12. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 165 с.
13. Курочкина И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет М. ООО «Издательство «Юрайт», 2018. – 134 с.
14. Марченко Т. А. Театр воспитывает. – М.: Педагогика, 2011. – 128 с.
15. Настольная книга руководителя учреждения дошкольного образования / А. Л. Давидович и др. – Минск : Аверсэв, 2018. – 358 с.
16. Орлова, А. П. Этнопедагогика : учеб. пособие / А. П. Орлова. – Минск : РИВШ, 2014. – 408 с.
17. Панова, Н. В. Сетевое взаимодействие в образовательных организациях: методическое пособие / Н. В. Панова, И. В. Французова. – СПб. : ЛОИРО. – СПб: 2016. – 250 с.
18. Полякова, М. Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды : методические рекомендации для дошкольных работников / М. Н. Полякова. – СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 83 с.
19. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика : педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

20. Современные технологии дошкольного образования / Н. С. Старжинская [и др.] – Минск : БГПУ, 2012. – 180 с.
21. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры: Спб.: Изд-во «Речь», 2010. – 176 с.
22. Титовец, Т. Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования: учебно-методическое пособие / Т. Е. Титовец. – Минск : БГПУ, 2021. – 120 с.
23. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования М. ООО «Издательство «Юрайт», 2017. – 155 с.
24. Чечет, В. В. Педагогика семьи : пособие / В. В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015 – 176 с.
25. Шестилетний ребенок в семье и учреждении образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2016. – 216 с.
26. Эколого-оздоровительное воспитание детей дошкольного возраста: монография / И. А. Комарова [и др.]; под общ. Ред. В. А. Шишкиной. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2013. – 160 с.

Нормативные правовые акты

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Основными методами (формами) обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Формы организации обучения включают групповые, парные, индивидуальные, фронтальные, а также выполнение самостоятельной работы студентов в микрогруппах сменного состава с индивидуальной ролевой специализацией.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты учебных достижений;
- защита выполненных на практических занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных работ по отдельным темам учебной дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- педагогические учебные задачи и образовательные дилеммы;
- критический анализ научной статьи или педагогического исследования;

оценка эссе, глоссария, кроссвордов;
 структурно-логические и блок-схемы, ментальные карты;
 защита рефератов и проектов;
 сдача экзамена по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

- 1) ведение портфолио и его защита;
- 2) работа с литературой (первоисточниками, научно-популярной литературой); конспектирование (составление опорного, тезисного конспектов), реферирование, составление аннотации, рекламы, резюме, анализ и сравнение материалов различных источников, составление терминологического словаря;
- 3) анализ педагогической ситуации, решение кейсов и образовательных дилемм; межкультурный анализ образовательных практик в сфере дошкольного образования;
- 4) написание сочинений, эссе, составление кроссвордов, педагогического коллажа;
- 5) подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем;
- 6) изготовление дидактических материалов, макетов развивающих игр, элементов и сценариев геймификации образовательного процесса;
- 7) разработка диагностических методик для исследования деятельности учреждения дошкольного образования (анкеты для педагогов, родителей, вопросники для детей и др.) и их практическая апробация с последующим анализом и выработкой рекомендаций по организации образовательного процесса;
- 8) подготовка и защита тематических и междисциплинарных проектов, их рецензирование;
- 9) выполнение учебных квестов и джигсо;
- 10) социально-педагогическое моделирование поведения субъектов образовательного процесса.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- 1) контрольной работы;
- 2) тестирования;
- 3) защиты проектов.

Примерные виды творческих заданий для самостоятельной работы

Конференц-диспут

Ознакомьтесь с содержанием «Компасито» – пособия для детей по ознакомлению с основными правами человека (<http://www.eycb.coe.int/compasito/ru/>). Уделите особое внимание главе IV, в которой представлены 42 практических упражнения для разных возрастных групп и разных уровней сложности, относящиеся к избранным темам по правам человека.

В рабочих группах (4-6 человек) выберите 2-3 игры (игровых задания) из главы IV пособия и попытайтесь адаптировать их к дошкольному возрасту. Будьте готовы представить свой адаптированный вариант каждой из выбранных вами игр (игровых заданий) на мини-конференции. Задача всех участников мини-конференции состоит в том, чтобы внимательно выслушать все версии адаптированных для дошкольного возраста игровых заданий по изучению прав человека, выбрать наилучшие из них и доказать их целесообразность для детей этого возраста. В ходе мини-конференции все могут задавать вопросы докладчикам, высказывать свое мнение.

IT-проект

Подготовьте в электронном виде макет любого дидактического средства (на выбор) для детей дошкольного возраста с целью формирования у них культуры поведения:

- а) лэпбук;
- б) самодельная книга;
- в) мультимедийная презентация;
- г) детский плакат-коллаж.

Межпредметный синтез

Проанализируйте любой план (конспект) занятия с детьми изобразительной (или музыкальной) деятельности на предмет интеграции в этом занятии различных образовательных областей (насколько решаются задачи социально-нравственного, эмоционального, умственного и речевого развития ребенка наряду с задачами его эстетического развития?).

Подберите такой план (конспект) занятия по любой другой образовательной области (не эстетической направленности), в котором также решаются задачи формирования представлений о прекрасном. Поясните, что именно в этом занятии способствует решению задач эстетического воспитания.

Портфолио: отбор лучших практик

Подберите 20 художественных произведений, чтение которых детям дошкольного возраста будет способствовать формированию у них качеств мужественности и женственности.

Тренинг речевого обращения к ребенку

Представьте, что вы работаете воспитателем в учреждении дошкольного образования в старшей возрастной группе. Вы столкнулись с ситуацией, в которой дети в общении друг с другом полностью воспроизводят манеры персонажей популярных мультфильмов, которые, однако, далеки от эталонов вежливости. Составьте конспект беседы с детьми, чтобы отучить их от подражания грубым персонажам.

Основные критерии оценки ответа на экзаменационный вопрос

полнота и глубина знаний, всестороннее раскрытие вопроса, логичность изложения;

владение педагогической терминологией;

умение иллюстрировать ответ примерами из практики;

отражение в ответе междисциплинарных связей с другими науками (психология, физиология и др.);

умение приводить факты из недавних научных открытий и последних психолого-педагогических исследований, имеющих отношение к данному вопросу;

оригинальность решения предложенной задачи, ситуации, кейса или дилеммы.