**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по лингвистическому образованию

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНО**Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь А.Г. Бахановичем**08.01.2025**Регистрационный **№ 6-05-02-017/пр.** |

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**(английский язык)**

**Примерная учебная программа по модулю**

**для специальности**

**6-05-0231-02 Переводческое дело (с указанием языков)**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е.Лаптева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО** Начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **СОГЛАСОВАНО**Проректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Титович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Эксперт-нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2025

**СОСТАВИТЕЛИ**:

И. В. Павлоцкая, старший преподаватель кафедры фонетики и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»;

О. В. Аношина, старший преподаватель кафедры фонетики и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»;

Е. И. Головач, доцент кафедры фонетики и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Е. С. Алешина, преподаватель кафедры фонетики и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»;

С. А. Могилевцев, доцент кафедры теории и практики перевода №1 учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ**:

Кафедра теории и практики перевода факультета социокультурных коммуникаций Белорусского государственного университета

(протокол № 18 от 28.06.2023);

А.В.Никишова, заведующий кафедрой межкультурных коммуникаций и технического перевода учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет», кандидат филологических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Кафедрой фонетики и грамматики английского языка учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 9 от 29.04.2023 г.);

Кафедрой теории и практики перевода № 1 учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 14 от 04.05.2023 г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет»

(протокол № 9 от 31.05.2023);

Президиумом Совета Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию (протокол № 4 от 26.06.2023).

Ответственный за редакцию: Е. И. Головач

Ответственный за выпуск: Е. И. Головач

**Пояснительная запискА**

Модуль «Практический курс первого иностранного языка» (английский язык) включает четыре учебные дисциплины: «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «Страноведение» и является составной частью подготовки специалистов по специальности 6-05-0231-02 «Переводческое дело (с указанием языков)»

**Актуальность** изучения дисциплин модуля «Практический курс первого иностранного языка I» обусловлена их нацеленностью на формирование у будущего переводчика коммуникативной компетенции через овладение орфографической, лексической, грамматической и стилистической норм изучаемого языка, формирование нормативно приемлемых произносительных, лексических и грамматических навыков, развитие умений устной и письменной речи для корректного оформления высказывания, необходимого для достижения взаимопонимания в реальной ситуации иноязычного общения, формирование страноведческой и лингвострановедческой компетенций, расширение общего и лингвострановедческого кругозора.

Выделение в модуле четырех учебных дисциплин, дифференцированных по этапам и годам обучения, позволяет осуществлять непрерывное обучение английскому языку на основе интеграции его аспектов в условиях моделирования межличностного и межкультурного общения. Освоение их содержания в сочетании с другими практическими и теоретическими языковыми дисциплинами обеспечивает глубокую и всестороннюю подготовку будущего специалиста, а также стимулирует дальнейшее профессионально ориентированное совершенствование уровня владения иностранным языком.

**Целью** изучения модуля «Практический курс первого иностранного языка» (английский язык) является развитие у студентов умений межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом стереотипов мышления и поведения в культуре изучаемого языка; формирование культуры иноязычного и письменного общения на основе развития общей лингвистической и прагматической компетенции, позволяющей использовать английский язык как средство общения в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей изучаемого языка в различных сферах общественной и профессиональной коммуникации.

Основными **задачами** изучения учебного модуля являются:

* формирование теоретических представлений о грамматическом строе как составной части системы английского языка с учетом его литературной нормы и узуальных особенностей;
* формирование системного представления об основных понятиях фонетики, необходимых для развития и совершенствования произносительных навыков на английском языке;
* формирование и совершенствование лексических и орфографических навыков;
* формирование и совершенствование навыков артикуляции и перцептивной дифференциации гласных и согласных фонем английского языка, их основных комбинаторно-позиционных вариантов в связной речи;
* развитие умений реализации и перцептивной идентификации типичных акцентно-ритмических структур слова и фразы, тональных / мелодических контуров фразы на английском языке;
* развитие умений и совершенствование речевых и рецептивных грамматических навыков, а также навыков использования грамматических единиц и структур в зависимости от целей коммуникации и коммуникативного намерения говорящего в соответствии с нормами английского языка;
* освоение способов системного и сопоставительного анализа грамматических явлений английского языка в сравнении с родным языком;
* развитие умений понимать и создавать в устной и письменной форме высказывания и дискурсы в соответствии с социальными и культурными нормами; развитие умений аудирования и чтения текстов разных уровней сложности и различных сфер общения с различной глубиной понимания в рамках содержания учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи»;
* развитие и совершенствование речевых умений в разнообразных условиях общения на английском языке;
* развитие умений построения аргументированного высказывания-мнения по прочитанному или прослушанному;
* совершенствование навыков и развитие умений самоконтроля в самокоррекции грамматических и фонетических ошибок, умений рефлексии собственной иноязычной речевой деятельности;
* развитие компенсаторных умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности (умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации);
* формирование представлений о комплексной страноведческой характеристике; готовности анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей; развитие навыков и умений составлять комплексную страноведческую характеристику страны (региона) изучаемого иностранного языка и использовать ее при осуществлении профессиональной деятельности.

В общей системе профессиональной подготовки специалистов содержание учебного модуля «Практический курс первого иностранного языка» (английский язык, немецкий язык) взаимосвязано с другими модулями учебного плана. Знания, навыки и умения, приобретенные при освоении данного учебного модуля, совершенствуются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин, способствующих развитию речевых умений устной и письменной коммуникации, модулей «Письменный перевод» (первый иностранный язык)», «Практический курс первого иностранного языка II» (модуль компонента учреждения образования).

В соответствии с образовательным стандартом по специальности
6-05-0231-02 «Переводческое дело (с указанием языков)» изучение учебного модуля направлено на формирование следующих компетенций:

***универсальной***: осуществлять коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

***базовых профессиональных***:

* осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей фонетической системы иностранного языка;
* осуществлять иноязычную коммуникацию в соответствии с нормой и с учетом узуальных особенностей грамматической системы иностранного языка.
* осуществлять иноязычную устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормой и узусом языковой системы иностранного языка;
* применять знания об истории языка, общественно-политическом развитии стран(ы) изучаемого языка и ее современных социально-культурных реалиях при решении профессиональных задач.

В результате освоения модуля «Практический курс первого иностранного языка» (английский язык) студент должен:

***по учебной дисциплине «Практическая фонетика»:***

***знать:***

* особенности артикуляционно-перцептивной базы первого иностранного языка по сравнению с родным языком;
* состав гласных и согласных фонем, принципы их классификации; основные акцентные типы слов и особенности акцентно-ритмической организации фразы в изучаемом языке;
* основные высотно-мелодические структуры фраз и их соотнесенность с коммуникативными высказываниями и видами речевых актов;

***уметь:***

* произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в соответствии с их нормативным описанием и правилами их модификации в связной речи;
* пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;
* читать вслух тексты различных жанрово-стилистических разновидностей и продуцировать монологические и диалогические высказывания в нормальном темпе в соответствии со смысловым содержанием и речевой ситуацией;

***иметь навыки:***

* системной организации сегментных единиц и просодических характеристик изучаемого языка;
* нормативного произношения в процессе чтения вслух и говорения на иностранном языке;

***по учебной дисциплине «Практическая грамматика»:***

***знать:***

* морфологические формы частей речи первого иностранного языка, их функции и современные тенденции употребления в зависимости от коммуникативной ситуации и интенции говорящего;
* особенности синтаксической сочетаемости слов в составе фразы и предложения;
* типы членов предложения и способы их выражения;
* особенности синтаксической организации предложения;
* специфику синтаксической сочетаемости слов в составе предложения с учетом литературной нормы языка и узуальных особенностей;
* структурные и коммуникативные типы предложений;
* типы сложных предложений, средства связи, виды придаточных предложений в составе сложноподчиненного предложения;
* порядок слов в предложении;

***уметь:***

* использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в устной и письменной речи в соответствии с заданным функционально-стилистическим регистром;
* создавать связные тексты с соблюдением грамматических правил и норм изучаемого иностранного языка;
* переводить с родного языка (русского / белорусского) на иностранный и
с иностранного языка на родной язык предложения и тексты с учетом грамматических норм используемых языков;
* идентифицировать и комментировать употребление грамматических явлений в связном письменном тексте и устной речи;

***иметь навыки:***

* владения грамматическими нормами изучаемого иностранного языка;
* корректного употребления грамматических структур в устной и письменной, формальной и неформальной речи;

***по учебной дисциплине «Практика устной и письменной речи»:***

***знать:***

* условия и принципы речевого общения в социально-бытовой сфере коммуникации;
* основы коммуникативно-ситуативной и жанрово-стилистической вариативности устной и письменной продуктивной речи;
* основные функциональные типы диалогического и монологического высказывания и их структуру;
* особенности словарного состава и синтаксической организации письменного текста;
* лингвистические особенности коммуникативно-ситуативных разновидностей устной речи, социокультурные реалии;
* основные речевые и неречевые особенности межкультурного общения;

***уметь:***

* использовать иностранный язык в коммуникативной, когнитивной, экспрессивной и других функциях;
* воспринимать на слух аутентичную речь различных коммуникативно-ситуативных разновидностей;
* оценивать и интерпретировать текстовую информацию, представленную в устной и письменной форме;
* порождать и переводить устные и письменные высказывания в соответствии с системой, нормой и узусом изучаемого иностранного языка в рамках социально-бытовой сферы общения;

***иметь навыки:***

* устного и письменного общения на иностранном языке;
* различных видов чтения и восприятия речи на слух; средствами и приемами речевого воздействия в различных ситуациях общения;
* применения компенсаторных стратегий;

***по учебной дисциплине «Страноведение»:***

***знать:***

* исторические закономерности развития, исторические реалии, культуру, традиции, социально-политический строй Великобритании и США;
* исторические контакты между белорусским народом и народами Великобритании и США;

***уметь:***

* анализировать исторические закономерности современных явлений, происходящих в Великобритании и США;
* комментировать политические и экономические особенности современности;
* вести дискуссию на исторические и общественно-политические темы; узнавать, правильно интерпретировать и переводить культурно-исторические реалии;

***иметь навыки:***

* анализа материалов страноведческой тематики, полученных из разных информационных источников;
* устной и письменной коммуникации на иностранном языке в рамках изучаемой страноведческой тематики.

В рамках образовательного процесса по учебным дисциплинам модуля студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Изучение модуля «Практический курс первого иностранного языка» (английский язык) рассчитано на 1164 часа, из них –730 часов аудиторных. Примерное распределение аудиторного времени по видам занятий: лекции –
40 часов, практические занятия – 662 часа, семинарские занятия – 28 часов.

На изучение учебной дисциплины «Практическая фонетика», входящей в модуль, отведено 214 часов, из них 140 часов – аудиторные (практические) занятия. Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

На изучение учебной дисциплины «Практическая грамматика», входящей в модуль, отведено 326 часов, из них 212 часов – аудиторные (практические) занятия. Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – зачет и экзамен.

На изучение учебной дисциплины «Практика устой и письменной речи», входящей в модуль, отведено 522 часа, из них 310 часов – аудиторные (практические) занятия. Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет и экзамен.

На изучение учебной дисциплины «Страноведение», входящей в модуль, отведено 102 часа, из них 68 часов – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторного времени по видам занятий: лекции –
40 часов, семинарские занятия – 28 часов. Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**учебной дисциплины «Практическая фонетика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела / темы** | **Количество аудиторных (практических) часов** |
| 1. | **Предмет фонетики. Общие сведения об учебной дисциплине** | **2** |
| 2. | **Сегментная фонетика** | **70** |
| 2.1. | Артикуляционная база английского языка в сравнении с русским / белорусским языком | 2 |
| 2.2. | Состав гласных фонем, принципы их классификации и артикуляторно-перцептивные характеристики. Правила звукобуквенных соответствий. Редукция гласных в безударной позиции. | 34 |
| 2.3. | Состав согласных фонем, принципы их классификации и артикуляторно-перцептивные характеристики. Правила звукобуквенных соответствий. Ассимилятивные явления. | 34 |
| 3. | **Супрасегментная фонетика** | **68** |
| 3.1. | Типы слогов. Правила слогообразования и слогоделения | 8 |
| 3.2. | Словесное и фразовое ударение, речевой ритм | 20 |
| 3.3. | Просодия фразы. Основные акцентно-ритмические модели коммуникативных типов высказываний | 40 |
|  | **Всего** | **140** |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**1. Предмет фонетики. Общие сведения об учебной дисциплине**

Фонетика как наука и учебная дисциплина. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Органы речи и их функции в образовании звуков. Понятие о фонеме.

**2. Сегментная фонетика**

**2.1. Артикуляционная база английского языка в сравнении с русским / белорусским** **языком**

Характерный уклад при произнесении звуков в английском языке. Принципы классификации английских гласных и согласных фонем.

**2.2. Состав гласных фонем, принципы их классификации и артикуляторно-перцептивные характеристики.** **Правила звукобуквенных соответствий. Редукция гласных в безударной позиции.**

Гласные переднего ряда; гласные среднего ряда; гласные заднего ряда. Позиционная долгота гласных. Правила звукобуквенных соответствий. Правила чтения гласных в открытых и закрытых слогах. Правила чтения диграфов. Варианты нейтрального гласного.

**2.3. Состав согласных фонем, принципы их классификации** **и артикуляторно-перцептивные характеристики.** **Правила звукобуквенных соответствий.** **Ассимилятивные явления.**

Губно-губные, губно-зубные, межзубные, альвеолярные, палательно-альвеолярные, заальвеолярный /r/, среднеязычный палатальный /j/, заднеязычные, фарингальный /h/. Ассимиляции как результат коартикуляции согласных.

**3. Супрасегментная фонетика**

**3.1. Типы слогов. Правила слогообразования и слогоделения**

Слог как минимальная просодическая единица. Особенности структуры английского слога. Слогообразующие сонанты. Ударные и безударные слоги. Дистрибутивные особенности гласных и согласных в структуре слога.

**3.2. Словесное и фразовое ударение, речевой ритм**

Словесное ударение в английском языке. Степени ударности. Слова с двумя ударениями и их акцентные типы.Понятие фразового ударения, классификация типов фразового ударения, взаимодействие словесного и фразового ударения. Лексико-грамматические предпосылки ударности различных лексико-грамматических классов слов Фразовое ударение как основа ритма в английском языке.

**3.3. Просодия фразы. Основные акцентно-ритмические модели коммуникативных типов высказываний.**

Понятие об интонационной группе и тональном контуре. Элементы интонационной структуры. Понятие тона. Статический и кинетические тоны. Неядерные и ядерные (терминальные) тоны. Позиция ядерного тона во фразе. Классификация тонов и их употребление в различных коммуникативных типах фраз.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**учебной дисциплины «Практическая грамматика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Количество аудиторных (практических) часов** |
| 1. | Части речи, категории частей речи | 2 |
| 2. | Имя прилагательное. Наречие | 2 |
| 3. | Имя существительное | 4 |
| 4. | Глагол. Категории глагола. Современные тенденции употребления видовременных форм глагола | 64 |
| 5. | Артикль: система артиклей и современные тенденции употребления | 30 |
| 6. | Модальные глаголы | 30 |
| 7. | Основы синтаксиса. Структурные и коммуникативные типы предложений | 4 |
| 8. | Сложное предложение. Виды придаточных предложений | 4 |
| 9. | Глагол: категория наклонения | 22 |
| 10. | Употребление неличных форм глагола. Функционирование вторично предикативных сочетаний | 50 |
|  | **Всего:** | **212** |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**1. Части речи, категории частей речи**

Критерии выделения частей речи. Категории частей речи.

Личные местоимения, объектный падеж личных местоимений. Притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Союзные местоимения. Взаимные местоимения.

Количественные, порядковые и дробные числительные.

Предлог, союз и междометие как части речи.

**2. Имя прилагательное. Наречие**

Степени сравнения прилагательных и способы их образования: синтетический, аналитический и супплетивный. Сравнительных конструкции. Субстантивированные прилагательные.

Место наречий в предложении и их функции. Семантические различияоднокоренных наречий типа *hard – hardly, free – freely* и др. Образование степеней сравнения наречий. Модели сравнения наречий.

**3. Имя существительное**

Семантические, морфологические, синтаксические характеристики имени существительного. Классификация имен существительных.

Категория числа. Образование множественного числа существительных.

Согласование между подлежащим и сказуемым.

Категория падежа. Образование притяжательного падежа существительных, его значение и употребление.

**4. Глагол. Категории глагола. Современные тенденции употребления видовременных форм глагола**

Семантические, морфологические, синтаксические характеристики глагола. Личная форма глагола, выражающая время, наклонение, лицо, число.

Употребление видовременных форм глаголов в действительном залоге.

Согласование времен. Косвенная речь*.* Правила согласования времен и правила их применения в прямой и косвенной речи. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи. Особенности употребления глаголов, вводящих косвенную речь.

Категория залога в английском языке. Значение действительного залога. Значение страдательного залога. Образование страдательного залога в системе неопределенных, длительных и перфектных форм. Особенности употребления страдательного залога. Причины частого использования страдательного залога в английском языке. Способы перевода страдательного залога на русский / белорусский язык.

**5. Артикль: система артиклей и современные тенденции употребления**

Формы артикля. Значение артикля. Употребление артикля с конкретными, исчисляемыми существительными. Употребление артикля с вещественными существительными. Употребление артикля с названиями приемов пищи, с существительными *school, college, university, prison, jail, church, hospital, bed*, с названиями времен года и частей суток. Употребление артикля в устойчивых словосочетаниях. Употребление артикля с неисчисляемыми абстрактными существительными. Употребление артикля с именами собственными. Употребление артикля с географическими названиями. Артикли с существительными в определенных синтаксических структурах.

**6. Модальные глаголы**

Общие сведения о модальных глаголах. Разница между модальными глаголами и обычными глаголами. Формы и значения модальных глаголов. Способы выражения временной отнесенности. Употребление модальных глаголов и глагольных сочетаний с модальным значением.

**7. Основы синтаксиса. Структурные и коммуникативные типы предложений**

Простое предложение. Классификация простого предложения по цели высказывания и структуре. Отрицание.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Способы выражения членов предложения.

**8. Сложное предложение. Вид придаточных предложений**

Сложное предложение, его типы и средства связи. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.

Принципы организации порядка слов в повествовательном английском предложении. Эмфатический порядок слов.

Понятие инверсии и типы инверсии (полная и частичная). Функции инверсии: грамматическая, коммуникативная, эмфатическая.

**9. Глагол: категория наклонения**

Наклонение как грамматическая категория глагола, представленная системой форм, выражающих отношение действия к действительности. Косвенные наклонения и их значения – выражение нереальности или проблематичности. Формы глагола косвенных наклонений (*Subjunctive I, Subjunctive II, Conditional Mood, Suppositional Mood*). Категория временной отнесенности косвенных наклонений. Употребление формкосвенных наклонений.

**10. Употребление неличных форм глагола. Функционирование вторично предикативных сочетаний**

Неличные формы глагола.Общие сведения о неличных формах глаголах. Отсутствие категории лица, числа и наклонения у неличных форм глагола. Категории временной отнесенности, вида и залога.

Инфинитив***.*** Морфологические характеристики инфинитива. Наличие у инфинитива категорий вида, временной отнесенности и залога. Формы инфинитива. Относительный характер выражения времени формами инфинитива. Синтаксические характеристики и употребление инфинитива.

Герундий*.* Морфологические характеристики и формы герундия. Наличие у герундия категорий временной отнесенности и залога. Относительный характер выражения времени формами герундия. Синтаксические характеристики и употребление герундия. Различия в употреблении герундия и инфинитива.

Причастие*.* Морфологические характеристики и формы причастия. Наличие у причастий категорий временной отнесенности и залога. Синтаксические характеристики и употребление причастия. Различия в употреблении герундия и причастия.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Количество аудиторных (практических) часов** |
| 1. | Личность человека | 36 |
| 2. | Семья | 24 |
| 3. | Жилье | 24 |
| 4. | Распорядок дня | 16 |
| 5. | Выходные дни | 16 |
| 6. | Образование | 20 |
| 7. | Питание | 24 |
| 8. | Покупки | 16 |
| 9. | Профессионально-трудовая деятельность человека в современном обществе | 28 |
| 10. | Здоровье | 26 |
| 11. | Спорт | 20 |
| 12. | Беларусь | 28 |
| 13. | Городская жизнь | 16 |
| 14. | Путешествие и отдых | 16 |
|  | **Всего:** | **310** |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**1. Личность человека**

Знакомство. Приветствия / прощания. Имена. Возраст. Работа. Внешность. Характер.

**2. Семья**

Семейное положение. Состав семьи. Семейное древо. Вступление в брак. Родственные связи. Межличностные отношения.

**3. Жилье**

Дом, квартира. Обязанности по дому. Студенческое общежитие.

**4. Распорядок дня**

Время. Рациональное распределение времени. Сон. Типы людей: жаворонки и совы. Рабочий день.

**5. Выходные дни**

Отдых. Проведение свободного времени. Каникулы. Выходной день в Великобритании / США / Беларуси. Праздники.

**6. Образование**

Изучение иностранных языков. Поступление в университет. Учеба в университете. Самостоятельная работа. Студенческая жизнь. Экзамены. Подготовка к экзаменам. Библиотека.

**7. Питание**

Особенности и традиции питания в странах изучаемого языка. Продукты. Приготовление и прием пищи. Рецепты приготовления блюд. Прием гостей. Правила хорошего тона за столом. Общественные места питания. Впечатления о еде и обслуживании. Питание и здоровье.

**8. Покупки**

Покупка продуктов. Одежда и обувь. Магазины и основные отделы. Выбор и совершение покупок.

**9. Профессионально-трудовая деятельность человека в современном обществе**

Профессии и сферы деятельности. Развитие профессиональных качеств. Устройство на работу. Выбор профессии для студентов, изучающих иностранные языки. Профессия переводчика.

**10. Здоровье**

Некоторые болезни, основные симптомы, визит к врачу. У зубного врача. Болезни XXI века (болезни, связанные с состоянием окружающей среды, социальные болезни). Профилактика болезней.

**11. Спорт**

Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта и спортивные игры. Состязания. Олимпийские игры. Спорт в Великобритании. Спорт в Беларуси. Спорт и здоровье.

**12.** **Беларусь**

Беларусь: географическое положение, исторический экскурс, туристическая привлекательность. Города Беларуси. Минск: достопримечательности столицы.

**13. Городская жизнь**

Как выжить в современном городе: транспорт, правила дорожного движения в городе, бытовое обслуживание. Транспорт будущего. Родной город (село). Досуг: посещение музеев, театров.

**14. Путешествие и отдых**

Способы путешествия. Виды отдыха. Деловые поездки. Заказ билетов. Бронирование номеров и проживание в гостинице.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**учебной дисциплины «Страноведение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Количество аудиторных часов** |
| **Всего** | **в том числе** |
| **лекции** | **семинары** |
| 1. | Особенности географического положения, состав и размеры территории, природные условия Великобритании | 6 | 4 | 2 |
| 2. | Закономерности исторического развития Великобритании. Формирование британской нации и британского государства, этапы его социально-экономического и политического развития | 6 | 4 | 2 |
| 3. | Государственный строй Великобритании. Политические партии страны. Избирательная система. Внутренняя и внешняя политика исполнительной власти | 8 | 6 | 2 |
| 4. | Демографическое развитие Великобритании. Система образования | 6 | 2 | 4 |
| 5. | Нравы, традиции, обычаи, ценностные ориентиры британского общества. Содружество наций. Англо-белорусские отношения | 6 | 4 | 2 |
| 6. | Особенности географического положения, состав и размеры территории, природные условия Соединенных Штатов Америки (США) | 8 | 4 | 4 |
| 7. | Закономерности исторического развития США. Формирование американской нации и американского государства, этапы его социально-экономического и политического развития | 8 | 4 | 4 |
| 8. | Государственный строй США. Политические партии страны. Избирательная система. Внутренняя и внешняя политика исполнительной власти | 8 | 6 | 2 |
| 9. | Конституционное развитие США. Внутренняя и внешняя политика исполнительной власти. Политические партии страны | 6 | 4 | 2 |
| 10. | Демографическое развитие США. Базовые ценности американского общества. Национальные символы и праздники. Система образованияв США | 6 | 2 | 4 |
|  | **Всего:** | **68** | **40** | **28** |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**1. Особенности географического положения, состав и размеры территории, природные условия Великобритании**

Географическое положение и состав Британских островов, преимущества и недостатки их географического положения. Рельеф, водные ресурсы, климат, основные минеральные ресурсы. Крупнейшие острова архипелага. Административное деление страны.

**2.** **Закономерности исторического развития Великобритании. Формирование британской нации и британского государства, этапы его социально-экономического и политического развития**

Древняя Британия и ее жители. Кельты и их влияние на формирование английской культуры. Британия как одна из провинций Рима. Англо-саксонское завоевание страны. Англия в период скандинавских завоеваний. Норманнское завоевание Англии и его влияние на дальнейшее развитие страны. Консолидация британского государства. Включение в состав страны Уэльса, Шотландии и Ирландии.

**3.** **Государственный строй Великобритании. Политические партии страны. Избирательная система. Внутренняя и внешняя политика исполнительной власти**

Великобритания как конституционная монархия. История формирования британской конституционной системы. Важнейшие конституционные акты парламента (The Magna Carta, The Bill of Rights, The Habeas Corpus Act, The Act of Settlement). Функции короны. Парламент: история формирования, структура, функции. Избирательная система. Правительство и теневой кабинет: функции. Внутренняя и внешняя политика исполнительной ветви власти. Деволюция и проблемы национальной автономии Шотландии, Уэльса. Решение североирландской проблемы. Основные политические партии Великобритании.

**4.** **Демографическое развитие Великобритании.** **Система образования**

Демографическая характеристика современной Великобритании. Иммиграция и ее роль в демографическом развитии страны. Конурбации.

Краткая характеристика системы образования страны.

**5. Нравы, традиции, обычаи, ценностные ориентиры британского общества. Содружество наций.** **Англо-белорусские отношения**

Характеристика основных аспектов жизни британского общества. Ценностные ориентиры британского общества, традиции, нравы, обычаи. Влияние географических, исторических, социально-культурных факторов на становление и развитие британского характера и менталитета. Содружество наций: история возникновения, современнее развитие. Англо-белорусские отношения сегодня.

**6.** **Особенности географического положения, состав и размеры территории, природные условия Соединенных Штатов Америки (США)**

Географическое положение и состав территории США. Рельеф, водные ресурсы, климат, основные минеральные ресурсы. Природно-географические регионы США.

**7.** **Закономерности исторического развития США. Формирование американской нации и американского государства, этапы его социально-экономического и политического развития**

Колонизация Северной Америки Великобританией. Развитие британских колоний в XVII-XVIII веках. Семилетняя война (1756-1763), нарастание противоречий между колониями и метрополией. Война за независимость (1775 – 1783 гг): причины, ход, последствия. Образование США. Развитие США в XIX веке. Территориальная экспансия США, нарастание антагонизма между Севером и Югом страны. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.), ее причины, последствия. Развитие США после гражданской войны, становление современных США. Империалистическая экспансия США в конце XIX – начале XX века. Империализм и его проявления в действиях американской администрации (политика «кнута и пряника» в XIX – XX столетиях). Доктрина Монро и ее реализация во внешней политике США.

**8.** **Государственный строй США. Политические партии страны. Избирательная система. Внутренняя и внешняя политика исполнительной власти**

Государственный строй США. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти. Конгресс США: состав, функции. Президент США и его функции. Правительство и федеральный государственный аппарат. Верховный суд. Организация государственной власти в штатах. Избирательная система страны. Коллегия выборщиков и особенности ее функционирования.

**9**. **Конституционное развитие США. Внутренняя и внешняя политика исполнительной власти.** **Политические партии страны**

Конституция США, история ее создания и принятия.Основные поправки в конституцию. Билль о правах. Конституционная система сдержек и противовесов. Демократическая и республиканская партии США. История создания, современная политическая платформа. Особенности внутренней и внешней политики нынешней администрации, США.

**10. Демографическое развитие США. Базовые ценности американского общества.** **Национальные символы и праздники. Система образования в США**

Массовая иммиграция в США, ее роль в формировании и развитии американского общества. Особенности состава населения США, основные этнические группыстраны. Основные ценностные ориентиры американского общества, исторические факторы, оказавшие влияние на их формирование. Краткая характеристика системы образования США.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Учебная дисциплина «Практическая фонетика»**

**Английский язык**

Основная литература

1. Карневская, Е. Б. Практическая фонетика английского языка на продвинутом этапе обучения : учебник / Е. Б. Карневская, Е. А. Мисуно, Л. Д. Раковская ; под общ. ред. Карневской Е. Б. – Минск : Аверсэв, 2021. – 411 с. **ГРИФ МО**
2. Карневская, Е. Б. Практикум по английской интонации = Work-Book on
English Intonation : учеб.-метод. пособие / Е. Б. Карневская, М. С. Рогачевская,
Т. П. Митева. – Минск : МГЛУ, 2003. – 52 с.
3. Baker, А. Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course / A. Baker. – 3rd ed. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2009. – 224 p
4. Jones, D. Cambridge English Pronouncing Dictionary [Комплект] / D. Jones ; ed. by P. Roach, J. Hartman, J. Setter. – 17th ed. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2009. – 599 p. + CD-ROM User’ Guide.
5. Crystal, D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language /
D. Crystal. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 1995. – 489 p.
6. Wells, J. C. Longman Pronunciation Dictionary [Комплект] : for Upper Intermediate – Advanced Learners / J. C. Wells. – 3rd ed. – Harlow : Longman, 2010. – 922 p. + CD.

Дополнительная литература

1. Лебединская, Б. Я. Практикум по английскому языку: английское произношение : учеб. пособие для вузов / Б. Я. Лебединская. – 2-е изд., испр. – М. : Астрель, 2000. – 176 с.
2. Практическая фонетика английского языка : учебник для студентов вузов / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, Л .А. Кантер. – Москва : ВЛАДО, 2001. – 384 с.
3. Фонетика английского языка : норматив. курс : учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / В. А. Васильев [и др.]. – 2-е изд., перераб. – М. : Высш. шк., 1980. – 256 с.
4. O’Connor, J. D. Better English Pronunciation / J. D. O’Connor. – 2nd ed. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 2001. – 150 p.

**Учебная дисциплина «Практическая грамматика»**

**Основная литература**

1. Аношина, О. В. Практическая грамматика английского языка в подготовке специалистов по переводу : пособие / О. В. Аношина, М. Д. Крымовская, И. В. Чучкевич ; Мин. гос. лингвист. ун-т ; рец. Е. А. Бухаткина. – Минск : МГЛУ, 2021. – 224 с. **ГРИФ УМО**
2. Бендецкая, М. Е. Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = A Practical English Grammar. Non-finite Verb Forms : учеб. пособие / М. Е. Бендецкая. – 7-е изд. – Минск : Лексис, 2022. – 172 с. **ГРИФ МО**
3. Подгорная, Н. В. Практическая грамматика английского языка: модальные глаголы = English Grammar Practice: Modal Verbs : учеб. пособие /
H. В. Подгорная. – 10-е изд. – Минск : Лексис, 2021. – 176 с. **ГРИФ МО**
4. Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие / Е. Б. Карневская [и др.] ; под ред. Е. Б. Карневской, З. Д. Курочкиной. – 6-е изд., пересм. – Минск : Аверсэв, 2020. – 478 с. **ГРИФ МО**
5. Практическая грамматика английского языка. Употребление неличных форм глагола = English Grammar Practice. Verbals in Use / Н. В. Федосеева [и др.]. – 7-е изд. – Минск : Лексис, 2022. – 227 с. **ГРИФ МО**

**Дополнительная литература**

1. Петрашкевич, Н. П. Пособие по функциональной грамматике = Functional Units : в 2 ч. Ч. 1 / Н. П. Петрашкевич, В. О. Французова, Л. А. Шелег. – 6-е изд. – Минск : Лексис, 2017. – 319 с.
2. Петрашкевич, Н. П. Пособие по функциональной грамматике = Functional Units : в 2 ч. Ч. 2 / Н. П. Петрашкевич, В. О. Французова, Л. А. Шелег. – 4-е изд. – Минск : Лексис, 2018. – 271 с. **ГРИФ МО**
3. Петрашкевич, Н. П. Функциональная грамматика английского языка = Grammar-Perfect: Functional View : учебник / Н. П. Петрашкевич, Л. А. Шелег,
И. В. Дмитриева. – 8-е изд. – Минск : Лексис, 2022. – 270 с. **ГРИФ МО**
4. Практическая грамматика английского языка: артикль = Practical English Grammar: the Article : учеб. пособие / Н. П. Семенова [и др.] ; Мин. гос. лингвист. ун-т. – 6-е изд., стер. – Минск : Лексис, 2022. – 152 с.
5. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Практическая грамматика» [Электронный ресурс] : для специальности (направления специальности) 1-21 06 01-02 «Современные иностранные языки (перевод)» / авт.-сост.: О. В. Аношина, Е. В. Невмержицкая, И. В. Чучкевич ; Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : МГЛУ, 2020. – Режим доступа:
http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/9217. – Дата доступа: 10.04.2022.

**Учебная дисциплина «Практика устной и письменной речи»**

**Основная литература**

1. Павлоцкая, И. В. Английский язык. Практика устной и письменной речи = Improving Speaking and Writing Skills : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Переводческое дело (с указанием языков)» / И. В. Павлоцкая, Е. С. Алешина, О. В. Ковальчук. – Минск : МГЛУ, 2024. – 300 с. **ГРИФ МО**
2. Головач Е. И. Английский язык. Практика устной и письменной речи = English Speech Practice : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования. В 2 ч. Ч. 1 / Е. И. Головач, Т. А. Кравцова, Н. В. Савчиц. – Минск : Лексис, 2024. – 319 с. **ГРИФ МО**
3. Английский язык. Практикум по культуре речевого общения = English for Social and Cultural Interaction : учеб. пособие / Е. В. Денисова [и др.] ; Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : МГЛУ, 2023. – 364 с. **ГРИФ МО**
4. Учимся слушать и понимать английскую речь = Improving Listening Skills : учеб. пособие для вузов / О. В. Адамовская [и др.] ; Мин. гос. лингвист.
ун-т. – Минск : МГЛУ, 2016. – 191 с. **ГРИФ УМО**

**Дополнительная литература**

1. Английский язык: стратегии понимания текста = Developing Strategies in Reading Comprehension : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / Е. Б. Карневская [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Карневской. – 4-е изд., перераб. – Минск : Выш. шк., 2019. – 320 с. **ГРИФ МО**
2. Английский язык: стратегии понимания текста = Developing Strategies in Reading Comprehension : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / Е. Б. Карневская [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Карневской. – 4-е изд., перераб. – Минск : Выш. шк., 2019. – 255 с. **ГРИФ МО**
3. Бендецкая, М. Е. Практика письменной английской речи = Practice of Written English : учеб. пособие / М. Е. Бендецкая ; под ред. Р. В. Фастовец. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 160 с.
4. Карневская, Е. Б. Англо-русский тематический словарь = Start Building Up Your English Vocabulary : учеб. слов. для студентов яз. вузов, колледжей, гимназий / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская. – 5-е изд. – Минск : Лексис, 2015. – 250 с.

**Учебная дисциплина «Страноведение»**

**Основная литература**

1. Козикис, Д. Д. Страноведение. Великобритания в XX–XI веках = Britain in the 20th–21st Centuries : учеб. пособие для вузов / Д. Д. Козикис, С. А. Могилевцев. – Минск : Аверсэв, 2020. – 284 c. **ГРИФ МО**

**Дополнительная литература**

1. Барановский, Л. С. Panorama of Great Britain = Страноведение. Великобритания : учеб. пособие / Л. С. Барановский, Д. Д. Козикис. – Минск : Выш. шк., 1990. – 343 с.
2. Гарагуля, С. И. Лингвокультурологический словарь географических названий Великобритании и США : словарь / С. И. Гарагуля. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 257 с.
3. Дерман, Т. А. Британия. Общество, язык, культура = Britain. Society, Language and Culture : учеб.-метод. пособие / Т. А. Дерман, Д. Д. Козикис, Е. П. Михалева. – Минск : МГЛУ, 2013. – 228 с. **ГРИФ УМО**
4. История стран Западной Европы : в 2 ч. : учеб. для вузов. Ч. 1 : Великобритания. Германия / под общ. ред. А. П. Горбунова, В. П. Ермакова,
С. И. Линца. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 356 с.
5. Ковалевская, Т. В. История, литература и культура Великобритании : учебник / Т. В. Ковалевская, Ф. А. Вагизова, Е. В. Семенюк ; худож. М. Гуров. – М. : РГГУ, 2012. – 590 с.
6. Козикис, Д. Д. Страноведение. Великобритания = British Studies : учеб. пособие / Д. Д. Козикис, Г. И. Медведев, Н. В. Демченко. – 3-е изд. – Минск : Лексис, 2007. – 120 c.
7. Михайлов, Н. Н. Лингвострановедение США = American Cultural Studies : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Михайлов. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2013. – 288 с.
8. Нарысы амерыканскай гiсторыi = An Outline of American History / рэд. Г. Сiнкота ; пер. Л. Калабан. – Vienna : USIA Reg. Program Office, s. a. – 406 p.
9. Соединенные Штаты Америки: история, политика, культура : сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Ин-т истории ; редкол.: А. А. Коваленя (гл. ред.) [и др.]. – Минск : Беларус. навука, 2018. – 277 с.
10. Fiedler, E. America in Close-up / E. Fiedler, R. Jansen, M. Norman-Risch. – Harlow : Longman, 2005. – 284 p.
11. O'Driscoll, J. Britain: Understand the Country and Its People: for learners of English / James O'Driscoll. – 2nd ed. – Oxford : Oxford Univ. Press, 2012. – 224 p.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ**

**И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ**

Самостоятельная работа студентов по модулю «Практический курс первого иностранного языка» (английский язык) предполагает внеаудиторную работу, которая выполняется по заданию преподавателя при его методическом руководстве с использованием возможностей информационно-телекоммуникационных технологий и справочных пособий.

Студентам рекомендуется следующий перечень заданий:

* изучение учебно-методической литературы по темам, предусмотренным учебной программой;
* выполнение и самопроверка тематических упражнений, мини-тестов, специальных упражнений на формирование и совершенствование грамматических навыков, перевода предложений на иностранный язык;
* выполнение письменного перевода;
* выполнение тематических тестов;
* анализ и обработка видео- и аудиоинформации с последующим построением монологических и диалогических высказываний или написанием эссе;
* подготовка тематических презентаций;
* выполнение иных творческих заданий (проектов, организация и проведение дебатов, ролевых игр и др.);
* подготовка рефератов;
* подготовка докладов;
* составление тематических глоссариев.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В качестве средств диагностики компетенций рекомендуется использовать:

* фронтальный и индивидуальный устный опрос;
* выполнение контрольных работ;
* тесты и тестовые задания для самопроверки и самоконтроля;
* презентации, доклады и сочинения, рефераты, глоссарии и др;
* проекты;
* дебаты, ролевые игры и др.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ**

**ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В ходе промежуточной аттестации для оценки результатов обучения применяются критерии оценивания, рекомендованные Министерством образования.