**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Учебно-методическое объединение по лингвистическому образованию**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Баханович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Регистрационный № \_\_\_\_\_ /пр. |

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Примерная учебная программа по модулю для специальностей**

**6-05-0113-08 Лингвистическое образование (с указанием языка),**

**6-05-0231-01 Современные иностранные языки (с указанием языков)**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПредседательУчебно-методического объединения по лингвистическому образованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Лаптева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОНачальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Пищов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СОГЛАСОВАНОПроректор по научно-методической работе Государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Титович \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эксперт-нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2025

**СОСТАВИТЕЛИ**:

Т.Е. Карпович, доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Т.П. Леонтьева, профессор кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Л.А. Силкович, профессор кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам учреждения образования «Минский государственный «Минский государственный лингвистический университет», доктор педагогических наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ**:

Нижнева Наталья Николаевна, профессор кафедры английского языкознания Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

кафедра профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет».

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой лингводидактики и методики обучения иностранным языкам учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 10 от 19.04.2024);

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол № 9 от 10.04.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (протокол №2 от 16.11.2024);

Президиумом Совета Учебно-методического объединения по лингвистическому образованию (протокол № 14 от 18.11.2024).

Ответственный за редакцию: …

Ответственный за выпуск: …

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Психолого-педагогический модуль включает три учебные дисциплины «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания иностранных языков» и является составной частью профессиональной подготовки специалистов с квалификациями «Преподаватель», «Лингвист. Преподаватель».

 **Актуальность** изучения психолого-педагогического модуля определяется необходимостью подготовки педагогических кадров, способных и готовых к эффективному решению профессиональных задач, связанных с обучением, воспитанием и развитием личности обучающихся в соответствии с антропоцентрической парадигмой и современными тенденциями в языковом образовании.

**Цель** изучения модуля заключается в формировании у будущих преподавателей иностранного языка профессиональной компетентности как интегративного качества личности, проявляющегося в способности и готовности эффективно осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, формирование у них гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей средствами изучаемого иностранного языка.

Основными **задачами** изучения модуля являются:

* сформировать научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка на основе усвоения теоретических положений современной психологии, педагогики и методики обучения иностранным языкам;
* развить творческий потенциал будущего преподавателя иностранного языка, умение самостоятельно и креативно применять приобретенные знания и умения в различных ситуациях обучения, воспитания и развития личности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

 – развить критическое мышление будущих преподавателей для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в системе обучения иностранному языку и культуре, для выработки инновационных дидактических решений в условиях вариативности методов, приемов и средств обучения;

* сформировать у студентов ценностное отношение к педагогической профессии, патриотические убеждения, активную гражданскую позицию, готовность к постоянному профессиональному и личностному совершенствованию и развитию;

– сформировать у будущих преподавателей иностранного языка умения самоанализа и рефлексии своей педагогической деятельности, обеспечивающие оценку уровня владения профессиональной компетентностью.

 В общей системе профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка содержание психолого-педагогического модуля взаимосвязано с дисциплинами «Модуля социально-гуманитарных дисциплин», «Профессионального модуля», модуля «Практический курс первого иностранного языка» и модуля «Практический курс второго иностранного языка».

 Знания и умения, приобретенные при освоении учебных дисциплин данного модуля, совершенствуются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин модуля «Педагогическое мастерство», модуля «Методическое мастерство» (для специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)», модуля «Профессиональное мастерство педагога», модуля «Методический практикум» для специальности 6-05-0113-08 «Лингвистическое образование (с указанием языка)».

В соответствии с образовательным стандартом общего высшего образования по специальностям 6-05-0113-08 «Лингвистическое образование (с указанием языка)», 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)» изучение модуля направлено на формирование следующих компетенций:

***универсальных:***

–работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

– быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

– проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности;

***базовых профессиональных:***

* осуществлять процесс обучения, воспитания и личностного развития обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;
* осуществлять проектирование и организацию процессов обучения и воспитания, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;
* проектировать, реализовывать и оценивать образовательный процесс по иностранному языку с учетом современных методов и технологий обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов и учебных программ.

 В результате освоения учебной дисциплины **«Психология»***,* входящей в состав профессионально-педагогического модуля, студент должен:

**знать:**

* основные психологические понятия, закономерности формирования и функционирования потребностно-мотивационной, волевой и когнитивной сфер личности;
* факторы психического развития личности, особенности функционирования познавательных процессов, внимания, речи в разные возрастные периоды;
* психологические основы педагогической деятельности;

**уметь:**

* наблюдать, понимать и интерпретировать психические состояния, деятельность и поведение других и самого себя в различных ситуациях;
* учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании и осуществлении педагогической деятельности;
* применять адекватные психологические методики в исследовательской и практической педагогической деятельности;

**владеть:**

* методиками диагностики развития личности и ее основных когнитивных процессов с учетом возраста обучающихся;
* методами организации и проведения психологического исследования в образовательных целях;
* технологиями психологической поддержки обучающихся в образовательном процессе.

В результате освоения учебной дисциплины**«Педагогика»***,* входящей в состав профессионально-педагогического модуля, студент должен:

**знать:**

* общие основы педагогики, теорию и общую методику обучения и воспитания;
* основы педагогического менеджмента и акмеологические основы профессиональной деятельности;
* нормативно-правовые акты и научно-методологические документы, определяющие функционирование системы образования в стране;

**уметь:**

* планировать и осуществлять конструктивное педагогическое взаимодействие на уроке и во внеурочной деятельности, организовывать идеологическую и воспитательную работу, формировать у обучающихся патриотические убеждения, гражданственность, духовные и нравственные ценности, воспитывать уважение к представителям других народов и культур;
* реализовывать научно-педагогическое и практико-ориентированное исследование проблем образования, воспитания и обучения личности;
* осуществлять самообразование и самовоспитание;

**владеть:**

* инновационными технологиями, методиками и средствами обучения и воспитания;
* умениями определять задачи обучения и воспитания личности и решать их в зависимости от конкретной образовательной ситуации;
* методиками диагностики и оценки качества процессов обучения и воспитания личности.

 В результате освоения учебной дисциплины **«Методика преподавания иностранных языков»** студент должен:

**знать:**

– основные этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам и лингводидактики, а также тенденции, цели и содержание обучения иностранным языкам на современном этапе развития языкового образования;

– теоретические основы национальных УМК по иностранным языкам, их структуру и содержание;

– особенности диагностики и контроля учебных достижений обучающихся в разных условиях образовательной среды;

**уметь:**

– использовать современные методические подходы, методы и приемы обучения иностранному языку и культуре с учетом конкретного образовательного контекста, проектировать и реализовывать сценарии уроков иностранного языка в рамках календарно-тематического планирования;

– осуществлять управление самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся по овладению иностранным языком;

– реализовывать обучение иностранному языку в контексте диалога культур;

– использовать междисциплинарный подход в процессе решения профессионально-методических задач с учетом обозначенных в учебной программе личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

– использовать разнообразные формы и способы коммуникативного контроля и оценки учебных достижений обучающихся в процессе овладения иностранным языком;

**владеть:**

– технологией планирования и проведения уроков иностранного языка разных типов и видов;

– способами и средствами применения современных информационно-коммуникационных и социальных технологий в образовательном процессе по иностранным языкам;

– приемами рефлексии и самоконтроля в профессионально-педагогической деятельности по обучению иностранному языку и культуре с целью повышения уровня своей профессиональной компетентности.

В рамках образовательного процесса по психолого-педагогическому модулю студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебными планами специальности
6-05-0113-08 «Лингвистическое образование (с указанием языка)» изучение учебных дисциплин модуля рассчитано на 768 академических часов, из них количество аудиторных часов составляет 308 часов (128 часов лекционных занятий, 144 часа семинарских занятий, 36 часов практических занятий).

На изучение учебной дисциплины «Психология», входящей в модуль, отведено 270 академических часов, из них количество аудиторных часов составляет 104 часа (44 часа лекционных занятий и 60 часов семинарских занятий). Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

На изучение учебной дисциплины «Педагогика», входящей в модуль, отведено 270 академических часов, из них количество аудиторных часов составляет 104 часа (44 часа лекционных занятий и 60 часов семинарских занятий). Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

На изучение учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»**,** входящей в модуль,отведено 228 часов, из них количество аудиторных часов составляет 100 часов (40 часов лекционных занятий, 24 часа семинарских занятий и 36 часов практических занятий). Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

В соответствии с учебными планами специальности
6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)» изучение учебных дисциплин модуля рассчитано на 498 академических часов, из них количество аудиторных часов составляет 212 часов (88 часов лекционных занятий, 88 часов семинарских занятий, 36 часов практических занятий).

На изучение учебной дисциплины «Психология», входящей в модуль, отведено 180 академических часов, из них количество аудиторных часов составляет 70 часов (34 часа лекционных занятий и 36 часов семинарских занятий). Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

На изучение учебной дисциплины «Педагогика», входящей в модуль, отведено 180 академических часов, из них количество аудиторных часов составляет 70 часов (34 часа лекционных занятий и 36 часов семинарских занятий). Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

На изучение учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков», входящей в модуль, отведено 138 часов, из них количество аудиторных часов составляет 72 часа (20 часов лекционных занятий, 16 часов семинарских занятий и 36 часов практические занятий). Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**учебной дисциплины «Психология» для специальности 6-05-0113-08 «Лингвистическое образование (с указанием языка)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№п/п | Наименование раздела/темы | Количество аудиторных часов |
| лекции | семинары |
| 1. | **Введение в психологию** | **6** | **8** |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы психологии | 2 | 4 |
| 1.2 | Психика и сознание | 4 | 4 |
| 2.  | **Познавательные процессы** | **12** | **24** |
| 2.1 | Ощущение и восприятие | 2 | 4 |
| 2.2 | Внимание | 2 | 4 |
| 2.3 | Память | 2 | 4 |
| 2.4 | Мышление | 2 | 4 |
| 2.5 | Воображение | 2 | 4 |
| 2.6 | Речь | 2 | 4 |
| **3.** | **Личность** | **26** | **28** |
| 3.1 | Темперамент и характер | 4 | 4 |
| 3.2 | Способности и интеллект | 4 | 4 |
| 3.3 | Эмоции и чувства | 4 | 4 |
| 3.4 | Воля | 2 | 4 |
| 3.5 | Деятельность | 4 | 4 |
| 3.6 | Возрастные особенности развития личности | 8 | 8 |
|  | ИТОГО: | **44** | **60** |

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**учебной дисциплины «Психология» для специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№п/п | Наименование раздела/темы | Количество аудиторных часов |
| лекции | семинары |
| 1. | **Введение в психологию** | **4** | **4** |
| 1.1 | Предмет, задачи и методы психологии | 2 | 2 |
| 1.2 | Психика и сознание | 2 | 2 |
| 2.  | **Познавательные процессы** | **12** | **14** |
| 2.1 | Ощущение и восприятие | 2 | 4 |
| 2.2 | Внимание | 2 | 2 |
| 2.3 | Память | 2 | 2 |
| 2.4 | Мышление | 2 | 2 |
| 2.5 | Воображение | 2 | 2 |
| 2.6 | Речь | 2 | 2 |
| **3.** | **Личность** | **18** | **18** |
| 3.1 | Темперамент и характер | 4 | 4 |
| 3.2 | Способности и интеллект | 4 | 2 |
| 3.3 | Эмоции и чувства | 2 | 2 |
| 3.4 | Воля | 2 | 2 |
| 3.5 | Деятельность | 2 | 2 |
| 3.6 | Возрастные особенности развития личности | 4 | 6 |
|  | ИТОГО: | **34** | **36** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел 1. Введение в психологию**

**Тема 1.1 Предмет, задачи и методы психологии**

Психология как наука и учебный предмет. Основные этапы развития психологической науки. Предмет современной психологической науки. Методологические основы психологии. Методы психологических исследований и их классификация. Эмпирические методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тестовый метод, анализ продуктов деятельности.

Психология в системе наук о человеке. Структура современной психологии. Задачи психологии как науки и практики.

Психология как важнейшее звено профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы.

**Тема 1.2 Психика и сознание**

Понятие о психике. Функции психики. Основные этапы развития психики в филогенезе. Навык, инстинкт, интеллектуальное поведение животных.

Психика и мозг. Основные функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия). Современные исследования работы мозга.

Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Функции сознания. Состояния сознания. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы.

Понятие и роль механизмов психологической защиты в жизни человека. Особенности протекания механизмов психологической защиты: отрицание, вытеснение, формирование реакции, регрессия, проекция, интроекция, рационализация, замещение, включение, отчуждение (изоляция), компенсация, сублимация.

**Раздел 2. Познавательные процессы**

**Тема 2.1 Ощущения и восприятие**

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Анализатор. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Классификации ощущений. Закономерности ощущений. Формы изменчивости ощущений (адаптация, сенсибилизация, синестезия). Совершенствование ощущений в результате упражнений. Сенсорная депривация. Компенсаторные возможности ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.

Понятие восприятия. Связь ощущений и восприятия. Перцептивные действия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность. Роль апперцепции в восприятии явлений действительности. Типы восприятия. Иллюзии восприятия.

**Тема 2.1 Внимание**

Понятие о внимании. Виды внимания. Функции и свойства внимания. Психологические теории внимания. Устойчивость внимания и проблема колебаний внимания. Зависимость устойчивости внимания от значимости объекта и организации деятельности. Переключение внимания. Распределение внимания и его причины. Рассеянность и ее виды. Управление вниманием. Способы поддержание устойчивого внимания.

**Тема 2.3 Память**

Понятие о памяти. Психологические теории памяти. Функции и свойства памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение (узнавание и припоминание), забывание. Факторы, влияющие на протекание процессов памяти. Реминисценция. Ложные воспоминания (замещение).

Виды памяти и их особенности. Концепции памяти. Заучивание и приемы его организации. Условия эффективного запоминания. Возрастные и индивидуальные особенности памяти. Роль и развитие памяти в процессе изучения иностранного языка.

**Тема 2.4 Мышление**

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Свойства мышления. Виды мышления: теоретическое и практическое; наглядно-действенное, наглядно-образное, теоретическое; образное, словесно-логическое; творческое мышление. Формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Виды умозаключений. Мышление как процесс. Мыслительные операции.

Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Алгоритмический и эвристический подходы к проблемам мышления. Возрастные и индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Развитие мышления при изучении иностранного языка.

**Тема 2.5 Воображение**

Понятие о воображении. Отличия образов воображения от образов восприятия и памяти. Функции воображения. Свойства и виды воображения. Способы создания образов воображения. Воображение и личность. Воображение и физиологические процессы. Воображение и творчество. Пути развития воображения и творческой фантазии.

**Тема 2.6 Речь**

Понятие речи. Язык и речь. Функции речи. Виды речи. Психологическая характеристика речевых процессов: говорение, слушание, чтение, письмо.

Речь и познавательные процессы. Речь и мышление. Механизмы речемыслительной деятельности. Понятие о значении и смысле. Проблема перехода от мысли к речи и от речи к мысли.

Количественные характеристики речи на родном и иностранном языках. Владение иностранным языком и темп говорения на родном и иностранном языках. Проблема внутренней речи. Восприятие и понимание речи. Развитие речи.

**Раздел 3. Личность**

**Тема 3.1 Темперамент и характер**

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Учет особенностей темперамента в образовательном процессе.

Понятие характера. Связь темперамента и характера. Характер, его структура и классификация. Черты характера и его целостность. Степени выраженности характера. Акцентуации характера. Формирование характера.

**Тема 3.2 Способности и интеллект**

Понятие способностей. Основные характеристики способностей. Способности и задатки. Концепции способностей. Виды способностей. Уровни развития и проявления способностей. Факторы развития способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Трудолюбие как фактор развития способностей. Способности к усвоению иностранных языков и их развитие.

Интеллект: понятие, виды, теории, диагностика и развитие.

Понятие креативности. Креативность и интеллект. Факторы развития креативности.

**Тема 3.3 Эмоции и чувства**

Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций и чувств. Основные функции и свойства эмоций. Оценка эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Внешние выражения (экспрессия) эмоций и чувств. Виды эмоциональных явлений. Высшие чувства. Роль чувств в практической и познавательной деятельности человека, в общении между людьми. Развитие эмоциональной регуляции поведения.

Теории эмоций: концепция У. Джеймса – К. Ланге, У. Кеннона – Ф. Барда. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Закон Йеркса – Додсона.

**Тема 3.4 Воля**

Понятие воли. Функции воли. Виды волевого действия. Структура волевого действия. Воля и мотивация. Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Интеллектуальные и моральные основы воли. Волевые качества личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли.

**Тема 3.5 Деятельность**

Понятие о деятельности. Структура деятельности в концепции А.Н. Леонтьева. Мотивация и деятельность. Основные характеристики действия. Психологическая характеристика видов деятельности (игра, учение, труд, общение) и их возрастная специфика. Понятие ведущей деятельности (по Д.Б. Эльконину) и ее связь с возрастом.

Знания, умения, навыки, привычки. Формирование навыка. Взаимодействие навыков (индукция и интерференция навыков). Интериоризация и экстериоризация деятельности.

**Тема 3.6 Возрастные особенности развития личности**

Возрастная периодизация психического развития как деление жизненного цикла человека на этапы от рождения (от момента зачатия) и до смерти. Периодизации, построенные на основе одного (П.П. Блонский, З. Фрейд) или нескольких (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин) признаков развития.

Особенности развития личности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах: ведущие деятельности и психические новообразования. Учет возрастных особенной личности в образовательном процессе.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**учебной дисциплины «Педагогика» для специальности 6-05-0113-08 «Лингвистическое образование (с указанием языка)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№п/п | Наименование раздела/темы | Количество аудиторных часов |
| лекции | семинары |
| 1. | **Общие основы педагогики** | **12** | **10** |
| 1.1 | Педагогика в системе наук о человеке | 2 | 4 |
| 1.2 | Воспитание и развитие личности в мировой педагогике | 4 | 2 |
| 1.3 | Направления государственной образовательной политики Республики Беларусь в контексте мировых тенденций | 2 | 2 |
| 1.4 | Педагогический процесс как система и целостное явление | 4 | 2 |
| 2.  | **Дидактика** | **12** | **18** |
| 2.1 | Содержание образования | 2 | 2 |
| 2.2 | Процесс обучения | 4 | 4 |
| 2.3 | Технологии, методы, формы и средства обучения в современной педагогике | 4 | 10 |
| 2.4 | Педагогическая диагностика | 2 | 2 |
| **3.**  | **Теория воспитания** | **16** | **28** |
| 3.1 | Процесс воспитания | 2 | 4 |
| 3.2 | Содержание воспитания | 2 | 4 |
| 3.3 | Организация процесса воспитания в современной школе в рамках основных направлений воспитания | 4 | 12 |
| 3.4 | Школьная и семейная среда как фактор развития личности ученика | 4 | 4 |
| 3.5 | Основы педагогики общения | 4 | 4 |
| 4. | **Профессиональная деятельность педагога** | **4** | **4** |
| 4.1 | Учитель как личность и профессионал | 2 | 2 |
| 4.2 | Управление современной школой | 2 | 2 |
|  | ИТОГО: | **44** | **60** |

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**учебной дисциплины «Педагогика» для специальности 6-05-0231-01 «Современные иностранные языки (с указанием языков)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№п/п | Наименование раздела/темы | Количество аудиторных часов |
| лекции | семинары |
| 1. | **Общие основы педагогики** | **8** | **6** |
| 1.1 | Педагогика в системе наук о человеке | 2 |  |
| 1.2 | Воспитание и развитие личности в мировой педагогике | 2 | 2 |
| 1.3 | Направления государственной образовательной политики Республики Беларусь в контексте мировых тенденций | 2 | 2 |
| 1.4 | Педагогический процесс как система и целостное явление | 2 | 2 |
| 2.  | **Дидактика** | **8** | **14** |
| 2.1 | Содержание образования | 2 |  |
| 2.2 | Процесс обучения | 2 | 6 |
| 2.3 | Технологии, методы, формы и средства обучения в современной педагогике | 2 | 6 |
| 2.4 | Педагогическая диагностика | 2 | 2 |
| **3.**  | **Теория воспитания** | **14** | **16** |
| 3.1 | Процесс воспитания | 2 | 2 |
| 3.2 | Содержание воспитания | 2 | 2 |
| 3.3 | Организация процесса воспитания в современной школе в рамках основных направлений воспитания | 2 | 6 |
| 3.4 | Школьная и семейная среда как фактор развития личности ученика | 4 | 4 |
| 3.5 | Основы педагогики общения | 4 | 2 |
| 4. | **Профессиональная деятельность педагога** | **4** |  |
| 4.1 | Учитель как личность и профессионал | 2 |  |
| 4.2 | Управление современной школой | 2 |  |
|  | ИТОГО: | **34** | **36** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел 1. Общие основы педагогики**

**Тема 1.1 Педагогика в системе наук о человеке**

Педагогика как наука и учебный предмет. Возникновение и развитие педагогики как самостоятельной отрасли знания. Я.А. Коменский как основоположник педагогической науки. Отражение изменяющихся потребностей общества в теории и практике подготовки подрастающего поколения к жизни. Развитие педагогической мысли на белорусских землях. Педагогические идеи Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега и их влияние на развитие педагогической теории и практики. К.Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспитания.

Объект и предмет современной педагогической науки. Функции педагогической науки: описательная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проектно-конструктивная, преобразовательная, оценочная.

Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.

Методология педагогики. Основные методологические подходы и принципы. Методы педагогических исследований: эмпирические, теоретические, математические.

**Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в мировой педагогике**

Понятие личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Структура личности, движущие силы и критерии ее развития. Основные факторы развития личности: наследственность, активность личности, среда, воспитание. Трактовка их влияния в современных концепциях развития личности: психоаналитической, поведенческой, культурно-исторической, гуманистической.

Личность, деятельность, общение. Личность и общество: макро-, мезо- и микросреда. Проблема самоактуализации личности.

Психолого-педагогическая характеристика этапов возрастного развития личности. Особенности обучения и воспитания школьников разного возраста.

**Тема 1.3 Направления государственной образовательной политики Республики Беларусь в контексте мировых тенденций**

Роль образования в современном мире. Образование как социокультурный феномен, механизм развития личности и общества, средство разрешения глобальных проблем человечества.

Понятие о концепции и системе образования. Анализ состояния образования в современном мире и основные тенденции его развития: массовость, непрерывность, учет национальных особенностей, интернационализация, стандартизация, гуманизация, гуманитаризация, демократизация, дифференциация, индивидуализация, информатизация.

Национальная система образования Республики Беларусь и ее нормативно-правовая база. Кодекс Республики Беларусь об образовании (2022) о принципах государственной образовательной политики Республики Беларусь. Стратегия совершенствования систем основного и дополнительного образования в мировом контексте. Диалектика традиций и инноваций в образовании. Различные типы учебных заведений в дошкольном, общем среднем, профессиональном среднем и высшем образовании Республики Беларусь.

**Тема 1.4 Педагогический процесс как система и целостное явление**

Понятие о педагогической системе и педагогическом процессе. Модель школы как педагогической системы. Субъекты педагогического процесса и связи между ними. Факторы и условия, детерминирующие протекание педагогического процесса. Образовательные парадигмы и их влияние на педагогический процесс. Гуманизация и демократизация педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в современной педагогике как проявление возрастания роли личности в социально-экономических преобразованиях.

Целостный педагогический процесс как единство обучения и воспитания. Постановка стратегических, тактических и оперативных целей в педагогическом процессе, его движущие силы, основные закономерности и принципы.

Педагогический процесс как взаимодействие учителя и учащихся. Структура педагогического процесса. Универсальный характер организации педагогического процесса, алгоритм его построения и осуществления: целеполагание, диагностика, проектирование, организация взаимодействия, стимулирование, рефлексия. Педагогическая ситуация как элементарная структурная единица педагогического процесса.

**Раздел 2. Дидактика**

**Тема 2.1 Содержание образования**

Понятие о содержании образования и его стандартах. Источники и научные основы определения содержания образования. Исторические и современные теории формирования содержания образования.

Структура содержания образования. Общечеловеческий и национальный аспекты в содержании образования. Формирование гуманистического типа мышления и гуманитаризация образования.

Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа. Отражение содержания образования в учебниках и учебных пособиях.

**Тема 2.2 Процесс обучения**

Понятие о дидактике и процессе обучения. Вклад Я.А. Коменского в развитие дидактики. Процесс обучения и процесс научного познания. Основные функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая; их взаимосвязь. А. Дистервег как основоположник дидактики развивающего обучения.

Структура процесса обучения. Преподавание и учение. Деятельность учителя: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль и анализ результатов. Деятельность ученика: принятие учебных задач, осуществление учебных действий, регулирование учебной деятельности и самоанализ результатов. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее.

Психологические основы процесса обучения. Учение как процесс усвоения и его этапы: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление и применение. Уровни усвоения учебного материала.

Закономерности и принципы процесса обучения: наглядность, научность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность, активность, прочность, связь теории с практикой. Система дидактических принципов.

Индивидуализация и дифференциация как способы организации процесса обучения. Учет личностных и социальных характеристик ученика. Уровни и средства реализации дифференциации обучения в системе образования. Профильное обучение.

**Тема 2.3 Технологии, методы, формы и средства обучения в современной педагогике**

Понятие о технологии обучения как единстве целей, содержания, методов, форм, средств и результатов обучения. Основные признаки технологии обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения: обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, проектное обучение, модульное обучение, технология «портфель ученика».

Методы обучения и их классификация. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности школьников. Методы стимулирования мотивации учения. Методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности. Методы и приемы обучения, их взаимосвязь. Методы и средства обучения, их многообразие. Выбор методов, приемов и средств обучения.

Понятие о системах и формах организации обучения. Системы индивидуального, индивидуально-группового, классно-урочного, взаимного, избирательного, индивидуализированного обучения: история и современное состояние.

Урок как основная форма организации учебного процесса в классно-урочной системе обучения. Цели и задачи урока, его дидактическая структура. Типология уроков и требования к ним: санитарно-гигиенические, психологические, дидактические, организационные, воспитательные. Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная формы учебной работы на уроке. Эффективность и результативность урока.

Нетрадиционные уроки. Конференция, семинар, практикум, экскурсия, факультатив, кружок, дополнительные занятия, консультация, домашняя работа как формы организации обучения в современной школе. Подготовка учителя к различным формам организации обучения.

**Тема 2.4 Педагогическая диагностика**

Понятие о педагогической диагностике и ее роли в образовательном процессе. Основные объекты, функции и виды педагогической диагностики. Процедура педагогической диагностики. Основные методы педагогической диагностики. Мониторинг в педагогическом процессе.

Роль контроля в обучении и его функции. Виды и формы организации контроля в обучении. Отметка и оценка в обучении, их функции. Нормативный, сравнительно-сопоставительный и личностный способы оценивания результатов учебной деятельности школьников. 10-балльная шкала оценки учебных достижений обучающихся в Республике Беларусь. Педагогические требования к контролю и оценке. Зарубежный опыт организации контроля и оценки в обучении.

**Раздел 3. Теория воспитания**

**Тема 3.1 Процесс воспитания**

Понятие о процессе воспитания и его специфике. Основные характеристики процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, комплексность, непрерывность, неоднозначность и отдаленность результатов. Понятие о воспитывающей среде и воспитательной деятельности.

Психолого-педагогические основы процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания: природосообразность, культуросообразность, связь с жизнью, сочетание коллективного и индивидуального воспитания, единство сознания и поведения, опора на положительное, единство требований семьи и школы.

Структура процесса воспитания и основные этапы его организации. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание и их взаимосвязь. Уровни и критерии воспитанности школьника. Проблема оценки результатов воспитания.

**Тема 3.2 Содержание воспитания**

Понятие о содержании воспитания. Социальный заказ и содержание воспитания. Проблема приоритетов в содержании воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Культурологический подход в воспитании. Базовая культура личности как основа содержания воспитания.

Состояние и современные тенденции развития теории и практики воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Воспитание как формирование системы отношений личности к обществу, Родине, природе, труду, людям и к себе.

Кодекс Республики Беларусь об образовании (2022) об основных направлениях воспитательной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ.

**Тема 3.3 Организация процесса воспитания в современной школе в рамках основных направлений воспитания.**

Социальный заказ и требования к организации воспитательного процесса. Основы современной методики воспитания. Методы, приемы и средства воспитания, их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы стимулирования деятельности и поведения личности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения личности.

Технологии воспитания (КТД, ОДИ): сущность, особенности организации, разнообразие форм воспитательной деятельности. Индивидуальные, групповые и массовые формы организации воспитательной работы с учащимися.

Система воспитательной работы в современной школе. Умственное воспитание и формирование мировоззрения школьников. Формирование основ нравственной и эстетической культуры учащихся. Гражданское, патриотическое и поликультурное воспитание школьников. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни школьников. Экологическое воспитание учащихся.

**Тема 3.4 Школьная и семейная среда как фактор развития личности ученика**

Школьная среда как фактор воспитания. Ученический коллектив как высокоорганизованная группа, его основные признаки и функции. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Проблемы формирования ученического коллектива: этапы, методы и средства, сущность педагогического руководства на каждом этапе.

Ученик и классный коллектив. Статус ученика в коллективе и развитие его личности. Ученическое самоуправление и его роль в личностном развитии. Общественные молодежные объединения в воспитании школьников.

Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе, его основные функции и содержание деятельности. Диагностика воспитанности личности и классного коллектива. Диагностирование воспитательного процесса.

Семья как воспитательный институт. А.С. Макаренко о роли семьи и семейного воспитания. Характеристика современной семьи: типы, структура, функции. Психолого-педагогические основы воспитания в семье. Роль отца и матери в семейном воспитании. Нравственно-психологический климат в семье. Общение родителей и детей, семейные традиции и образ жизни.

Проблемы современной семьи. Педагогическая культура родителей. Условия успешного воспитания детей в семье. Идея сближения школы и семьи в педагогической системе В.А. Сухомлинского. Формы взаимодействия школы и семьи в современных условиях.

**Тема 3.5 Основы педагогики общения**

Понятие о педагогическом общении. Функции педагогического общения и способы их реализации. Речевое поведение учителя. Способы коммуникативного воздействия на ученика: требование, убеждение, перспектива, внушение.

Структура педагогического общения, его этапы. Коммуникативное обеспечение урока. Стиль педагогического общения, его виды и условия эффективного использования. Индивидуальный стиль деятельности и общения педагога.

Педагогические конфликты и их преодоление. Стратегии конструктивного разрешения педагогических конфликтов и условия их эффективного использования. Культура педагогического общения. Педагогический такт учителя.

**Раздел 4. Профессиональная деятельность педагога**

**Тема 4.1 Учитель как личность и профессионал**

Характеристика педагогической деятельности, социальные требования к ней, ее творческий характер. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о личности учителя. Требования к личности современного учителя и его профессиональной компетентности. Профессионально значимые качества учителя. Педагогическое мышление. Культура восприятия ребенка.

Педагогическое мастерство как показатель профессионализма педагога. Проблема формирования педагогического мастерства в трудах А.С. Макаренко. Структура педагогического мастерства. Гуманистическая направленность личности учителя. Профессиональные знания и педагогические способности учителя, их развитие. Саморегуляция учителем своего психического состояния. Педагогическая техника.

Педагогическая акмеология. Ступени профессионального роста учителя: умелость, мастерство, творчество, новаторство. Роль самообразования и самовоспитания учителя в достижении вершин профессионального роста.

**Тема 4.2 Управление современной школой**

Система управления образованием. Уровни и органы управления системой образования и современной школой в Республике Беларусь.

Структура управленческих органов в школе и основные принципы их руководящей деятельности. Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой. Требования к руководителю образовательного учреждения.

Методическая работа в школе как фактор повышения профессиональной компетентности учителя. Основные формы организации методической работы в школе. Педагогическое самообразование учителя.

Аттестация педагогических кадров. Основные критерии оценки качества педагогического труда.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков»**

**для специальности 6-05-0113-08 Лингвистическое образование**

 **(с указанием языка)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество аудиторных часов |
|  |  | лекции | семинары | практические занятия |
| **1** | **Теоретические основы методики обучения иностранным языкам** | **16** | **10** | **10** |
| 1.1 | Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории. Связь методики с другими науками | 2 |  |  |
| 1.2 | Этапы становления и развития методики обучения иностранным языкам в Республике Беларусь и за рубежом | 2 |  |  |
| 1.3 | Иностранный язык как учебный предмет в системе общего среднего образования | 2 |  |  |
| 1.4 | Цели и содержание обучения иностранным языкам на современном этапе развития языкового образования | 2 | 2 |  |
| 1.5 | Закономерности и принципы обучения иностранным языкам | 2 |  |  |
| 1.6 | Современные подходы к обучению иностранным языкам  | 2 | 2 |  |
| 1.7 | Урок иностранного языка и особенности его планирования и проведения |  | 2 | 4 |
| 1.8  | УМК как единая система дидактических средств обучения иностранным языкам |  | 2 | 4 |
| 1.9 | Система упражнений в обучении иностранным языкам | 2 |  | 2 |
| 1.10 | Самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся в процессе овладения иностранным языком | 2 | 2 |  |
| **2** | **Методика обучения иноязычному речевому общению** | **24** | **14** | **26** |
| 2.1 | Характеристика иноязычного речевого общения | 2 |  |  |
| 2.2 | Методика обучения фонетическим средствам иноязычного общения  | 2 |  | 2 |
| 2.3 | Методика обучения лексическим средствам иноязычного общения | 2 | 2 | 4 |
| 2.4 | Методика обучения грамматическим средствам иноязычного общения | 2 | 2 | 4 |
| 2.5 | Методика обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух | 2 | 2 | 2 |
| 2.6 | Методика обучения устноречевому общению на иностранном языке | 4 | 2 | 4 |
| 2.7 | Методика обучения чтению на иностранном языке  | 4 | 2 | 4 |
| 2.8 | Методика обучения письму и письменному иноязычному общению  | 2 | 2 | 2 |
| 2.9 | Контроль и оценка учебных достижений учащихся в овладении иностранным языком | 2 | 2 | 4 |
| 2.10 | Профессиональная компетентность учителя иностранного языка | 2 |  |  |
|  | ИТОГО: | **40** | **24** | **36** |

**Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранных языков»**

**для специальности 6-05-0231-01 Современные иностранные языки**

**(с указанием языков)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела/темы | Количество аудиторных часов |
|  |  | лекции | семинары | практические занятия |
| **1** | **Теоретические основы методики обучения иностранным языкам** | **6** | **12** | **14** |
| 1.1 | Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории. Связь методики с другими науками | 2 |  |  |
| 1.2 | Этапы становления и развития методики обучения иностранным языкам в Республике Беларусь и за рубежом |  | 2 |  |
| 1.3 | Иностранный язык как учебный предмет в системе общего среднего образования |  | 2 |  |
| 1.4 | Цели и содержание обучения иностранным языкам на современном этапе развития языкового образования | 2 |  | 2 |
| 1.5 | Закономерности и принципы обучения иностранным языкам |  |  | 2 |
| 1.6 | Современные подходы к обучению иностранным языкам  |  | 2 | 2 |
| 1.7 | Урок иностранного языка и особенности его планирования и проведения |  | 2 | 2 |
| 1.8  | УМК как единая система дидактических средств обучения иностранным языкам |  | 2 | 2 |
| 1.9 | Система упражнений в обучении иностранным языкам | 2 |  | 2 |
| 1.10 | Самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся в процессе овладения иностранным языком |  | 2 | 2 |
| **2** | **Методика обучения иноязычному речевому общению** | **14** | **4** | **22** |
| 2.1 | Характеристика иноязычного речевого общения |  |  | 2 |
| 2.2 | Методика обучения фонетическим средствам иноязычного общения  |  |  | 2 |
| 2.3 | Методика обучения лексическим средствам иноязычного общения | 2 |  | 2 |
| 2.4 | Методика обучения грамматическим средствам иноязычного общения | 2 |  | 2 |
| 2.5 | Методика обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух | 2 |  | 2 |
| 2.6 | Методика обучения устноречевому общению на иностранном языке | 2 | 2 | 2 |
| 2.7 | Методика обучения чтению на иностранном языке  | 2 | 2 | 4 |
| 2.8 | Методика обучения письму и письменному иноязычному общению  | 2 |  | 2 |
| 2.9 | Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в овладении иностранным языком | 2 |  | 2 |
| 2.10 | Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка |  |  | 2 |
|  | ИТОГО: | **20** | **16** | **36** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам**

**Тема 1.1 Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные методические категории. Связь методики с другими науками**

Методика обучения иностранным языкам в системе педагогических наук. Объект и предмет методики. Лингводидактика как методологическая основа современной методики обучения иностранным языкам. Объект и предмет лингводидактики. Общая и частная методики. Основные методические категории (подход, метод, принцип, прием, способ, средство обучения и др.).

 Методика обучения иностранным языкам как полидисциплинарная наука.

Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Проблема разграничения языка и речи и ее влияние на процесс обучения иностранному языку. Понятия *речевой образец*, *структура*, *модель*. Данные коммуникативной лингвистики (коммуникативная компетенция, речевой акт, речевое поведение и др.), когнитивной лингвистики (языковая личность, картина мира, культурный концепт и др.) и лингвистики текста (дикурс и текст, контекст, структурно-композиционные особенности текста и др.) в обучении иностранным языкам.

Психологические и психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические характеристики устной и письменной речи, внешней и внутренней речи, рецептивной и продуктивной речи. Явления интерференции и переноса в обучении иностранным языкам. Учет основных психических процессов в обучении иностранным языкам (восприятие, внимание, память, мышление и др.)

 Дидактические основы обучения иностранным языкам. Образование, воспитание и развитие личности обучающегося в образовательном процессе. Роль мотивации в процессе обучения иностранным языкам.

Культуроведческие основы обучения иностранным языкам. Соизучение языка и культуры, фоновые знания, речевой этикет, и др.

**Тема 1.2 Этапы становления и развития методики обучения иностранным языкам в Республике Беларусь и за рубежом**

Краткий исторический обзор зарубежной методики обучения иностранным языкам в XIX – XX вв. Переводные и прямые методы. Психологические и лингвистические предпосылки возникновения переводных и прямых методов. Критический анализ грамматико-переводного и текстуально-переводного методов.

Период Реформы. Характеристика натурального и прямого методов обучения иностранным языкам. Критический анализ методов периода Реформы.

Неопрямизм в зарубежной методике. Психологические и лингвистические предпосылки возникновения новых тенденций в методике. Характеристика устного метода Г. Пальмера и «метода чтения» М. Уэста. Характеристика аудиолингвального (Ч. Фриз, Р. Ладо) и аудиовизуального (Ж. Гугенейм, П. Риван и др.) методов обучения.

Развитие теории и методики обучения иностранным языкам в СССР. Методические взгляды Л.В. Щербы. Постановление Совета Министров СССР «Об улучшении изучения иностранных языков» от 27.05.1961 г. Характеристика сознательно-сопоставительного (Л.В. Щерба) и сознательно-практического (Б.В. Беляев) методов обучения иностранным языкам.

Становление системы обучения иностранным языкам в Республике Беларусь в период с 1991г. по настоящее время (концепция языкового образования 1991г., концепция учебного предмета «Иностранный язык», образовательные стандарты и учебные программы по иностранным языкам для учреждений общего среднего образования, национальные УМК по иностранным языкам).

Основные направления развития содержания языкового образования в XXI веке в Республике Беларусь и в зарубежных странах.

**Тема 1.3 Иностранный язык как учебный предмет в системе общего среднего образования**

Характеристики иностранного языка как учебного предмета (интегративность, межпредметность, многоуровневость, полифункциональность). Понятия *обучение языку*, *овладение языком*, *изучение языка*. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения/изучения/обучения иностранному языку. Задачи иностранного языка как учебного предмета. Воспитательный, образовательный и развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык».

Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам овладения учащимися иностранным языком. Компетенции 4 «К». Формирование функциональной грамотности (развитие критического мышления, креативности, социального и эмоционального интеллекта).

**Тема 1.4 Цели и содержание обучения иностранным языкам на современном этапе развития языкового образования**

Цель как системообразующая категория методики. Динамика целей обучения иностранным языкам в исторической ретроспективе. Цели обучения иностранным языкам в нормативных образовательных документах (образовательный стандарт, учебная программа по иностранным языкам). Иноязычная коммуникативная компетенция в контексте целеполагания. Состав и содержание иноязычной коммуникативной компетенции в отечественных и зарубежных подходах. Образовательные, развивающие и воспитательные цели овладения иноязычным речевым общением. Система уровней владения иностранным языком.

Понятие *содержание обучения иностранным языкам.* Предметный и эмоционально-ценностный компоненты содержания обучения иностранным языкам. Требования к отбору содержания обучения иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования.

**Тема 1.5 Закономерности и принципы обучения иностранным языкам**

 Основные закономерности обучения иностранным языкам на современном этапе: личностная ориентированность, культуросообразность, компетентностная направленность, поликультурность и др. как параметры новой онтологии современного языкового образования.

 Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к образовательному процессу в целом и его составляющим. (Обще)дидактические принципы обучения иностранным языкам (воспитывающий характер обучения, научность, доступность (посильность), сознательность, активность, прочность усвоения, визуализация, систематичность и последовательность и др.). Методические принципы обучения иностранным языкам (коммуникативность, аутентичность, учет речевого и учебного опыта обучающихся в родном и иностранном языках, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, обучение в контексте диалога культур, интерактивность и др.).

**Тема 1.6 Современные подходы к обучению иностранным языкам**

Содержание понятия *подход к обучению.* Методический подход и метод обучения.Вариативность подходов к обучению иностранным языкам.

Сущность личностно ориентированного, коммуникативного, социокультурного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного подходов к обучению иностранным языкам.

Основные характеристики коммуникативного метода обучения иностранным языкам Е.И. Пассова: междисциплинарные основы, цели, задачи, принципы, упражнения и средства обучения. Особенности коммуникативного системно-деятельностного подхода (И.Л. Бим, Е.А. Маслыко). Характеристика приемов и упражнений коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике.

Интенсивные методы обучения иностранным языкам и возможности их применения в учреждениях общего среднего образования.

Соизучение иностранного языка и культуры в современном языковом образовании. Понятия *социокультурная* *компетенция, межкультурная коммуникативная компетенция, поликультурная личность, речевой этикет, национально окрашенная лексика и др.* Культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам: лингвострановедческий, лингвокультурологический, коммуникативно-этнографический, социокультурный, межкультурный. Принципы соизучения языка и культуры. Пути и способы подготовки обучающихся к межкультурной коммуникации. Особенности работы с аутентичными текстами. Методика обучения речевому этикету. Осознание аксиологических аспектов эффективного межкультурного общения. Преподаватель иностранного языка как медиатор культур.

**Тема 1.7 Урок иностранного языка и особенности его планирования и проведения**

Урок как основная организационная единица обучения иностранному языку. Основные характеристики урока иностранного языка. Методическое содержание урока иностранного языка. Логика урока. Типология уроков (урок формирования навыков, урок совершенствования навыков, урок развития речевых умений). Разные модели построения урока иностранного языка: сценарный урок, *перевернутый класс* и др. Структура урока иностранного языка.

Технология планирования и проведения урока иностранного языка. Виды планов. Принципы планирования уроков разных типов/видов. Активное целеполагание на уроке иностранного языка. План-конспект урока, технологическая карта урока, дидактический сценарий урока. Педагогическое общение на уроке иностранного языка. Речевое поведение учителя.

**Тема 1.8 УМК как единая система дидактических средств обучения иностранным** **языкам**

УМК – модель системы обучения иностранному языку. Характеристика современного национального УМК по иностранным языкам как системы взаимосвязанных компонентов. Основные функции УМК. Принципы разработки современного УМК. Состав УМК по иностранным языкам для разных ступеней обучения. Современный учебник иностранного языка: параметры, функции, требования, принципы построения, учебник «новой школы». Электронное приложение к учебному пособию.

Критерии анализа УМК по иностранным языкам (методическая концепция автора/авторов, принципы, комплекс заданий и упражнений и др.).

**Тема 1.9 Система упражнений в обучении иностранным языкам**

Система упражнений как основа успешного обучения иностранному языку. Понятия *упражнение, система упражнений, комплекс упражнений*. Различные подходы к разработке системы упражнений в отечественной и зарубежной методике. Проблема типологии упражнений: типы и виды упражнений. Структура упражнения. Характеристика упражнений для формирования и совершенствования навыков и развития речевых умений. Принципы построения упражнений разных типов. Адекватность и строгая последовательность упражнений.

Особенности упражнений для разных ступеней обучения иностранным языкам.

**Тема 1.10 Самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся в процессе овладения иностранным языком**

 Самостоятельная учебно-познавательная деятельность (СУПД) учащихся как компонент образовательного процесса по иностранному языку в УОСО. Понятия *самостоятельная работа, самостоятельная учебно-познавательная деятельность, учебно-познавательная компетенция,* *автономия* и др. Цели и функции самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка и культуры. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Виды и формы СУПД. Общеучебные и специальные умения. Способы управления СУПД (жесткое, гибкое, эвристическое). Средства управления СУПД (дидактический раздаточный материал, памятки, электронные образовательные ресурсы и др.). Комплекс упражнений/заданий для управления СУПД учащихся (индивидуальной, парной, групповой) по овладению иноязычным общением.

 Характеристики автономного изучения иностранного языка (постановка своих целей,планирование способов их достижения, учебные стратегии, самоконтроль и самокоррекция, рефлексия и др.). Пути развития автономии обучающихся (применение информационно-коммуникационных/социальных технологий, формирование индивидуальной образовательной траектории, использование языкового портфолио и др.).

**Раздел 2. Методика обучения иноязычному речевому общению**

**Тема 2.1 Характеристика иноязычного речевого общения**

Речевое общение как деятельность (мотивы, цели, средства, виды, формы). Функции и основные аспекты общения (коммуникативный, интерактивный и перцептивный). Официальное и неофициальное общение, социальное и межличностное общение. Предмет, продукт и результат общения. Особенности речевого общения (наличие партнеров по общению, ролевые взаимоотношения, контекст и т.д.).

Речевое общение как объект обучения. Речевые умения и их многоуровневое описание. Учет особенностей социальных и межличностных ролей при обучении иноязычному речевому общению. Предметно-тематическое содержание общения (сферы общения, темы/проблемы, ситуации, коммуникативные задачи). Вербальные и невербальные средства общения как объект овладения. Обучение социально приемлемому коммуникативному поведению в условиях межкультурного диалога.

**Тема 2.2 Методика обучения фонетическим средствам иноязычного общения**

Цели и задачи обучения фонетическим средствам общения. Краткая характеристика фонетической системы иностранного языка в сопоставлении с фонетической системой родного языка. Трудности овладения иноязычными фонемами с учетом их характеристик. Основные источники интерференции и приемы ее предупреждения и преодоления. Психологические и лингвистические особенности формирования иноязычных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Критерии отбора и организации фонетического материала.

Содержание обучения фонетическим средствам общения на разных ступенях овладения иностранным языком. Развитие фонематического слуха обучающихся. Подходы к обучению фонетическим средствам общения (артикуляторный, акустический, дифференцированный). Способы введения иноязычных фонем. Типология иноязычных фонетических упражнений. Особенности формирования ритмико-интонационных навыков. Средства наглядности в обучении фонетическим средствам общения.

**Тема 2.3 Методика обучения лексическим средствам иноязычного общения**

 Цель и задачи обучения лексическим средствам иноязычного общения. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Межъязыковая лексическая интерференция и пути ее предупреждения и преодоления. Характеристика речевого и рецептивного лексических навыков. Продуктивный и рецептивный минимум, потенциальный словарь учащегося. Методическая типология лексики. Принципы отбора и организации лексического материала для обучения устной речи и чтению.

 Содержание обучения лексическим средствам общения на разных ступенях общего среднего образования. Стадии формирования речевых лексических навыков. Сопоставительный анализ подходов к обучению лексическим средствам иноязычного общения (интуитивный, сознательно-сопоставительный, функциональный, интенсивный и др.). Типология упражнений для формирования и совершенствования речевых лексических навыков.

 Особенности формирования рецептивных лексических навыков и обогащение потенциального словаря обучающихся.

**Тема 2.4 Методика обучения грамматическим средствам иноязычного общения**

Цель и задачи обучения грамматическим средствам общения. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с грамматической системой родного языка. Типы межъязыковой грамматической интерференции и пути ее предупреждения и преодоления при обучении иноязычному общению. Критерии отбора и способы организации грамматического материала в учебных целях.

Содержание обучения грамматическим средствам общения на разных ступенях овладения иностранным языком. Стадии формирования речевых грамматических навыков. Сопоставительный анализ методических подходов к обучению иноязычной грамматике (структурный, структурно-функциональный, коммуникативный, коммуникативно-когнитивный и др.). Типология упражнений для формирования и совершенствования речевых грамматических навыков.

Особенности формирования рецептивных грамматических навыков.

**Тема 2.5 Методика обучения восприятию и пониманию иноязычной речи на слух**

Роль восприятия и понимания иноязычной речи на слух (аудирования) в межкультурном общении. Психологическая характеристика восприятия и понимания речи на слух (механизмы аудирования, связь с другими видами речевой деятельности и др.). Цель и задачи обучения аудированию. Виды аудирования (понимание основного содержания аудио/видеотекста, полное понимание содержания, выборочное понимание).

Трудности аудирования (языковые, содержательные, связанные с условиями предъявления, источниками информации и др.), способы их предупреждения и преодоления. Критерии отбора аудиотекстов для разных ступеней обучения. Социокультурные аспекты в обучении восприятию и пониманию иноязычной речи на слух. Жанры и типы аутентичных аудио/видеотекстов и приемы работы с ними.

Содержание обучения аудированию на разных ступенях овладения иностранным языком. Этапы работы с аудиотекстом. Типология упражнений/заданий для формирования аудитивных навыков и развития умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух.

**Тема 2.6 Методика обучения устноречевому общению на иностранном языке**

Психологическая характеристика говорения как устной формы иноязычного общения (модели порождения речи, механизмы говорения, связь с другими видами речевой деятельности и др.). Содержание понятий *инициативное говорение*, *реактивная речь*, *репродуктивная речь*. Цель и задачи обучения говорению. Основные формы говорения: монолог, диалог, полилог. Социокультурные аспекты в обучении говорению на иностранном языке.

Содержание обучения иноязычному говорению на разных ступенях овладения иностранным языком.

Психологические особенности диалогической речи как формы устноречевого общения (обращенность, ситуативная обусловленность, спонтанность и др.). Лингвистические особенности диалогической речи (эллиптичность, клишированность, использование эмоционально-оценочных средств и др.). Диалогическое единство как единица обучения диалогическому общению.

Основные пути обучения диалогической форме общения (на основе диалога-образца, на пошаговой основе, с использованием ролевой игры и др.). Типология упражнений для развития умений диалогического общения. Характеристика опор, используемых в обучении диалогической речи как форме устноречевого общения.

Психологические особенности монологической речи как формы устноречевого общения (смысловая связность, логичность, завершенность и др.). Лингвистические особенности монологической речи (развернутость, усложненный синтаксис, дискурсивность и др.). Сверхфразовое единство, текст как единицы обучения монологической форме речи.

Основные пути обучения монологической форме устноречевого общения (на основе текста-образца, на ситуативной основе, на основе видеоматериалов и др.). Типология упражнений для развития умений монологической формы речи. Характеристика опор, используемых в обучении монологу как форме устноречевого общения.

Особенности обучения иноязычному полилогическому общению.

**Тема 2.7 Методика обучения чтению на иностранном языке**

Психологическая характеристика чтения как письменной формы иноязычного общения (механизмы чтения, связь чтения с другими видами речевой деятельности, понимание как центральное звено чтения и др.). Перцептивная и смысловая стороны чтения. Характеристики понимания читаемого (полнота, точность, глубина). Понятие *зрелый чтец.*  Основные стратегии чтения.

Содержание обучения чтению на разных ступенях овладения иностранным языком.

Обучение технике чтения на иностранном языке. Способы обучения (звуковой, слоговой, целых слов). Комплекс упражнений для обучения технике чтения вслух и про себя. Обучение непосредственному пониманию читаемого.

Характеристика основных видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое). Требования к текстам для разных видов чтения. Понятие *аутентичный текст.* Жанры и типы аутентичных текстов для обучения разным видам чтения на иностранном языке. Специфика обучения разным видам чтения.

Особенности поисково-познавательной деятельности обучающихся в виртуальной образовательной среде.

**Тема 2.8 Методика обучения письму и письменному иноязычному общению**

 Понятия *письмо*, *письменная речь* как форма иноязычного общения. Психологическая характеристика письменной речи как формы общения (механизмы, порождение письменного высказывания: формирование замысла, планирование высказывания, композиция, отбор языковых средств для оформления высказывания и др.). Виды интерференции и пути их преодоления.

Методика обучения технике иноязычного письма (графике, каллиграфии, орфографии). Принципы обучения орфографии (фонетический, морфологический, исторический). Задания и упражнения для обучения технике письма.

Подходы к обучению письменному иноязычному общению (текстоцентрический, процессуальный, жанровый и др.). Виды письменного общения: репродуктивные (изложение, реферат, аннотация и др.) и продуктивные (сочинение, эссе, рецензия и др.). Социокультурные аспекты в обучении письменному иноязычному общению. Методика обучения репродуктивным и продуктивным видам письменного иноязычного общения. Комплекс упражнений для обучения письменной речи как форме иноязычного общения.

**Тема 2.9 Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в овладении иностранным языком**

Понятия *контроль, оценка, тестирование, контрольно-измерительные материалы.* Функции, виды и формы контроля в обучении иностранным языкам. Объекты, критерии и параметры контроля овладения иностранным языком. Требования к контролю учебных достижений обучающихся по иностранному языку. Контроль сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Общеевропейский подход к оцениванию уровня коммуникативного владения иностранным языком (CEFR). Способы и приемы контроля речевых навыков и коммуникативных умений обучающихся.

 Тестирование в обучении иностранным языкам. Виды тестов. Языковое и коммуникативно ориентированное тестирование. Требования, предъявляемые к тесту как к стандартизированной форме контроля. Особенности разработки тестов разных видов.

**Тема 2.10 Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка**

Компетентностный подход как основа профессионального становления преподавателя иностранного языка. Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка в единстве психолого-педагогической, профессионально-коммуникативной, лингводидактической, методической, социокультурной, информационно-коммуникационной и самообразовательной компетенций. Профессиональная культура и уровни методического мастерства преподавателя иностранного языка. Структура профессиональной деятельности и профессиональные умения преподавателя иностранного языка. Личностные качества преподавателя иностранного языка и его роль в современном образовательном процессе. Педагогическое творчество преподавателя иностранного языка: методическое творчество, коммуникативное творчество, творческое самовоспитание (В.А. Кан-Калик).

Пути формирования и совершенствования профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

Нормативно-правовые документы

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 14 янв. 2022 г., № 154-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0/>. – Дата доступа: 15.04.2024.
2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 26 дек. 2018 г., № 125. – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/obr/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf. – Дата доступа: 15.04.2024.
3. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова [и др.] // Замежныя мовы ў Рэспублiцы Беларусь. – 2015. – № 4. – С. 3–8.
4. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Мин-ва образования Респ. Беларусь, 31 дек. 2020 г., № 312. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 15.04.2024.

**Учебная дисциплина «Психология»**

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак [и др.]; под ред. Н. Т. Ерчака. – Минск : РИВШ, 2020. –143 с.
2. Ерчак, Н. Т. Психология. Проблемные задания : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак. – Минск : РИВШ, 2022. – 275 с.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – М. ; СПб. : Питер, 2018. – 582 с.
4. Немов, Р. С. Психология в 3 кн. Кн 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

Дополнительная литература

1. Баданина, Л. И. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии : учеб. пособие / Л. И. Баданина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 261 с.
2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – 3-е изд, испр. – Минск : Выш. шк., 2022. – 415 с.
3. Грановская, P. M. Психология в примерах / Р. М. Грановская. – СПб.: Речь, 2002. – 247 с.
4. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учеб. пособие / С. В. Духновский. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 299 с.
5. Лобанов, А. П. Общая и когнитивная психология : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Минск : РИВШ, 2019. – 210 с.

**Учебная дисциплина «Педагогика»**

Основная литература

1. Капранова, В. А. Краткий курс лекций по педагогике / В. А. Капранова ; Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : МГЛУ, 2020. – 148 с.
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с.
3. Подласый, И. П.Педагогика : Новый курс : в 2 кн. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения : учеб для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 576 с.
4. Подласый, И. П.Педагогика : Новый курс : в 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания : учеб. для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 256 с.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.

Дополнительная литература

1. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод, комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2000. – 304 с.
3. Кашлев, С. С. Технология интерактивного обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 239 с.
4. Орлова, А. П. История педагогики : учеб. пособие / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Минск : РИВШ, 2020. – 314 с.
5. Хуторской, А. В.История педагогики : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2022. – 527 с.

**Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранным языкам»**

Основная литература

1. Основы методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова [и др.]. – М. : КНОРУС, 2020. – 390 с.
2. Силкович, Л. А. Методика обучения межкультурному общению на иностранном языке в учреждениях общего среднего образования : курс лекций / Л. А. Силкович ; под науч. ред. В. Ф. Русецкого ; Минский гос. лингвист. ун-т. – Минск : МГЛУ, 2021. – 136 с.
3. Соловьева, О. А.   Teaching Methodology: A Guidebook = Методика преподавания: краткий курс : учеб. пособие / О. А. Соловьева ; рец.: О. Г. Прохоренко, И. К. Кудрявцева ; Минский гос. лингвист. ун-т. – Минск : МГЛУ, 2023. – 55 с.
4. Чернышов, С. В.   Теория и методика обучения иностранным языкам : учебник / С. В. Чернышов, А. Н. Шамов. – М. : КНОРУС, 2022. – 441 с.
5. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранных языков» [Электронный ресурс] для специальностей 1-21 06 01-01 «Современные иностранные языки (преподавание)», 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» / Т. П. Леонтьева [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2020. – Режим доступа : [http://el-lib.mslu.by/ handle/edoc/5139](http://el-lib.mslu.by/%20handle/edoc/5139).

Дополнительная литература

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина; Уральский федер. ун-т им. Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2019. – 104 с.
2. Будько, А. Ф. Путь к цели [Электронный ресурс] : сетевое электрон. учеб. изд. / А.Ф. Будько; Минский гос. лингвист. ун-т. – Минск : МГЛУ, 2021. – Режим доступа : <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5847>.
3. Будько, А. Ф. Учебно-методический комплекс как модель системы обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего образования / А. Ф. Будько, И. Г. Колосовская // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2021. – № 4. – С. 3–7.
4. Гальскова, Н. Д. Урок иностранного языка и интерес учащихся как показатель его результативности / Н. Д. Гальскова // Иностр. языки в школе. – 2022. – № 1. – С. 2–10.
5. Леонтьева, Т. П. Активизация обучения лексическим и грамматическим средствам иноязычного общения на основе использования технологии коммуникативных заданий / Т. П. Леонтьева // Вестн. МГЛУ. Сер. 2. Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. – 2023. – № 2 (44). – С. 94–99.
6. Методические рекомендации по разработке дидактических материалов для формирования функциональной грамотности учащихся V – XI классов на уроках иностранного языка / И. Г. Колосовская [и др.]. // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. – 2022. – № 1 (83). – С. 20 – 26.
7. Основы методического мастерства [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для специальности 1-02 03 08 «Иностранный язык (с указанием языка)» [Электронный ресурс] / Л. А. Силкович. – Минск : МГЛУ, 2023. – Режим доступа : <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/13040>.
8. Разработка учебных интернет-ресурсов для обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для магистрантов / И. Г. Колосовская, М. Г. Гец ; Минский гос. лингвист. ун-т. – Минск : МГЛУ, 2020. – Режим доступа: [http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5140.](http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5140.%20)
9. Сысоев, П. В.   Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании : учеб. пособие / П. В. Сысоев. – М. : ЛИБРОКОМ, 2019. – 264 с.
10. Тарева, Е. Г. Межкультурное образование в вузе: лингводидактические стратегии и практики: коллективная монография / отв. редактор Е. Г. Тарева. – М.  ; СПб. : Нестор-История, 2020. – 272 с.
11. Соловьева, О. А. Цифровые технологии языкового образования: учеб. пособие для специальностей 6-05-0113-08 Лингвистическое образование (с указанием языка), 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (с указанием языков) / О. А. Соловьева. – Минск: МГЛУ, 2024. – 88 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ**

**И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ МОДУЛЯ**

Самостоятельная работа студентов по психолого-педагогическому модулю предполагает внеаудиторную работу, которая выполняется по заданию преподавателя и при его методическом руководстве с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, справочных пособий.

Студентам рекомендуется следующий перечень заданий для осуществления самостоятельной работы:

– составление терминологических глоссариев по темам;

– выполнение тематических тестов, веб-квестов;

* составление подборок информационно-справочных источников по изучаемым темам и разделам;

– подготовка сообщений, докладов и рефератов со слайд-презентациями по актуальным проблемам психологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков;

– разработка ментальных карт, интерактивных постеров по изучаемым психолого-педагогическим и методическим проблемам;

– анализ проблемных ситуаций и решение психолого-педагогических задач по вопросам обучения, воспитания и развития личности обучающегося на разных возрастных этапах и ступенях образования;

– выполнение проблемных методических заданий по тематике разделов;

– написание эссе, выполнение творческих проектов;

– создание комплексов упражнений/заданий по овладению языковыми средствами общения и умениями речевого общения на иностранном языке;

– подготовка дидактических сценариев уроков (или их фрагментов) для разных ступеней обучения иностранному языку;

– подготовка к участию в деловых играх;

– психолого-педагогический и методический анализ видеоуроков иностранного языка по предложенной схеме;

– методический анализ современных национальных УМК по иностранному языку;

– составление лингвострановедческих комментариев и др.

Контроль выполнения заданий по самостоятельной работе осуществляется преимущественно на аудиторных занятиях в ходе обсуждения и аргументативной презентации выполненных заданий, участия в «мозговом штурме», деловой игре, а также путем блиц-опроса студентов по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В качестве средств диагностики компетенций обучающихся рекомендуется использовать:

* сообщения, доклады, рефераты, презентации, эссе;
* тесты и тестовые задания;
* терминологический диктант;
* устный/письменный тематический опрос;
* психолого-педагогические и методические задачи;
* классификационные схемы основных понятий;
* дискуссии и деловые игры;
* рецензии на УМК;
* дидактические сценарии уроков по иностранному языку;
* индивидуальные/групповые проекты и др.

**ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧАЮЩЕМУСЯ**

**ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В ходе промежуточной аттестации для оценки результатов обучения применяются критерии оценивания, рекомендованные Министерством образования.