**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра

образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г.Баханович

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный № ТД-\_\_\_\_\_\_/тип.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТРЕНИНГА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине**

**для специальности**

1-03 04 01 Социальная педагогика

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель учебно-методическогообъединения по педагогическому образованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Жук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управленияПрофессионального образованияМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управлениявоспитательной работы и молодежной политикиМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П.Довнар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Проректор по научно-методической работеГосударственного учрежденияОбразования «Республиканскийинститут высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Титович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эксперт-нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2023

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Т.В. Кецко, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра общей и социальной психологии учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (протокол № 11 от 14.09.2022);

В.А.Хриптович, заведующий кафедрой проектирования образовательных систем государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой возрастной и педагогической психологии факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 20.10.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 20.12.2022);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 1 от 10.02.2023)

Ответственный за редакцию: Т.В. Кецко

Ответственный за выпуск: Т.В. Кецко

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Теория и методика тренинга» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика».

**Цель изучения учебной дисциплины** овладение студентами системой теоретических и практических знаний об организации и проведении социально-психологического тренинга.

**Задачи изучения учебной дисциплины**:

1) способствовать овладению понятийно-категориальным аппаратом социально-психологического тренинга;

2) способствовать освоению общей системой проведения социально-психологических тренингов;

3) совершенствовать у студентов навыки использования эффективного общения в профессиональной деятельности;

4) способствовать овладению студентами базовыми техниками и методами работы в социально-психологическом тренинге.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые учебными дисциплинами модулей «Педагогика» (учебная дисциплина «Педагогические технологии»), «Психология» (учебные дисциплины «Общая психология», «Психология развития»), «Основы социально-педагогической деятельности» (учебная дисциплина «Введение в профессию»). Содержание учебной дисциплины «Теория и методика тренинга» обеспечивает лучшее вхождение в изучение дисциплин модулей «Теория и практика социально-педагогической деятельности» (учебные дисциплины «Основы профориентологии», «Социально-педагогическое взаимодействие»), «Профессиональное мастерство социального педагога» (учебные дисциплины «Конфликтология», «Этика и профессиональная культура»).

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- принципы и методы организации тренинговой работы;

- технологии разработки тренинговых программ;

- функциональное назначение и специфические особенности тренерской работы в целостной системе социально-педагогической и психологической помощи;

**уметь:**

- разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогического и психологического тренинга;

- использовать современные технологии и техники проведения тренинга;

**владеть:**

- методами, приемами и техниками проведения тренинга с разными категориями клиентских групп.

Изучение учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг» должно обеспечивать формирование у студентов **базовой профессиональной** **компетенции**: осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение учебной дисциплины «Теория и методика тренинга», составляет 108 учебных часов, из них – 50 аудиторных (18 часов – лекционные, 32 часа – практические занятия).

Рекомендуемая форма текущей аттестации – зачет.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Всего | Лекции | Практические |
| 1. | Понятие о социально-психологическом тренинге | **4** | 2 | 2 |
| 2. | Основные виды и направления тренинга | **4** | 2 | 2 |
| 3. | Классификация групп тренинга | **4** | 2 | 2 |
| 4. | Психологические особенности тренинговой группы | **4** | 2 | 2 |
| 5. | Методы и методики групповой работы | **4** | 2 | 2 |
| 6. | Личность и подготовка ведущего тренинговых групп | **4** | 2 | 2 |
| 7. | Технологии разработки тренинговых программ | **6** | 2 | 4 |
| 8. | Особенности содержания тренинга в работе с детьми и подростками | **4** | 2 | 2 |
| 9. | Разработка педагогических программ и занятий с элементами тренинга в социально-педагогической деятельности: социальный театр | **4** |  | 4 |
| 10. | Разработка педагогических программ и занятий с элементами тренинга в социально-педагогической деятельности: школа общения | **4** |  | 4 |
| 11. | Разработка педагогических программ и занятий с элементами тренинга в социально-педагогической деятельности: школа лидерства | **4** |  | 4 |
| 12. | Оценка эффективности занятий с элементами тренинга  | **4** | 2 | 2 |
|  | **Всего:** | **50** | **18** | **32** |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Понятие о социально-психологическом тренинге

Предмет психологического тренинга. Место тренинга в системе социально-педагогических и психологических знаний. Цели, задачи, принципы психологического тренинга. История развития групповых форм работы и социально-психологического тренинга. Источники возникновения тренинговых групп. Психодрама Дж. Морено. Система К.Д. Станиславского. Становление активных групповых методов обучения. Влияние идей Г .Зиммеля, А. Бандуры, К. Левина, К. Роджерса. Социально-психологический тренинг М. Форверга. Определение понятия «тренинг» в работах Ю.Н. Емельянова, А.П. Ситникова, С.И. Макшанова, Л.А. Петровской и др.

Сущность группового психологического тренинга. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия.

**Тема 2. Основные виды и направления тренинга**

Процессуальные характеристики. Тренинг сензитивный и перцептивный. Тренинг умений. Параметры коммуникации. Тренинг публичных выступлений, диалогического взаимодействия, проведения совещаний. Направленность интересов участников. Тренинг партнерского общения. Тренинг переговоров и разрешения конфликтов. Тренинги стратегического мышления, принятия решений. Тренинг мнемонических функций, внимания и др.

**Тема3. Классификация групп тренинга**

Понятие «группа». Типы групп (рабочие, обучающие, консультационные, психотерапевтические). Принципы и критерии классификации тренинговых групп: по целям группы, по степени осуществления руководства, по функционированию группы, по направленности психологического воздействия, по проблемам участников, по задачам группы. Критерии классификации тренинговых групп.

**Тема 4. Психологические особенности тренинговой группы**

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

Понятие «групповая динамика» и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое). Фазы развития группы. Управление групповой динамикой. Общие принципы проведения тренинга (принцип конфиденциальности, принцип «здесь и теперь», персонификации высказываний, акцентирования языка чувств, избегания оценочных суждений, активности, доверительного общения). Модель самораскрытия «Окно Джогарри».

**Тема** 5. **Методы и методики групповой работы**

Специфика тренинговых методов, классификация методов тренинга. Классификация Д. Ли: лекция, ролевая игра, метод кейсов, дискуссия, мозговой штурм. Игровые методы их функции и виды. Проективное рисование как метод групповой работы.

Основные характеристики и особенности тренинговых процедур. Процедура знакомства. Работа с ожиданиями участников тренинга. Формирование норм и правил группы. Инструкции в упражнениях. Завершающие процедуры в тренинге. Обратная связь в тренинговой группе. Использование видеосъемки и музыки в тренинге. Споры в группах.

**Тема** 6. **Личность и подготовка ведущего тренинговых групп**

Личность тренера и руководство группой. Проблемы лидерства; стили руководства группой. Подготовка ведущих тренинговых групп. Профессионально важные качества тренера. Профессиональная компетентность. Личность руководителя. Этические проблемы в контексте группового тренинга.

**Тема** 7. **Технологии разработки тренинговых программ**

Подходы к созданию тренинговых программ. Адаптация готовых тренинговых разработок. Шестифазная модель разработки тренинговых программ (Д. Торрингтон, Дж. Чэпмэн). Тренерская компетентность в разработке программ тренинга. Анализ тренинговых программ. Логика построения тренинговой программы. Выбор целей и постановка задач тренинга. Оформление программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия.

**Тема** 8. **Особенности содержания тренинга в работе с детьми и подростками**

Основные принципы в подходе к работе с детьми: принцип творческой активности, принцип исследовательской позиции, принцип объективизации поведения, принцип партнерского общения.

Обобщенная модель психологического здоровья О.В. Хухлаевой (аксиологический компонент, инструментально-технологический, потребностно-мотивационный). Критерии психологического здоровья: позитивное самоощущение (позитивный основной эмоциональный фон настроения); высокий уровень развития рефлексии; наличие стремления улучшать качество основных видов деятельности; успешное прохождение возрастных кризисов; адаптированность к социуму (адаптированность ребенка к семье и школе). Особенности работы с подростковой группой. Стратегии преодоления трудностей в подростковой группе.

Создание эффективных педагогических условий для социализации личности. Информационно-формирующий вектор просветительской работы педагога социального. Занятие с элементами тренинга. Условия проведения занятия с элементами тренинга.

**Тема** 9. **Разработка педагогических программ и занятий с элементами тренинга в социально-педагогической деятельности: социальный театр**

Театр как форма самопознания, саморазвития и самовыражения. Многофункциональность социального театра. Социальный театр (форум-театр, уличный театр, актерская школа, искусство общения, психопластика, социальное творчество, спектакли и выступления). Социальные постановки: творчество и решение актуальных проблем подрастающего поколения. Творческий проект: механизм организации.

**Тема** 10. **Разработка педагогических программ и занятий с элементами тренинга в социально-педагогической деятельности: школа общения**

Школа общения (психолого-педагогическая культура, культура здоровья, коммуникативная культура, культура познания, эмоций и чувств, культура самоопределения, культура семейных отношений). Составляющие психологической культуры личности. Индивидуальный стиль общения. Общение со сверстниками и взрослыми: отличия и сходства. Конструктивное общение и поведение. Культура самоопределения: роль жизненных ценностей. Культура семейных отношений: тенденции развития современной семьи.

**Тема 11. Разработка педагогических программ и занятий с элементами тренинга в социально-педагогической деятельности: школа лидерства**

Школа лидерства (личность, личностное пространство, чувство собственного достоинства, права личности и права других людей, организаторские техники лидера, самоуправление, портфолио лидера, проектная деятельность лидера, гражданственность). Ориентация лидера на нравственные ценности. Лидер – образец социального поведения. Формирование готовности к лидерству. Устойчивая положительная мотивация развития и саморазвития – мотивационно-личностный компонент лидера. Операционно-деятельностный компонент лидера (знания, умения и навыки). Рефлексивно-оценочный компонент лидера (способность к рефлексии и саморефлексии).

**Тема 12. Оценка эффективности занятий с элементами тренинга**

Эффекты социально-психологического тренинга, занятий с элементами тренинга. Критерии оценки тренинга и его эффективности. Критерии эффективности по Д. Киркпатрику (реакции, научение, поведенческий критерий, результативный критерий). Вероятность преднамеренных изменений в занятиях с элементами тренинга. Психолого-педагогическое портфолио педагога социального (Я и познание мира, Я в мире людей, Я и мое здоровье).

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

1. Гаврилуца, Е. В. Теория и практика психологической помощи : практикум / Е. В. Гаврилуца. – Брест : БрГУ, 2016. – 63 с.

2. Зенько, Н. Н. Теория и методика тренинга. Общие основы организации: практическое пособие / Н. Н. Зенько. – Гомель : ГГУ имени Ф.Скорины, 2018. – 47 с.

3. Реньш, М. А. Психологический тренинг : учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. – Екатеринбург : Изд-во Рос.гос.проф.-пед. ун-та, 2016. – 235 с.

**Дополнительная литература**

1. Дубровина, И. В. Психологическая служба в современном образовании : Рабочая книга / И. В. Дубровина. – СПб : Питер, 2008. – С. 100–142.
2. Журавкина, И .С. Социально-психологический тренинг: рабочая тетрадь по факультативной дисциплине / И. С. Журавкина, Т. В.  Кецко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 78 с.
3. Кецко, Т. В. Психосоциальная работа в деятельности социального педагога (Теория и методика тренинга) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. В. Кецко // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа : https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1897. – Дата доступа : 29.08.2022.
4. Кошман, Д. М. Формирование акмеологической компетентности студентов : практическое пособие / Д. М. Кошман. – Гомель : ГГУ им.Ф.Скорины, 2018. – 47с.
5. Кузьмина, А. А. Популяризация психолого-педагогических знаний как направление психолого-профилактической работы психологической службы в школе / А. А. Кузьмина // Школьные технологии. – 2019. – №2. – С. 113–119.
6. Молостова, А. Н. Сравнительный анализ процесса групповой работы в психологическом тренинге и психотерапевтической группе / А. Н. Молостова // Консультативная психология и психотерапия. – 2018. – № 1. – С.  112–129.
7. Рудестам, К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика / К. Рудестам. – СПб : ПитерКом, 1998. – 280 с.
8. Старшенбаум, Г. В. Настольная книга успешного психолога. Все, что нужно знать и уметь высококлассному специалисту. Экспресс-курс / Г. В. Старшенбаум. – Москва : Издательство ACT, 2017. – 381 с.
9. Хухлаева, О. В. Психотехнические игры в начальной школе / О. В. Хухлаева. – М. : Просвещение, 1995. – 136  с.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Теория и методика тренинга» являются:

- устный опрос: собеседования;

- письменная форма: эссе;

- оценивание на основе деловой игры;

- решение практических задач.

Формы контроля: устный и письменный опрос.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Рекомендуемыми методами обучения, отвечающими целям изучения учебной дисциплины, являются:

- элементы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), реализуемые в тренинге;

- интерактивные методы и метод проектов, способствующие поддержанию оптимального уровня активности студентов;

- коммуникативные технологии (дискуссия, «мозговой штурм», дебаты, анализ ситуаций), реализуемые в ходе тренинга.

Оперативную обратную связь рекомендуется осуществлять с помощью наблюдения, исходной, промежуточной и итоговой диагностики, анализа результатов и продуктов деятельности (выполнение заданий в ИЭУМК, заполнение таблиц, блок-схем, психологических заданий).

Рекомендуемые методы обучения могут быть реализованы в таких формах работы: работа в микро-группах, со всей группой, в парах.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться для решения следующих задач:

• выполнение творческих заданий;

• подготовку эссе;

• выполнение практических заданий.

1. Преподаватель:

• отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;

• доводит до сведения студентов темы дисциплины, выделенные на самостоятельное изучение;

• разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;

• знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;

• проводит индивидуальные консультации;

• осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2.Студент должен:

• ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;

• ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;

• изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);

• подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

• все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;

• задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;

• обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.