**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Старовойтова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный № ТД\_\_\_\_\_\_\_\_/тип.

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СИРОТСТВА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине
для специальностей:**

1-03 04 01 Социальная педагогика;

1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Председатель учебно-методическогообъединения по педагогическомуобразованию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И.Жук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управлениявоспитательной работы и молодежной политикиМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.В.Томильчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**Начальник Главного управленияпрофессионального образованияМинистерства образованияРеспублики Беларусь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Касперович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**СОГЛАСОВАНО**Проректор по научно-методической работе Государственного учрежденияобразования «Республиканскийинститут высшей школы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Титович\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Эксперт-нормоконтролер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Минск 2022

**СОСТАВИТЕЛИ:**

А.М.Русецкая, доцент кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.И.Вашнёва, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра социально-педагогической работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»
(протокол № 7 от 28.02.2022);

Н.В.Самерсова, профессор кафедры педагогики социокультурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 9 от 24.03.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 19.04.2022);

Научно-методическим советом по социально-педагогическому, психологическому, специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию

(протокол № 9 от 04.05.2022)

Ответственный за выпуск: А.М.Русецкая

Ответственный за редакцию: А.М.Русецкая

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Педагогика и психология сиротства» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальностям: 1-03 04 01 «Социальная педагогика», 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь».

###### Цель учебной дисциплины заключается в формировании у будущих специалистов способности осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных технологий социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

* формировать у студентов знания о научно-теоретических подходах к разработке и реализации социально-педагогической работыс детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
* создать условия для освоения студентами форм, методов и содержания социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в соответствии с государственной политикой Республики Беларусь;
* формировать у студентов основы профессиональной культуры в работе социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, и их законными представителями.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» базируется на содержании модулей «Педагогика», «Психология», «Основы социально-педагогической деятельности». Учебная дисциплина «Педагогика и психология сиротства» является теоретико-методической основой освоения студентами модулей «Теория и практика социально-педагогической деятельности», «Профилактика социальных девиаций», «Теория и практика социально-педагогической помощи семье», «Профессиональное мастерство социального педагога».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать**:

* цель, задачи, социально-педагогические характеристики и специфику социально-педагогической деятельности и психологической помощи в интернатных учреждениях образования и замещающих семьях;
* психологические особенности развития личности и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* сущность, систему, содержание организации и управления социально-педагогической работой и оказания психологической помощи в интернатных учреждениях и замещающих семьях;

**уметь**:

* планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность во времени и с учетом особенностей развития и социального воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* создавать условия для успешной социализации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* разрабатывать и реализовывать социально-педагогические, диагностические и коррекционные программы в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
* осуществлять анализ и систематизировать результаты социально-педагогической и психологической помощи, оформлять необходимую документацию;
* осуществлять межличностное и межведомственное взаимодействие в системе социально-педагогической работы и психологической помощи;

**владеть**:

* практическими подходами, методическими основами и технологиями работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
* технологиями устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания;
* технологиями социально-педагогического сопровождения замещающих семей;
* современными способами творческого решения социально-педагогических задач в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
* профессиональной культурой, этикой и педагогическим мастерством в осуществлении социально-педагогической помощи и психологической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их законным представителям.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» способствует формированию у студентов **базовой профессиональной** **компетенции:** осуществлять социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

На изучение учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» отведено 106 часов, в том числе 50 аудиторных часов (20 часов – лекции, 30 часов – семинарские занятия).

Рекомендуемая форма текущей аттестации – зачет.

**ПРИМЕРНЫЙ тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Распределение аудиторного времени по видам занятий |
| лекции | семинарские | всего |
|  | Сиротство как социальное явление | 2 | 2 | **4** |
|  | История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей | 2 | 2 | **4** |
|  | Социальные и психолого-педагогические аспекты становления личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | 2 | **4** |
|  | Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | 4 | **6** |
|  | Развитие Я-концепции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | 2 | **4** |
|  | Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях | 2 | 2 | **4** |
|  | Технология устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на различные формы семейного воспитания | 2 | 2 | **4** |
|  | Технология подготовки замещающих родителей | 2 | 2 | **4** |
|  | Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью | – | 2 | **2** |
|  | Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье | 2 | 4 | **6** |
|  | Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 2 | 2 | **4** |
|  | Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений | – | 2 | **2** |
|  | Технология профилактики социального сиротства | – | 2 | **2** |
| **Итого:** | **20** | **30** | **50** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

**Тема 1. Сиротство как социальное явление**

Сущность сиротства. Состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь. Социально-психологические причины и факторы сиротства. Проблема сиротства в общественном сознании.

Социальный контекст жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь. Приоритет биологической семьи в организации жизнедеятельности ребенка в государственной политике Республики Беларусь. Выявление и реализация воспитательного потенциала кровнородственной семьи. Детское интернатное учреждение и замещающая семья как социальные институты жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Тема 2. История развития помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей**

Историческая динамика отношения к детям-сиротам в древности и в античный период. Родоплеменные и общинные формы помощи детям-сиротам в истории славянских народов.

Христианская парадигма социальной защиты детства. Церковь как первый социальный институт социальной помощи сиротам.

Развитие государственной и частной благотворительной помощи детям-сиротам в ХVIII–XIX вв.

Становление советской системы социальной защиты детства. Государственная система приютов и сиротских домов.

Западноевропейский опыт и традиции социальной помощи и поддержки детей-сирот.

Система и структура организации социально-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в настоящее время.

**Тема 3. Социальные и психолого-педагогические аспекты становления личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Фактор сиротства в формировании и развитии психики. Формирование личности дефицитарного типа. Структура и симптомокомплекс «синдрома сиротства». Психологические основы интерпретации отношений ребенка с матерью в трудах В.П. Зинченко, Т.П. Скрипкиной, Г. Салливена, А. Фрейд, Р. Шпица, К. Хорни, Э. Эриксона. Теория привязанности Дж. Боулби (1951). Соматические проявления при расстройствах привязанности. Ранний детский опыт ребенка-сироты. Деформация базового доверия к миру как феномен сиротства. Синдром госпитализации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Комплекс медицинских, психологических и социально-педагогических проблем социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Тема 4. Депривационный синдром у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Психическая и личностная депривация детей-сирот. Виды депривации психического развития детей сирот (Й. Лангмейер, З. Матейчик). Родительская депривация, сенсорная, когнитивная, эмоциональная, социальная депривация. Депривационные расстройства. Депривированное развитие социального доверия у детей-сирот. Депривационный синдром. Возрастные особенности проявлений депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Последствия родительской депривации у детей-сирот. Социальное развитие и формирование личности депривированных детей. Базовые установки личности ребенка-сироты. Влияние депривации на поведение детей.

**Тема 5. Развитие Я-концепции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Формирование образа «Я» у депривированных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях. Самовосприятие ребенка в иерархии коллективных отношений интернатного учреждения. Дефекты произвольной саморегуляции поведения. Феномен «общественной собственности». Специфика соотнесения собственного настоящего, прошлого, будущего с личными целями, ценностными ориентациями, возможностями. Защитные образования: классификационное мышление, ориентация на внешний контроль, тенденция к аффективному регулированию отношений, уход от ответственности, иждивенчество. Факторы, провоцирующие наличие защитных образований.

Развитие Я-концепции детей в замещающих семьях. Психолого-педагогические условия для развития образа «Я» у детей-сирот: уровень личностного развития, наличие личной собственности и пространства. Технологии минимизации проявлений депривационного синдрома у детей в условиях замещающей семьи.

**Тема 6. Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях**

Особенности становления личности воспитанников интернатного учреждения. Социальная ситуация развития ребенка и поведенческие стратегии адаптации детей в условиях детского интернатного учреждения. Отчуждение личного опыта и дефицит микросоциальных стимуляций у воспитанников детского дома.

Создание воспитывающей микросреды в интернатном учреждении. Учет возрастных особенностей и специфики проявлений депривационного синдрома у детей. Работа с биологической семьей ребенка.

Критерии и показатели готовности к самостоятельной жизни воспитанников детских интернатных учреждений. Диагностика готовности выпускников детских интернатных учреждений к самореализации в обществе.

Функции социально-педагогической деятельности и психологической поддержки в условиях интернатного учреждения. Методические подходы и технологии работы педагога социального и педагога-психолога в интернатных учреждениях.

**Тема 7. Технология устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на различные формы семейного воспитания**

Сущность института замещающей семьи. Семейные формы устройства детей-сирот: приоритетность, содержание и специфика их деятельности. Усыновление, приемная семья, опека, детские дома семейного типа, детские деревни. Профессиональные семьи. Функции замещающей семьи: развивающая, обучающая, воспитывающая, социализирующая, реабилитирующая. Перечень требований при создании замещающей семьи. Технология организации патронатного воспитания.

Принципы и технологии создания и сопровождения замещающих семей.

**Тема 8. Технология подготовки замещающих родителей**

Этапы формирования замещающих семей. Рекламирование замещающих семей. Регистрация кандидатов в замещающие родители. Диагностика потенциальных кандидатов в замещающие родители: анализ документации, изучение условий жизни и социального окружения семьи. Обучение потенциальных кандидатов в замещающие родители. Передача ребенка в замещающую семью.

Критерии подбора замещающих родителей. Социальный и правовой статус кандидатов в замещающие родители. Социально-бытовые характеристики семьи: состав, возраст, социальный статус, уровень образования и психолого-педагогической культуры ее членов, воспитательный потенциал семьи, уровень доходов. Социальные перспективы семьи. Психолого-педагогические возможности потенциальных кандидатов в замещающие родители в осуществлении надлежащего воспитания ребенка. Мотивация и личностные характеристики потенциальных кандидатов.

Подготовка кандидатов в замещающие родители к созданию замещающей семьи. Компетенции кандидатов в замещающие родители. Программа содержание и технологии подготовки кандидатов в замещающие родители. Формирование воспитательной установки, знаний, умений и навыков работы со специфическими проблемами депривированного ребенка в процессе подготовки.

Требования к проведению программы подготовки кандидатов в замещающие родители. Теоретический и практический аспекты подготовки кандидатов в замещающие родители. Компоненты содержания программы. Социально-правовая и психолого-педагогическая подготовка будущих замещающих родителей. Технология формирования практических компетенций кандидатов в замещающие родители в сфере детско-родительских отношений.

Профилактика типичных ошибок и неблагоприятных психоэмоциональных условий воспитания ребенка в замещающей семье: морального отвержения, гиперопеки, повышенной требовательности, симбиоза, диктата, чрезмерных эмоциональных требований и др. Условия эффективности процесса подготовки замещающих родителей.

**Тема 9. Технология подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к помещению в замещающую семью**

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая подготовка детей к передаче в замещающие семьи. Диагностика интеллектуальной и личностной сферы, поведения и физического развития ребенка. Психологический портрет и карта планирования помощи ребенку. Работа с «семейной историей» ребенка.

Технология организации знакомства ребенка с предполагаемыми замещающими родителями. Технология установления контакта с ребенком. Технология снятия эмоционально-напряженного состояния.

Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам в период передачи в замещающую семью. Содержание и технологии формирования у ребенка компетенций проживания в новых условиях замещающей семьи.

**Тема 10. Технология психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье**

Социально-психологическая адаптация ребенка в замещающей семье. Типичные проблемы ребенка в замещающей семье: низкая учебная мотивация и успеваемость, отклонения в поведении, проявления отрицательного социального опыта и психологических травм, вредные привычки. Технологии помощи ребенку в адаптации к проживанию в замещающей семье. Компенсация последствий депривационного синдрома у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи. Методы и формы психологической поддержки и помощи детям-сиротам в замещающих семьях.

Содержание необходимой информации о ребенке: состояние здоровья, интересы, склонности, способности, поведенческие умения и навыки, специфика развития эмоционально-волевой сферы.

Компоненты индивидуального сопровождения и индивидуальный план сопровождения ребенка.

Деятельность специалистов социально-педагогических и психологических служб по обеспечению гарантий социальной защищенности детей-сирот. Показатели результативности работы специалистов социально-педагогических и психологических служб по сопровождению детей в замещающих семьях. Форма отчетности о работе с ребенком в замещающей семье.

**Тема 11. Технология социально-педагогической поддержки и психологической помощи замещающим семьям в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Компетенции замещающих родителей во взаимодействии с ребенком: реалистичность, терпение и терпимость, психологическая устойчивость.

Содержание работы специалистов социально-педагогических и психологических служб по формированию психолого-педагогической семейно-бытовой культуры в замещающей семье. Организация профессиональной помощи и консультирования замещающих родителей специалистами социально-педагогических и психологических служб. Программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.

Мониторинг воспитания и развития ребенка в замещающей семье. Принципы и этапы осуществления мониторинга: систематичность, периодичность, конфиденциальность*,* объективность, защита, помощь***.*** Задачи, содержание и проведение мониторинга. Организация и участники мониторинга. Критерии оценки результатов мониторинга: удовлетворенность основных потребностей ребенка, здоровье, обучение и воспитание, идентичность ребенка. Инструментарий мониторинга. Условия эффективности результатов мониторинга.

**Тема 12. Технология постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений**

Интеграция и социальная адаптация выпускников детских интернатных учреждений. Социальные проблемы жизнеустройства и трудоустройства. Выпускники «группы риска». Сущность и назначение постинтернатного сопровождения.

Принципы постинтернатной адаптации. Концептуальные подходы к формированию жизненных компетенций выпускников интернатных учреждений. Формирование жизненных планов, самоопределения, стиля жизни и социального опыта. Подготовка к выполнению социальной роли гражданина, к семейной жизни и профессиональной деятельности. Создание адаптационного пространства. Социально-педагогическая и психологическая поддержка выпускников интернатных учреждений в учреждениях образования различного типа.

Технологии постинтернатного сопровождения выпускников детских интернатных учреждений в деятельности специалистов социально-педагогических и психологических служб. Профилактика виктимности, асоциального и криминального образа жизни. Привлечение общественных, негосударственных, благотворительных организаций для оказания помощи выпускникам интернатных учреждений. Модели постинтернатного сопровождения и адаптации.

**Тема 13. Технология профилактики социального сиротства**

Ведущие тенденции, подходы и технологии формирования общественного мнения о проблеме социального сиротства. Формы и методы привлечения общественного внимания к судьбам воспитанников детских интернатных учреждений. Мотивирование общественности к принятию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи.

Место, функции и технологии социальной рекламы в организации социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в средствах массовой информации и коммуникации, в трудовых коллективах, продуктах социокультурной деятельности, в особо посещаемых местах. Волонтерская деятельность по сбору материальных и денежных средств и пр.

Профессиональные теоретико-практические компетенции специалистов социально-педагогических и психологических служб при проведении рекламных акций в сфере социальной и психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Педагогическое мастерство и педагогический такт в работе с общественностью.

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**ЛИТЕРАТУРА**

**Основная литература**

1. Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мартынова [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 168 с.
2. Мартынова, В. В. Социальная педагогика : пособие для студентов высш. образования / В. В. Мартынова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 204 с.
3. Мартынова, В. В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания : пособие / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 159 с.

**Дополнительная литература**

1. Вашнева, В. И. Охрана детства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / В. И. Вашнева // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: https://bspu.by/moodle/course/index.php?categoryid=341. – Дата доступа: 29.03.2022.
2. Куницкая, О. С. Теоретико-методические основы социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде : монография / О. С. Куницкая. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 268 с.
3. Мартынова, В. В. Мониторинг положения детей в замещающих семьях : пособие / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш. – Минск : Пачатк. шк., 2013. – 152 с.
4. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся : пособие для пед. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.
5. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 160 с.
6. Погодина, Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.
7. Русецкая, А. М. Охрана детства. Педагогика сиротства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / А. М. Русецкая // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=1845. – Дата доступа: 29.03.2022.

**Нормативные правовые акты**

1. Кодекс Республики Беларусь o браке и семье [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г., 135-З // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-З // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
3. О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь,
19 нояб. 1993 г., № 2570-XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г., № 362-З // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
4. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
5. Положение о детском доме семейного типа [Электронный
ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 17 июля 2012 г., № 659 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
6. Положение о детском доме, детской деревне (городке) [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь,
25 июля 2011 г., № 124 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
7. Положение о патронатном воспитании [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 июня 2012 г., № 596 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
8. Положение о порядке организации работы по установлению и осуществлению опеки (попечительства) над несовершеннолетними детьми [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь,
20 мая 2006 г., № 637 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
9. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь,
28 февр. 2006 г., № 290 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
10. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 26 дек. 2006 г., № 1728 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
11. Положение о приемной семье [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1678 : с изм. и доп. от 17 июля 2012 г., № 659 // ilex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Педагогическая составляющая руководства самостоятельной работой студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология сиротства» связана с организацией форм сотрудничества, стимулирующих их самостоятельность и творческую активность. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения учебной дисциплины предусматривает:

* составление структурно-логических схем при изучении лекционного материала и научных источников;
* выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
* составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
* выполнение проблемных заданий при подготовке к семинарским занятиям с привлечением дополнительных источников информации;
* разработка и презентация сайтов учреждений образования, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям;
* анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* анализ конкретной социальной ситуации ребенка-сироты;
* разработка и презентация методических рекомендации по созданию ситуации успеха для различных категорий детей в учреждениях образования;
* разработка и презентация проекта программы социально-педагогического сопровождения ребенка-сироты, воспитывающегося в замещающей семье;
* разработка и презентация проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* разработка и презентация проекта комплексной или индивидуальной программы профилактики дезадаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

В ходе учебной деятельности используются активные и интерактивные формы и методы обучения, которые способствуют повышению учебной мотивации студентов, ориентированы на их личностно-профессиональное развитие, активизацию и интеграцию знаний, умений, навыков. Для стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов в ходе изучения учебной дисциплины применяются:

* технология проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый, поисковый и исследовательский (эвристический) методы, реализуемые на лекционных и семинарских занятиях;
* технология контекстного обучения;
* коммуникативные технологии (дискуссия, учебные дебаты, «мозговой штурм», «круглый стол», «мини-конференция» и другие формы и методы), реализуемые на семинарских занятиях;
* Ланкастерская методика;
* технология коллективной мыследеятельности;
* метод работы в малых группах;
* STEM-технологии;
* метод портфолио (авторское методическое портфолио);
* метод решения социально-педагогических задач;
* кейс-метод;
* технологии социального моделирования;
* технология анализа проблемной ситуации;
* технология решения психолого-педагогических задач;
* техники целеполагания;
* метод «обучение в команде»;
* метод «обучение в сотрудничестве»;
* рефлексивные методы и приемы;
* литературно-художественное моделирование.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Социально-педагогические технологии» можно использовать следующий диагностический инструментарий:

* анализ социально-педагогической ситуации;
* анализ структурно-логических схем при изучении лекционного и дополнительного материалов;
* защита компетентностно-ориентированных учебных заданий;
* презентация-анализ образовательных информационных ресурсов, на которых размещены материалы по социально-педагогическим технологиям;
* презентация-анализ методических рекомендации по социально-педагогической профилактике, коррекции, реабилитации различных категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* презентация-анализ конкретной социальной ситуации ребенка-сироты;
* защита проекта программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи;
* защита проекта программы социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* защита проекта организации психолого-педагогической помощи и поддержки детям-сиротам, воспитывающимся в замещающих семьях;
* решение кейсов;
* защита авторского методического портфолио;
* зачет.